

Аннотация рабочих программ дисциплин

Направление 47.03.01 Философия
Профиль – Теоретико-методологический
Год набора - 2016

Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 философия.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

Содержание дисциплины: Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love.Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. . Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 144 часов.

Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр –зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История

Цели освоения дисциплины заключаются в том, чтобы проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Содержание дисциплины: Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

Знает: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Умеет: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеет: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Физическая культура и спорт

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в цикл Б.1.Б3. Базовая часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Знать: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Содержание дисциплины: Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях Арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

Знать: общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминального характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экологической и продовольственной безопасности.

Уметь: использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь.

Владеть: владеет знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях; средствами индивидуальной защиты и способами применения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Философия**

Цель преподавания: формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1. – Б1.Б.5.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

Владеть: основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Экономика**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Место дисциплины в структуре ОП: согласно рабочему учебному плану данная дисциплина относится к циклу Б1. Б.6.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Содержание дисциплины: Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.

Знать: основные категории и понятия экономики;

Уметь: использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;

Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правоведение

Цели освоения дисциплины: является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Базовая часть. Б1.Б7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК–4).

Содержание дисциплины: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Знать: правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основных законодательных актов, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

Уметь: пользоваться законодательными актами.

Владеть: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информатика

Цели освоения дисциплины: воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях; получение первоначального представления об информатике, а также овладение современными информационно-коммуникационными технологиями; применение полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: дисциплина входит в базовую часть цикла Б 1. Б 8.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе вспомогательных дисциплин, обеспечивающих пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих в различных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Содержание дисциплины: Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности: применять стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с электронными словарями, применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

Владеть: использование современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

Цели освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Русский язык и культура речи» адресован студентам направления «Философия» Исторического факультета БГУ. Дисциплина входит в раздел Б1.Б.9. Базовая часть. Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменте эффективного общения, формирует навыки делового общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Уметь: работать с оригинальной литературой по специальности; стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; соблюдать правила речевого этикета.

Владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

Цели освоения дисциплины: Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Место в структуре ОП: Дисциплина «Педагогика» является частью общегуманитарной подготовки студентов университета. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Для активизации самостоятельной работы студентов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение проектов. Для формирования исследовательских умений студентов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий: составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов. Б1.Б10.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. Различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цели и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы, правила и современные виды и методы обучения. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

Знать: научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); роль и значение общения в организации успешных совместных действий; стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины.

Уметь: на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами; ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования.

Владеть: методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности; быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия религии

Целью курса является ознакомление с процессом становления и развития философии религии, обусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина расположена в базовой части блока 1 - Б1.Б.11.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

Содержание дисциплины: Предмет философии религии как особой философской дисциплины: предметная область; место философско-религиозного знания в общем философском знании; отношение между

философией религии, теологией. Основные формы философии религии. Основная проблематика философии религии. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Представления о религии в античную эпоху. Философия религии в период схоластики. Доказательства существования Бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Ф.Бэкон, Р.Декарт и Б.Паскаль о религии и Боге. Философия религии Спинозы. Философия религии Г.Лейбница. Теоретические источники философии религии Канта - Юм и Руссо. Религиозные убеждения Канта. Отношение религии к морали как основной вопрос философии религии Канта. Философия Фихте. Философия религии Шеллинга. Гегель как лютеранин и как теолог. Ранние работы Гегеля: «Фрагмент системы». Объективное и субъективное. Очеловечение объективного. Философия и религия как формально различные выражения одного и того же содержания (в понятии и в представлении). Религия как предмет философии Шлейермахера. Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Современные философские учения о Боге. Философский анализ языка религии. Религия в системе духовной культуры.

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

Владеть: навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

ЛОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Классическая дедуктивная логика

Цели преподавания дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

Место логики в структуре ОП: Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б12.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

Содержание дисциплины: Классическая логика высказываний и классическое исчисление высказываний. Общая характеристика логики высказываний. Язык логики высказываний (алфавит, понятие формулы). Выразимость одних логических операций через другие. Понятие о функциональной полноте систем связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Отношение логической эквивалентности и его связь с эквиваленцией. Основные тождества алгебры логики. Семантические (аналитические) таблицы для логики высказываний. Натуральное построение классического исчисления высказываний. Правила вывода (правила введения и удаления логических связок). Понятия формального вывода и доказательства. Понятие теоремы. Аксиоматическое построение классического исчисления высказываний. Аксиомы, правила вывода, понятие формального доказательства. Понятие вывода и теорема дедукции: Правило замены. Исчисление со схемами аксиом. Непротиворечивость, полнота и разрешимость классического исчисления высказываний. Независимость аксиом и правил вывода. Классическая логика предикатов и классическое исчисление предикатов. Общая характеристика логики предикатов. Язык классической первопорядковой логики предикатов (алфавит, понятия термина и формулы). Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка. Связь кванторов общности и существования соответственно с конъюнкцией и дизъюнкцией. Свободные и связанные индивидуальные переменные. Различные интерпретации свободных индивидуальных переменных. Интерпретация классической первопорядковой логики предикатов. Предметная область, интерпретирующая функция и функция приписывания значений индивидуальным переменным. Правила приписывания значений

термам и формулам. Понятия выполнимой и общезначимой формулы. Понятие модели. Отношение логического следования в логике предикатов. Семантические (аналитические) таблицы для логики предикатов. Натуральное построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Понятие правильной подстановки. Понятия вывода и доказательства. Аксиоматическое построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Схемы аксиом и правила вывода. Непротиворечивость и полнота исчисления предикатов, проблема разрешения. Понятие о различных расширениях стандартной первой рядковой логики предикатов: исчисление предикатов с равенством, второпорядковое исчисление предикатов.

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципы и методы классической дедуктивной логики, свойства и онтологические предпосылки различных логических систем; основные принципы, методы и приемы логики, теории и практики аргументации;

Уметь: осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Владеть: навыками построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Неклассическая логика и логика научного познания**

Цели преподавания дисциплины: повышение культуры мышления студентов на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления, логических основ теории аргументации; дать студентам представление о современной логике как разделе философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; сформировать навыки использования форм, законов, приемов и методов правильного (рационального) мышления логики в профессиональной и научной деятельности; познакомить с основами логики различных конфессий (христианская схоластика, китайская, буддийская и пр.); овладение аппаратом современных трехзначных, многозначных и иных логик.

Место логики в структуре ОП: Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б12.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11); владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).

Содержание дисциплины: Логика классическая и неклассические. Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.). Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками. Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (эпистемические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных эпистемических операторов. Нормальные модальные системы T, B, S4 и S5, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем. Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципы и методы классической дедуктивной логики, свойства и онтологические предпосылки различных логических систем; основные принципы, методы и приемы логики, теории и практики аргументации;

Уметь: осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Владеть: навыками построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами

ми логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Природа и специфика философского знания

Цели освоения дисциплины: раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в базовую часть блока 1. Б1.Б.13.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифология. Религия и ее роль. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Происхождение философии. Роль философии в общественной жизни. Предмет философии. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталани. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталани. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции.

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеподобные знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Онтология: философское учение о бытии

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания).

ния, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Проблема всеобщности движения. Проблема движения в Античности, средние века, Новое время. Соотношение движения, изменения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Развитие и его основные типы. Основные концепции развития. Модели развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Понятие категории. Форма и содержание. Сущность и явление. Единичное, особенное и общее. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминаций (формальная, материальная, действующая, целевая, информационная, системная (компаратментная) и др.). Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Проблема сознания в истории философии. Философское понимание сознания, отражательно-информационная и социальная природа сознания. Происхождение сознания. Понятие «идеального». Активно-творческий характер сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и рациональные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Память и воля как компоненты сознания. Воображение и интуиция. Язык и мышление. Общественное сознание, его структура и формы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеподобные знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория познания

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях философского осмысления мира, взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Содержание дисциплины: Знания и мнения, истина и заблуждение в гносеологии античной философии. Зависимость гносеологии Средневековья от религии и церкви. Аспекты решения гносеологических проблем философским сенсуализмом (эмпиризмом) и рационализмом. Гносеологический оптимизм. Натурфилософия мыслителей эпохи Возрождения. Особенности гносеологии философии Нового времени. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Проблема взаимоотношения чувственного и рационального, их познавательная роль. Эмпиризм и сенсуализм. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Понятия, суждения и умозаключения. Абстракция и идеализация. Язык как способ существования сознания. Естественный и искусственные языки. Знак как средство познания. Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык и мышление. Познание и время. Интуиция как форма мышления. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Рациональность как ценность культуры. Типы рациональности. Спор как форма доказательства противоположных мнений. Спор и полемика в истории философии. Сущность и формы практики. Функции практики в отношении познания. Функции познания в отношении практики. Творчество. Структура творческого процесса. Проблема стимулирования творческой активности. Истина. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Ложь. Заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Критерии истины. Практика и ее роль в познании. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и венаучного знания. Науч-

ная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Эмпирический факт. Понятие «теория». Основные формы научного знания. Метод и методология. Сущность и аспекты научного метода. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Всеобщий (философский) метод познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; понятийно-категориальный аппарат философии; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира; научное познание и его методы; традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания; специфику основных этапов развития философии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия общества

Цели освоения дисциплины: Данный курс адресован студентам-философам исторического факультета. Его назначение - формирование у будущих специалистов представления об обществе, его возникновении, становлении и развития как о сложной целостной системе через призму интересов людей и гуманистических приоритетов. При этом она акцентирует свое внимание на познании способа общественного существования человека, универсальных законах строения и функционирования общества, механизмов, способов и форм его исторического изменения, а также на изучении проблематики ценностного отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина принадлежит модулю «Социальная философия», входит в базовую часть блока й - Б1.Б.14.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Специфика социально-гуманитарного и социально-философского познания. Уровни социального познания, социальная философия и социология. Методология социально-философского познания. Функции социальной философии.

