

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«10» марта 2016г.
Протокол № 7а

Программа практики

Учебная

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки
37.03 .01 Психология

Профиль подготовки
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики - сформировать мировоззрение, стиль поведения, профессиональную этику, ознакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля, углубить теоретическую подготовку обучающихся. Практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности.

2. Задачи практики:

- ознакомить с практической (диагностической, профилактической, консультационной, коррекционной), методической (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик), научной (сбор и анализ материалов по определенной проблематике), организаторской (организация и планирование работы в соответствии с целями организации - учреждения) сторонами деятельности практического психолога;

- развить психологическую наблюдательность как ведущее профессиональное качество, обеспечивающее успешность практической деятельности психолога;

- установить взаимозависимость между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;

- отработать навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;

- развить навыки взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы.

3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.

Вид практики – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: психодиагностические умения: наблюдения, беседы.

Уметь: составлять систематизированные описания наблюдаемых психологических феноменов

Владеть: навыками психологического подхода к явлениям окружающей действительности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- общепрофессиональных:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ). Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности

обучающихся. Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Математика. Информационные технологии в психологии. Математические методы в психологии	

6. Место и сроки проведения практики – образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится во 2-м семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	Ознакомление с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля. 1. Дать описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации (5ч). 2. Дать анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности (протокол психологического обследования, программа коррекционной или развивающей работы, материал по психологической профилактике), составленный под руководством и по заданию психолога данного учреждения. Материал готовится в соответствии со спецификой учреждения, (8ч). 3. Охарактеризовать личностные качества практического психолога, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в данном учреждении (5ч).	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.

		4.Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов – практикантов (не менее 2-х), (10ч).	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации; - анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности; - характеристика личностных качеств психолога, необходимых для успешной профессиональной деятельности в данном учреждении; - анализ деятельности 1-ого студента – практиканта; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики. 	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия – конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практик и	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1	1, 2, 3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	40-100

			библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
			ИТОГО:	40-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Анастаси А.. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др. : Питер , 2006. - 687 с.
2. Гунзунова Б. А. Теоретико – методические основы психокоррекции. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2005. - 68с.
3. Гунзунова Б. А. Практикум по психодиагностике. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2007. - 100с.
4. Жебрун Я. О. Программа учебной практики. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2008. - 32с.
5. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации [Текст] / [О. В. Козловский]. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2006.
6. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова . - М. : Академия, 2003. - 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Петровский А. В.. Психология : [учебник для вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 498 с.
2. Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. - М. : ВЛАДОС, 2003
3. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2003. - 133 с.
4. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 176 с.

в) интернет-ресурсы:

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» - <http://www.bsu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта

Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиев Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «26» февраля 2016 г. Протокол № 5

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «09» марта 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«10» марта 2016г.
Протокол № 7а

Программа практики

**Программа производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Направление подготовки
37.03 .01 Психология

Профиль подготовки
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики - отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической и педагогической работе, а также углубление теоретической подготовки обучающихся. Практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности.

2. Задачи практики:

- самостоятельное составление комплектов диагностических средств (батареи тестов) и проведение психодиагностического обследования в соответствии с поставленной целью;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- определение проблем в развитии испытуемого, составление и проведение комплексной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание эффективности коррекционной программы с помощью методов математической статистики;
- использование психодиагностических данных для прогноза психического развития;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.

Вид практики – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых

работ и дипломной работы). К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по методике преподавания психологии, педагогической психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии развития, клинической психологии и др. Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
2.	ПК-6	Анатомия ЦНС. Общая психология. Психофизиология. Физиология высшей нервной деятельности. Перинатальная психология и психология раннего детства. Психология личности. Экспериментальная психология.	Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология. Психология социальной работы. Психология одаренности. Методологические основы психологии. Акмеология.
3.	ПК-7	Введение в профессию. Социальная психология. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология развития и возрастная психология. Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы активного социально-психологического обучения. Психология развития и возрастная психология. Дифференциальная психология. Введение в клиническую психологию.	Этнопсихология. Психология зрелого возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Методологические основы психологии.
4.	ПК-8	Зоопсихология и сравнительная психология. Общий психологический практикум. Педагогическая психология. Психология детства. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике.	Психология семьи. Практикум по возрастной психологии.

5.	ПК-9	<p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Основы нейропсихологии.</p> <p>Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.</p> <p>Психология здоровья.</p> <p>Психология зависимости.</p> <p>Психотехники эффективного поведения. Основы патопсихологии. Основы психогенетики. Психология общения. Судебно-психологическая экспертиза.</p> <p>Методы психологического воздействия.</p>	<p>Специальная психология.</p> <p>Основы психосоматики.</p> <p>Психология девиантного поведения подростков.</p> <p>Экстремальная психология.</p>
----	------	---	--

6. Место и сроки проведения практики – образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 3-м семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 часа).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	1. Диагностическое исследование, написание развернутого заключения по полученным эмпирическим материалам (18ч). 2. Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом) по результатам психодиагностического исследования, определение локусов проблем испытуемых (совместно	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.

		<p>с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>3. Составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы (составленная коррекционная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия). При проведении коррекционной программы отслеживается ее эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), (10ч).</p> <p>4. Реализация коррекционной программы. Во время проведения коррекционных занятий возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи (20ч).</p> <p>5. Оценка и анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математической статистики), написание итогового заключения (10ч).</p> <p>6. Проведение психологических консультаций в качестве средства сбора данных о проблеме клиента (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>7. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов – практикантов (не менее 2-х), (10ч).</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психодиагностического исследования; - коррекционную программу (по результатам психодиагностики); - анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математического анализа данных); - самоанализ 2-х проведенных консультаций (по предложенной схеме); - анализ деятельности 1-ого студента – практиканта; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта 	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

		наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.	
--	--	---	--

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия – конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности

базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80-100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практик и	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
2.	ПК-6	1	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	10-25
3.	ПК-7	2, 3	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	10-25
4.	ПК-8	2, 3	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	10-25
5.	ПК-9	2, 3	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	10-25

		заболеваниях	
ИТОГО:			40-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.

6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.

9. Дугарова Т.Ц., к.псих.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)

10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.)

11. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5 п.л.)

12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

13. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

б) дополнительная литература:

1. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 132 с.

2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.)

3. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

4. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. – 199 с.

в) интернет-ресурсы:

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
<http://www.bsu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиев Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «26» февраля 2016 г. Протокол № 5

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «09» марта 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«10» марта 2016г.
Протокол № 7а

Программа практики

**Программа производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

- Введение бакалавров в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные экспектации (ожидания-требования), тема ВКР, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определённой психологической позиции и внешнее проявление.

- Обеспечение ориентировки бакалавров в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата НИР. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИР определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.

- Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

- Обеспечение ориентировки бакалавров в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.

- Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

- Помощь бакалаврам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.

- Обеспечение ориентировки бакалавров в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении.

- Обеспечение ориентировки бакалавров в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Обеспечение ориентировки бакалавров в требованиях к оформлению отчёта по НИР с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями бакалавров по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

- Обобщение результатов НИР с персональной аттестацией бакалавров, дифференцированной и обобщённой.

- Подготовка и оформление отчёта по НИР - в соответствии в предлагаемой формой.

3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.

Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа базируется на освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра. К преддипломной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по методике преподавания психологии, педагогической психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии развития, клинической психологии и др. Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
6.	ПК-6	Профессиональная этика. Математическая статистика. Введение в профессию. Общая психология. Зоопсихология и сравнительная психология. Основы нейропсихологии. Психофизиология. Основы психогенетики. История психологии. Основы патопсихологии. Экспериментальная психология. Методологические основы психологии.	

7.	ПК-7	<p>Нейрофизиология. Общая психология. Зоопсихология и сравнительная психология. Социальная психология. Математические методы в психологии. История психологии. Психология личности. Этнопсихология. Психология развития и возрастная психология. Введение в клиническую психологию. Педагогическая психология. Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Индивидуально-типологические особенности личности. Методологические основы психологии. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология. Основы психотерапии. Экологическая психология. Основы психосоматики.</p>	
8.	ПК-8	<p>Математическая статистика. Общепсихологический практикум. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Психология учителя. Психологическая служба в системе образования. Психология развития и возрастная психология. Педагогическая психология. Введение в клиническую психологию. Экспериментальная психология. Математические методы в психологии. Спецпрактикум. Методы психологического воздействия. Психология семьи. Судебно-психологическая экспертиза. Экстремальная психология.</p>	

9.	ПК-9	Общепсихологический практикум. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Психология учителя. Психология личности. Психология развития и возрастная психология. Педагогическая психология. Введение в клиническую психологию. Основы консультативной психологии. Психология стресса. Возрастно-психологическое консультирование. Специальная психология. Педагогическая аддиктология и превентология. Судебно-психологическая экспертиза. Психология социальной работы. Психология аномального развития. Профилактика стресса в педагогической деятельности. Профессиональное становление и развитие учителя.	
----	------	---	--

6. Место и сроки проведения практики – образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 8-м семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недел).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	<p>Ознакомление с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.</p> <p>1. Дать описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации (5ч).</p> <p>2. Дать анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности (протокол психологического обследования, программа коррекционной или развивающей работы, материал по психологической профилактике), составленный под руководством и по заданию психолога данного учреждения. Материал готовится в соответствии со спецификой учреждения, (8ч).</p> <p>3. Охарактеризовать личностные качества практического психолога, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в данном учреждении (5ч).</p> <p>4. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов – практикантов (не менее 2-х), (10ч).</p>	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации; - анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности; - характеристика личностных качеств психолога, необходимых для успешной профессиональной деятельности в данном учреждении; - анализ деятельности 1-ого студента – практиканта; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких 	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

		теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.	
--	--	---	--

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия – конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности

базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80-100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практик и	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
6.	ПК-6	1	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	10-25
7.	ПК-7	2, 3	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	10-25
8.	ПК-8	2, 3	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	10-25
9.	ПК-9	2, 3	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	10-25

		заболеваниях	
ИТОГО:			40-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

14. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

15. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

16. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

17. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

18. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.

19. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

20. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

21. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.

22. Дугарова Т.Ц., к.псих.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)

23. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.)

24. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5 п.л.)

25. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

26. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

б) дополнительная литература:

5. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 132 с.

6. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.)

7. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

8. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. – 199 с.

в) интернет-ресурсы:

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
<http://www.bsu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиев Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «26» февраля 2016 г. Протокол № 5

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «09» марта 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«10» марта 2016г.
Протокол № 7а

Программа практики

Программа преддипломной практики

Направление подготовки
37.03 .01 Психология

Профиль подготовки
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цель практики - решение конкретных задач выполнения ВКР в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи практики:

-закрепление студентами практических навыков решения организационно – экономических, социальных и психологических задач на предприятии;

-закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- участие в исследовании социально – психологического климата в организациях;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально – психологических исследований, разработки документов нормативно – методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

- освоение навыков ведения консультативной беседы;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;

- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.

Вид практики – преддипломная; способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика базируется на освоении теоретического курса по направлению «Психология». Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
10.	ПК-6	<p>Анатомия ЦНС. Общая психология. Психофизиология. Физиология высшей нервной деятельности. Перинатальная психология и психология раннего детства. Психология личности. Экспериментальная психология. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология. Психология социальной работы. Психология одаренности. Методологические основы психологии. Акмеология.</p>	
11.	ПК-7	<p>Введение в профессию. Социальная психология. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология развития и возрастная психология. Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы активного социально-психологического обучения. Психология развития и возрастная психология. Дифференциальная психология. Введение в клиническую психологию. Этнопсихология. Психология зрелого возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Методологические основы психологии.</p>	

12.	ПК-8	Зоопсихология и сравнительная психология. Общий психологический практикум. Педагогическая психология. Психология детства. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Психология семьи. Практикум по возрастной психологии.	
13.	ПК-9	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Основы нейропсихологии. Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями. Психология здоровья. Психология зависимости. Психотехники эффективного поведения. Основы патопсихологии. Основы психогенетики. Психология общения. Судебно-психологическая экспертиза. Методы психологического воздействия. Специальная психология. Основы психосоматики. Психология девиантного поведения подростков. Экстремальная психология.	

6. Место и сроки проведения практики – образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 5-м семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 часа).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	<p>8. Диагностическое исследование, написание развернутого заключения по полученным эмпирическим материалам (18ч).</p> <p>9. Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом) по результатам психодиагностического исследования, определение локусов проблем испытуемых (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х).</p> <p>Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>10. Составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы (составленная коррекционная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия). При проведении коррекционной программы отслеживается ее эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), (10ч).</p> <p>11. Реализация коррекционной программы. Во время проведения коррекционных занятий возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи (20ч).</p> <p>12. Оценка и анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математической статистики), написание итогового заключения (10ч).</p> <p>13. Проведение психологических консультаций в качестве средства сбора данных о проблеме клиента (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>14. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов – практикантов (не менее 2-х), (10ч).</p>	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.

3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психодиагностического исследования; - коррекционную программу (по результатам психодиагностики); - анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математического анализа данных); - самоанализ 2-х проведенных консультаций (по предложенной схеме); - анализ деятельности 1-ого студента – практиканта; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики. 	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.
----	---------------------	---	---

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия – конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80-100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практик и	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
10.	ПК-6	1	способность к постановке профессиональных задач в области научно-	10-25

			исследовательской и практической деятельности	
11.	ПК-7	2, 3	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	10-25
12.	ПК-8	2, 3	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	10-25
13.	ПК-9	2, 3	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	10-25
ИТОГО:				40-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

27.Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

28.Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

29.Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

30.Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

31.Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве» , 2009г.

32.Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

33.Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

34.Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.

35.Дугарова Т.Ц., к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)

36. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.).

37. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5 п.л.).

38. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

39. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

б) дополнительная литература:

9. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 132 с.

10. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).

11. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

12. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. – 199 с.

в) интернет-ресурсы:

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» <http://www.bsu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиев Игорь Валерьевич
Программа обсуждена на заседании кафедры от «26» февраля 2016 г. Протокол № 5
Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «09» марта
2016 г. Протокол № 3