

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной Базовой части (Б1.Б.1.1).

2. Цель освоения дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роль в обществе. История Философии: философия Древнего Востока, Античная философия, история западной философской мысли, русская философия, современная философия Запада. Общетеоретическая философия, проблемы философской онтологии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание, сознание, философия познания. Научное познание, общество, история, культура. Функционирование и развитие общества, проблема человека в философии. Личность и общество. Ценности и их роль в жизни общества и человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

Уметь:

- уметь критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

Владеть:

- владеть методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; стремлением к саморазвитию.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «История» является неотъемлемой составляющей в подготовке

специалистов разного профиля. Он входит в профессиональный цикл Базового блока (Б1.Б.1.2). Дисциплина изучается на первом курсе высшего образования.

2. Цель освоения дисциплины: изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории

3. Краткое содержание дисциплины

Методология и теория исторической науки. Древняя Русь и Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя в XVIII –XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России СССР в 1953 - 1991 гг. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Становление новой Российской государственности (1992 - 2014 гг.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

Исторические факты, события, даты, термины.

Уметь:

Раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников.

Владеть:

Базовыми знаниями в области отечественной истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной Базовой части (Б1.Б.1.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц

активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и

традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части (Б1.Б.1.4). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой базовой частью для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов, связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы БЖД, проблемы, принципы, цели, задачи и методы безопасности жизнедеятельности, Система "Человек - среда обитания". Составляющие системы "Человек - среда обитания". Чрезвычайные ситуации мирного времени, антропогенные, техногенные опасности и защита от них, управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные природные опасности и защита от них. Чрезвычайные ситуации военного времени, основные угрозы и объекты экономической безопасности, международное сотрудничество в области БЖД.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания";
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеть:

- навыками оценки обстановки и принятия целесообразных решений;
- способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности». Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой (Б1.Б.1.5) для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Литературный язык - основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Культура речи. Понятие «культура речи». Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь. Речевое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

Уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

Владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины (Б1.Б.1.6)

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Спортивные игры. Подвижные игры. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Комплекс упражнений кроссфит. Сдача контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;
- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ЭКОНОМИКА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экономика образования» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.Б.2.1).

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Макроэкономика. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. ВВП и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные категории и понятия экономики.

Уметь:

- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть:

- Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.2.2). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические концепции. Цель и задачи естествознания. История развития естествознания. 1,2,3 научные революции. Пространство и время. Симметрии. Корпускулярное и континуальное описания природы. Фундаментальные взаимодействия. Хаос и порядок в природе. Возникновение сложных структур. Биологические концепции. Возникновение жизни на Земле. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Генетика и эволюция. Биосфера. Биосфера и человек. Глобальный экологический кризис.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные

знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

Уметь:

- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

Владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина Б1.Б.2.3 «Возрастная анатомия и физиология» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является обязательной дисциплиной базовой части.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

- усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей;

- практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастная периодизация. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие

детского организма. Развитие регуляторных. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально - типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Уметь:

- использовать полученные знания на практике

Владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу (Б1.Б.2.4). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации» на предыдущем уровне образования

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины

Появление и развитие информационных технологий. Вычислительные сети. Типы программ дистанционного образования. Процесс разработки дистанционных курсов. Телекоммуникации в образовании. Цифровые ресурсы. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов

средствами Microsoft Office. Информационная образовательная среда.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части программы бакалавриата (Б1.Б.2.5). Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и информатики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Математика и информатика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, информатики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира, а также формирование у студентов представлений о методах математики и информационных технологиях как о ресурсе управления, решения образовательных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции и структура математики. Информатика как наука. Математические структуры. Основы обработки информации. Методы математики и информатики в описании и изучении явлений реального мира. Аксиоматический метод. Математические модели. Математика и информатика в социально-экономических, гуманитарных, естественных науках. Программное обеспечение профессиональной деятельности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятий курса "Математика и информатика", характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы.
- суть идей и методов математики, информатики; области приложения математики и информатики, современные направления развития этих наук.
- общие принципы устройства и работы персонального компьютера, назначение операционной системы и прикладных программных продуктов.
- общие принципы организации локальной сети и использования ее ресурсов для информационного обеспечения решения задач.
- организацию работы в сети Интернет, предоставляемые сетью ресурсы и правила их использования.

Уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства.
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач.
- использовать информационные технологии для ведения документации, обработки данных, применять мультимедийные средства для представления результатов работы.
- использовать коммуникационные технологии для поиска, передачи информации.
- применять инфокоммуникационные технологии при изучении других учебных дисциплин.
- самостоятельно осваивать новые направления в информационных технологиях и применять их для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- Языком математики как средством описания и изучения явлений.
- Математическими методами, методами информатики.
- Персональным компьютером в качестве пользователя.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Основы генетики" преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование является обязательной базовой дисциплиной (Б1.Б.3.1).

Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными курсами

"Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии", "Невропатология", "Психопатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Психолингвистика", "Возрастная анатомия и физиология", "Логопедия", "Логопсихология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Формирование языковой способности". Данный курс является основой для медико-генетических знаний в коррекционной педагогике.

2. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого; изучение основ генетики человека, изучение изменчивости и генетической инженерии; перспектив развития молекулярно-генетических методов исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы наследования признаков. История развития и становления генетики. Цитологические основы наследственности. Наследование при моно- и полигибридном скрещивании. Наследование при взаимодействии генов. Явление сцепления генов. Наследственная изменчивость и ее роль в генетике человека. Изменчивость генетического. Структура и функции гена. Генетика популяций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

Теоретические основы закономерностей наследования признаков у человека

- Знать типы взаимодействия генов
- Роль изменчивости в эволюционном процессе и генетике человека
- Основы генетических закономерностей в популяциях человека
- Биологическую роль рекомбинации генов во время гаметогенеза (кроссинговер)

Уметь:

Применять теоретические знания для составления родословных

- Анализировать родословные человека
- Распознавать (определять) типы взаимодействия генов
- Анализировать карту хромосом

Владеть:

- Современными знаниями и методами генетических исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Невропатология» относится к клиническим дисциплинам и является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к базовой части (Б1.Б.3.2). Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются знания анатомии и физиологии, о взаимосвязи различных форм дизонтогенеза с патологическими процессами в нервной системе. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной

деятельности человека», «Возрастная физиология». Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами психопатологией, клиникой интеллектуальных нарушений.

2. Цель освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными основами неврологии как науки о структуре и функциях нервной системы и ее патологии;
- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;
- формировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно-функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;
- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмах формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;
- дать знания клинических основ отклонений в развитии, подготовить студентов к дальнейшему процессу углублённого овладения конкретными отраслями специальной дошкольной педагогики и психологии.

