

44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочих программ дисциплин

1. История и философия науки Б1.Б.1

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и философия науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия». дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

2. Цель освоения дисциплины.

Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их

различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-

научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты,
- структуру научного знания,
- особенности современного этапа развития науки;

уметь:

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 ЗЕТ, 144 академических часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

2. Иностранный язык Б1.Б.2.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Деловой английский», «Научный английский».

Дисциплина «Иностранный (западный) язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать устойчивые речевые навыки и коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности для осуществления научной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 (Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- лексику необходимую для научной коммуникации на иностранном языке в объёме не менее 5500 единиц;
- базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи;

уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

- навыками письма в пределах изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 ЗЕТ, 180 академических часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр

3. Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.1

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» преподается аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.1 Направление подготовки – все специальности, профиль подготовки- все профили, очная и заочная форма обучения.

2. Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина " Педагогика и психология высшей школы" преподается аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.1 Направление подготовки - все специальности, профиль подготовки – все профили, очная и заочная форма обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования); УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ, 72 академических часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр

4. Методология и методы педагогического исследования Б1.В.ОД.2.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.2 Дисциплина "Методология и методика педагогического исследования" преподается аспирантам всех направлений подготовки в аспирантуре и всех профилей очной и заочной форме обучения и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока1. Изучению дисциплины способствуют знания, умения полученные при освоении "Методологии и методики научного исследования", "Педагогики и психологии высшей школы", "Истории и философии науки". Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время педагогической и других видов практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования), УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования;

- эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда. - анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля Реферат, дискуссия, эссе.

Виды и формы аттестации: зачет 4 семестр

5. Возрастная и педагогическая психология Б1.В.ОД.3.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию
2. Возрастная периодизация психологического развития
3. Психология обучения и воспитания
4. Психология педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 1 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр

6. Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий. Это обуславливает необходимость данного курса и его место в структуре ОП: Б1.В.ОД.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика».

2. Цель освоения дисциплины.

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Информационные технологии в образовании и науке: концептуальные основы
2. Информационные технологии в образовании и науке: прикладной аспект

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий), УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

- программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр.

7. Технологии профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ОД.5

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.5 изучается на основе базовых дисциплин программы и предшествует педагогической практике аспирантов. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы».

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие и сущность технологий профессионально-ориентированного обучения, Виды технологий профессионально-ориентированного обучения, Оценка эффективности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося), УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие

выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 3 семестр.

8. Тренинг риторики, дискуссий, общения Б1.В.ОД.6

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.6 Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему: занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения; самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития аспирантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Возрастная психология».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогическая риторика – условие мастерства преподавателя. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Барьеры общения. Особенности речевого педагогического общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий), УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь:

- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать ученика; передавать учебную информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- понимать эмоциональное состояние учащегося;
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения;
- вести бесконфликтную дискуссию;
- создавать тексты различных типов монологической речи;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств.

владеть:

- навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
- навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

9. Методология и методика научного исследования Б1.В.ОД.7

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.В.ОД.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки».

2. Цель освоения дисциплины.

формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр.

10. Основы информационной культуры Б1.В.ОД.8

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы информационной культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные системы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,

- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Контрольная работа, тест.

Виды и формы аттестации:

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

11. Методика преподавания иностранных языков Б1.В.ОД.9

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.9. Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» изучается в 3 семестре курса и базируется на дисциплинах «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», "Возрастная и педагогическая психология", "Информационные технологии в науке и образовании", "Иностранный язык". Необходимым условием изучения дисциплины является также владение методической компетенцией преподавателя иностранного языка на уровне, соответствующем уровню вступительных испытаний в аспирантуру, наличие знаний о сущности и специфике межкультурной коммуникации и владение иностранным языком на профессионально-необходимом уровне. Освоение дисциплины призвано подготовить аспирантов к педагогической практике и практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также выполнению практической части научного исследования.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – актуализировать, систематизировать и совершенствовать основные профессиональные компетенции аспирантов: лингводидактическую и методическую компетенции аспирантов, а также совершенствовать их межкультурную коммуникативную компетенцию в области профессиональной деятельности. Дисциплина позволит подготовить аспирантов к реализации исследовательской, проектировочной и практической деятельности преподавателя иностранного языка в разных типах учебных заведений, а также сформирует представление и заложит основы профессиональной компетентности в области подготовки бакалавров и магистров – будущих преподавателей иностранного языка.

3. Краткое содержание дисциплины.

Языковое образование в социокультурной и исторической перспективе. Цели и содержание языкового образования: основания, модели, компоненты. Организационно-процессуальный аспект языкового образования: основания, принципы, методы, средства и участники. Формирование языковой компетенции. Формирование речевой компетенции. Реализация учебного процесса по иностранному языку в разных типах учебных заведений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1 (лингводидактическая компетенция как способность и готовность использовать знание лингводидактических категорий, закономерностей усвоения ИЯ для исследования особенностей образовательного процесса в области иностранных языков и культур в

контексте многоязычия, индивидуальных и культурных особенностей учащихся, интерпретации природы ошибок и т.п. и совершенствования образовательного процесса в разных типах учебных заведений); ПК-2 (методическая компетенция в области преподавания ИЯ как способность и готовность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции для межкультурного общения на разных уровнях), ПК-3 (межкультурная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять общение с представителями иных культур на иностранном языке в разнообразных контекстах общения на разные темы, включая способность выступать в качестве медиатора культур и осваивать новые тематики и жанры иноязычного межкультурного общения).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- актуальную проблематику лингводидактики и базисных для нее дисциплин (психолингвистики и др. лингвистических дисциплин, теории межкультурной коммуникации, психологии, педагогики);

- теории, моделирующие человеческую способность к речевому общению, механизмы процесса усвоения языка и ключевые понятия, необходимые для описания языка, способности человека к вербальному общению, межкультурному общению;

- методологию и методы исследования лингводидактики и базисных для лингводидактики дисциплин; - процессы и механизмы иноязычного межкультурного общения;

- социокультурный контекст современного языкового образования и динамику его исторического развития;

- требования, принципы, критерии оценки, технологии работы по руководству и организации учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной деятельностью студентов;

- ключевые проблемы современной методики обучения ИЯ вообще и методики обучения конкретному языку, актуальные темы методического исследования;

- методические категории, описывающие систему формирования языковой, речевой и иных компетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции, их разнообразные модели и интерпретации;

- специфику профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, содержание и уровни его профессиональной компетентности, содержание и

организацию профессиональной подготовки учителя/преподавателя ИЯ на разных уровнях и нормативные требования к ней, отраженные в соответствующих документах;

- специфику преподавания ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений, нормативные требования, роль и место курса ИЯ в программе;

- функции, требования, принципы и технологии создания учебно-методического обеспечения и современных оценочных средств для обучения ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений;

- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются аспиранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления;

уметь:

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, умений, знаний, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой средствами иностранного языка как учебного предмета;

- выявлять и оценивать уровень владения иностранным языком, уровень освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы по иностранному языку, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения, применяя современные оценочные средства, обеспечивая объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- проводить работу по формированию и совершенствованию методической компетенции коллег (учителей, ассистентов, преподавателей) и студентов;

УМЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

- анализировать занятия, учебно-методические материалы, рабочие программы, комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по ИЯ, а также методическим дисциплинам с точки зрения их соответствия нормативным требованиям, возрастным особенностям адресной группы обучающихся, образовательным потребностям обучающихся, современным подходам в методике и лингводидактике, нормативным требованиям, принципам языкового образования, особенностями конкретной учебной ситуации;

- выявлять методически значимые лингвистические, педагогические, психологические факторы конкретной учебной и учитывать их в реализации учебного

процесса; - изучать потребности рынка труда и обучающихся, тенденции развития и наработки в соответствующей области научного знания и практической деятельности;

- изучать тенденции развития и наработки в базисных для методики и лингводидактики областях и определять, какие из них могут быть наиболее значимыми для решения лингводидактических и методических проблем и интегрировать знание из разных предметных областей для решения проблем обучения ИЯ;

УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ И ОБОБЩАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

- обобщать свой педагогический опыт.

УМЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С РУКОВОДСТВОМ НАУЧНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по методике обучения ИЯ и лингводидактике;

- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по методике обучения ИЯ и лингводидактике, отчетов по учебно-исследовательской, педагогической, научно-исследовательской практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы по методике обучения ИЯ и лингводидактике;

УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ЛИТЕРАТУРОЙ:

- выделять проблему публикации, давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикации для выявления или решения методической проблемы, а также оценивать новизну и оригинальность публикации в контексте современных лингводидактических исследований и междисциплинарности;

- отбирать научно-методическую литературу на изучаемом языке/языках, осмысливать и выделять методически значимую информацию, преодолевая межкультурные расхождения в понятийном аппарате, сопоставлять подходы к рассмотрению теоретических и практических проблем и устанавливать терминологические соответствия и расхождения в отечественной и зарубежной лингводидактике;

УМЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи лингводидактического исследования;

- разрабатывать методики исследования на основе адаптации уже существующих методик из лингводидактики и смежных дисциплин, а также оригинальные методики исследования.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ:

- преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе;

владеть:

- опытом рецензирования и экспертизы учебно-методического обеспечения по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;

- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения;

- опытом руководства/участия в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, рецензирования учебно-исследовательских работ обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 3 семестр

12. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам Б1.В.ОД.10

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.10 Дисциплина изучается в 3 семестре курса и базируется на дисциплинах "Информационные технологии в науке и образовании", "Методика преподавания ИЯ". Необходимым условием изучения дисциплины является также владение методической компетенцией преподавателя иностранного языка на уровне, соответствующем уровню вступительных испытаний в аспирантуру, наличие знаний о сущности и специфике межкультурной коммуникации. Освоение дисциплины призвано подготовить аспирантов к педагогической практике и практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также выполнению практической части научного исследования.

2. Цель освоения дисциплины.:

Цель дисциплины – дальнейшее совершенствование методической компетенции аспиранта в области применения инноваций в обучении ИЯ.

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Инновационность и традиция в языковом образовании
2. Педагогические технологии как инновация в обучении ИЯ
3. Межкультурный подход как образовательная инновация
4. Информационные технологии как методическая инновация в обучении ИЯ
5. Проектирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в свете новых технологий

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2 (методическая компетенция в области преподавания ИЯ как способность и готовность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции для межкультурного общения на разных уровнях), ПК-3 (межкультурная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять общение с представителями иных культур на иностранном языке в разнообразных контекстах общения на разные темы, включая способность выступать в качестве медиатора культур и осваивать новые тематики и жанры иноязычного межкультурного общения), ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- ключевые проблемы современной методики обучения ИЯ вообще и методики обучения конкретному языку, актуальные темы методического исследования;
- современные методики и технологии обучения ИЯ на разных уровнях и специфику их применения в разных типах учебных заведений;
- функции, требования, принципы и технологии создания учебно-методического обеспечения и современных оценочных средств для обучения ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений;
- принципы и технологии проектирования курсов по иностранным языкам, культуре стран ИЯ, методике обучения ИЯ;
- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются аспиранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления;
- сущность понятия межкультурной коммуникации, принципы и критерии ее оценивания, стратегии и ресурсы самостоятельного совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции.

уметь:

Технологические умения:

- проектировать и разрабатывать систему обучения, учебный процесс, учебно-методическое обеспечение, контрольно- измерительные материалы и оценочные средства по ИЯ, а также методическим дисциплинам в разных типах учебных заведений, исходя из потребностей обучающихся и работодателей, современных достижений методики и принципов языкового образования;
- проводить экспертизу учебных программ дисциплин/курсов/модулей, учебно-методического обеспечения, контрольно- измерительных материалов и оценочных средств по ИЯ, а также методическим дисциплинам в разных типах учебных заведений;

Практические умения:

- обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, умений, знаний, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой средствами иностранного языка как учебного предмета;
- создавать проблемно-ориентированную образовательную языковую среду, обеспечивающую формирование межкультурной коммуникативной компетенции

обучающихся; - проводить работу по формированию и совершенствованию методической компетенции коллег (учителей, ассистентов, преподавателей) и студентов;

Умения аналитического характера:

- анализировать занятия, учебно-методические материалы, рабочие программы, комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по ИЯ, а также методическим дисциплинам с точки зрения их соответствия нормативным требованиям, возрастным особенностям адресной группы обучающихся, образовательным потребностям обучающихся, современным подходам в методике и лингводидактике, нормативным требованиям, принципам языкового образования, особенностями конкретной учебной ситуации;

- изучать потребности рынка труда и обучающихся, тенденции развития и наработки в соответствующей области научного знания и практической деятельности;

Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- обобщать свой педагогический опыт;

Межкультурные умения:

- преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе; - выступать в качестве медиатора культур между собственной культурой и изучаемой культурой в ситуации непосредственного межкультурного общения и в процессе обучения;

- повышать собственный уровень владения межкультурной иноязычной коммуникативной компетенцией, осуществлять самообразование.

владеть:

- опытом проектирования и разработки учебно-методических материалов по ИЯ для разных типов учебных заведений и 2 для разных уровней;

- опытом проектирования и разработки РПД дисциплин по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;

- опытом рецензирования и экспертизы учебно-методического обеспечения по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;

- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – Экзамен 3 семестр

13. Теоретические основы преподаваемого иностранного языка Б1.В.ОД.11

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Необходимым условием успешного изучения дисциплины является наличие базовых знаний о структуре и функциях языка, вербальной коммуникации. Дисциплина призвана углубить, дополнить и расширить сформированные у аспирантов во время изучения дисциплин "Методика преподавания ИЯ" и "Инновационные технологии в обучении ИЯ" представления о речевой способности и языке как системе, расширить филологический кругозор аспирантов, продемонстрировать возможности совершенствования образовательного процесса в области иностранных языков и культур на основе базисных для методики наук лингвистики и филологии.

2. Цель освоения дисциплины.

Актуализировать имеющиеся у аспирантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур.

3. Краткое содержание дисциплины.

Язык как объект исследования филологии и лингвистики. Язык как система знаков и особенности изучаемого языка. Современные направления лингвистики в исследовании изучаемого языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-4 (филологическая компетенция как способность и готовность использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные концепции и направления современной лингвистики и филологии;
- особенности строя и функционирования изучаемого языка;

- методология и методика филологического и лингвистического исследования;

уметь:

- выявлять закономерности функционирования языковых и речевых явлений изучаемого языка/языков на основе применения методов исследования в рамках конкретной избранной области филологии, а также интегрировать методы разных областей филологии и методов иных наук;

- проводить сопоставительное исследование изучаемого языка/языков и родного языка. - ориентироваться в публикациях по филологическим наукам, пополнять собственные знания в области филологии;

владеть:

- опытом анализа языковых и речевых явлений, текстов в соответствии с методологическими принципами современной филологии, с применением методов современных лингвистических дисциплин; - опытом самообразования в области филологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 4 семестр.

14. Теория и практика межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.1.1

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина по выбору «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в раздел «Б1.В.ДВ.1». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения практической дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.:

Актуализировать имеющиеся у аспирантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур. Способствовать расширению научной базы знаний аспиранта в выбранном им направлении (теория межкультурной коммуникации).

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1 (лингводидактическая компетенция как способность и готовность использовать знание лингводидактических категорий, закономерностей усвоения ИЯ для исследования особенностей образовательного процесса в области иностранных языков и культур в контексте многоязычия, индивидуальных и культурных особенностей учащихся, интерпретации природы ошибок и т.п. и совершенствования образовательного процесса в разных типах учебных заведений), ПК-3 (межкультурная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять общение с представителями иных культур на иностранном языке в разнообразных контекстах общения на разные темы, включая способность выступать в качестве медиатора культур и осваивать новые тематики и жанры иноязычного межкультурного общения), ПК-4 (филологическая компетенция как способность и готовность использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования,

совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- актуальную проблематику лингводидактики и базисных для нее дисциплин (психолингвистики и др. лингвистических дисциплин, теории межкультурной коммуникации, психологии, педагогики);

- теории, моделирующие человеческую способность к речевому общению, механизмы процесса усвоения языка и ключевые понятия, необходимые для описания языка, способности человека к вербальному общению, межкультурному общению;

- методологию и методы исследования лингводидактики и базисных для лингводидактики дисциплин; - процессы и механизмы иноязычного межкультурного общения;

- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются аспиранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления;

- взаимосвязи языка и культуры, языка и мышления, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