Социальная философия античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации, Нового времени. Зарубежная социальная философия середины XIX – начала XX века: марксизм, позитивизм, социальный реализм Э.Дюркгейма и «понимающая социология» М.Вебера. Философемы русской социальной мысли XI-XVIII веков. Русская социальная философия XIX – середины XX века.

Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы. Социальная структура. Социально-философские проблемы социальной стратификации. Общество как надындивидуальная реальность. Проблема социального номинализма. Общество как надорганическая реальность.

Концепции антропосоциогенеза. Проблема социобиологии. Биологические и социальные факторы развития общества. Пол и гендер. Гендерные стереотипы и эволюция института семьи. Историческая типология семьи и брака. Этнос и нация. Этногенез. Проблема межэтнических конфликтов.

Знать: основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторический контекст формирования социальных проблем философии, основные социально-философские школы; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного

общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Уметь: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Владеть: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия истории

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть-Б1.Б.14.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Содержание дисциплины: Понятие философии истории. Представления о философии истории в классическое и неклассическое время. Историкофилософские проекты Д. Вико, И. Гердера, И. Фихте, Г. Гегеля. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксистской, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция метафизического прогресса в творчестве С. Булгакова и Н. Бердяева. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского. Исторический циклизм О. Шпенглера. Идея гармонии большого и малого движений А. Тойнби. Проблема исторического единства.

Знать: основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Уметь: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Владеть: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемы современной социальной философии

Цели освоения дисциплины: Курс «Проблемы современной социальной философии» является составной частью обществоведения. Он выявляет, исследует, оценивает закономерности процессов и состояний в становлении, функционировании и развитии человеческого общества как целостной системы. Данный курс адресован студентам-философам исторического факультета. Его назначение-формирование у будущих специалистов представления о проблемах современного общества, о способах их решения и дальнейшего развития общества. При этом он акцентирует свое внимание на ценностные отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Б1.Б.14.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Социальная философия в системе социальных наук: специфика социально-философской проблематики. Социология, социальная психология, социальная антропология, политология и междисциплинарное социальное знание. Социум или социальная реальность. Специфика философского

подхода к изучению социальных проблем. Предметное пространство социальной философии. Г. Зиммель, В. А. Канке: описание социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях. Виртуализация общества как проблема современной социальной философии. Проблемы становления информационного общества в современной философии. Проблема гражданского общества в социальной философии. Язык, культура, наука, традиции - явления, возникшие в результате социальной деятельности человека, особые системные образования, их сущность и содержание. Проблема эволюции социальных форм жизни, проблема критериев общественного прогресса, проблема отчуждения, коммуникации, определения специфики постиндустриального общества, информационной и технотронной форм цивилизации и их перспектив. Понятийный аппарат социальной философии. Основные характеристики социальной реальности и принципы её анализа. Социально-философская проблематика в современный период. Актуальные проблемы социальной философии и современность. Философия истории: этапы развития, специфика изучаемых проблем, современное состояние. Философия политики, философия морали.

Знать: основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторический контекст формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Уметь: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Владеть: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия Древнего Востока

Цели освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания о философии Китая и Индии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в Базовую часть подготовки по направлению 47.03.01. Философия - Б.1Б15.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Своеобразие философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные школы: Миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа именов.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Античная философия

Цели освоения дисциплины: Во-первых, раскрыть содержание указанных этапов историко-философского процесса как включенных в общий процесс европейской истории, в том числе в процесс истории европейской культуры, и вместе с тем как этапов процесса, обладающего своей спецификой и внутренней логикой саморазвития. Во-вторых, осветить вклад в развитие античной философии крупнейших ее творцов и проследить основные линии преемственности в ее развитии. В-третьих, обучить будущих бакалавров философии работе с античными и философскими текстами как источниками историко-философского знания.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.15.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Предпосылки зарождения философии в Древней Греции. Предфилософия Древней Греции. Начало философии в Греции. Периодизация античной философии. Источники.

Милетская школа. Философия Гераклита. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Эмпедокл и Анаксагор. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Сократические школы. Платон. Аристотель.

Особенности эллинистической философии. Эллинистические киники. Эпикур. Стоицизм. Скептицизм. Неопифагореизм. Неоплатонизм.

Знать: основные проблемы и направления античной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития античной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты античной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции античной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: владеет понятийным аппаратом античной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области античной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития философии Средневековья и эпохи Возрождения, а также развитие способности к последовательному рациональному мышлению.

Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть. Б1.Б.15.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Понятие о средневековой философии. Патристика и ее основные особенности. Ранняя греческая и латинская патристика. Ориген как представитель греческой патристики. Тертуллиан как представитель латинской патристики. Зрелая латинская патристика. Августин Аврелий. Учение о Боге и мире. Учение о спасении. Соотношение природы и благодати, предопределения и свободы воли. Время и вечность. Философско-историческая концепция Августина. Борьба "двух градов" и эсхатология. Становление схоластического метода в философском учении Ансельма Кентерберийского. Poleмика и опровержение тезисов номинализма и реализма в трактатах Пьера Абеляра. Особенности арабской средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Poleмика против латинского аверроизма. Теория истины. Доказательства бытия Бога. Метафизика Фомы Аквинского. Проблема универсалий. Философия Иоанна Дунса Скота. Номинализм Уильяма Оккама. Метод исследования "Бритва Оккама". Введение в философию эпохи Возрождения. Социокультурные основания расцвета культуры Ренессанса. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, неоплатонизм как характерные черты и этапы эволюции философии эпохи Возрождения. Натурфилософский период как высший результат философии Возрождения. Итальянский гуманизм и Флорентийская академия. Н. Кузанский: "учение незнание"; Бог как Единое, Бесконечное, Абсолютный Максимум и Абсолютный Минимум. Гуманистический аристотелизм П. Помпонаци. Скептицизм М.Монтеня. Учение о человеке и государстве Н.Макиавелли. Наука XVI века. Натурфилософия Д.Бруно.

Знать: основные проблемы и направления философии Средних веков и эпохи Возрождения в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии данного периода

Уметь: критически анализировать основные тексты философии Средних веков и эпохи Возрождения, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия Нового времени

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-философов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития философии Нового времени, главных проблемах и персоналиях.

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть Б1.Б.15.4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Бэкон как родоначальник философской культуры Нового Времени. Классификация наук. Новый органон. Философия Т.Гоббса. Учение об общественном договоре. Дж. Локк. Внутренний и внешний опыт. Критика теории «врожденных идей». Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Esse est percipi. Д.Юм о впечатлениях. Учение о причинности Д.Юма. Р.Декарт и картезианство. О достоверности знания. "Рассуждение о методе". Основные правила рационалистического метода Декарта. Учение об интеллектуальной интуиции. Учение о методологическом сомнении. «Я мыслю, следовательно, существую». Бенедикт (Барух) Спиноза. Структура философии: метафизика и этика-учение о единой и общей субстанции. О свойствах субстанции и вечности. "Materia es causa sui" (Спиноза). Проблема пантеизма. Атрибуты субстанции и ее модусы (конечные и бесконечные). Случайность и необходимость. Теория познания Спинозы. Природа "творящая" и "сотворенная". О природе человека и о душе. Проблема свободы и необходимости. Этика Спинозы. Учение об аффектах; познание как высший аффект и "соединение с богом". Философия Г.Лейбница. Теоретические истоки и эволюция философии Лейбница. Учение о субстанции. Монадология Г.Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Метод Лейбница как структурное единство его философских воззрений. Теория познания. Проблема определения и сущности истины. Французское Просвещение. Вольтер. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Руссо.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Немецкая классическая философия

Цели освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития Немецкой классической философии, способности к последовательному рациональному мышлению.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.15.5. Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Исторические предпосылки немецкой классической философии. Критика догматизма и скептицизма. "Докритический" и "критический" периоды философского творчества И. Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Главные проблемы, структура и замысел «Критики чистого разума» И. Канта. «Трансцендентальное учение о началах»: «Трансцендентальная эстетика»: априорные формы чувственности (пространство и время). Учение о практическом разуме. Критика способности суждения. Творческая эволюция И.Г. Фихте: «первое» и «второе» «наукоучение». Цели и задачи «наукоучения». «Первое» наукоучение: самоопределяющееся «Я» (чистое сознание) как начало учения. Три «безусловных основоположения» «наукоучения». Социально-политические взгляды Фихте. Творческая эволюция Ф.В.И. Шеллинга. Единство как реальность Абсолюта. Природа как развивающееся целое. Задачи и принцип «трансцендентальной» философии. Абсолютное тождество «субъекта» и «объекта». Художественная интуиция как основа философии. Философия откровения. Этапы творчества Г.В.Ф. Гегеля. «Феноменология духа» как введение в систему «зрелого» Гегеля. Структура книги «Феноменология духа». Гегель и романтизм: принципиальное расхождение в понимании природы философии, в понимании процесса постижения Абсолюта. «Энциклопедия философских наук»: философия и логика, понятие и его движение. «Философия природы»: «природа» -