3 Краткое содержание дисциплины

История, предмет и задачи невропатологии. Невропатология и дефектология. Общие принципы строения нервной системы. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Болезни нервной системы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности нервной системы детей раннего и дошкольного возраста;
- медико-биологические основы специальной педагогики и психологии;
- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- схемы составления и изучения историй болезней;
- причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки,
- методы лечебно-коррекционного воздействия;
- механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов;
- основные клинические проявления нервных заболеваний.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ОВЗ;
- различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы;
- работать со специальной медицинской литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;
- навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Б.1.Б.3.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены, Клиника интеллектуальных нарушений.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование общих представлений о закономерностях психоонтогенеза в условиях нормы и патологии, факторах вызывающих психические девиации, их проявлениях и влиянии на когнитивное и эмоциональное развитие. Обучение навыкам диагностики психических нарушений и общих принципах коррекционно-педагогического сопровождения данной категории лиц с ОВЗ;

- подготовить бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы психопатологии. История психопатологии как науки. Объект и предмет психопатологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Факторы психоонтогенеза. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Патология восприятия, представления, памяти. Нарушения ассоциативного процесса. Аффективные расстройства. Нарушения воли. Патология внимания. Психопатии. Психозы. Этиология и патогенез психопатий. Закономерности психопатологического развития. Классификация психопатий. Ранний детский аутизм. Гиперкинетический синдром у детей. Синдром детских патологических страхов. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических,

психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни;
- симптомы и синдромы психических расстройств;
- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Уметь:

- проводить анализ психических расстройств;
- применять полученные знания в обучении детей с отклонениями в развитии;
- ориентироваться в психосоциальных методах реабилитации детей с отклонениями

в развитии

Владеть:

- методами выявления уровня психического развития и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.Б.3.4).

2. Цель освоения дисциплины: дать подробное представление о строении, функциях и патологических особенностях зрительной, слуховой системы и системы речи с учетом динамической и функциональной анатомии физиологии и патологии человека, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение. Анатомия слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Исследование слуха. Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Развитие и использования слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- структурные особенности органов зрения, слуха и речи человека, с учетом возрастных особенностей;
- особенности взаимоотношения органов зрения, слуха и речи и их функционировании у человека;
- основные понятия патологии органов зрения, слуха и речи;
- причины, условия, и реактивные свойства организма в возникновении, развитии и завершении болезней;

Уметь:

- практически применять анатомических знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- оценивать роль наследственности в патологии;

Владеть:

- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека;

- распознавать на рисунках, таблицах и муляжах органы слуха и речи человека;

- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека с учетом возрастных особенностей;

- работать с учебником, методической литературой, атласом, IT - ресурсами;

- осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения;

- практически применять анатомические знания

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Основы педиатрии и гигиены" входит в базовую часть (Б1.Б.3.5). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия и физиология; Безопасность жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

3 Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи педиатрии и гигиены дошкольников. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения. Гигиена органов дыхания. Гигиена нервной системы. Гигиена органов зрения и слуха. Профилактика их нарушений у детей. Функциональные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательной системы у детей. Гигиена костно-мышечной системы. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Гигиена органов мочеполовой системы. Гигиена кожи и профилактика кожных болезней у детей. Детские болезни. Детский травматизм и его профилактика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные положения общей гигиены детей;
- причины и профилактику заболеваний и травматизма у детей;
- гигиену центральной нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; - гигиенические основы рационального питания;
- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;
- нормы здорового образа жизни.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;
- выявлять причины заболеваний и травматизма; - применять меры профилактики в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении

Владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию, освещенности, напольным покрытиям и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология человека» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4.1). Для освоения дисциплины «Психология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психологии», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Патопсихологии».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о фактах, явлениях и общих закономерностях психики человека

3. Краткое содержание дисциплины

Психология как наука. Общее понятие о психике. Принципы и методы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и

человека. Деятельность. Общение. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства. Личность. Психологические теории личности. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

Уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

Владеть:

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части (Б1.Б.4.2) дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии".

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Психическое развитие в детстве и юности. Факторы и закономерности развития психики. Характеристика основных понятий: возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис развития. Классификация факторов развития психики человека. Закономерности психического развития. Периодизации психического развития. Психическое развитие в раннем и дошкольном детстве. Психическое развитие младших школьников и подростков. Психическое развитие в юности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраст);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин и входит в модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии" (Б1.Б.4.3).

2. Цель освоения дисциплины: способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание курса

Психология обучения и воспитания. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Психологическая сущность воспитания. Психологические аспекты педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;

- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4.4). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, профессиональной педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Образование. Педагогический процесс. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Законы и принципы обучения. Методы обучения и контроля. Формы организации учебного процесса. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Организационно педагогические основы воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
- ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- сущность образования как педагогической категории;
- ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;
- основные дидактические системы, концепции, технологии;
- закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения;
- основные подходы к классификации методов обучения;
- разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности

школьников;

- философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения;
- сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы;
- аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе;
- организационные основы воспитания (средства, методы, формы);
- современные концепции, теории и технологии воспитания.

Уметь:

- реализовывать закономерности и принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- применять средства, методы, формы организации педагогического процесса в школе.
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- информационной компетентностью;
- технологиями проектирования и организации образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «Практическая педагогика» разработан в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы (Б1.Б.4.5). Курс «Практическая педагогика» является логическим продолжением курса «Теоретическая педагогика».

2. Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. Краткое содержание дисциплины

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
- ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

Уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет – 2 курс.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4.6). Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Возрастная анатомия и физиология", «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Логопедия", «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», "Логопсихология", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии", а также для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с модально-неспецифическими и модально-специфическими закономерностями отклоняющегося психического развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы специальной психологии. Введение в специальную

психологию. Отклоняющееся психическое развитие. Классификация видов нарушенного развития. Дефект и компенсация. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным развитием. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Решение ситуационных задач по темам курса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- модально-неспецифические закономерности отклоняющегося психического развития ребенка;

- виды психического дизонтогенеза;

- модально-специфические особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с различными вариантами отклонений развития;

- принципы и методы психодиагностики и психокоррекции в системе специального образования;

Уметь:

- проводить психологическую диагностику детей с нарушениями в развитии, разрабатывать психолого-педагогическое заключение и рекомендации, а также прогноз психического развития;

- консультировать субъектов образовательного процесса: осуществлять анализ структуры нарушений для определения образовательного маршрута;

- разрабатывать психокоррекционную программу.

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, модуля "Психолого-педагогические основы дефектологии" (Б1.Б.4.7).

