

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ОП ВО аспирантуры

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Направленность (профиль) подготовки **Общая педагогика, история педагогики и образования, 2016г.**

Блок1 « Дисциплины (модули)»

Базовая часть:

Б1.Б

Б1.Б.1 История и философия науки

Аннотация

Цели освоения дисциплины рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

Содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как

процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

Знания: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Б1.Б2 Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный (западный) язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.3.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам,

адаптируя его для целевой аудитории.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии с РУП: зачетные единицы, часы): 5 ЗЕТ 180 часов (90 часов контактной работы, 72 часа СРС, 18 часов контроль) в 1, 2 семестрах.

7 Форма контроля (зачет/экзамен): зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В. ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

АННОТАЦИЯ:

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В. ОД.1 Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы» преподается аспирантам, обучающимся по направлению подготовки аспирантуры 13.00.01. « Общая педагогика, история педагогики и образования» во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины « Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3.Краткое содержание дисциплины

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Технологии проблемного, модульного, знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные методы обучения и особенности их применения в вузе. Современные теории воспитания студентов. Воспитательное пространство вуза. Подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Развитие и формирование личности студента. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) ;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК -1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе ;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетных единицы

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогического исследования»****1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Б1.В.ОД.2 Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1 по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по профилю подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. .

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины: В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных

исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Возрастная и педагогическая психология »

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина « Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.В.ОД.3

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины « Возрастная и педагогическая психология» является формирование у аспирантов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний. Расширение знаний и умений необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов.

Общие основы педагогической психологии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;

- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием,

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека;
- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр.

8. Разработчик: БГУ, кафедра возрастной и педагогической психологии, доцент, доктор психологических наук Дугарова Т.Ц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины:

Б1.В.ОД.4 Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

Дисциплина формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий; (ОПК-2)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языке (УК-4);

В результате обучения аспирант должен

знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, профессор, доктор педагогических наук Рулиене Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 « Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Цель дисциплины: Формирование педагогического осознания у аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профессиональной подготовки в высшей школе; подготовка к выбору оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Б1.В.ОД.5 Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

Для освоения дисциплины аспиранты опираются на знания полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» .

Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения аспирантами практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения,

тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие

выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Маланов. И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ОД .6 «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;

- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- *лабораторно-практических занятий*, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- *самостоятельной работы* слушателей, цель которой заключается в практической подготовке слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Требования к уровню освоения содержания курса

Аспирант, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен:

знать:

- специфику речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;
- особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

уметь:

- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать ученика;
- передавать учебную информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- понимать эмоциональное состояние учащегося.
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:
 - вести бесконфликтную дискуссию;
 - создавать тексты различных типов монологической речи;
 - преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
 - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения:
 - аргументировано излагать свою точку зрения;
 - эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;

- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

- навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

- выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, профессор, доктор педагогических наук Рулиене Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Методология и методика научного исследования»

Курс «Методология и методика научного исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по существующим в аспирантуре направлениям научных специальностей. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

Цель: формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.

Задачи: аспиранты должны:

- Владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы аспирантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придается овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические,
- теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра философии, профессор, доктор философских наук Осинский И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 « Основы информационной культуры»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать

данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний философии и науки (УК – 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля : зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 « Научно- теоретические основы повышения эффективности педагогических исследований»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Основы повышения эффективности педагогического исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по направлению научных специальностей «Педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.. Б1.В.ОД.9

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

Цель: формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Аспиранты слушатели курса по данной дисциплине должны:

- Владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические,
- теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;

- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.

- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Маланов И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10 «Общие основы педагогики стран АТР»

Программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики стран АТР» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.06.01. 13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования очного и заочного обучения.

Учебная дисциплина дает представление о педагогических аспектах философско – религиозных учений (буддизма, даосизма, дзен – буддизма, ламаизма) и этико – политических учений (конфуцианства, синтоизма), зародившихся в традиционных обществах стран АТР (Вьетнам, Китай, Республика Корея, Монголия, Япония).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики стран АТР» входит в блок Б1.В.ОД.10 .

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов представления о педагогических идеалах и практике воспитания детей в традиционных обществах стран АТР, обусловленных влиянием философско – религиозных и этико – политических учений.

В результате освоения учебной дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- основные понятия и роль буддизма, даосизма, дзен – буддизма, ламаизма, конфуцианства, синтоизма, бусидо в формировании педагогических идей и практики воспитания в традиционных обществах стран АТР;
- общее и специфическое в традиции воспитания детей народов стран АТР.

Уметь:

- раскрывать значение понятий философско – религиозных и этико – политических учений стран АТР;
- сравнивать и охарактеризовать особенности философско – религиозных и этико –

политических учений, культовых систем народов стран АТР;

- объяснять влияние философско – религиозных и этико – политических учений, культовых систем народов стран на практику воспитания в традиционных обществах стран АТР;

- охарактеризовать вклад выдающихся личностей и их учений в становление педагогики стран АТР (Будда Шакьямуни, Конфуций) **Перечень формируемых компетенций:**

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования на междисциплинарном уровне по широкой педагогической проблематике (ПК-5);

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа

Форма промежуточной аттестации – 3 семестр - экзамен.

Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Васильева М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 « Этнопедагогика»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина « Этнопедагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.. Б1.В.ОД.11

Цель освоения дисциплины направлена на осмысление сущности этнопедагогика как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность как субъект воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой;

Задачи изучения дисциплины

- формирование у аспирантов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня;

- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогика;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках организации воспитательного процесса .

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь представления:

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- умение использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-6);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук Актамов И.Г.

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1. В. ДВ.1

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ДВ.1.1.

« Психодиагностика»

1.Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общепсихологические основы психодиагностики;
- сформировать представления о принципах и практике выбора психодиагностических методик;
- овладеть умениями и навыками психодиагностического процесса (сбора данных, обработки и анализа результатов);
- сформировать у студентов умения и навыки работы с психодиагностическими и экспериментальными методами исследований в психологии;
- усвоить знания о нормативных требованиях к психодиагностическим методикам а также этических вопросов психодиагностики;

2.Место дисциплины в структуре ОП:

В структуре образовательной программы дисциплина относится к вариативному блоку, дисциплинам по выбору Б.1.В. ДВ.1.1. Данный курс читается в 4 семестре. Предшествует исследовательской и педагогической практикам и научному исследованию.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и место психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Многообразие диагностических средств и приемов. Тест как стандартизированное измерение. Способы получения нормативных данных.

Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности (на примере ММРІ, ПДО А.Е.Личко и 16PF Р.Кеттелла, ЕРІ Г.Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности. Опросники темперамента (ЕРІ Г.Айзенка, опросник В.М.Русалова, опросник Я.Стреляу).

Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Задачи методы психодиагностики в сферах образования, производства, в спорте. Психодиагностика в образовании. Психодиагностика в профессиональной сфере. Психодиагностика в спорте. Задачи и методы психодиагностики в сферах здравоохранения, социальной защиты и т.п. Клиническая психодиагностика. Психодиагностика в службах консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методами психологического исследования образовательных процессов и явлений (ПК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6.Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетные единицы

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра возрастной и педагогической психологии, доцент, кандидат психологических наук Гунзунова Б.А.

Б1. В. ДВ.1.2.

2.Аннотация рабочей программы дисциплины

« Психолого-педагогическая диагностика развития личности»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1. В. ДВ.1.2. Дисциплина « Психолого-педагогическая диагностика развития личности » преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2.Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития личности » является формирование у аспирантов системных представлений о психолого-педагогической диагностике как исследовательской и оценочной практике, направленной на изучение индивидуальных особенностей личности и социально- психологических характеристик студенческого коллектива.

3.Краткое содержание дисциплины:

Психодиагностика и педагогическая диагностика как разделы психологии и педагогики, изучающие принципы, методические приемы и средства построения и применения диагностических процедур с целью изучения личности. Понятие психодиагностическая процедура, Валидность, надежность, репрезентативность. Значение термина «норма» в диагностике. Система профессиональных стандартов к разработчикам и пользователям методик. Классификация методов психодиагностики. Психолого-педагогическая характеристика, заключение. Виды психолого- педагогической помощи. Задачи психопрофилактики. Психокоррекция как форма психолого- педагогической деятельности. Психолого- педагогические службы образования. Психодиагностика личности и группы в образовательном пространстве.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владение методами математической обработки результатов педагогических исследований в контексте их соответствия требованиям репрезентативности и валидности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия психолого- педагогической диагностики;
- статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операционную классификацию методик;
- сферу применения наиболее универсальных методик;

уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;
- использовать методы психологии и педагогики для решения исследовательских, диагностических и коррекционных задач;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических и

педагогических наблюдений и диагностики;

владеть:

- владеть основными методами психодиагностики и педагогической диагностики на различных этапах развития личности;
- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о развитии личности или группы;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И

Б1.В.ДВ.2

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.2.1. Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач(УК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант

должен

знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук Рогалева Г.И.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. « Компетентностный подход в высшем образовании »

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина « Компетентностный подход в высшем образовании » преподаётся аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления подготовки 44.06.01 в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Компетентностный подход в высшем образовании » является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные идеи компетентного подхода. Сущность понятий "компетенция" и "компетентность". Отличительные характеристики компетентного подхода. Компетентный подход в Федеральных ГОС. Изменения в обществе, обуславливающие поиск новой концепции образования, использование компетентного подхода в модернизации образования. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Европейская шкала оценивания успеваемости студентов. Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов. Значимые предметные и специальные компетенции и компетентности студентов. Методики измерения компетенций и компетентностей. Проблема внедрения компетентного подхода в практику высшего образования в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

ФТД. ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в

современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ФТД. ФТД.1 Дисциплина « Практикум по управлению качеством образования» является факультативом.

Краткое содержание:

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля – зачет.