инобытие идеи. Идеальная сущность природы: природа как процесс становления Духа, аналогия внутренней логики развития «философии природы» с «наукой логики». «Философия духа»: процесс самопознания духа. Связь «Логики» и «Философии духа. Учение об «объективном духе»: «действительно осуществленное» как «инобытие» духа. Государство, «абсолютное право», «всемирная история». Религиозность и нравственность. Учение об «абсолютном духе»: искусство, религия и философия - формы самопознания духа. Критика Л.Фейербахом философии Гегеля и христианства. Родовая сущность человека. Единство Человека и Природы. Бог как отчужденная и объективированная сущность человека. Этика Любви.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия XIX века

Цель освоения дисциплины: формирование углубленных знаний основных проблем, направлений и тенденций зарубежной философии XIX века; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.15.6. Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Влияние философских идей Гегеля и Фейербаха на философию К. Маркса. Общественная практика как предметная деятельность и ее роль в познании. Человек как совокупность всех общественных отношений. Проблема отчуждения. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях. Отказ современной западной философии от принципов классической философии. Основные тенденции философско-идеологических процессов Запада: антисциентистская тенденция антропологизация философии. Жизнь и деятельность А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Философское обоснование пессимизма. Критика С. Кьеркегором панлогизма Гегеля. Назад к Единичному. Возможность, страх и отчаяние. Кьеркегор: наука и сциентизм. Стадии развития личности. Критика метафизики и христианства Ф. Ницше. Моральная философия. Сверхчеловек, воля к власти и вечное повторение. Огюст Конт и позитивизм во Франции. Закон трех стадий. Социология как социальная физика. Классификация наук. Религия человечества. Джон Стюарт Милль. Эволюционистский позитивизм Г.Спенсера. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Метод экономии мышления. Прагматизм XIX века. Принцип Пирса. Учение Д. Джеймса. Инструментализм Д. Дьюи. Неокантианство. Устранение «вещи-в-себе» и «укоренение» объекта в мышлении. Марбургская школа (Г.Коген, П.Наторп, Э.Кассирер) и позиция изначальной заданности формы и содержания мысли самим мышлением. Теория символических форм Э.Кассирера. Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и теория формирования ценностей. Принципы истории. Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре». К "критике исторического разума" В. Дильтея. Теория исторического понимания Г. Зиммеля.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современная зарубежная философия

Цели освоения дисциплины: Целями преподавания дисциплины получить углубленные знания об основных течениях и направлениях современной зарубежной (англо-американской, немецкой, французской) философии, ее проблемах, методах и тенденциях; научиться применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.15.7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Экзистенциализм – общая характеристика, течения, представители. Онтология Ж.-П. Сартра. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Второй блок: аналитическая философия. Основные особенности и этапы развития аналитической философии. Логический атомизм Б. Рассала. Философия Л. Витгенштейна периода «Логико-философского трактата». Концепции А. Уайтхеда и Д. Мурра. Венский кружок и неопозитивизм. Концепция Л. Витгенштейна второго периода и анализ естественного языка. Переход к исследованию естественного языка: Г. Райл, Д. Остин, Грайс, Д. Серль. Львовско-варшавская школа. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Куайн, Н. Гудмен, Р. Рорти и др. Метафизическая проблематика в аналитической философии. Аналитическая философия сознания и искусственного интеллекта. Аналитическая философия и феноменология. Структурализм и постструктурализм, постмодернизм и афтепостмодернизм. Структурализм: общие принципы, подходы, классификация. Концепции основных представителей: Ф. Де Соссюра, Р. Барта, К. Леви-Стросса, Ж. Лакана. Основные принципы постструктурализма. Философские концепции Ж. Бодрийяра, М. Бланшо, Ж. Батая, Ю. Кристевей, Ф. Лиотара. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида. Основные аспекты философии М. Фуко. Онтология Ж. Делеза. Афтепостмодернизм: концепции А. Бадью, Ж.-Л. Нанси, Лаку-Лабарта, М. Серра.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 7, 8 семестре.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия науки: возникновение и развитие

Цели освоения дисциплины: углубить владение культурой философского мышления; показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания; выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки; критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения; использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования; формирование целостного системного научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.16.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8).

Содержание дисциплины: Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в развитии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура научного знания и его основные элементы. Уровни и этапы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Метатеоретический уровень знания. Научная проблема, вопрос, задача. Научный факт. Научный закон. Научная теория. Научное объяснение и понимание. Научное предсказание. Методология научного исследования. Теория и метод. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Наука и экономика. Наука, власть и идеология. Этика науки и ответственность ученого. Философия техники. Техника как объект и деятельность. Инженерный, антропологический и социальные аспекты техники. Техника как форма культуры. Наука и техника. Основные проблемы современной философии техники.

Знать: специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторических этапов возникновения и развития науки, особенностей современного этапа развития науки и ее структуры; методов и форм научного познания, современных концепций философии науки;

Уметь: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философские проблемы естествознания

Цели изучения дисциплины. Осуществление философского анализа актуальных проблем современного естествознания.

Место дисциплины в структуре ОП. Курс «Философские проблемы естествознания» является дисциплиной направления специализированной подготовки в образовательной программе по подготовке бакалавров философии. Базовая часть Б1.Б.16.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Методологическое значение принципа соответствия. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. История развития философии и естествознания по эпохам. Специфика познания в каждый период. Взаимосвязь философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Принцип причинности от Демокрита до наших дней. Причинность и рождение нового. Типы детерминизма. Детерминизм и вероятность. Детерминация биологических систем. Соотношение биологического и социального в человеке. Философские учения XX века и их влияние на биологию. Биоэтика и биофилософия. Синергетика и ее значение для современной науки. Понятие самоорганизации. Порядок из хаоса. Основные идеи синергетического видения мира. Нелинейность. Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы. Аттракторы. Синергетика и информационные процессы в живых системах.

Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; методы познания естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблем науки, специфики научного и философского исследования.

Уметь: использовать основные положения и методы естественных, технических, гуманитарных наук в самостоятельном исследовании; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философские проблемы гуманитарных наук

Цели освоения дисциплины: Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии социально-гуманитарных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по специальности «философия».

Место дисциплины в структуре ОП. Данная дисциплина входит в блок Б1.Б.16.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских

проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание категории «жизнь». Категории «жизнь» не было в реестре основных категорий классической философии. В чем причина такого «неуважительного» отношения к столь, казалось бы, универсальной и фундаментальной форме человеческого бытия? Жизнь как экзистенциальное и социокультурное событие человеческого существования - проблема философии в последней трети XIX — первой трети XX века. Личностно-экзистенциальный и социокультурный способы размышления о жизни. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема взаимосвязи смысла истории и смысла жизни. Жизнь и смерть. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Обыденная коммуникация. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Типы коммуникативных стратегий. Формы коммуникации. Научные конвенции. Умеренный и радикальный конвенциализм. Моральная ответственность ученых. Классическая, неклассическая и постнеклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Поснеклассический тип рациональности в социально-гуманитарных науках. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общественное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Социальные и гуманитарные науки: общее и различие. Специфические средства и методы гуманитарных наук.

Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; методов познания естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

Уметь: использовать основные положения и методы естественных, технических, гуманитарных наук в самостоятельном исследовании; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 8 семестре.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

История идей в России XI-XVIII вв.

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5:

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Предмет истории русской философии. Полисемантность понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии XI-XVII вв. Философская мысль Киевской Руси (XI-XIII вв). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (XI-XVII вв). Философия в России XVIII века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В.Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины XVIII и начала XIX в. Идеализм в России 2 половины XVIII в. Взгляды А.Н. Радищева.

Знать: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Уметь: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Владеть: понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русская философия XIX в.

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Русская философия XIX вв. Просветители и декабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я.Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г.Чернышевский и его философская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Философия богоискательства. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия русского космизма.

Знать: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Уметь: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Владеть: понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русское религиозное Возрождение, философия советского и постсоветского пространства

Цели освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.17.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

Содержание дисциплины: Философия символизма (А. Белый, В. И. Иванов). Религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. Философия Марксизма в России (Г. В. Плеханов). Феноменология Г. Г. Шпета. Философия языка и культуры А. Ф. Loseва. Философия советского периода. Философские взгляды В. И. Ленина. «Философия поступка», трактовка культуры М. М. Бахтина. «Диалектическая феноменология» А. Ф. Loseва. Проблема сознания в философии М. К. Мамардашвили. Э. В. Ильенков. Философская мысль в России постсоветского периода. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в кон. XX-нач. XXI вв.

Знать: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Уметь: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Владеть: понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

ЭТИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Классические и современные модели этического знания

Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

Место дисциплины в структуре ОП: Б.1. Б.18.1.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

Содержание дисциплины: Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные этапы развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; формы исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

Уметь: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретическая и прикладная этика

Цели освоения дисциплины: студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобразии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интерпретаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на прикладную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы распознавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры общества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б18.2. Дисциплина «Теоретическая и прикладная этика» входит в базовую часть профессионального цикла ОП и является одним из центральных курсов для студентов философского отделения. Курс является теоретическим, в силу чего он призван обеспечить полноту и фундаментальность базовых знаний слушателей в области данного учебного направления.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

Содержание дисциплины: Понятие морали. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Язык морали. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Мораль и другие сферы общества. Нравственность в истории культуры. Свобода воли и ответственность. Проблемы прикладной этики. Прикладная этика. Хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика.

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные этапы развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; формы исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

Уметь: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

ЭСТЕТИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемное поле классической эстетики

Цели освоения дисциплины: Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б19.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

Содержание дисциплины: Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. История эстетики. Методология и источники истории эстетики. Эстетические

учения Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Современная эстетическая мысль. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Возникновение и эволюция эстетической деятельности. Основные эстетические категории. Эстетические проблемы творчества. Искусство. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Эстетическая сущность искусства. Искусство как катарсис. Художественный образ. Восприятие и виды искусства. Эстетическое развитие личности.

Знать: предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Уметь: критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Владеть: методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Постклассическая эстетика XX и XXI вв.

Цели освоения дисциплины: Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б19.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

Содержание дисциплины: Модернизм – конец позитивизма в эстетике, реализма в искусстве. Модернизм как серия символических попыток создания «неискусства». Вытеснение эстетического: напряженный поиск «свободы материала», новых элементов искусства, не обремененных эстетическими ассоциациями. Проблема периодизации модернизма. Центральные идеи предмодернизма. Форма как предпосылка и основа творческого акта. Новейшие художественные течения – закономерное явление истории культуры. Основные идеи «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги. Модернизм как отклик на потрясения эпохи. В. Беньямин о разрушении «ауры» классического искусства. Эстетика постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр) как продолжение и отрицание идей модернизма, как новаторство и признание ценности классического наследия.

Неклассическая эстетика как феноменология эстетических расположений. От эстетики формы к эстетике становления. Эстетика Другого как феноменология эстетических расположений. Эстетика утверждения и эстетика отвержения. Эстетика времени и эстетика пространства. От эстетики прекрасного к эстетике времени и пространства. Эстетика старого и ветхого. Эстетика молодого и юного. Эстетика простора и эстетика дали. Эстетика пропасти и эстетика выси. Эстетика места (уютное место, торжественное место, сакральное место). Эстетические расположения и деятельность. Основные типы эстетической деятельности. Художественное и эстетическое: художественное произведение в контексте феноменологии эстетических расположений. Эстетическое паломничество как форма эстетической деятельности. Эстетика отвержения и художественно-эстетическая деятельность.

Знать: предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Уметь: критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Владеть: методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ: **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аннотация рабочей программы дисциплины **История Бурятии**

Цели освоения дисциплины: заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части базового блока дисциплин Б1.В.ОД.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины: Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии. Гражданская война. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

Знать: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Бурятский язык**

Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного. • Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов, возможность приобщения к культурным ценностям бурятского народа. • Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора. • Воспитательный компонент заключается в: формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения; поддержании интереса к учению формированию познавательной активности. • Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностной ориентации студентов, готовности к коммуникации и в гуманитарном и в гуманистическом развитии личности.

Место дисциплины в структуре ОП: Рабочая программа курса «Бурятский язык» составлена на основе основных положений федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

Содержание дисциплины: Фонетические особенности бурятского языка. Алфавит. Гласные звуки. Та-нилсалга. Речевой этикет при знакомстве. Лексика по теме. Структура простого предложения. Тоо тоололго. Хүн. Бэын тамир. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет. Личные местоимения. Минии бүлэ. Понятие о личных местоимениях бурятского языка. Местоимения, выражающие 1-е и 2-е лицо в обоих числах (би (я), бидэ, бидэнэр, маанар, маанад (мы); ши (ты), та, таанар, таанад (вы)). Склонение личных местоимений. Синтаксические функции. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Особенности склонения имен существительных. Синтаксические функции имен существительных. Падежи. Склонение существительных. Минии гэр (байра). Хаяг. Лексика по теме "Дом (квартира). Адрес". Глагол. Спряжение глаголов. Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Формообразующие суффиксы глагола. Инфинитив. Синтаксические функции глагола. Лексика по теме "Ехэ хургуули" Составление рассказа о вузе, факультете, о своей будущей профессии. Личное притяжание. Понятие о личном притяжении. Личное притяжание обозначает принадлежность предмета к какому-либо лицу, различаемому по числам. Образование форм личного притяжания. Личное притяжание 1-го, 2-го, 3-го лица. Улаан-Удэ. Буряад орон. Лексика по теме "Город. Бурятия": Буряад орон – Бурятия, ой модон – лес, хада уула – гора, аймаг – район, баян – богатый, дайда – край, ургамал – растение, мал – скот, хүгжэлтэ – развитие, үйлэдбэри – предприятие, далай -море, нуур – озеро и т. д. Составление рассказа о своем родном крае. Безличное притяжание. Склонение существительных в форме безличного притяжания. Гэр-эй амигад. Лексика по теме: морин - конь, лошадь, адуун - кобыла, унаган - жеребенок, үхэр - корова, буха - бык, тугал - теленок и т.д. Множественное число. Ургамалнууд.

Знать: Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке.

Владеть: изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия буддизма

Цели освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания об истории философии буддизма; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ОД.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Предфилософия ведийского периода, период эпический философии, шраманский период, Классическая индийская философия (астика), Неклассическая индийская философия (настика). Литература раннего буддизма. Жизнь и личность Будды. Буддизм и упанишады. Четыре истины. Буддистская психология. Добродетели и пороки в раннем буддизме. Сангха. Этическое значение кармы. Нирвана в буддизме: ее характер и разновидности. Буддистская теория познания. Махаяна и хинаяна. Северный и южный буддизм. Каноническая литература. Формирование и развитие философской традиции в Тибете. Философская литература в составе буддийского Канона. Философское содержание «Четырех истин святого». Дхарма как центральная философская категория буддизма. Проблема спасения в хинаяне. «Благие» и «неблагие» дхармы. Идеал Архата. Космологические представления в абхидхарме (по «Абхидхармакоше»). Учение о зависимом возникновении. Виды зависимости. Концепция кармы. Виды кармы. Учение о шунье в философии Нагарджуны и Арьядевы. Два основных направления мадхьямаки - сватантрика и прасангика. Основные философские комментаторские традиции в буддизме махаяны. Интерпретация мадхьямаки в работах Бхававивеки, развитие сватантрики в Тибете. Прасангика в работах Будхапалиты и Чандракирти, ее развитие в Тибете. Два основных направления в философии йогачары (опирающееся на Писание и опирающееся на вывод). Учение об «сознании-сокровищнице» алая-виджняне. Ступени пути к просветлению в интерпретации в йогачаре. Эристика, логика и эпистемология в йогачара-сватантрике. Учение о «Великой завершенности» (дзогчен) как философская основа школы Нингмапа. Дзогчен в работах, приписываемых Падмасамбхаве. Ланченпа как систематизатор философии дзогчен. 6 Классификация канона в Нингмапе. Онтологические представления в дзогчене. Дзогчен о формировании сансары и методах выхода из нее. «Девять колесниц» спасения. Нингмапа о философских основах учения Ваджраяны. Оппозиция «внезапного/постепенного» в философии тибетского буддизма и позиция Нингмапы. Учение «путь и плод» как философская основа школы Сакаяпа. Доктринальные источники учения. Особенности интерпретации понятия шуньи в Сакьяпе. Учение махамудры в школе Кагьюпа. Интерпретация концепции «трех тел Будды» в ма-

хамудре. Махамудра и дзогчен: общее и особенное. Учение о «шунье инога» (шен-тон) в школе Джонанг. Интерпретация концепции «Природы Будды» (тагхагатагарбха) в основных школах тибетского буддизма, ее роль в сотерологии тибетского буддизма. Философская реформа Цзонхавы. Три вида отсутствия самостности (нихсвабхавата) и ревизия структуры Канона. Специфика понимания шуньи в Гелукпе. Диалектика абсолютной и относительной истины в прасангике. Проблема выразимости истины и ее решение в работах Цзонхавы. Объединение логико-эпистемологических установок Дигнаги-Дхармакирти с онтологией прасангики как основное направление деятельности Цзонхавы в области эпистемологии. Объединенная практика пути Сутр и Тантр как основная сотерологическая установка Гелукпы.

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философская антропология

Цели освоения дисциплины: Основной целью курса является дальнейшее освоение студентами-философами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы, рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании человека, как в западной, так и в восточной философской мысли; а также научиться **применять** полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.4. Курс философской антропологии призван стать важным элементом профессиональной подготовки студентов-философов. Наряду с формированием у студентов новых систем знания о человеке, данный курс призван объединить ранее полученные знания о человеке в некое единое целое.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Содержание дисциплины: Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Образ человека в истории философской мысли Запада и Востока. антропологическая проблема в русской философии. Возникновение философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия. Биологический подход в философской антропологии XX века. Культурная антропология. Исторический подход в социально-философской антропологии XX века. Поиски и открытия религиозной антропологии XX века. Функциональный подход в философской антропологии. Человек в постмодернистской антропологии. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности;

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания философии

Цель освоения дисциплины: достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по данной образовательной программе.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.5.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятель-

ности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5).

Содержание дисциплины: Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах и в средних профессиональных образовательных учреждениях. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе и СПО. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Структура урока в СПО. Виды организации и проведения уроков. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

Знать: нормативно-правовую базу, научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов).

Уметь: на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия.

Владеть: методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования).

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и практика аргументации

Цели освоения дисциплины: повышение культуры мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов теории аргументации в профессиональной, в том числе научной деятельности;

Место дисциплины в структуре ОП: Данная программа адресована бакалаврам философского отделения ИФ, которые должны овладеть навыками аргументации, в том числе логического доказательства (верификации) собственных тезисов, опровержения (фальсификации) доводов оппонентов, ведения споров, дискуссий и полемики. Должны использовать теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики. Б1.В.ОД.6.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

Содержание дисциплины: Предмет логики, формы рационального познания, особенности правильного мышления. Законы и правила мышления. Место логики в системе знаний. Логика как орудие, органон познания. Рассуждение. Виды рассуждений. Понятия, суждение, умозаключение – формы рационального познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты. Виды теоретических объектов. Основные этапы формирования теорий. Логические основы аргументации. Логические основы критики. Логическое доказательство и опровержение. Логико-риторические приемы и методы аргументации. Психологические приемы и методы аргументации.

Знать: основные принципы, методы и приемы логики, теории и практики аргументации.

Уметь: выявлять основания и способы аргументации в научных текстах; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

Владеть: методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Философия образования**

Цели освоения дисциплины: достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по программе подготовки специалиста с дополнительной квалификацией «Преподаватель». Это означает, в частности, достижение понимания бакалаврами роли учебных заведений в обществе, понимания концептуальных основ предмета (курса философии), его места в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане высших учебных заведений, знание законодательных основ функционирования системы высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.7.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

Содержание дисциплины: Понятие образования. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и Просвещение. Образование и познание. Образование как социальный институт.

Профессиональное образование как фактор стратификации общества. Общество и система профессионального образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений профессионального образования и их связь с другими социальными институтами. Университеты, их роль в системе образования. Эволюция образования в контексте философии истории. Генезис специализированного института образования. Формирование университета. Модели образования (натуралистическая, реалистическая, деятельностная, феноменологическая). Образование и его ценность в современном мире. Философия и стратегия развития современного профессионального образования. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательных реформ. Понятие «качество образования». Показатели и индикаторы качества профессионального образования. Стратегии развития мирового и российского профессионального образования.

Знать: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.

Уметь: облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; уметь обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач.

Владеть: философскими знаниями; способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Культурология**

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.8.

Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История науки

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов философских знаний о возникновении науки, дать знания об отличии науки от других форм знания, о функциях и структуре науки.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.ОД.9.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 47.03.01 Философия: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: *философии* и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8).

Содержание дисциплины: Наука как система знаний и вид человеческой (исследовательской) деятельности. Социальная организация науки. Специфика научного познания: стремление к объективности и предметности знания; открытие новых предметных миров и прогнозирование будущих форм и способов практического освоения мира; использование специальных средств и разработанных методов познавательной деятельности. Преднаука древних цивилизаций. Становление науки в системе античной культуры. Утверждение науки в Новое время и ее особенности. Вступление науки XIX века в зрелую стадию. Особенности и философско-методологические проблемы науки XX века. Изменение социальной роли и социальной организации науки. Этап Большой науки и его особенности.

Знать: специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и формы научного познания, современные концепции философии науки.

Уметь: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современная православная философия

Цели освоения дисциплины: изучение студентами инструментария исследования отечественного историко-философского процесса, выработка навыков использования методов философского познания для понимания и истолкования текстов современной православной философии, а также усмотрения логики исторического развития философских идей и направлений в России. Основным аспектом спецкурса является помощь студентам в формировании мировоззренческой позиции.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс "Современная православная философия" входит в число обязательных дисциплин вариативной части цикла Б.1. по направлению подготовки "Философия" - Б.1.В.ОД.10.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.) - (ОПК-5).

Содержание дисциплины: Специфика русской философии. Влияние православия на русскую философию. Антропоцентризм русской философии. Гуманизм. Персоналистичность. Этический пафос. Антирационализм и антисхоластичность. Онтологизм. Социальность. Культуроцентризм. Историсофичность. Мессионизм. Православная философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Роль православной философии в общественной жизни России. Христологические споры (дифизиты, монофизиты). Православная византийская философия (Максим Исповедник, Григорий Палама). Антропология русского христианского платонизма (митрополит Никифор, Кирилл Туровский, Климент Смолятич). Формирование христианской онтологии и космологии в русской православной мысли. Историсофия Филофея. Философская система Максима Грека. Философское мирозерцание Софрония и Иоанникия Лихудов, Симеона Полоцкого. Христианское Просвещение в философских системах Г.С.Сковороды, митрополита Платона (Левшина). Христианский персоналистско-общественный универса-

лизм В.С. Соловьева. Концепция агиократии П.И. Новгородцева. Политико-историософская концепция К.П. Победоносцева. Христианский социализм С.Н. Булгакова. Софиологические теории В.Зеньковского и А.Лосева. Критика индустриальной культуры в религиозной философии Б.В. Вышеславцева. Религиозная философия И.А. Ильина. Религиозно-политические концепции П.А. Флоренского. Философия личности Л.П.Карсавина и персоналогия С.Левицкого. Философия личности Л.П.Карсавина и персоналогия С.Левицкого.

Знать: основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

Уметь: критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

Владеть: понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Самоорганизация социальных систем

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем, ознакомить с особенностями саморазвития социальных систем.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части: Б1.В.ОД.11.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (**ОПК-3**).

Содержание дисциплины: Основные предпосылки становления синергетики. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем. Понятие системы. Классификация систем. Социальная система и ее характерные черты. Структура и компоненты социальных систем. Философские аспекты учения И.Р.Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики. Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Исследование социальных изменений в рамках классической и неклассической рациональности. Анализ динамики социума с позиций синергетики. Поливариантность эволюции социальных систем. Синергетическая «стрела времени».

Знать: основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторический контекст формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современного проблемного круга социальной философии информационного, экологического и глобального содержания; основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамику;

Уметь: критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

Владеть: способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философская методология и аксиология

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие

природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1. Обязательные дисциплины вариативной части по направлению 47.03.01 Философия. Б1.В.ОД.12.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2).

Содержание дисциплины: Аксиология в структуре философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Понятие ценности. Природа ценностей и их иерархия. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Абсолютные и относительные ценности: релятивизм и консерватизм. Сравнительный анализ теорий ценностей: Субстанциальные и функциональные, религиозные и атеистические, сциентистские и антисциентистские теории ценностей. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Ценности, антиценности, псевдоценности. Проблема критериев истинных и ложных ценностей. Ценностные ориентации. Место и роль ценностей в социуме. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Проблема смысла жизни. Иерархия ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет философии и ее роль в жизни общества; философский смысл проблемы бытия; диалектику бытия; сущность и происхождение сознания; проблемы гносеологии в истории философии; проблему познаваемости мира, научное познание и его методы.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеподлинно философские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 зет, 252 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины: направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в цикл элективных курсов Б1.В.ДВ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Знать: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины: 0 зет, 360 час.

Форма контроля: зачет в 1, 2, 3, 4, 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мировая художественная культура

Цели освоения дисциплины: По окончании изучения курса студент должен сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира, способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.1.1.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать: обще профессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7).

Содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху.

Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна.

Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

Знать: предмет и значение мировой художественной культуры; историю художественной культуры; основные категории мировой художественной культуры; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Уметь: узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Владеть: методами анализа суждений в области художественной культуры, понятийным аппаратом, способностью эстетического отношения к действительности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культура восточных цивилизаций

Цели освоения дисциплины: формирование целостной системы взглядов на развитие мировых цивилизаций; формирование представлений о том, как особенности определенных цивилизаций влияют на культуру.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.1.2.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать: обще профессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7).

Содержание дисциплины: Цивилизации стран Древнего Востока. Возникновение древневосточных государств. Культура Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. Ассирийская держава. Образование древнейших государств в Восточной Азии. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Древневосточная монархия. Восточная деспотия. Цивилизации средневековых стран Востока. Феодалные государства в Азии. Арабский халифат. Монгольская военно-кочевая империя. Османская империя. Культура Османской империи. Феодалное государство в Японии. Право средневековой Японии. Свод Тайхорицур. Особенности с гуната Токугава. Реставрация Мейдзи и реформы 70-х – 80-х гг. XIX века. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. года и утверждение монархии (конституционной по форме и абсолютистской по содержанию). Государственный строй по Конституции. Роль японского милитаризма. Создание буржуазной судебной системы.

Знать: предмет и значение мировой художественной культуры; историю художественной культуры; основные категории мировой художественной культуры; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

Уметь: узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

Владеть: методами анализа суждений в области художественной культуры, понятийным аппаратом, способностью эстетического отношения к действительности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Мусульманская философия

Цели освоения дисциплины: дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.2.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди — «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель. Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Суфизм: этапы формирования и основные идеи. Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. Философия Ибн Халдуна

Знать: основные проблемы и направления мусульманской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития мусульманской философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты мусульманской философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции мусульманской философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом мусульманской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области мусульманской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 11 зет, 396 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Средневековая индийская философия

Цели освоения дисциплины: Спецкурс «Средневековая индийская философия» предназначен для общего знакомства с индийской традицией философствования студентов, обучающихся по специальности «Философия». Его целью является создание целостного представления об индийской философской традиции в ее исторической ретроспективе, включающей зрелую (средневековую философию) стадии развития.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.2.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Эпохи первых философов и первых школ средневековой Индии. Шраманский период. Учение чарваков-локаятиков. Джайнская мифология. Тиртханкары. Ученики Махавиры Судхарман и Индрабхути. Три основных направления в буддизме: тхеравада (хинаяна), махаяна и ваджраяна, различия между ними. Буддийские школы вайбхашиков, саутрантиков, сарвастивадинов, мадхьямиков и йогачаров. Источники изучения буддизма. Палийский канон тхеравадинов. Абхидхармическая и праджняпарамитская литература. Сочинения мадхьямика Нагарджуны (ок. 150—250), «Абхидхармакоша» Васубандху (V в.), труды Дигнаги (VI в.), «Ньяя-бинду» Дхармакирти (VII в.), сочинения тантрика Индрабхути (ок. 717), «Ньяя-бинду-тика» Дхармоттары (IX в.). Буддологическая литература на русском языке: переводы первоисточников и исследования. Основные категории буддийской онтологии и сотериологии. Буддийская эпистемология и логика. Три периода в истории вайшешики. История системы санкхья, шесть периодов. Основные категории классической йоги. Системы миманса и веданта. История пурва-мимансы, или Брахма-мимансы. Раскол на школы Бхатты и Прабхакары в VI—VII вв. Учение о самодостоверности познания и видах авторитетных свидетельств, являющихся средствами для достижения знания. Другие праманы. Poleмика с эпистемологией махаяны. Восемь категорий Прабхакары. Система адвайта-веданты Шанкары (VII — нач. VIII вв.). Комментарии Шанкары на «Брахма-сутры», упанишады и Бхага-

вадгиту. Поэмы «Вивекачудамани» и «Атмабодха». Иллюзионизм Шанкары. Учение о высшем и низшем знании. Ниргуна Брахман как объект высшего знания. Концепция майи и учение об иллюзорном возникновении мира. Отношения брахмана и индивидуальной души. Путь знания (джняна-марга) как основа этики Шанкары. Другие представители адвайты. Двайта-веданта Мадхвы (1238-1317). Систематизация философских взглядов Мадхвы в «Мадхва-бхашье», комментарии к «Брахма-сутрам», толкованиях к вышеупомянутому комментарию «Анувьякхьяна» и в трактате «Таттвасамкхьяна» (перечисление сущностей). Учение о совечности Бога, души и материи; Бог как действующая нематериальная причина мира. Учение Мадхвы о душах. Иерархия Богов у Мадхвы.

Знать: основные проблемы и направления средневековой индийской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития средневековой индийской философии.

Уметь: критически анализировать основные тексты средневековой индийской философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции средневековой индийской философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом средневековой индийской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области средневековой индийской философии в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 11 зет, 396 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Средневековая философия Китая

Цели освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания о истории философии Китая; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.2.3. Дисциплины по выбору вариативной части Блока 1. Логически продолжает курсы по Истории Зарубежной философии

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

Содержание дисциплины: Дисциплина предполагает знакомство студентов с историей философии Китая в период со II века до н. э. — X век н. э. От древности к средневековью: два типа умозрения. Даосизм периода Хань; Легизм и его влияние на развитие средневековой философии Китая; Конфуцианство периода Хань. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце; традиционная философия в Новое время. Даосизм II века н.э.; Социальный утопизм даосизма; Даосизм в период Ранней Вэй и Западного Цзинь. Проникновение буддизма в Китай. Проблема адаптации буддизма в Китае. Трудности перевода текстов и понятий с санскрита на китайский язык. Взаимодействие буддизма с философской традицией Китая. Формирование школ китайского буддизма. Распространение буддизма в Тибете. Формирование Трипитаки (Сань –цзан) в Китае. Формирование буддийского канона (Ганчжур, Данчжур) в Тибете. Ань Шигао. Даоань; Кумараджива; Основные школы китайского буддизма; школы трактатов; школы сутр; школы дхьяны; Полемика аутентичной философии Китая с Буддизмом

Знать: основные проблемы и направления средневековой философии Китая в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития средневековой философии Китая.

Уметь: критически анализировать основные тексты средневековой философии Китая, классифицировать и систематизировать идеи и концепции средневековой философии Китая; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: понятийным аппаратом средневековой философии Китая, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области средневековой философии Китая в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 11 зет, 396 час.

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Политология

Цели освоения дисциплины – является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические

явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1, дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.3.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины: Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История развития политических учений, современная политическая система общества и принципы ее функционирования. Власть, политическая власть, разделение власти, «три ветви власти», государственная власть, методы властвования, источники власти, основания власти, ресурсы власти, субъект и объект власти, легальность власти, легитимность власти, легитимация политической власти, харизматическая власть, силовая власть, авторитет, принуждение, убеждение, типологии власти, властные отношения, механизмы властных отношений. Теории происхождения государства, признаки государства, структура государства, формы правления государства, формы государственного устройства, политические режимы. Гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства. Периодизация истории политической идей. Политическая мысль Древнего мира: Конфуций, Лаоцзы, легизм и др. Платон, Аристотель, Цицерон, Полибий и др. о государственном устройстве. Политические учения Средневековья: господство теократизма. Ф.Аквинат и А.Блаженный о земном и божественном государстве. Политические идеи эпохи Возрождения: Н.Макиавелли как политический мыслитель. Ж.Боден – основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени: Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Политическая концепция марксизма. Особенности развития политической мысли в России. Концепция разделения властей. Формирование политического консерватизма (Э.Берк). Политическая культура, политическая субкультура, политические ценности, политический опыт, политические ориентации, политические мифы, политические символы, политические установки, функции политической культуры, структура политической культуры, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политическая социализация – прямая (первичная) и косвенная (вторичная), модели политического поведения. Политический конфликт, политический кризис, этнополитический конфликт, урегулирование конфликтов, стадии конфликта, субъекты политического конфликта.

Знать: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках политологии; основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личного самообразования; раскрыть, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу пройденной дисциплины; уметь анализировать актуальные политические процессы, идущие как в Российском обществе в целом, так и в регионе.

Владеть: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; владеть навыками политической культуры; основными понятиями курса и уметь применять эти понятия в анализе конкретных политических ситуаций с учетом различных точек зрения; владеть представлениями о событиях российской и всемирной политической истории; владеть пониманием сущности политики, ее социальных, правовых и моральных основ.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социология

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с наукой социология, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности, а именно: дать представление об истории социологии, основных направлениях классической социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания, сформировать представление о российской социологии, об основных идеях, методологических подходах, понятиях современной социологии; дать представление о современном концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления; сформировать навыки аналитического описания социальных явлений, дать представление о методологии, методике и технике конкретного социологического исследования, обеспечить формирование навыков осуществления исследовательских процедур.

Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть, вариативная часть, дисциплины по выбору – Б1.В.ДВ.3.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Религиоведение

Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

Место дисциплины в структуре ОП: данная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.4.1».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

Владеть: навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наука и религия

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров получение исходных теоретико-методологических знаний о достижениях мировой науки и ее взаимоотношениях с религиозным сознанием.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина по выбору вариативной части блока 1 - Б1.В.ДВ.4.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8);

Содержание дисциплины: Наука и религия в системе культуры древнего человека. Жизнь и быт древнего человека. Истоки научных и религиозных знаний. Представления людей о строении мира. Особенности выражения в религии и науке знаний о человеке: научные и религиозные теории происхождения человека и жизни на Земле. Сущность человеческой природы. Проблема жизни во Вселенной. Проблема «чуда» в науке и религии. Наука и религия о смерти. Психические явления в свете религии и науки. Конфликты науки и религии в Древнем мире и в период античности. Конфликты науки и религии в средневековье. Средневековая мистика и наука. Конфликты науки и религии в Новое время Современная наука и церковь о ведовстве и сатанизме. Традиции ведовства в России. Наука и религия против числовых суеверий. Теологические интерпретации достижений современного человековедения, обществознания, естествознания. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии с помощью данных наук.

Знать: специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и формы научного познания, современные концепции философии науки.

Уметь: систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

Владеть: использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия культуры

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования, как формы человеческого существования; принципы толерантности в поликультурном пространстве; вступать в диалог и сотрудничество.

Место дисциплины в структуре ОП - блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.5.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

Содержание дисциплины: Место философии культуры в система гуманитарного знания. Цели и задачи философии культуры. Предмет и объект философии культуры. Определение культуры. Структура и функции культуры. Представления об отличиях человека от животного в древности. Понятие «жень» в конфуцианской культуре Китая. Понятие «дхарма» в культуре брахманской Индии. Античный идеал человека. Понятие «пайдейя». Культура как обработка почвы, возделывание духа, культивирование ума. Христианское понимание культуры в средние века. Бог и человек. Человек Возрождения как творец культуры. Гуманизм и титанизм эпохи. Программа культивирования разума. Р.Декарт, Дж.Локк о культурно-исторической тради-

ции. «Дезантропоморфизация» познания в философии Т.Гоббса и Б.Спинозы. Естественное и искусственное в обществе. Теории «естественного права». «Моральная философия». Культурно-исторический прогресс в трудах представителей французского Просвещения, Дж.Вико, И.Г.Гердера. «Природа» и «свобода». И.Кант, Ф.Шиллер, Г.В.Ф.Гегель. Гёте и романтики. Проблема культуры в философии К.Маркса. проблема культуры в «Философии жизни». Марбургская и Баденская школы неокантианства. Французская философия культуры. А.Сен-Симон, О.Конт, И.Тэн. Школа Э.Дюркгейма. Англо-американская философия культуры: романтическая и эволюционная теории культуры. Трагедия культуры в «философии жизни». Метод «идеальных типов» М.Вебера. философия экзистенциализма. Х.-Г.Гадамер и А.Швейцер. Функциональный анализ культуры. Теория локальных цивилизаций А.Тойнби. Интеграционная теория культуры П.Сорокина. Ф.Боас и А.Крёбер: взгляды полевых этнографов на общие проблемы культуры. Противопоставление культуры и духовности в древнерусской традиции. Процесс секуляризации русской духовности. Западничество и славянофильство. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. исследование культуры в России первой четверти XX века. Исследование культуры в СССР. Развитие философии культуры на рубеже тысячелетий. Проблема культурогенеза в философии культуры. Система классификаций культурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Синхронный и диахронный подход. Неоэволюционизм и синергетика об изменениях культуры. Системный подход. Концепции волнообразной динамики П.А.Сорокина и Н.Д.Кондратьева. Многообразие типологий культуры. Социокультурная стратификация и субкультуры. Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Историческая и конфессиональная типологии. Культура и этнос. Нациоренессанс. Философская культурология психоанализа. Философия культуры Франкфуртской школы. Проблема языка и картины мира. Философия культуры Й.Хёйзинга. Постмодернистская ситуация в культуре XX века.

Знать: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

Уметь: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория коммуникации

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов знаний в области теории коммуникаций, которые позволяют понять сущность коммуникативной деятельности, основные виды и формы коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП: блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.5.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины: Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Понятие коммуникации. Социокультурный контекст языкового общения. Коммуникация и ее виды. Коммуникация, ее сущность и свойства. Функции коммуникативных систем и модели коммуникации. Теория деятельности как основа современной концепции коммуникации. Типы деятельности. Модель коммуникативного акта в теории межкультурной коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Интерсубъективная модель коммуникативного акта. Структура и участники коммуникативного акта. Текст в межкультурной коммуникации. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний \ текстов. Культура и коммуникация. Понятие «культура» в культурной антропологии, этнологии, этнографии, социальной антропологии, социальной психологии, психологии, теории коммуникации, лингвистике, семиосоциопсихологии и других науках. Язык и культура. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях. Язык, культура, личность. Язык, культура, социум. Язык, культура, этнос. Роль языков в осуществлении межкультурных контактов.

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Управленческие решения

Целью преподавания дисциплины является изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения; изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.6.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Содержание дисциплины: Основы методологии принятия управленческих решений. Менеджмент как процесс принятия организационно- управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений. Моделирование и модели принятия управленческих решений. Основная модель принятия решений. Классификация методов принятия решений. Методы диагностики проблем. Понятие и значение проблемы в процессе принятия управленческого решения. Методы декомпозиции проблем. Методы сравнительного и факторного анализа. Методы моделирования. Методы прогнозирования. Методы ситуационного анализа. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Эвристические методы. Методы морфологического анализа. Метод синектики. Методы коллективных ассоциаций. Методы, использующие карточки. Методы оценки и выбора альтернатив. Методы реализации управленческих решений. Методы организации выполнения решений. Методы контроля выполнения решений. Методы оценки эффективности управленческих решений. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений (традиционные подходы). Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений на основе концепции ценностно ориентированного управления (концепции VBM). Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений.

Знать: структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; теоретические вопросы принятия управленческих решений; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов; содержание этапов принятия управленческих решений.

Уметь: ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личного самообразования; разрабатывать и сравнивать альтернативы решений; использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления; организовывать контроль; корректировать первоначальное решение; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

Владеть: быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Этика делового общения

Цели освоения дисциплины: повышение деловой культуры специалистов, развитие коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения в профессиональной среде.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.6.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

Содержание дисциплины: Предмет, цель и задачи этики делового общения. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Законы публичной речи. Виды деловых бесед. Методика проведения деловых совещаний. Техника аргументации. Применяемые риторические выразительные средства. Национальные особенности делового общения. Международная субкультура переговоров – их специфика в странах Запада и Востока. Кросс-культурный анализ и национальные подходы в вопросах: формирования делегаций и механизма принятия решений; особенностях поведения и характерных тактических приемов. Деловая этика в переписке и виртуальном общении. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Основные правила делового общения по телефону, его стиль и структура.

Классификация деловой корреспонденции. Порядок ведения и основные элементы записи беседы и переговоров.

Знать: основные этапы развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания;

Уметь: критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык для специальных целей

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в области бытового, профессионального и научного общения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.7.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей», относятся навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Содержание дисциплины предполагает изучение обширного спектра тематики, рассматриваемой в общенаучном и профессиональном аспектах: Личность и карьера, Путешествия, Мир средств массовой информации, Преступление и наказание, Проблемы семьи, Экологические проблемы, Терроризм, Межкультурная коммуникация и др. Изучение дисциплины ориентировано на практическое овладение искусством публичной речи, обучение деловому общению.

Знать: лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, деловое письмо, биография.

Уметь: высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности;

Владеть: навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

Общая трудоемкость дисциплины: 16 зет, 576 час.

Форма контроля: зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Китайский язык

Целью освоения дисциплины формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.7.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятия дифференциации лексики по сферам

применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Знать: теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику; особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский, и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке; реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики; изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины: 16 зет, 576 час.

Форма контроля: зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Риторика

Цели освоения дисциплины: научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика». Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Русский язык и культура речи». Б1.В.ДВ.8.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Содержание дисциплины: Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. до н.э.). Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Неориторика. Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Общие принципы выбора и расположения материала. Словесное выражение как раздел риторики. Законы логики в речи. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Софизмы. Спор, виды спора.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь: создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия языка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

Место дисциплины в структуре ОП: обязательные дисциплины вариативной части блока 1 – Б.1.В.ДВ.8.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Цель курса – дать обзор категорий, проблем и основных направлений семиотики с учетом ее онтологических и гносеологических аспектов. Семиотика – это наука о знаках и системах знаков. В качестве самостоятельной дисциплины оформилась в XX в. (хотя, имеет более чем двухтысячелетнюю предысторию философских размышлений о знаке, символе, языке, тексте и т. д.) Семиотика объединяет методы таких наук, как лингвистика, логика, психология и др., а поэтому имеет значение для всей области гуманитарного познания. В курсе рассматриваются основные направления семиотики (семиотика Ч. С. Пирса – Ч. У. Морриса и семиология Ф. де Соссюра, Р. Барта и др.), рассматриваются проблемы психосемиотики, семиотики культуры и др. Основные направления и школы современной философии языка; категории и методы современной семиотики и философии языка; место семиотики в контексте современной философии языка; категории, методы и проблемы современных теоретических подходов основных направлений семиотики; анализ семиотических проблем.

Знать: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Уметь: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Национальная культура в условиях глобализации

Цели освоения дисциплины: изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.9.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Содержание дисциплины: Национальная культура в условиях глобализации. Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Понятие «глобализация». Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Этничность и культура в условиях глобализации. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире.

Знать: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мировые религии

Цели освоения дисциплины – ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1, дисциплины по выбору – Б1.В.ДВ.9.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

Содержание дисциплины: Основные этапы эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практики народов мира. Теоретические, социальные, психологические аспекты религиозных традиций в современном мире. Религиозные системы в истории культуры народов мира, современные религиозные теории и практики.

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

Владеть: навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия права

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о предмете, сущности и основных функциях философии права; ознакомить с основными категориями философии права; дать необходимые знания в области философско-правовых исследований, которые внесли огромный вклад в формирование и развитие правовой и политической культуры человечества, гражданского общества и правового государства.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.10.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Предмет философии права, ее цели и задачи. Философия права как наука и учебная дисциплина. Введение в научный оборот термина «философия права» и изменение ее предмета исследования в ходе истории. Объект и предмет философии и права. Отношение к бытию человека как правовое существо как основной вопрос философии права. Философия права как наука, изучающая правовое бытие в целостном виде и наиболее общих законов правового бытия как предмета. Логическая структура философии права. Цель изучения правовых взглядов – поиск их философско-методологических основ. Правовая онтология. Правовая диалектика. Правовая гносеология и аксиология. Полемика о методологии познания права. Философские и нефилософские методологические уровни познания права. Место философии права в системе методологии права. Соотношение философии права с теорией государства и права, находящейся в системе нефилософского уровня методологии права. Связь философии права с философией и социальной философией. Античная философия права. Средневековая философия права. Философия права Нового времени. Философия права в России. Философско- методологические основы понимания права в XX веке. Онтология права. Аксиология права. Антропология права.

Знать: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Уметь: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия политики

Цели освоения дисциплины: В программе курса рассматриваются основные проблемы философии политики в современной России. Курс имеет целью дать понятие о политической философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Определяются основные понятия политического языка, предметность и методология философии политики. Рассматриваются основные классические и современные политико-философские концепции в контексте культуры, анализируются

тексты политико-философской литературы. Цели, задачи и конкретные результаты изучения философии политики состоят в том, чтобы познакомить студента с одной из первых форм общественного сознания, изучить политическую философию как особый способ раскрытия, проблематизации, концептуализации политического мира под углом зрения проблем свободы и порядка, частного интереса и общего блага, легитимности, справедливости, политических обязательств, являющихся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления. Курс призван дать знания о предмете и методе философии политики, ознакомить студентов с историей дисциплины, с основными проблемами политической онтологии и антропологии, а также эпистемологии политической науки.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.10.2.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Становление философии политики. Элитизм и демократизм в политических учениях древности. Политика как искусство и политика как наука. Социально-политический идеал средневековья. Проблема соотношения светской и духовной властей. Становление и политико-философское противостояние «классических идеологий». Философия политики и политическая наука в XX веке. Основные модели «общества будущего». Онтологические проблемы философии политики. Гносеологические проблемы философии политики. политическая этика и аксиология. Человек как объект и субъект политики. Политическая философия и политическая культура. политическая философия и социальная инженерия. Философские аспекты разработки и реализации политических проектов. Политические и социальные риски социальной инженерии в условиях глобализации.

Знать: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

Уметь: использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

Владеть: навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зет, 36 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

БЛОК 2

Аннотации практик учебного плана

Аннотация рабочей программы практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели практики: Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) является:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы;
- формирование у обучающихся компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения научно-исследовательских работ;
- подготовка первой главы выпускной квалификационной работы и представление результатов научных исследований в различных формах отчетности.

Задачи практики: Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов бакалавриата должна предусматривать: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента. Основными задачами НИП является:

А) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Б) аналитическая задача: поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования; анализ существующих теоретических подходов к теме исследования;

В) научно-исследовательская: выявление и формулирование актуальности избранной научной проблемы; разработка программы научного исследования и организация ее выполнения;

Г) становление научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: НИП обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.03.01. - Философия, профиль «Теоретико-методологический». Научно-исследовательская практика входит в состав практик для ба-

калавров по направлению «Философия», является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой. Индекс в структуре ОП – Б2.У.1.

Вид практики, способ и форма проведения практики. В соответствии с учебным планом студенты проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности;

использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;

анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

Место и сроки проведения практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», при кафедре философии. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом сроки проведения практики составляют - 2 недели (7-й семестр).

Объем и содержание практики: Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Подготовительный этап: Выбор темы исследования, существующих проблем в рамках избранной темы. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Выбор темы проекта. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики.

Основной этап: исследовательская работа. Поиск информации по теме ВКР: работа в библиотеках с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Обобщение и переработка материалов исследования. Анализ собранного материала. Составление структуры ВКР, написание чернового варианта первой главы. Подготовка проекта отчета по практике.

Заключительный этап: итоговая конференция. Оформление отчета по практике, подготовка его к защите; Защита отчета по практике.

Формы отчетности по практике: Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневной работы; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики;

- **отчет студента о прохождении научно-исследовательской практики**, в который включаются результаты выполнения индивидуального задания;

- **отзыв руководителя практики от кафедры**, в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

Общая трудоемкость практики. Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля: зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

Цель практики: Целью прохождения производственной практики (в том числе педагогической) является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовка к будущей преподавательской деятельности.

Задачи практики: Задачами педагогической практики студентов отделения философии являются:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках учебного процесса;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности (в том числе педагогическая) является обязательным элементом ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01. «Философия». Индекс в ОП - Б.2.П.1.

Вид практики, способ и формы проведения практики: В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную (педагогическую) практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **педагогическая деятельность:**

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5);

- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать: дидактические принципы и методики преподавания философских наук в средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях; теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий и ведении полемики; научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы образования, основные существующие методики преподавания в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (уроки, лекции, семинары, организация самостоятельной работы учащихся); роли и значения общения в организации успешных совместных действий.

Уметь: использовать необходимые философские знания при разработке уроков и воспитательных мероприятий; облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач; на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне

проводить занятия; реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами;

Владеть: философскими знаниями; навыками организации учебной деятельности, педагогическими приемами и методами; пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); технологиями решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

Место и сроки проведения практики: Производственная (педагогическая) практика проводится на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения РБ Бурятского Республиканского хореографического колледжа имени Л.П.Сахьяновой и П.Т.Абашеева, в университетской и городских библиотеках. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 2 недели (7-й семестр).

Объем и содержание практики: Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели. Подготовительный этап: Выбор темы исследования, существующих проблем в рамках избранной темы. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуально-го плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Выбор темы проекта. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Основной этап: исследовательская работа. Поиск информации по теме ВКР: работа в библиотеках с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Обобщение и переработка материалов исследования. Анализ собранного материала. Составление структуры ВКР, написание чернового варианта первой главы. Подготовка проекта отчета по практике. Заключительный этап: итоговая конференция. Оформление отчета по практике, подготовка его к защите; Защита отчета по практике.

Формы отчетности по практике: По итогам педагогической практики студент представляет следующие материалы и документы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневной работы; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики;
- **отчет студента о прохождении педагогической практики**, в который включаются результаты выполнения индивидуального задания;
- **отзыв руководителя практики от кафедры**, в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.
- **план-конспект открытого урока**, заверенный руководителем практики;
- **план-конспект воспитательного мероприятия**, заверенный руководителем практики.

Общая трудоемкость практики. Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля: зачет с оценкой в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Преддипломная практика

Цели практики: написание выпускной квалификационной работы; подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: Преддипломная практика студентов бакалавриата должна предусматривать: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; выполнение научно-исследовательской работы студента. Основными задачами практики являются:

- А) аналитическая задача: поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования;
- Б) приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- В) подготовка выпускной работы бакалавра.

Место практики в структуре образовательной программы: преддипломная практика обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.03.01. - Философия, профиль «Теоретико-методологический». Научно-исследовательская практика входит в состав практик для бакалавров по направлению «Философия», является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой. Индекс в ОП – Б2.П.2.

Вид практики, способ и формы проведения практики. В соответствии с учебным планом студенты проходят преддипломную практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать: основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; основные методы и проблемы науки; специфику научного исследования; функций научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных; этапы развития философии науки; философских и религиозно-этических концепций человека;

Уметь: ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений; осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; владением категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования; способностью отбирать и использовать необходимую информацию, навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; владения методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Структура и содержание практики:

Ознакомительный этап. Предварительное знакомство с положениями о преддипломной практике, подготовка индивидуального задания для преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики.

Этап написания выпускной квалификационной работы. Ведение дневника и календарного плана прохождения преддипломной практики. Редактирование первой главы ВКР. Написание второй главы и введения.

Завершающий – аналитический этап. Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе преддипломной практики, включающего себя комплект документов, необходимых для аттестации о прохождении преддипломной практики, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по преддипломной практике. Предзащита ВКР.

Общая трудоемкость практики. Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы,

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Цели ГИА: Продемонстрировать знания, навыки, умения и владения, связанные с будущей профессиональной деятельностью на основе способности решения профессиональных задач

Место в структуре образовательной программы: индекс – БЗ.Д.1.

Перечень планируемых результатов, которые должен продемонстрировать обучающийся при прохождении процедуры защиты выпускной квалификационной работы (компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования):

В результате подготовки и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны продемонстрировать сформированность следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать обще-

профессиональными компетенциями (ОПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

ОПК-12: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате прохождения процедуры защиты студент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать: основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы зарубежной философии; понятийно-категориального аппарата философии; традиционных и современных проблем и методов онтологии и теории познания; основных методов и проблем науки, специфики научного и философского исследования.

Уметь: критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи, концепции и направления зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов.

Владеть: понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности; владения приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

Общая трудоемкость: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотации рабочих программ факультативов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Всемирная история

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов систематизированных знаний о всемирной истории.

Место дисциплины в структуре ОП – ФТД.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Содержание дисциплины: Введение. История первобытного общества. Древний Восток и всемирная история. Древняя Месопотамия: Шумер, Вавилония, Ассирия. Общество и государство у хеттов. Древний Египет: от возникновения государства до утраты независимости. Империя Ахеменидов. Древняя Индия: государство и общество. Древний Китай: история, экономика, общество. Общее и особенное в истории стран Древнего Востока. Древний Восток в контексте мировой истории. Древняя Греция. Крито-ахейская цивилизация. Гомеровский этап развития Греции. Формирование и развитие полиса в VIII – VI вв. до н.э. Классический период истории Греции. Эллизм. Эллинистический Египет. Государство Селевкидов. Этрусская проблема. Древнейший (царский) период истории Рима. Римская республика. Гражданские войны 1 в. до н.э. и падение республики. Римская империя. Принципат. Кризис III в. н.э. Поздняя Римская империя. Доминат. Падение Западной Римской империи.

Место средневековья в истории Европы. Кризис и падение Римской империи. Образование «варварских» государств. Арабы и арабские завоевания в Европе. Образование и развитие средневековых городов. Политическая раздробленность. Начало процесса централизации в европейских государствах. Столетняя война. Формирование сословно-представительной монархии. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе, ее региональные особенности. Становление абсолютных монархий. Тридцатилетняя война. Начало кризиса феодализма.

Модернизация европейского общества. Кризис сословно-корпоративного общества и формирование гражданского общества. Развитие государственно-правовой системы (абсолютизм, представительная демо-

кратия, конституционализм). Европейские революции Нового времени. Международные отношения в Новое время. Общее и особенное в развитии Европы и Америки в последней трети XIX-начале XX века. Особенности развития отдельных стран и регионов: Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии и США, Балкан и Латинской Америки.

Общее и особенное в исторической динамике (историческом развитии) стран Востока. Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Китай после маньчжурского завоевания. Сёгунат Токугава в Японии. Первые контакты с европейцами и “закрытие” Японии. “Открытие” Японии Западом. Основные тенденции развития стран Востока на рубеже нового и новейшего времени. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. Синьхайская революция. “Реставрация Мэйдзи”. Утверждение Японии в ряду великих держав. Страны Востока в период Первой мировой войны.

Содержание, подходы к изучению новейшей истории стран Запада. Международные отношения в 1918 – 1939 гг. Международное рабочее движение в 1918 – 1939 гг. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы и США в 1918 – 1939 гг. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США. Вторая мировая война. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы и США в 1945 – 2005 гг. Международные отношения в 1945 – 2005 гг. Особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран Европы и США: страны с развитой рыночной экономикой. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.

Периодизация новейшей истории стран Азии и Африки. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XX в. Идеология и практика национальных движений: суньятсенизм; гандизм; кемализм; ислам. Варианты развития в условиях независимости: коммунистическая идеология и практика на примерах Китая, Вьетнама, Кореи; страны политической демократии и смешанной экономики – Индия, Турция; Страны рыночной модели развития – Япония, Южная Корея, Сингапур. Глобализация и современные проблемы развития стран Азии. Проблемы модернизации. Современные проблемы Африки.

Знать: исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть: базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.