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальная психология». Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных

учреждениях», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теорией и практикой специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины

Базовые представления о теоретико-методологических основах специальной педагогики, ее основных категориях и принципах. Содержание курса включает в себя овладение категориальным аппаратом специальной педагогики, изучение основ дидактики специальной педагогики, системы современных специальных образовательных услуг, формирование видения актуальных проблем теории и практики воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Изучение особенностей детей с различными нарушениями развития: причины нарушений развития, структура дефекта, общие и специфические закономерности развития, возможности компенсации нарушений развития. Рассмотрение вопросов перспектив развития специальной педагогики и специального образования, современные приоритеты в системе специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития современного специального образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории, используемые в специальной педагогике;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития специальной школы,
- принципы государственной политики в области специального образования.

Уметь:

- оперировать основными педагогическими категориями,
- осознавать социальную значимость своей профессии, и быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями и навыками анализа образовательной среды учреждения;
- умениями и навыками анализа урока.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.4.8). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе

изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

2. Цель освоения дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Принципы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогический консилиум.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
- ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие и теоретические проблемы психологической диагностики;
- применение методик психолого-педагогической диагностики в системе специального образования;
- актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять анализ структуры нарушений для определения специфики психического развития;
- выполнять и реализовывать методами комплексной психолого-педагогической диагностики запросы коррекционно - педагогической практики.

Владеть:

- методикой психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии для решения вопросов их эффективного обучения и воспитания с последующей успешной социально-психологической адаптацией.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4.9). Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология»,

"Современный русский язык". Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения следующих курсов: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла (Логопедические технологии и Логопедические практикумы), прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о теории и механизмах речевой деятельности, а также этапах формирования речи в детском возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс включает изучение теоретических основ психолингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. Рассматриваются основные теории речевой деятельности, способы ее реализации. Психолингвистические теории порождения речи, восприятия речи. Формирование речевой деятельности и закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения теории речевой деятельности;
- механизмы порождения и восприятия и понимания речи;
- этапы формирования речи в детском возрасте.

Уметь:

- выделять единицы языка и речи;
- определять виды и формы речи, актуализируемые в процессе логопедического занятия.

Владеть:

- навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР;
- навыками моно- и полиреферирования первоисточников для решения задач профессионального общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.1.1).

2. Цель освоения дисциплины: изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее

функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Республика Бурятия в древние века. Прибайкалье, Забайкалье до присоединения к России. Республика Бурятия в XIII-XIX вв. Бурятия в XVIII - начало XX вв. Бурятия в XX веке. Республика Бурятия в первой половине XX века. Республика Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Республика Бурятия в послевоенные годы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.1.2). Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

3. Краткое содержание курса: Вводно-фонетический курс. Наша семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Одежда. Продукты питания. Мой день. Моя биография. Наш дом. Наша малая Родина. Наш университет. Республика Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" входит в вариативную часть - Б.1.В.ОД.1.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия и физиология.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Инфекционные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися,

родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; - владеть приемами сердечно-легочной реанимации;

- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в вариативную часть (Б.1.В.ОД.2.1)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Специальная педагогика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой для последующего изучения специальных дисциплин, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей в специальных образовательных учреждениях; развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач; формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дидактические концепции и специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях 5 вида. Учебные планы и программы. Коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе СКОШИ 5 вида. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям с проблемами в развитии. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи обучения и воспитания в СОУ V вида;
- принципы построения программы в школах V вида;
- специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания;
- наглядные и технические средства;
- организационные формы обучения и воспитания; закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- сущность и специфические особенности процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- характеристику основных компонентов системы обучения в специальных образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям;
- выбирать на научной основе с учетом особенностей участников педагогического процесса траекторию осуществления процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- проектировать организационно-деятельностный аспект учебного процесса в **специальных образовательных учреждениях.**

Владеть:

- специальными методами и приемами – обучения и воспитания с нарушениями развития;
- инновационными – коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.
- современными методами обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет, Экзамен .

ЛОГОПЕДИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Логопедия» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б.3.В.ОД.2.2).

Для успешного овладения знаниями по логопедии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и

«Филологические основы дефектологического образования».

Формируемые знания, умения и навыки по логопедии необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части. Например, «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

2. Цель освоения дисциплины: дать студентам теоретико-методологические основы логопедии, сформировать у них представления о различных формах нарушений речи и специфики организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина направлена на изучение научно-теоретических основ логопедии; нарушения звукопроизношения; нарушения голоса и ринолалия; дизартрия. Расстройства темпо-ритмической стороны речи; системные нарушения речи, моторная алалия; сенсорная алалия; афазия как системный распад речи; нарушения письменной речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; организация и содержание логопедической работы с детьми школьного возраста при ФФНР; общее недоразвитие речи; вопросы организации логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста; организация логопедической помощи в системе образования; документация сопровождения коррекционно-образовательной деятельности логопеда; вопросы профилактики речевых нарушений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

Теоретико-методологические основы логопедии (предмет, задачи, принципы и методы);

- основные категории логопедии;
- психологию речевой деятельности;
- анатомио-физиологические основы речевой деятельности;
- этиопатогенетические основы речевых нарушений;
- различные подходы к систематизации речевых нарушений;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при речевых нарушениях;
- специфика организации логопедической помощи в учреждениях

Уметь:

- осуществлять логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей;
- определять структуру речевого нарушения у детей;
- осуществлять комплексную, психолого-педагогическую диагностику детей с

- нарушениями речи;
- определять и осуществлять специфику коррекционно-педагогической деятельности с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушениями речи.

Владеть:

- методами логопедической диагностики;
- методами психолого-педагогической диагностики;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц (864 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет, Экзамен

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.2.3). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Основы логопедии».

2. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях, фактах и механизмах развития речи в норме и при патологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Основы теории речевой деятельности. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психологии речи;
- этапы усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции;
- особенности речевого дизонтогенеза.

уметь:

- осуществлять анализ биологических и социальных факторов речевого развития;
- давать консультации педагогам и родителям по организации благоприятных условий развития речи у детей с целью профилактики речевых нарушений;
- применять знания по развитию речи в анализе результатов логопедического обследования.

владеть:

- методами анализа результатов логопедического обследования с учетом возрастных особенностей речевого онтогенеза.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2.4).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психология человека», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Основы генетики», «Невропатология», «Логопедия», «Современный русский язык».

Освоение дисциплины «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук. В процессе изучения логопсихологии студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопсихологии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и история развития логопсихологии. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Характеристика познавательных психических процессов у лиц с речевыми нарушениями. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. Личностные особенности лиц с речевыми нарушениями. Особенности диагностики познавательного развития лиц с речевыми нарушениями. Содержание и специфика диагностики коммуникативной и личностной сфер детей с нарушениями речи. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация, рекомендации и методы коррекции и профилактики психического развития лиц с речевой патологией.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы логопсихологии;
- особенности познавательной деятельности при нарушениях речи;
- особенности эмоционально-личностной сферы при нарушениях речи;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-личностной сферы у детей-логопатов.