- основные концепции и направления современной лингвистики и филологии; - методология и методика филологического и лингвистического исследования;

уметь:

Умения аналитического характера:

- изучать тенденции развития и наработки в базисных для методики и лингводидактики областях и определять, какие из них могут быть наиболее значимыми для решения лингводидактических и методических проблем и интегрировать знание из разных предметных областей для решения проблем обучения ИЯ;

Умения работать с литературой:

- выделять проблему публикации, давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикации для выявления или решения методической проблемы, а также оценивать новизну и оригинальность публикации в контексте современных лингводидактических исследований и междисциплинарности;

- отбирать научно-методическую литературу на изучаемом языке/языках, осмысливать и выделять методически значимую информацию, преодолевая межкультурные расхождения в понятийном аппарате, сопоставлять подходы к рассмотрению теоретических и практических проблем и устанавливать терминологические соответствия и расхождения в отечественной и зарубежной лингводидактике;

- преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе; - выступать в качестве медиатора культур между собственной культурой и изучаемой культурой в ситуации непосредственного межкультурного общения и в процессе обучения;

- выявлять взаимосвязи языка и культуры, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

- выявлять закономерности функционирования языковых и речевых явлений изучаемого языка/языков на основе применения методов исследования в рамках конкретной избранной области филологии, а также интегрировать методы разных областей филологии и методов иных наук;

- ориентироваться в публикациях по филологическим наукам, пополнять собственные знания в области филологии.

Владеть:

- опытом осуществления лингводидактического исследования;

- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения;

- опытом осуществления дискурсивного анализа;

- опытом анализа языковых и речевых явлений, текстов в соответствии с методологическими принципами современной филологии, с применением методов современных лингвистических дисциплин;

- опытом самообразования в области филологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ, 72 академических часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 4 семестр.

15. Психолингвистика Б1.В.ДВ.1.2

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Психолингвистика» входит в раздел «Б1.В.ДВ.1». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Иностранный язык", "Методика преподавания ИЯ", "Инновационные технологии в преподавании ИЯ".

2. Цель освоения дисциплины.

Актуализировать имеющиеся у аспирантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур. Способствовать расширению научной базы знаний аспиранта в выбранном им направлении (психолингвистика).

3. Краткое содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука интегративного типа. Механизмы речи и их связь с мыслительно-познавательной деятельностью. Онтогенез речевой деятельности и патология речи. Дискурс как материал психолингвистического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1 (лингводидактическая компетенция как способность и готовность использовать знание лингводидактических категорий, закономерностей усвоения ИЯ для исследования особенностей образовательного процесса в области иностранных языков и культур в контексте многоязычия, индивидуальных и культурных особенностей учащихся, интерпретации природы ошибок и т.п. и совершенствования образовательного процесса в разных типах учебных заведений), ПК-3 (межкультурная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять общение с представителями иных культур на иностранном языке в разнообразных контекстах общения на разные темы, включая способность выступать в качестве медиатора культур и осваивать новые тематики и жанры иноязычного межкультурного общения), ПК-4 (филологическая компетенция как способность и готовность использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования,

совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные концепции и направления современной лингвистики и филологии;
- методология и методика филологического и лингвистического исследования;
- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются аспиранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления;

- взаимосвязи языка и культуры, языка и мышления, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

- актуальную проблематику лингводидактики и базисных для нее дисциплин (психолингвистики и др. лингвистических дисциплин, теории межкультурной коммуникации, психологии, педагогики);

- теории, моделирующие человеческую способность к речевому общению, механизмы процесса усвоения языка и ключевые понятия, необходимые для описания языка, способности человека к вербальному общению, межкультурному общению;

- методологию и методы исследования лингводидактики и базисных для лингводидактики дисциплин;

- процессы и механизмы иноязычного межкультурного общения;

уметь:

- выявлять закономерности функционирования языковых и речевых явлений изучаемого языка/языков на основе применения методов исследования в рамках конкретной избранной области филологии, а также интегрировать методы разных областей филологии и методов иных наук;

- ориентироваться в публикациях по филологическим наукам, пополнять собственные знания в области филологии;

- преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе; - выступать в качестве медиатора культур между собственной культурой и изучаемой культурой в ситуации непосредственного межкультурного общения и в процессе обучения;

- выявлять взаимосвязи языка и культуры, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

Умения аналитического характера:

- изучать тенденции развития и наработки в базисных для методики и лингводидактики областях и определять, какие из них могут быть наиболее значимыми для решения лингводидактических и методических проблем и интегрировать знание из разных предметных областей для решения проблем обучения ИЯ;

Умения работать с литературой:

- выделять проблему публикации, давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикации для выявления или решения методической проблемы, а также оценивать новизну и оригинальность публикации в контексте современных лингводидактических исследований и междисциплинарности;

- отбирать научно-методическую литературу на изучаемом языке/языках, осмысливать и выделять методически значимую информацию, преодолевая межкультурные расхождения в понятийном аппарате, сопоставлять подходы к рассмотрению теоретических и практических проблем и устанавливать терминологические соответствия и расхождения в отечественной и зарубежной лингводидактике;

владеть:

- опытом анализа языковых и речевых явлений, текстов в соответствии с методологическими принципами современной филологии, с применением методов современных лингвистических дисциплин;

- опытом самообразования в области филологии;

- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения;

- опытом осуществления дискурсивного анализа;

- опытом осуществления лингводидактического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ, 72 академических часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 4 семестр.

16. Компетентностный подход в высшем образовании Б1.В.ДВ.2.1

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподается аспирантам, обучающимся по всем направлениям подготовки в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина логически, методически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами " Педагогика и психология высшей школы ", " Технологии профессионально-ориентированного обучения", " Методология и методы педагогического исследования".

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования), ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий), УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;

- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования;

уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;
- производить оценку компетентности обучаемого;

владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;
- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 4 семестр

17. Педагогическая диагностика и мониторинг Б1.В.ДВ.2.2

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в психолого-педагогический блок программы подготовки аспирантов всех направлений и профилей подготовки. В условиях компетентностного подхода к обучению психолого-педагогические знания являются базовой основой дальнейшего профессионального становления молодых педагогов-ученых. В результате освоения программы у аспирантов формируются компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки и необходимые для успешной работы в качестве преподавателя высшей школы, а также общепрофессиональные компетенции для успешной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки в аспирантуре. Б1.В.ДВ.2" Педагогическая диагностика и мониторинг" преподается в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие педагогической диагностики как способа познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Личность как предмет педагогической диагностики. Рейтинг и его использование в педагогической диагностике. Система рейтинговой оценки. Мониторинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования), ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий), УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования.

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

владеть:

- методиками педагогической диагностики ;

- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, 2 образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 4 семестр

18. Практикум по управлению качеством образования ФТД.1

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин. Она непосредственно связана с дисциплиной «Профессиональные компетентности преподавателя высшей школы». Для успешного освоения дисциплины необходима начальная подготовка слушателей в области общих вопросов, связанных с современными требованиями к преподавателям вузов.

2. Цель освоения дисциплины.

овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

1. Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть современные взгляды на качество образования и направления его обеспечения; изложить концептуальные представления о «качестве» как системном явлении и категории управления;
- рассмотреть перспективы развития системы оценки качества образования на период до 2020г.;
- познакомить с методиками международных обследований образовательных достижений учащихся и показать основные результаты этих исследований;
- познакомить с вариантами механизма качественных преобразований в структуре деятельности образовательного учреждения;
- сформировать адекватное отношение к ИКТ технологиям мониторинга, анализа и целеполагания производственной спецификации и запросам конкретного потребителя в данном контексте;
- предоставить аспирантам возможность решать практические вопросы, моделировать условия и собственные технологии управления качеством образования, прогнозировать вероятные их последствия.

3. Краткое содержание дисциплины.

Качество образования как предмет педагогической науки и практики.

Качество высшего образования: компетентностный подход.

Сущность и особенности инновационного управления.

Факторы обеспечения качества высшего образования.

Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования.

Мониторинг как аспект управления качеством образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития); УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования;
6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
8. Специфику управления в образовательной сфере

уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; - разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера;

владеть:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога;
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования;
- оценки текущего состояния системы образования России;
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 ЗЕТ, 36 академических часов; из них: аудиторных 18 часов, СРС – 18 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр.