

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«17» мая 2016г.
Протокол № 8а

Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

- Введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные экспектации (ожидания-требования), тема магистерской диссертации, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определённой психологической позиции и внешнее проявление.- Обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата НИП. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИП определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.

- Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.

- Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

- Помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по НИП с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

- Обобщение результатов НИП с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой.

- Подготовка и оформление отчёта по НИП - в соответствии в предлагаемой формой.

3. Место практики в структуре ОП магистратуры

Научно-исследовательская практика базируется на освоении таких дисциплин как «Научные школы и современные теории психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистров (дипломной работы). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.04.01 «Психология»

4. Способы и формы проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарный способ

5. Место и время проведения практики.

Базами практик являются: образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

Время прохождения практик определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 ЗЕТ, что составляет 432 часов.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет.
Основной этап	Выполнение запланированной научно-исследовательской работы	
Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.	

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в

определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

8. Технологии, используемые во время практики.

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 9-й семестр.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Монографии:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.

6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.

9. Дугарова Т.Ц., к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)

10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.).

11. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5 п.л.).

12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

13. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

Сборники научных трудов:

1. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 132 с.

2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).

3. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

4. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. – 199 с.

Учебно-методические пособия:

1. Дугарова Т. Ц., Ушницкая А. Г. Социализация: общество, образование, личность. Romilly-sur-Seine :EditionsduJРТО, 2013.

2. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2013.

3. Дугарова Т. Ц. Феноменология этнического самосознания бурят. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012.

4. Гунзунова Б.А., Будаева Э.В. Практикум по психодиагностике.- Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 144.

5. Тудупова Т.Ц., Гунзунова Б.А. «Научно-исследовательская работа магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2015.

6. Дарижапова М.Н., Базарова Д.Р. «Научно-исследовательская практика магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2015.

7. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2016.

8. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебное пособие для СРС. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2016.

9. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2016.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиев Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «03» мая 2016 г. Протокол № 8

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «12» мая 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«17» мая 2016г.
Протокол № 8а

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цель педагогической практики заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого - педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

2. Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально – педагогических знаний и умений;
- формирование целостной научной картины педагогического труда и профессионального педагогического мышления;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения;
- воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- развитие психодиагностического мышления;
- развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

3. Место практики в структуре ОП магистратуры

Научно-исследовательская (педагогическая) практика базируется на освоении таких дисциплин как «Научные школы и современные теории психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистров (дипломной работы). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.04.01 «Психология»

4. Способы и формы проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарный способ

5. Место и время проведения практики.

Базой практики является кафедра возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГУ». В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 8 недель в 3 семестре.

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 ЗЕТ, что составляет 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция по практике,	Дифференц

этап	инструктаж по технике безопасности.	ированный
Основной этап	<p>1. Работа в качестве преподавателя психологии и куратора студенческой группы</p> <p><u>1.1. проведение лекционных занятий:</u></p> <p>1.1.1. разработка и проведение 3-х лекционных занятий по психологии;</p> <p>1.1.2. получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.1.3. составление двух конспектов лекций в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.1.4. подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия;</p> <p>1.2. <u>проведение семинарских занятий:</u></p> <p>1.2.1. разработка и проведение 3-х семинарских (или практических) занятий по психологии;</p> <p>1.2.2. получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.2.3. составление двух конспектов занятий в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.2.4. подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия;</p> <p>1.3. <u>посещение 2-х занятий по психологии своих коллег – практикантов и подготовка 2-х рецензий на них;</u></p> <p>1.4. <u>проведение воспитательных мероприятий в качестве куратора группы:</u></p> <p>1.4.1. разработка, самостоятельное планирование и проведение 1-ого воспитательного мероприятия;</p> <p>1.4.2. получение обратной связи от студентов о проведенном занятии и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.4.3. составление конспекта практического занятия в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.4.4. подготовка и оформление саморецензии.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа, проведение экспериментального исследования студенческой группы или</p>	ированный зачет.

	<p>личности студента:</p> <p>2.1. разработка программы психодиагностического исследования;</p> <p>2.2. постановка цели исследования, подбор и обоснование методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого;</p> <p>2.3. проведение количественного, качественного и интерпретационного анализа;</p> <p>2.4. выявление проблемных сфер и областей, подготовка рекомендаций коррекционно-развивающего характера.</p> <p>2.5. подготовка заключения по результатам проведенного исследования;</p> <p>2.6. проведение консультации по результатам исследования.</p>	
Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.	

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

8. Технологии, используемые во время практики.

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 9-й семестр.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Монографии:

14.Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

15.Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

16.Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

17.Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

18.Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.

19.Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

20.Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

21.Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.

22.Дугарова Т.Ц., к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)

23.Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.).

24.Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5п.л.).

25.Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

26.Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

Сборники научных трудов:

5. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 132 с.

6. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).

7. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

8. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 199 с.

Учебно-методические пособия:

10. Дугарова Т. Ц., Ушницкая А. Г. Социализация: общество, образование, личность. Romilly-sur-Seine :EditionsduJIPTO, 2013.

11. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013.

12. Дугарова Т. Ц.Феноменология этнического самосознание бурят. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012.

13.Гунзунова Б.А., Будаева Э.В. Практикум по психодиагностике.- Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 144.

14.Тудупова Т.Ц., Гунзунова Б.А. «Научно-исследовательская работа магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.

15.Дарижапова М.Н., Базарова Д.Р. «Научно-исследовательская практика магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.

16.Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

17. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебное пособие для СРС. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

18. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12.Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиёв Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «03» мая 2016 г. Протокол № 8

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «12» мая 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«17» мая 2016г.
Протокол № 8а

Программа производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной
деятельности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Квалификация
Магистр

Профиль
Практическая психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения
Очно-заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической и педагогической работе, а также углубление теоретической подготовки обучающихся. Практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности.

1. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- самостоятельное составление комплектов диагностических средств (батарей тестов) и проведение психодиагностического обследования в соответствии с поставленной целью;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- определение проблем в развитии испытуемого, составление и проведение комплексной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание эффективности коррекционной программы с помощью методов математической статистики;
- использование психодиагностических данных для прогноза психического развития;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистра (диссертация). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.04.01 «Психология»

3. Способы и формы проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарный способ

4. Место и время проведения практики.

Базами практик являются: образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

Время прохождения практик определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО

6. Структура и содержание практики: общая трудоемкость производственной практики составляет 18 ЗЕТ, что составляет 648 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	зачет
2.	Основной этап	Выполнение запланированной научно-исследовательской работы	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации).	

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики.

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

8. Технологии, используемые во время практики.

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 9-й семестр.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Монографии:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.
2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.
4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.
5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.
6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.
7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.
8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.
9. Дугарова Т.Ц., к.псих.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)
10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.).
11. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5п.л.).
12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.
13. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

Сборники научных трудов:

1. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2014. – 132 с.
2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).
3. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.
4. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. – 199 с.

Учебно-методические пособия:

1. Дугарова Т. Ц., Ушницкая А. Г. Социализация: общество, образование, личность. Romilly-sur-Seine :EditionsduJIPTO, 2013.
2. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского государственного университета, 2013.

3. Дугарова Т. Ц. Феноменология этнического самосознания бурят. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012.
4. Гунзунова Б.А., Будаева Э.В. Практикум по психодиагностике.- Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 144.
5. Тудупова Т.Ц., Гунзунова Б.А. «Научно-исследовательская работа магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
6. Дарижапова М.Н., Базарова Д.Р. «Научно-исследовательская практика магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
7. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.
8. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебное пособие для СРС. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.
9. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); лаборатории для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиёв Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «03» мая 2016 г. Протокол № 8

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «12» мая 2016 г. Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании
Ученого совета СПФ
«17» мая 2016г.
Протокол № 8а

Программа преддипломной практики

Профиль
Практическая психология в образовании и социальной сфере

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цель преддипломной практики заключается в решении конкретных задач выполнения диссертации магистранта в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи практики:

- закрепление студентами практических навыков решения организационно – экономических, социальных и психологических задач на предприятии;
- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- участие в исследовании социально – психологического климата в организациях;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально – психологических исследований, разработки документов нормативно – методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;
- освоение навыков ведения консультативной беседы;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

3. Место практики в структуре ОП магистратуры

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистра (диссертация). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.04.01 «Психология»

3. Способы и формы проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарный способ

4. Место и время проведения преддипломной практики.

Базами практик являются: образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

Время прохождения практик определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО

6. Структура и содержание практики: общая трудоемкость производственной практики составляет 15 ЗЕТ, что составляет 540 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	зачет
2.	Основной этап	Выполнение запланированной научно-исследовательской работы	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.	

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

8. Технологии, используемые во время научно-исследовательской практики.

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО

«БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 9-й семестр.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Монографии:

14. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.
 15. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.
 16. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.
 17. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.
 18. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве» , 2009г.
 19. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.
 20. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.
 21. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. — 196с. —166-194с. - 11,4 п.л.
 22. Дугарова Т.Ц., к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. – М. «Прометей», 2010г. – 160 с.(10 п.л.)
 23. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. – Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. – С. 128. (8 п.л.).
 24. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 163 с.. (9,5п.л.).
 25. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.
 26. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.
- Сборники научных трудов:
5. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ. ред. Т.Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 132 с.
 6. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).
 7. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.
 8. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ. ред. Д.Р.Базарова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 199 с.

Учебно-методические пособия:

10. Дугарова Т. Ц., Ушницкая А. Г. Социализация: общество, образование, личность. Romilly-sur-Seine :EditionsduJIPTO, 2013.
11. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013.
12. Дугарова Т. Ц.Феноменология этнического самосознание бурят. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012.
13. Гунзунова Б.А., Будаева Э.В. Практикум по психодиагностике.- Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 144.
14. Тудупова Т.Ц., Гунзунова Б.А. «Научно-исследовательская работа магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
15. Дарижапова М.Н., Базарова Д.Р. «Научно-исследовательская практика магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
16. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.
17. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебное пособие для СРС. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.
18. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); лаборатории для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Бадиёв Игорь Валерьевич

Программа обсуждена на заседании кафедры от «03» мая 2016 г. Протокол № 8

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «12» мая 2016 г. Протокол № 3