Уметь:

- анализировать связь между временем появления и усиления речевых нарушений и возрастными кризисами развития;
- составлять рекомендации родителям по правильному воспитанию ребенка в разные возрастные кризисы с целью предупреждения речевых нарушений;
- давать общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей;

- проводить изучение личностных особенностей детей с нарушениями речи;
- проводить экспериментальное психологическое изучение детей с нарушениями речи;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с нарушенной речью для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.

Владеть:

- комплексом методов и приемов изучения познавательной, учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений;
- комплексом методов и приемов коррекции познавательной деятельности;
- методом анализа логопедических занятий по использованию логопедом мероприятий для коррекции познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей;
- комплексом методов и приемов коррекции эмоционально-личностной сферы детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями" входит в вариативную часть (Б.1.В.ОД.2.5). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность воспитания. Современные подходы в воспитании. Принципы воспитания детей с речевыми нарушениями. Формы и методы воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные направления воспитательной работы. Планирование и анализ воспитательной работы. Типы и функции семьи. Методы и механизмы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание воспитания;
- методы и методические приемы воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях;
- структуру и содержание основных педагогических технологий в специальных образовательных учреждениях;
- характеристики особенностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Уметь:

- планировать воспитательную работу по различным направлениям;
- отбирать и применять педагогические технологии в воспитательной работе, направленные на развитие познавательной культуры, формирование ЗОЖ, нравственное,

экологическое, эстетическое, трудовое воспитание;

- осуществлять речевое развитие детей во внеурочное время;
- проводить работу с родителями, направленную на полноценное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.

Владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками планирования, организации воспитательной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.2.6).

Для успешного овладения знаниями по основам нейропсихологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплине естественнонаучного цикла «Возрастная анатомия и физиология», а также на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание курса включает изучение теоретических основ нейропсихологии, закономерностей становления и функционирования мозговой организации психических функций, знакомство с типологией нейропсихологических синдромов у детей. Теория динамической локализации ВПФ. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. Сенсорные и гностические зрительные и кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения внимания и памяти. Нарушения мышления и речи. Изучая дисциплину, студенты учатся идентифицировать симптомы нарушения психических функций у детей с различными вариантами дизонтогенеза, анализировать механизмы речевого недоразвития, проводить каузальную диагностику речевых нарушений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- мозговые закономерности психического развития ребенка;
- о системном строении и динамической организации психических функций;
- нейропсихологические основы речевой деятельности.

Уметь:

- осуществлять нейропсихологическую диагностику в комплексном обследовании ребенка с нарушениями речи;

- осуществлять анализ нейропсихологических механизмов в структуре речевого нарушения;
- проводить нейропсихологическую коррекцию с учетом квалификации психоречевых нарушений у детей;

Владеть:

- методами оказания комплексной (в том числе и нейропсихологической) консультативной, психодиагностической и психокоррекционной помощи детям и взрослым.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Клиника интеллектуальных нарушений " входит в вариативную часть (Б.1.В.ОД.2.7). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены.

2. Цель освоения дисциплины:

- сформировать представление об основных проблемах в клинике интеллектуальных нарушений;
- сформировать представление о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере больного;
- систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень умственной отсталости, и соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития предмета, основные цели и задачи. Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. Классификация олигофрении и их клиничко-педагогическая характеристика. Клинические формы олигофрении. Приобретенное слабоумие (деменции). Дети с задержкой психического развития. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением интеллектуального развития;
- основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов;
- дифференциальную диагностику легких форм умственной отсталости и задержку психического развития, иметь общее представление о клинических проявлениях болезней у детей с задержкой психического развития.

Уметь:

- квалифицированно определять степень и характер умственной отсталости, и соответственно этому определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок;
- разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития;
- разрабатывать коррекционные мероприятия с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития;
- эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

Владеть:

- проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса;
- проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Логопедические технологии" относится к вариативной части блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2.8).

Изучение данного курса опирается на такие ранее изученные дисциплины как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», "Онтогенез речевой деятельности", «Специальная психология», ранее изученные разделы из курса «Логопедия», посвященные дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии.

Для освоения дисциплины студентам необходимо знать основы современного русского языка с основами языкознания, особенности речевого развития детей и учащихся с различными речевыми нарушениями, выделенных в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации; уметь планировать коррекционно-образовательную работу на основе результатов диагностики; владеть навыками коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и умений по проектированию и применению логопедических технологий.

3. Краткое содержание дисциплины

Технология логопедического обследования. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания. Технология коррекции голоса при различных нарушениях речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Понятие о ЛГНР. Коррекция ЛГНР.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной

образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие о педагогических технологиях, логопедических технологиях,
- научно-теоретические основы логопедических технологий;
- основные этапы, содержание коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Уметь:

- ориентироваться в авторских технологиях логопедического обследования и коррекции ОНР, ФФН;
- проектировать и реализовывать основные этапы логопедического обследования, анализировать структуру речевого дефекта;
- проектировать и реализовывать основные этапы коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

Владеть:

- процедурой, приемами и средствами логопедического обследования;
- владеть технологиями коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина относится к вариативной части модуля «Филологические основы дефектологического образования» (Б1.В.ОД.3.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе. Знания, полученные по данной дисциплине, являются базовыми для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать представление о современном русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения

3. Краткое содержание дисциплины

Лексическая семантика. Слово как единица лексического уровня языка. Лексико-семантическая парадигматика. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация звуков речи. Слог. Ударение. Интонация. Фонология. Фонетические чередования и исторические изменения в фонетике. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Морфемный состав слова. Словообразование как раздел науки о языке. Основные понятия и предмет морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода, числа, падежа имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования.

уметь:

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.

владеть:

- методикой разбора языкового явления.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.3.2). Знания, полученные при изучении данного курса, необходимы при освоении многих дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы как одной из основ профессиональной этики и речевой культуры, а также сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Детская литература и детское чтение. Понятие о детском фольклоре. История изучения и собирания. Русская детская литература XI-XVIII веков. Детская литература XIX в. Детская литература XX века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть:

- владеть навыками:
- литературоведческого анализа произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3.3). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении курса «Современный русский язык».

2. Цель освоения дисциплины: повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности студентов

3. Краткое содержание дисциплины

Обозначение звука в составе слова. Слитные, отдельные и дефисные написания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- что такое норма языка, виды норм;
- правила орфографии и пунктуации;
- основные типы словарей;
- основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков.

Уметь:

- говорить и писать грамотно и правильно;
- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной литературой, словарями и

справочниками

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИКЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.3.4).

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Практикум по выразительному чтению является одним из учебных предметов литературоведческого и методического циклов, обеспечивающих необходимый уровень литературного образования студентов, воспитывающих умение воспринимать и анализировать литературное произведение как произведение искусства; одной из составляющих речевой подготовки будущих учителей в области родной словесности, культуры речи и культуры общения.

2. Цель освоения дисциплины: помочь будущим учителям овладеть основами искусства чтения, содействовать их художественному развитию, воспитать у них любовь к звучащему слову и сформировать верные критерии исполнения.

3. Краткое содержание дисциплины

Средства речевой выразительности. Интонация. Этапы работы над выразительным чтением произведения. Чтение лирических и лиро-эпических произведений. Чтение басен. Чтение драматического произведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теоретических положений искусства чтения;
- средства выразительности устной речи;
- этапы исполнительского анализа литературного произведения;
- особенности исполнения литературных произведений разных жанров;
- критерии оценки исполнения художественного произведения.

Уметь:

- использовать рациональный способ дыхания в процессе речи и чтения, охранять и развивать силу, диапазон, гибкость и полетность, голоса, работать над дикцией;
- делать логическую разметку текста;
- правильно передавать мысли автора с помощью средств выразительности устной речи;
- использовать неязыковые средства выразительности устной речи;
- выразительно читать произведения различных литературных жанров.

Владеть:

- навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении;
- навыками выразительного чтения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений и профилей подготовки БГУ и представлена как учебная дисциплина, которая относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности и т.д.

Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине "Физическая культура", которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

В Бурятском государственном университете дисциплина «физическая культура» является составной частью социально-гуманитарного образования, общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. Она направлена на успешное овладение других учебных дисциплин, решение образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач, обеспечения всесторонней подготовленности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для тестирования теоретической подготовленности.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.

3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта.

4. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

5. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

6. знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.

7. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.

8. знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

9. понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

10. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.

2. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

3. использовать Федеральные законы и нормативно-правовые документы по

физической культуре и спорту в своей деятельности.

4. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

5. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

6. применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры.

7. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

8. использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий.

10. использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и в свободное от работы время; использовать средства и методы для профилактики травматизма на производстве;

11. толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

4. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

5. знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.

6. методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

7. средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.

8. основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

10. способами к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

7. Форма контроля.

Зачет

РЕЛИГОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.1.1)

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов четкое понимание специфики архаичных форм, мировых и национальных религий; донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие "религия". Архаичные формы религии. Мировые и национальные религии. Религия как формы духовной жизни и явления культуры. Вера религиозная, мифологическая и мирская. Мифология, суеверия и религия. Вера – опыт – знание. Место религии в духовной культуре человечества. Влияние религии на формы материальной культуры и цивилизации. Религия и искусство. Религия и наука. Религия и нравственность. Изучить религиозную жизнь древнего Израиля. Дать общую характеристику и содержание Талмуда. Определить место синагоги в жизни иудейской общины. Исследовать памятники религиозной культуры-мировых религий: христианства, буддизма, ислама.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- конкретные типологически репрезентативных представителей пантеона той или иной религии;
- религиозное изобразительного искусство и архитектуру, роль той или иной религии в истории определенной страны или региона

Уметь:

- рассказать о содержании конкретных вероучений по вопросу о Боге и божествах, о духовном и материальном мире, о происхождении человека, о душе, жизни и смерти, о вечности и воздаянии, о свободе и предопределении

Владеть:

- информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии

6. Общая трудоемкость дисциплины. Составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эстетика» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.2).

2. Цель освоения дисциплины осмысление специфики эстетического отношения человека к миру и особенностей искусства в пространстве культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Эстетика как наука. Античная эстетическая мысль. Эстетика Средневековья. Эстетические учения эпохи Возрождения. Эстетика Нового времени и эстетические идеи немецкой классической философии. Эстетика европейского романтизма. Неклассические концепции западноевропейской эстетики XIX века. Модернизм и постмодернизм в искусстве, и эстетические теории XX в. Эстетическая мысль России. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
- ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и состав современного эстетического знания;
- предмет и задачи эстетики, как гуманитарной научной дисциплины;
- содержание основных категорий и понятий эстетики: эстетическое, прекрасное, безобразное, низменное, ужасное, возвышенное, трагическое, комическое, низменное, ирония, искусство, игра, гармония, эстетический опыт, эстетическое сознание.
- социальные функции искусства;
- роль эстетики в жизни человека и общества;
- основные исторические направления развития эстетической мысли;
- особенности художественно-символического «словаря» разных эпох;
- виды эстетической деятельности;

Уметь:

- уметь объяснить, что такое категории эстетики;
- уметь объяснить взаимодействие личности и искусства, значение художественного творчества для гармоничного развития личности;
- уметь объяснить, что такое эстетическое сознание, структура эстетического сознания;
- уметь различать художественные эпохи и направления в искусстве прошлого и современности;
- демонстрировать умение работать с гуманитарными текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками).
- формировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам искусства и общества;
- применять полученные знания для обоснования практических решений,

касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности в исследовательско-аналитической работе;

- использовать принципы эстетики в практической работе в организациях и службах социальной защиты;
- с целью формирования эстетических стандартов поведения профессионала в сфере социальной работы;
- для личного саморазвития и самосовершенствования.

Владеть:

- основными понятиями и закономерностями гуманитарной науки;
- навыками анализа произведений искусства;
- принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

2. Цель освоения дисциплины. Рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука. Сущность и строение общества. Методология и методика социологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
- ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

Уметь:

- применять знания и социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать понятия и принципы, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

Владеть:

- Способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике;

6. Общая трудоемкость дисциплины. Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Правоведение " относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Дисциплина «Правоведение» выступает в качестве необходимого базиса для дальнейшего успешного изучения юридических дисциплин вариативной части профессионального цикла

2. Цель освоения дисциплины: получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о государстве. Понятие о праве. Теория государства. Теория права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
- ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

- определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества;

- грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций;

- соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;

Владеть:

- навыком ведения дискуссий по правовым вопросам;

- навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «География родного края» (Б1.В.ДВ.3.1) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов, биологии, географии,

истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание курса

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности. Поверхностные и подземные воды: реки, озера, минеральные источники. Основные типы почв, растительность, животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия. Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Туризм и рекреационные условия Республики Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

Уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

Владеть:

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Байкаловедение» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2).

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин

естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Байкале. Байкал - самое уникальное и самое исследованное озеро в мире. История исследования озера. Роль русских первопроходцев в исследовании Байкала. Что обозначает слово «Байкал». Природные условия побережья озера (рельеф, полезные ископаемые, климатические, лесные, растительные, животные, рекреационные и бальнеологические и другие виды ресурсов). Особенности рельефа байкальских глубин. Сейсмические и тектонические явления на Байкале. Прогноз землетрясений. Свойства байкальских вод (температура, цвет, прозрачность, химический состав). Экологические проблемы Байкала и его побережья. Пути решения «байкальской» проблемы. Рекреация и туризм на Байкале, перспективы развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Логопедические практикумы" входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.4.1). Изучение данного курса опирается на такие ранее изученные дисциплины как "Современный русский язык", «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», "Онтогенез речевой деятельности", «Специальная психология», "Специальная педагогика", ранее изученные разделы из курса «Логопедия», посвященные дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии.

Для освоения дисциплины студентам необходимо знать основы современного русского языка с основами языкознания, особенности речевого развития детей и учащихся с различными речевыми нарушениями, выделенных в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации; иметь представление о содержании коррекционно-логопедической работы и сущности логопедической диагностики.

2. Цель освоения дисциплины:

- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта при нарушениях звукопроизношения и определению ведущего нарушения;
- формировать готовность к реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

3. Краткое содержание дисциплины

Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения. Организация логопедической работы в ДОУ. Организация логопедической работы в школе. Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- классификацию звуков речи русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования;
- нарушения звукопроизношения в зависимости от механизмов и симптоматики;
- особенности организации деятельности логопеда в образовательных организациях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Уметь:

- анализировать структуру речевого дефекта и определять ведущее нарушение;
- подбирать диагностический материал, разрабатывать речевую карту;
- проводить логопедическое обследование дошкольников и по его результатам разрабатывать развернутое логопедическое заключение;
- уметь подбирать дидактический материал для коррекции ФФНР;
- проектировать и реализовывать индивидуальное и фронтальное логопедическое занятие с детьми с ФФНР и ОНР;
- проектировать и обосновывать программы индивидуальной и групповой работы с дошкольниками;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

Владеть:

- методиками, приемами, средствами диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- приемами и средствами коррекции нарушений звукопроизношения в зависимости от их механизма и симптоматики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальных образовательных учреждениях» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2).

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Невропатология».

2. Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе начального образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о валеологическом образовании, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного и личностного подходов; воспитание отношения к валеологическому образованию как самоценности; развитие стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших валеологических технологий в образовании.

3. Краткое содержание курса:

Изучение данного курса включает такие разделы как: валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здравотворчество; научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи; оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога, функции и задачи школьного валеолога; валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе; методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка; ступенчатый режим обучения, его задачи и функции; здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения; моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- основные валеологические закономерности, принципы и содержание валеологического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровьесберегающего воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи, труды современных валеологов, педагогов в валеологическом, здоровьесберегающем, педагогическом направлении;
- понимание функций валеологии как науки и уровней ее отражения в практической деятельности педагога;
- методологические, психологические, медицинские основы валеогенных технологий;
- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;
- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;
- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;
- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной системе; способностей, одаренности детей;
- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

Уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;
- формирование профессиональных умений будущего специалиста;
- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;
- формировать систему валеологических знаний о целостном воспитательном процессе;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;
- конструировать и уметь делать валеологический анализ урока (системы уроков) и других форм обучения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;
- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;
- вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области валеологии.

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;
- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;
- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровьесберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- современными техническими, технологическими, здоровьесберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. «Патопсихология» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Для успешного овладения знаниями по патопсихологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы дефектологии» и «Медико-биологические основы дефектологии».

Формируемые знания, умения и навыки по патопсихологии связаны с усвоением целого ряда дисциплин вариативной части: «Логопсихология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия».

2. Цель освоения дисциплины: изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических

расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Дизонтогенез психики: понятие, закономерности, проявления, типология. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы и личности);
- методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

Уметь:

- самостоятельно разработать патопсихологического обследования;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком;

Владеть:

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Специальная психология".

Формируемые знания, умения и навыки являются основой для усвоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", «Логопсихология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и коррекции в специальном образовании, формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение психологического консультирования и коррекции в специальном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическая помощь в системе специального образования. Организация и условия оказания психологической помощи. Специфика психологического консультирования в специальном образовании. Психологическое консультирование как краткосрочное психотерапевтически ориентированное информирование. Групповое консультирование субъектов образовательного процесса в специальном образовании. Общее понятие о психологической коррекции. Психокоррекция общего интеллектуального недоразвития. Психокоррекция задержанного развития. Психокоррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы оказания психологической помощи;
- основные понятия и этапы психологического консультирования в специальном образовании;
- принципы составления и основные виды психокоррекционных программ;
- виды психологической коррекции и психоконсультирования, цели и задачи психокоррекционной и психоконсультационной работ;
- методы практической коррекции и консультирования.

Уметь:

- разрабатывать психокоррекционные программы;
- организовать ситуацию психологического консультирования в специальных образовательных учреждениях;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья;
- проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции и консультирования.

Владеть:

- навыками диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем.
- приемами и средствами коррекции нарушений поведения и недостатков в психическом развитии;
- основными консультативными техниками и приемами работы в специальных образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.6.1).

Теоретической базой курса является успешное освоение дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Курс «Логопедическая ритмика» является основой для дальнейшего изучения дисциплины специализации, а также для

прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи; знание принципов и методов логоритмического воздействия; возможных умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией; определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений; формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в спецкурс логопедической ритмики. Современные представления о логопедической ритмике. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии. Общие сведения о природе движения. Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка. Моторное развитие детей старшего дошкольного возраста в норме. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Особенности логоритмической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. Речевая и психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;
- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; развитие моторики в онтогенезе;
- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией;
- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- анализировать специальную литературу;
- пользоваться специальными терминами;
- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм;
- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;
- проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике

Владеть:

- навыками теоретическими основами логопедической ритмики;
- основными понятиями данного курса;

- знаниями о возможности использования движений в осуществлении коррекции речевых нарушений;
- музыкально-двигательными средствами логопедической ритмики;
- речевыми средствами логопедической ритмики;
- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

РИТОРИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Риторика» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1.В.ДВ.6.2)

Освоение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, дипломной работы, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения.

2. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Риторика как предмет изучения. Профессиональная культура педагога. Основы мастерства публичного выступления. Теоретические основы искусства речи и основные средства ее выразительности. Правила литературного произношения. Упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры.

Уметь:

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Активизация речевого общения детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть, в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1).

Формируемые знания, умения и навыки связаны с усвоением целого ряда дисциплин, например, «Логопедия», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о развитии и формировании коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями. Общение и речь в концепции генезиса общения как коммуникативной деятельности. Особенности развития речевого общения у детей с нарушениями в развитии. Диагностика и коррекция развития коммуникативной функции речи у детей в разных сферах общения. Организация психокоррекционной работы при сложных нарушениях развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о соотношении общения и речи в концепции генезиса общения как коммуникативной деятельности;
- о нормативных показателях развития общения у детей;
- об особенностях развития речевого общения у детей с нарушениями в развитии.

Уметь:

- осуществлять диагностику уровня развития коммуникативной функции речи у детей в разных сферах общения;
- проводить психологическую коррекцию коммуникативной функции речи.

Владеть:

- методами активизации речевого общения детей с речевыми нарушениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.7.2).

2. Цель освоения дисциплины: определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание курса

Игра – традиционное явление культуры. Игра как ведущий вид деятельности детей.

Классификация игр. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры. Народные игры. Игры с готовым содержанием и правилами. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Классификация игрушек. Народные игрушки. Игрушки детей разных континентов и культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,
- о нормативных требованиях к современным игрушкам.

Уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

Владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования, организации и проведения различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общей педагогики и предметов медико-биологического цикла, возрастной.

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики коррекционной педагогики и специального образования.

3. Краткое содержание курса

Принципы и методы педагогической коррекции. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания. Гуманистическое и личностно-ориентированное воспитание. Учитель и семья как субъекты воспитания. Взаимодействие семьи и школы в коррекционно-развивающем образовании. Коррекция отклоняющегося поведения. Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте. Проявление страхов и тревожности у детей. Причины возникновения повышенной тревожности. Профилактика и педагогическая коррекция повышенной тревожности младших школьников. Импульсивность, фрустрация, депрессия младших школьников. Школьная дезадаптация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи коррекционной педагогики;
- причины возникновения, стадии проявления, особенности коррекции и профилактики школьной дезадаптации;
- систему специального (коррекционного) обучения детей с задержкой психического развития;

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- решать педагогические задачи, применяя полученные знания на практике;

Владеть:

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина по выбору «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.8.2).

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Социологии». Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Детская практическая психология».

2. Цель освоения дисциплины: повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешения педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание курса

Предмет и задачи конфликтологии. Причины, функции, структура конфликта с точки зрения науки и обыденного сознания. Проблемы и причины педагогического конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в педагогическом конфликте. Особенности и способы профилактики и разрешения педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

Уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

Владеть:

- демонстрировать способность и готовность к развитию социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина относится к вариативной части к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.9.1).

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста их концептуальных подходах, особенностях построения содержания образования, технологиях и способах оценивания образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ

3. Краткое содержание курса:

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Характеристика современных образовательных программ для ДОУ. Характеристика Примерной образовательной программы дошкольного образования. Альтернативные программы для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Программы экологического образования дошкольников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные примерные, вариативные и альтернативные программы для ДОУ и начальной ступени школы, концептуальные основы, структуру и содержание;
- требования к структуре образовательных программ дошкольной и начальной ступени, результатам освоения программы;

Уметь:

- сравнивать концептуальные подходы, содержание образования, технологии реализации содержания;
- ориентироваться в структуре программы, в требованиях к результатам освоения программ, проектировать образовательные ситуации, исходя из цели программы;

Владеть:

- знаниями о ФГОС дошкольного образования, ориентироваться в содержании примерных программ для ДОО, представлениями о требованиях к структуре образовательной программы, представлениями о проектировании вариативной части образовательных программ ДОО с учетом региональных особенностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.9.2).

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ

3. Краткое содержание курса

Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений. Проектирование предметно-развивающей среды. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Особенности размещения материалов в разных возрастных группах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

Уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

Владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет – 3 курс.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины: расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах начальной школы. Формирование у них общих способов проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с выбранной образовательной программой начальной школы.

3. Краткое содержание курса

Основные направления развития начального образования на современном этапе.

Программы начальной школы. Учебно-методическое сопровождение программ начальной школы. Проектирование системы мониторинга учебных достижений младших школьников. Организация научно-методической работы в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Концепцию ФГОС и его содержание.
- Структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные требования к результатам обучения в начальной школе.
- Концепцию развивающего образования.
- Особенности учебных программ и учебников для начальной школы.
- Учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Уметь:

- анализировать социокультурные явления, применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

Владеть:

- умением проектировать основные направления образовательных программ;
- навыками оценки эффективности образовательных программ.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание курса

Проектирование уроков в начальной школе. Проектирование системы работы учителя начальных классов. Введение. Общая характеристика учебного курса. Тенденции развития начального образования. Теоретические основы учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования УД в начальной школе. Формирование субъектной позиции участников учебного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

возможностями здоровья (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

Уметь:

Анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

Владеть:

Диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11.1).

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины: формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание курса

Состояние проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Итоги дошкольного детства. Физическая и функциональная готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Волевая готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школе. Процедура определения школьной готовности. Коррекционно-развивающая работа в подготовке детей к школе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Социальное партнерство в процессе подготовки детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)
- способностью использовать методы психолого-педагогического

исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

Уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции составляющих психологической готовности ребенка к школе;

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Формирование языковой способности" относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.2).

Для освоения дисциплины «Формирование языковой способности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов "Современный русский язык", «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», "Специальная психология", "Психолингвистика". Освоение дисциплины «Формирование языковой способности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Логопедия", «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы", а также для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях развития и формирования языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Краткое содержание курса

Развитие языковой способности. Языковая способность в онтогенезе. Становление фонетического компонента языковой способности и овладение грамматическими категориями родного (русского) языка. Становление семантического и синтаксического компонента языковой способности. Детское словотворчество. Формирование языковой способности у детей с нарушениями речи. Сравнительный онтогенез языковой способности и ее диагностика у нормально развивающихся дошкольников и детей с общим недоразвитием речи. Основные подходы к формированию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия "языковая способность";
- особенности становления и развития языковой способности при нормальном речевом онтогенезе;
- особенности нарушения становления языковой способности у детей с общим недоразвитием речи;
- основные подходы к диагностике языковой способности;
- основные положения концепции и модели формирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

Уметь:

- проводить ассоциативный эксперимент и анализировать его результаты;
- диагностировать и разрабатывать психолого-педагогическое заключение об особенностях развития языковой способности у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи;
- анализировать образовательные программы развития речи (общие и парциальные).

Владеть:

- методиками диагностики языковой способности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОКАЗАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. «Оказание логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.12.1).

Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования» и "Логопедия", а также "Логопсихология".

