

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт  
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ

Декан/директор

/Н.Ж. Дагбаева

« 4 » *май* 20 *16* г.

**Программа учебной практики**  
по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(ознакомительная)

**Стационарная**

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавриат**

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

## **1. Цель практики**

Цель учебной практики состоит в ознакомлении студентов с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями, а также с характеристиками психолого-педагогической деятельности в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, рефлексии профессионально-личностных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к последующей научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики**

Обучающие задачи:

1. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в разных формах и направлениях: овладение приемами наблюдения за педагогическими явлениями и способами их интерпретации через анализ урока и отдельных форм, и методов воспитательной работы в практике учителя, классного руководителя.

2. Реализация воспитательных дел разного характера.

3. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и детским коллективами.

5. Изучение детского коллектива (личности учащегося), составление психолого-педагогической характеристики на класс, группу (или личность учащегося), представление результатов в Power Point.

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретной ситуации в учреждении.

2. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Рефлексия профессионально-личностных качеств.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Практика имеет дискретную форму, стационарным способом

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК- 7	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20
2	ОПК- 4	Защита отчета по практике	20-40
3	ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-40
4	ИТОГО:		50-100

### **5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	- Русский язык и культура речи.	- Социальная педагогика. - Общая и экспериментальная психология.

2.	ОПК-4	- Теория обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников.</li> <li>- Педагогическая психология.</li> <li>- Формирование учебной деятельности в начальной школе.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школе.</li> <li>- Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>- Гуманистическая парадигма в современном образовании.</li> <li>- Педагогическая антропология.</li> </ul>
3	ОПК-7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников.</li> <li>- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится во 4 учебном семестре в течение 12 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ).

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 18 зачетных единиц (648 ч.).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с завучем по воспитательной работе, с классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе (вопросы для беседы прилагаются);</li> <li>- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой;</li> <li>- анализ и изучение плана работы классного руководителя;</li> <li>- изучение классного журнала;</li> <li>- знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений;</li> <li>- анализ урока в исследуемом классе (см. Приложение 15);</li> <li>- анализ воспитательного мероприятия (см. Приложение 7).</li> </ul> <p><i>2. Проведение воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение</li> </ul>	

		на итоговой конференции.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ воспитательного мероприятия, план-конспект воспитательного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей или личности учащегося. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

## 8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации – 5 семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,

- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.

9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
13. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
14. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт .- 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М.: Владос, 1999. - 512 с.
18. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «ИД «Воспитание дошкольника», 2007-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.
2. Начальная школа плюс до и после: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М.: изд-во Баллас, 2004-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.
3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М: изд-во ИД «Воспитание дошкольника», 2004-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.
4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.
5. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598&uid=4>.
6. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во АНО «ИД «Народное образование». 2007-2010. - Системные требования:



Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.

7. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. - Новосибирск.: изд-во НГПУ, 2005-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>

8. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: изд-во МАНПО, 2007-2008. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.

9. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. - изд-во МГУ. 2006-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

10. Человек и образование [Электронный ресурс]. - СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26640](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640).

11. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=286415](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=286415).

12. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. - Изд-во ВГГУ, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30988](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30988).

13. Вестник Герценовского университета. [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=284715](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715).

14. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 207-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29006](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006).

15. Вестник Московского университета Серия Педагогика [Электронный ресурс]. - М.: ГОУ ВПО МГОУ. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25644](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25644).

16. Вестник Московского университета. Серия 20: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во МГУ, 1946-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8378](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378).

17. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. [Электронный ресурс]. – Новосибирск: изд-во ГОУ ВПО НГУ - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11927](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11927).

18. Вестник педагогического опыта [Электронный ресурс]. - ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1997-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31862](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862).

19. Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8558](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8558).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)  
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

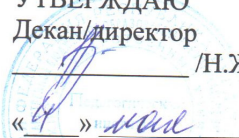
Автор (ы) Башкирова С.С. А. А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт  
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ  
Декан/директор  
/Н.Ж. Дагбаева  
« 04 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



**Программа производственной практики**  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(в образовательной организации)

**Стационарная**

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавриат**

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

### **1. Цели производственной практики**

Производственная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

Цель производственной практики заключается в реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

### **2. Задачи производственной практики**

Реализация студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).

Реализация научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- Развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

##### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК- 7	Программа практики выполнена в полном объеме	10-20
2	ОПК- 2	Использовал презентационные технологии	10-20
3	ОПК-3	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20
4	ОПК-7	Защита отчета по практике	10-20
5	ПК-25	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10-20
6	ИТОГО:		50-100

#### 5. Место производственной практики в структуре ОП бакалавриата

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации», «Основы экстренной психологической помощи», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования». Производственная практика является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра (дипломной работы). К производственной практике

допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	- Русский язык и культура речи. - Общая и экспериментальная психология. - Социальная педагогика.	
2.	ОПК-2	- Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования. - Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом). - Математика.	
3.	ОПК-3	- Общая и экспериментальная психология. - Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования. - Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).	- Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. - Психология девиантного поведения. - Патопсихология. - Психопрофилактика суицида.
4.	ОПК-7	- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников.	- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
5.	ПК-25		- Основы педагогической конфликтологии. - Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. - Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом).

## 6. Место и сроки проведения производственной практики

Местом прохождения производственной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение 2 недель практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

## 7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 ч).	Дифференцированный зачет
2.	Основной этап	<p>1. Ориентировочный этап: определение цели, теоретический анализ проблемы, формулирование гипотезы, отбор методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемых. Ориентировочный этап реализуется студентом под руководством научного руководителя дипломной работы в 6-м учебном семестре.</p> <p>2. Этап сбора данных:</p> <p>2.1. Констатирующий этап: проведение диагностического минимума в соответствии с темой дипломного проектирования и при необходимости уточнение его результатов в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования;</p> <p>- обработка и интерпретация полученных диагностических данных;</p> <p>- сопоставление полученных результатов с</p>	



		<p>только с его согласия.</p> <p>- Реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи.</p> <p>Б) Психологическое консультирование.</p> <p>- Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х).</p> <p>Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х).</p> <p>В) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>Г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности [8].</p> <p>2.3. Контрольный срез.</p> <p>Оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, подготовка итогового заключения.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.</li> <li>2. Отчет о прохождении практики должен включать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическое исследование;</li> <li>- коррекционную программу и анализ эффективности ее реализации;</li> <li>- самоанализ 2-х проведенных консультаций;</li> <li>- план – конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;</li> <li>- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);</li> <li>- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</li> </ul> </li> </ol>	

		Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.	
--	--	--	--

## **8. Формы отчетности по практике**

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 6-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. На период научно-исследовательской практики назначаются групповые руководители с кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Научные руководители дипломных работ оказывают помощь в реализации этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Форма оценки производственной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик . - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

### **Периодические издания:**

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28258](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258)
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-

исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30802](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802)

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)

4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074),

5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса, 1966 - 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11960](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960)

6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука, 2000-2008. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука, 1996-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10050](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050)

8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ, 2002-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25193](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193)

9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М.: 1996-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: 1999-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25187](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187)

12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М.: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9027](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027).

13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов", 2001 – 2009. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки", 2001 – 2009. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10415](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Башкирова С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт  
Кафедра психологии детства



«Утверждаю»  
Директор ПИ  
Н. Ж. Дагбаева  
«26» февраля 2016 г.

**Программа педагогической практики**  
(психолого-педагогическое сопровождение)

**Стационарная**

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавриат**

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ  
2016

## **1. Цели практики**

Цель педагогической (производственной) практики состоит в ознакомлении студентов направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики**

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- a. Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях.
- b. Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
- c. Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- d. Формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- e. Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).



**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):**

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 2	Положительный отзыв - характеристика руководителя	10-20
2	ОПК- 3	Выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики	10-20
3	ПК-23	Защита отчета по практике	20-40
4	ПК-24	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10-20
5	ИТОГО:		50-100

## **5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Основы семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования.</li> <li>- Математика.</li> <li>- Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).</li> </ul>	
2.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая и экспериментальная психология.</li> <li>- Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования.</li> <li>- Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- Психология девиантного поведения.</li> <li>- Патопсихология.</li> <li>- Психопрофилактика суицида.</li> </ul>
3	ПК-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническая психология детей и подростков.</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.</li> <li>- Психологическая служба образовательного учреждения.</li> <li>- Патопсихология.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>
4	ПК-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая и экспериментальная психология.</li> <li>- Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования.</li> <li>- Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническая психология детей и подростков.</li> </ul>

## 6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Производственная практика проводится в 6 учебном семестре в течение 2 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается руководителем практики/или научным руководителем студента. База прохождения практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ).

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i> - Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию. - Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная работа;</li> <li>- психологическая профилактика.</li> </ul> <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение диагностического минимума;</li> <li>- обработка, интерпретация результатов диагностического минимума;</li> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза;</li> <li>- обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</li> </ul> <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика (см. Приложение 8, 9, 10, 11, 12);</li> <li>- обработка, интерпретация результатов;</li> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза [7].</li> <li>- презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</li> </ul> <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия;</li> <li>- разработка и проведение профилактического мероприятия. По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами).</p> <p>- подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности.</p> <p><i>4.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчет о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

## 8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 7-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;

- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик . - СПб. : Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Башкирова С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт  
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ  
Декан/директор  
\_\_\_\_\_/Н.Ж. Дагбаева  
«4» мая 2016 г.

**Программа преддипломной практики**

«Научно-исследовательская деятельность в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

**Стационарная**

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавриат**

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

## 1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

## 2. Задачи преддипломной практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- осознание и понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, тезисов;
- апробация и представление результатов исследования научной общественности в форме статей/или тезисов, предзащиты дипломной работы;
- формирование научного стиля письменной речи;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских задач.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК- 7	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
2	ОПК- 10	Использовал презентационные технологии	10- 20

3	ПК-24	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
4	ПК-25	Защита отчета по практике	10- 20
5	ПК-31	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
6	ИТОГО:		50-100

### 5. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Практика базируется на освоении таких дисциплин как «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др. В свою очередь она направлена на обобщение результатов дипломного проектирования бакалавра. К практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению. Практика направлена на приобретение студентами исследовательских умений и навыков по обобщению и представлению результатов исследования.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	- Русский язык и культура речи. - Общая и экспериментальная психология. - Социальная педагогика.	
2.	ОПК-10	- Дефектология. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. - Основы педагогической конфликтологии. - Профилактика зависимостей у подростков.	
3.	ПК-24	- Общая и экспериментальная психология. - Клиническая психология детей и подростков. - Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования. - Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом).	

4.	ПК-25	- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. - Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом). - Основы педагогической конфликтологии.	
5.	ПК-31	- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	

### 6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение 2 недель практики в 8 семестре студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике (2 ч).	Дифференцированный зачет
2.	Основной этап	1. Научное оформление текста дипломной работы. 2. Предзащита дипломной работы. 3. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление (Приложение 25).	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебно-исследовательской практики: • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой; • статья/или тезисы, готовые к публикации; Участие в итоговой конференции, рефлексия результатов научно-исследовательской деятельности	

## **8. Формы отчетности по практике**

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации - 9-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

*Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении итоговой конференции использовал презентационные технологии;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- использовал презентационные технологии;
- допустил незначительные методические ошибки при реализации основных мероприятий практики;
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении мероприятий, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

### Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28258](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258)
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский

институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30802](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802)

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)

4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074),

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Презентационные технологии, использование пакета Exsel, Power Point, разработка статьи, публичные выступления и участие в научной дискуссии, подготовка рецензии научных работ, рефлексивные методики.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения предзащит, научных выступлений, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Литерва О.С. Будрова О.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 26.02.2016 года, протокол № 7.