Формируемые знания, умения и навыки необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла. Например, «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

2. Цель освоения дисциплины: дать студентам теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, сформировать у них представления о различных особенностях речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями и о специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Краткое содержание курса

Категория детей с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика нарушений речи. Состояние фонетико-фонематического компонента речи у умственно отсталых детей. Состояние лексико-грамматического строя и связной речи в целом у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

•готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

•готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Категорию детей, относящуюся к понятию "Дети с интеллектуальными нарушениями"
- Характеристику нарушений речи
- Психологию речевой деятельности
- Анатомо-физиологические основы речевой деятельности
- Этиопатогенетические основы речевых нарушений
- Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями
- Основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями
- Специфику организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств

Уметь:

- осуществлять логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями
- определять структуру речевого нарушения у детей
- определять и осуществлять специфику логопедической помощи с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;
- методами логопедической помощи с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков интеллектуальными нарушениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Логопедическая диагностика и коррекция заикания» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.12.2).

Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования».

Формируемые знания, умения и навыки по данной дисциплине необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла. Например, "Логопедия" и «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

2. Цель освоения дисциплины: дать студентам теоретико-методологические

основы такого сложного нарушения речи как заикания, сформировать у них представления о различных формах логопедического обследования и коррекции заикания, специфики организации логопедической диагностики детей с заиканием, а также специфики коррекции заикания у детей.

3. Краткое содержание курса

Заикание как сложное комплексное нарушение речи. Этиология и симптоматика заикания. Логопедическая диагностика заикающихся детей. Система и технологии коррекционной работы с заикающимися детьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы коррекции заикания;
- анатомо-физиологические механизмы заикания;
- этиопатогенетические основы заикания;
- специфические подходы к логопедической диагностике заикания;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при заикании;
- специфика организации логопедической помощи заикающимся детям в учреждениях разных ведомств;
- вопросы профилактики речевых нарушений у детей.

уметь:

- осуществлять квалификацию форм заикания у детей разного возраста;
- определять структуру заикания у детей;
- осуществлять комплексную, психолого-педагогическую и логопедическую диагностику детей с заиканием;
- определять и осуществлять специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми страдающими заиканием.

владеть:

- методами логопедической диагностики заикания;
- методами психолого-педагогической диагностики заикания;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков страдающими заиканием.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1.В.ДВ.13.1) студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Поликультурное образование», «География родного края». Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в специальных образовательных учреждениях», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с традиционными системами этнокультурного воспитания; формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде с использованием гуманистических идей традиционной культуры воспитания.

3. Краткое содержание курса

Этнопсихология как наука. Основные понятия и определения этнической психологии. История развития этнопсихологических знаний в России и зарубежом. Методологические основы этнопсихологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и группы. Этнические особенности отдельной личности и социальных групп. Элементы семейной этнопсихологии. Этнопсихологические особенности общения. Психология межэтнических отношений. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами. Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- об основных понятиях и категориях этнопедагогики и этнопсихологии, основных тенденциях этнопедагогизации образовательного процесса;
- о различных подходах к определению содержания этносоциокультурного образования;

уметь:

- раскрывать содержание основных видов понятий;
- осуществлять межэтническое взаимодействие с детьми, родителями в учебном процессе ОУ;
- применять конструктивные стратегии поведения при разрешении межэтнических конфликтов.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- этнопедагогическими методами воспитания детей,
- эффективными способами формирования межкультурной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Образование для устойчивого развития» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.2).

Знания, полученные при изучении данного курса, помогут студентам ориентироваться в современных тенденциях современного образования, выявлять проблемные вопросы

профессионально-педагогической деятельности и решать их в рамках научно-исследовательской деятельности или практической работы в сфере специального образования.

2. Цель освоения дисциплины: формирование общепедагогической культуры будущего специалиста в области образования для устойчивого развития и экологического образования, овладение основами психолого-педагогического проектирования современных образовательных технологий, осознание педагогических и социальных факторов устойчивого развития современного общества и роли образования. Развитие экологически направленного профессионального мышления, общего культурного, педагогического и психологического кругозора.

3. Краткое содержание курса

Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Тематические поля ОУР: энергия и ресурсы. Отходы. Биологическое и культурное разнообразие. Демография. Разные аспекты ОУР (этические, межкультурные, духовно-нравственные и др.). Активные технологии и инновационные подходы в ОУР. Проект как эффективная форма ОУР. Развитие экологических и природоохранных традиций народов Байкальского региона - одна из целей ОУР. Перспективы развития ОУР. Итоги декады ООН по ОУР.

ОУР и сельская школа. ОУР в ДОУ. Тематические поля ОУР: дополнительное образование. Разные аспекты ОУР. Экологическая безопасность. Активные технологии и инновационные подходы в ОУР с учетом региональных особенностей. ОУР и проблемы реализации в современной системе образования. ОУР и современная школа. Перспективы развития ОУР в условиях модернизации образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Основные теоретические положения нового образовательного направления как ОУР, основные категории и понятия курса, сущность современных и инновационных процессов в стране, мире и регионе в сфере образования для устойчивого развития;
- Нормативно-правовую базу опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, приоритетные направления исследований при конструировании экологического образования детей младшего школьного и старшего возраста;
- Передовой отечественный педагогический опыт региональной, межрегиональной, школьной опытно-экспериментальной работы в области общего экологического образования и ОУР.

уметь:

- выделять особенности философских идей и концепций, заложивших основу образованию для устойчивого развития в России и мире;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов реализации идей образования для устойчивого развития;
- анализировать ситуацию на локальном уровне и формировать индивидуальную стратегию поведения в соответствии с принципами устойчивого развития;
- выполнить научно-исследовательскую и проектную работу по проблеме реализации образования для устойчивого развития в регионе.

владеть:

- навыками проблемно ориентированного анализа и прогнозирования социально-экологической и культурной работы в местном сообществе или образовательном учреждении;

- оцениванием соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий целям и задачам проекта;
- навыками формулирования цели, задачи эксперимента, способов их достижения, оценки имеющихся ресурсов для успешного проведения исследования, организации необходимых условий для достижения поставленных целей;
- навыками проектной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к факультативам (ФТД.1).

2. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов, обладающих знаниями о возможностях применения в изучении психологических явлений и умеющих применять аппарат математической статистики для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание курса

Основные понятия и величины, используемые при математической обработке экспериментальных данных. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические методы. Методы выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака. Корреляционный анализ в психологии. Анализ номинативных данных

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных математических методов, применяемых в психологических исследованиях
- возможности применения математических методов в изучении психологических явлений
- основные принципы и понятия математической статистики
- основные математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования

уметь:

- самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные результатов психологических исследований
- устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы, получать новые знания о психологических процессах и более глубоко проникать в их суть
- формулировать выводы на основе анализа полученных результатов психологического исследования
- оперировать понятиями и категориями математической статистики
- применять теоретические знания в процессе решения контрольных работ, задач и

т.д.

владеть:

- различными методами математической статистики;
- навыками расчета и анализа результатов конкретных психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет