

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

«УТВЕРЖДЕНО»
на Ученом Совете Института
«___» _____ 2019 г.
Протокол № ___

Программа государственной итоговой аттестации

38.03.01«Экономика»

шифр и наименование направления

«Математические методы в экономике»

профиль подготовки

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

(для 2019 г. набора)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Нормативные документы	3
3. Термины, определения, обозначения и сокращения	4
4. Виды государственных аттестационных испытаний	4
5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы	4
6. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
7. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний	6
8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	8
9. Государственные экзаменационные комиссии	9
10. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
11. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии	10
12. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний	11
13. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации	12
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	15
Приложение 4	16
Приложение 5	17
Приложение 6	21
Приложение 7	22

1. Общие положения

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников Института экономики и управления по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Математические методы в экономике».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника БГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института экономики и управления БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие обучающегося и государственной экзаменационной комиссии осуществляется с помощью программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт для проведения защиты выпускной квалификационной работы и идентификации личности обучающегося. Допускается передача вспомогательных материалов по электронной почте. Осуществление государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается при наличии уважительных причин, препятствующих обучающемуся лично присутствовать в БГУ при прохождении государственной итоговой аттестации.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

2. Нормативные документы

В Настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013г. № 1367 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет».

6. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», утвержденный приказом и.о. ректора БГУ от №67-ОД от 02 марта 2016г.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

БГУ – Бурятский государственный университет;

Институт – институт экономики и управления;

Кафедра – кафедра эконометрики и прикладной экономики;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

Образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа

ВО – высшее образование

ГИА – государственная итоговая аттестация.

4. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускника института экономики и управления БГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения в БГУ.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника, утверждается Ученым советом Института.

5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются распоряжением директора Института экономики и управления БГУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося на имя заведующего кафедрой ему предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования бакалавриата 38.03.01 «Экономика» и образовательной программы данного направления в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом института.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

6. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Бакалавр в области экономики должен быть готов к следующим видам деятельности:

1. аналитическая, научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать всеми общекультурными компетенциями, в том числе:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общефессиональными компетенциями, в том числе:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

дополнительной профессиональной компетенцией:

ДПК-1 - способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования и оптимизации управленческих решений.

7. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР ежегодно актуализируются в соответствии с современным состоянием и перспективами развития профессиональной практики и науки в профессиональной области деятельности выпускника.

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением заведующего кафедрой эконометрики и прикладной экономики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается обучающимся на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой

аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание.

К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат». Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе от 40 до 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты. К защите выпускной квалификационной работе студенты допускаются на основании приказа ректора БГУ. Расписание защиты выпускных квалификационных работ обучающихся утверждается проректором по учебной работе БГУ в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей от их состава.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускника, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности или степени по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», выдается диплом с отличием. Диплом с отличием выдается на основании оценок по всем итоговым экзаменам,

курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. При наличии нескольких промежуточных экзаменов по одной дисциплине указывается одна итоговая оценка по последнему промежуточному экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки студента по данной дисциплине. При отсутствии итогового экзамена порядок выставления в приложение к диплому итоговой оценки по дисциплине устанавливается Ученым советом Института.

Обучающимся, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГУ назначается повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающимся, получившим оценку «неудовлетворительно» при сдаче государственного экзамена по отдельной дисциплине, который проводился до завершения полного курса обучения по образовательной программе, назначается повторная сдача государственного экзамена по отдельной дисциплине не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз. Восстановление в число студентов БГУ для сдачи государственных аттестационных испытаний осуществляется согласно графику учебного процесса: для защиты выпускной квалификационной работы – в месяц, предшествующий подготовки ВКР.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающимся, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из БГУ в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При необходимости обучающемуся предоставляется академический отпуск. Медицинский документ о болезни, представленный обучающимся после получения неудовлетворительной оценки на государственном экзамене, к рассмотрению не принимается. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные приказом ректора сроки, но не позднее 6 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

- прохождение предзащиты;
- получение отзыва от руководителя ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы;
- подписание ВКР заведующим кафедрой;
- подготовка доклада (презентации, раздаточного информационного материала) для выступления на заседании ГАК.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, а также отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. Секретарь ГАК приглашает к защите студента озвучивает тему ВКР. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их экономической и (или) социальной эффективности. В процессе доклада обучающийся должен использовать демонстрационные материалы. После завершения доклада обучающемуся задаются вопросы членами ГАК. При подготовке ответов на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом работы и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГАК заслушивает отзывы научного руководителя ВКР.

Решение ГАК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, внешней рецензии, доклада и ответов студента в процессе защиты.

Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГАК дает рекомендации по ее опубликованию.

9. Государственные экзаменационные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в БГУ создаются и утверждаются приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования, единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам высшего образования действуют в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 «Экономика».

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной деятельности. Кандидатура Председателя государственной экзаменационной комиссии предлагается Ученым советом факультета/института и на основании решения Ученого Совета БГУ направляется на утверждение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе высшего образования состоит из:

- государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

По решению Ученого Совета БГУ по государственным аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных экзаменационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников БГУ и, в обязательном порядке, лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть менее 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников БГУ, которые не являются членами комиссий. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

10. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного

государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для студентов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

11. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки по защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БГУ.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. Протоколы хранятся в архиве Института как документы строгой отчетности.

Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся на выпускающей кафедре не менее 6 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре в соответствии с описью, которую составляет лаборант кафедры. Опись выпускных квалификационных работ составляется в алфавитном порядке, по годам, с указанием фамилии, имени и отчества студента, научного руководителя, его звания, должности, наименования темы выпускной квалификационной работы.

Последующее уничтожение выпускных квалификационных работ проводится комиссией и оформляется актом на списание. В состав комиссии по списанию и уничтожению выпускных квалификационных работ входят заведующий выпускающей кафедрой, лаборант кафедры и представитель деканата или дирекции.

При необходимости передачи выпускной квалификационной работы предприятию (учреждению) для внедрения в производство с нее снимается копия.

Результаты ГИА по образовательным программам высшего образования заслушиваются на Ученом Совете факультета Института.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в ОМРиУКО УМУ в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов по конкретной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»;
- количественные показатели итоговых экзаменов и защит выпускных

квалификационных работ.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете Института.

12. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

13. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей ГИА и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Шаблон задания на выпускную квалификационную работу
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
 Доржи Банзарова»

Факультет _____
 Кафедра _____
 Направление _____

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий кафедрой
 _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)
 «_____» _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР: _____

Утверждена распоряжением дирекции института от «_____» _____ 201_ г. № _____

2. Руководитель: _____
 (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3 Сроки защиты выпускной квалификационной работы: _____

4 Краткое содержание работы: _____
 _____ 5.

5. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель _____ /Ф.И.О.
 (подпись)

Задание принял к исполнению _____
 (подпись)

6. Выпускная работа закончена «_____» _____ 201_ г.

Считаю возможным допустить _____
 к защите его выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии.
 Руководитель _____ /Ф.И.О.
 (подпись)

7. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 201_ г.)

Зав. кафедрой _____

Образец шаблона титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
Доржи Банзарова»

_____ факультет/институт

_____ кафедра

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой _____ ФИО

«_____» _____ 20__ г.

ФИО студента

Название дипломной работы

(Выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:

_____ ФИО

ученая степень/ученое звание

Дата защиты: «__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Улан-Удэ

20__

Шаблон отзыва руководителя дипломного проекта (работы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
_____ факультет/институт

_____ кафедра

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР _____

Студент _____

при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Степень творчества

2. Степень самостоятельности

3. Прилежание

4. Уровень специальной подготовки студента

5. Практическая значимость исследования _____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф.И.О. научного руководителя ВКР _____

Должность _____ Кафедра _____

Ученое звание _____ Ученая степень _____

Подпись _____

Дата _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЁТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по направлению подготовки

_____ (код и наименование направления)

Институт экономики и управления

Форма обучения
(очная)

Представлен в отдел методической
работы и управления качеством
образования УМУ БГУ

“ _____ ” _____ 201_ г.

Улан-Удэ, 201_

1. Анализ качественного состава государственной экзаменационной комиссии и организация её работы.

Состав ГЭК был утверждён приказом ректора БГУ от _____ 201_ года № ____.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание/должность, предприятие (организация),
министерство, ведомство

Члены ГЭК:

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность, предприятие
(организация))

Секретарь ГЭК _____

Качественный состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

доктора наук, профессора: _____ чел.;

кандидаты наук, доценты: _____ чел.;

представители работодателей: _____ чел., в т.ч.

доктора наук,

профессора: _____ чел.;

кандидаты наук,

доценты: _____ чел.

2. Характеристика общей теоретической подготовки студентов по данному направлению.

3. Характеристика общей практической подготовки студентов по данному направлению (с указанием баз практик и качества их прохождения).

4. Анализ аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации.

5. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

(Отметить соответствие требованиям ФГОС ВО, актуальность тематики, качество оформления ВКР, владение терминологией и т.д.)

Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по направлению _____

Показатели	Всего	
	кол.	%
1. Принято к защите выпускных квалификационных работ		
2. Защищено выпускных квалификационных работ		
3. Оценки выпускных квалификационных работ:		
“отлично”		
“хорошо”		
“удовлетворительно”		
“неудовлетворительно”		
Средний балл		
4. Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
4.1. по темам, предложенным студентами		
4.2. по заявкам предприятий		
4.3. в области фундаментальных и поисковых научных исследований		
5. Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:		
5.1. к опубликованию		
5.2. к внедрению		
5.3. внедрённых		
6. Количество дипломов с отличием		

7. Недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности)

8. Предложения по совершенствованию подготовки студентов по направлению подготовки (специальности)

Председатель ГЭК _____

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

подпись

Заведующий
выпускающей
кафедрой _____

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ _____ ” _____ 201__ г.

подпись

Декан факультета/ директор института _____

((Ф.И.О., учёная

степень, учёное звание)

“ ____ ” _____ 201__ г.

подпись

Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании Учёного совета

_____ факультета /института протокол № _____

(факультет/институт)

“ ____ ” _____ 201__ г.

Контрольные сроки при подготовке выпускной квалификационной работы в течение учебного года

Срок сдачи	Отчетная работа	Кому сдается
За полгода до защиты ВКР	Заявление о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя	Выпускающей кафедре
За 2 месяца до начала преддипломной практики	1. Развёрнутое содержание выпускной квалификационной работы; 2. План подготовки выпускной квалификационной работы с контрольными сроками представления научному руководителю глав или промежуточных вариантов выпускной квалификационной работы; 3. Обзор литературы по теме исследования	Научному руководителю
За четыре недели до даты окончательной сдачи выпускной квалификационной работы	Предварительный вариант выпускной квалификационной работы	Научному руководителю
За две недели до даты устной защиты	Окончательный вариант выпускной квалификационной работы для аттестации	Научному руководителю
За десять дней до даты устной защиты	Проверка на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат»	Электронный зал НБ БГУ

ЗАЯВЛЕНИЕ
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Заведующему кафедрой

уч. звание, уч. степень

Ф.И.О.

от студента группы

№ группы

Ф.И.О.

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:

«_____».

(тема выпускной квалификационной работы)

и назначить научным руководителем:

(Ф.И.О. научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» ознакомлен.

«_____» _____ 201 г.

подпись студента /расшифровка подписи

«Согласовано» _____ научный руководитель
подпись/расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

«УТВЕРЖДЕНО»
на Ученом Совете института
«__» _____ 20__ г.
Протокол № __

**Фонд оценочных средств
по государственной итоговой аттестации**

38.03.01 «Экономика»

шифр и наименование направления

«Математические методы в экономике»

профиль подготовки

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

(для набора 2019 г.)

Улан-Удэ
2019

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимся в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями, в том числе для выполнения ВКР:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.	Базовый	70 – 84 баллов

Владеть: – способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.	Высокий	85 – 100 баллов
--	---------	-----------------

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – производственный процесс, функции и методы управления организациями и предприятиями.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – анализировать экономические явления и процессы на микроуровне.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – методами анализа экономических явлений с помощью теоретических моделей; - навыками экономического моделирования.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – закономерности и специфику делового общения, особенности делового стиля общения.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – объективно воспринимать собеседника при общении и прогнозировать результат коммуникации.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – профессиональными навыками специалиста в области эффективных коммуникаций (публичные выступления, проведение совещаний, работа с документами, осуществление деловой переписки, проведение презентаций, переговоров).	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------

Знать: – особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – подбирать и применять методы и методики психологического исследования.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – основными понятиями психологии.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – навыками интерпретации собственных психических состояний.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.	Высокий	85 – 100 баллов

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи; - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Высокий	85 – 100 баллов

общефессиональными компетенциями, в том числе для выполнения ВКР:

ОПК – 1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: – использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: – навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (этап формирования б «б»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать

результаты расчетов и обосновать полученные выводы (этап формирования 7 «Г»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	Высокий	85 – 100 баллов

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - теоретические основы, методы и принципы менеджмента; - цели и функции менеджмента; - технологии разработки и принятия решений.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: - работать с учебной, научной и литературой и периодическими изданиями, обобщать материал, анализировать информацию; - управлять коммуникационным процессом и устанавливать эффективные коммуникационные связи.	Базовый	70 – 84 баллов
Владеть: - владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности; - владеть методикой построения и оптимизации организационных структур; - разрабатывать эффективные способы мотивации и стимулирования труда работников; - совершенствовать свой лидерский стиль.	Высокий	85 – 100 баллов

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и

содержательно интерпретировать полученные результаты (этап формирования 4 «б»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы эконометрического исследования; - специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах; - универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий. 	Пороговый	60-69 баллов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений; - применять различные методы оценивания параметров моделей; - сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи; - интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности; - оценивать значимость факторов в моделях; - формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы; - интерпретировать результаты математического моделирования. 	Базовый	70 – 84 баллов
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками статистического анализа; - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач. 	Высокий	85 – 100 баллов

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (этап формирования 6 «г»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием; - основополагающие принципы бухгалтерского учета; - роль и значение учетной политики организации; - основные виды экспертных систем; - особенности функционирования статических и динамических экспертных систем; - основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределённости, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач. 	Пороговый	60-69 баллов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования; - проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения; - применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределённости для решения финансовых задач. 	Базовый	70 – 84 баллов
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте; - навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач; - методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам). 	Высокий	85 – 100 баллов

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (этап формирования б «б»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; - основные особенности современной российской экономики; - виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики 	Пороговый	60-69 баллов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; - обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики. 	Базовый	70 – 84 баллов
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне; - методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации. 	Высокий	85 – 100 баллов

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (этап формирования 4 «б»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике; - состав совокупного экономического потенциала страны; - главные направления внешнеэкономической политики России. - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации. 	<p>Пороговый</p>	<p>60-69 баллов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние национальной экономики России; анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе; - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России. 	<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии; - культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач; - способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методологией и методикой проведения региональных исследований. 	<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>
--	----------------	------------------------

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (этап формирования 4 «Г»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию информационных технологий; - основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - корпоративные информационные системы; - основные ИТ-управления бизнес-процессами. 	<p>Пороговый</p>	<p>60-69 баллов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии для решения управленческих задач; - проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач. 	<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; - навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления. 	<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>

дополнительной профессиональной компетенцией:

ДПК-1 - способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования и оптимизации управленческих решений (этап формирования 4 «д»)

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.	Базовый	70 – 84 баллов

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; - методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания; - методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона; - методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности 	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
		Вид	Количество
Выпускная квалификационная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК 6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДПК-1	Индивидуальное задание обучающегося (содержание ВКР)	1
		Защита ВКР	1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания по государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания (протокол заседания кафедры №9 от «04» мая 2016 г.):

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- определенность: оценочные средства должны быть понятны каждому обучающемуся;
- однозначность: одинаковость оценки качества оценочного средства;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений.

№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Этап формирования	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
1	ОК-1	<p>Знать: – социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Уметь: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: – методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>		Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
2	ОК-2	<p>Знать: – системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений.</p> <p>Уметь: – анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.</p> <p>Владеть: – способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.</p>		Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
3	ОК-3	<p>Знать: – производственный процесс, функции и методы управления организациями и предприятиями.</p>		Пороговый	60-69 баллов

		<p>Уметь: – анализировать экономические явления и процессы на микроуровне.</p> <p>Владеть: – методами анализа экономических явлений с помощью теоретических моделей; – навыками экономического моделирования.</p>	<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>
			<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>
4	ОК-4	<p>Знать: – закономерности и специфику делового общения, особенности делового стиля общения.</p> <p>Уметь: – объективно воспринимать собеседника при общении и прогнозировать результат коммуникации.</p> <p>Владеть: – профессиональными навыками специалиста в области эффективных коммуникаций (публичные выступления, проведение совещаний, работа с документами, осуществление деловой переписки, проведение презентаций, переговоров).</p>	<p>Пороговый</p>	<p>60-69 баллов</p>
			<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>
			<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>
5	ОК-5	<p>Знать: – особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.</p> <p>Уметь: – подбирать и применять методы и методики психологического исследования.</p> <p>Владеть: – основными понятиями психологии.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>60-69 баллов</p>
			<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>
			<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>

6	ОК-6	<p>Знать: – нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Владеть: – основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</p>	3	Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
7	ОК-7	<p>Знать: – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.</p> <p>Уметь: – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – навыками интерпретации собственных психических состояний.</p>		Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
8	ОК-8	<p>Знать: – сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.</p>		Пороговый	60-69 баллов

		<p>Уметь: – применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.</p> <p>Владеть: – знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.</p>	<p>Базовый</p>	70 – 84 баллов
			<p>Высокий</p>	85 – 100 баллов
9	ОК-9	<p>Знать: – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: – регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: – знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи; - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Пороговый</p>	60-69 баллов
			<p>Базовый</p>	70 – 84 баллов
			<p>Высокий</p>	85 – 100 баллов
10	ОПК-1	<p>Знать: – основные методы и средства получения информации, возможности</p>	<p>Пороговый</p>	60-69 баллов

		<p>использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения.</p> <p>Уметь: – использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных.</p> <p>Владеть: – навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</p>			
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
11	ОПК-2	<p>Знать: - методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: - использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: - навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	6 «б»	Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
12	ОПК-3	<p>Знать: - инструментальные</p>	7 «г»	Пороговый	60-69 баллов

		<p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. 			
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов
13	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы и принципы менеджмента; - цели и функции менеджмента; - технологии разработки и принятия решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной, научной и литературой и периодическими изданиями, обобщать материал, анализировать информацию; - управлять коммуникационным процессом и устанавливать эффективные коммуникационные связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности; - владеть методикой построения и оптимизации организационных структур; 		Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70 – 84 баллов
				Высокий	85 – 100 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать эффективные способы мотивации и стимулирования труда работников; - совершенствовать свой лидерский стиль. 			
14	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы эконометрического исследования; - специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах; - универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений; - применять различные методы оценивания параметров моделей; - сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи; - интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности; 	4 «б»	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p>	<p>60-69 баллов</p> <p>70 – 84 баллов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость факторов в моделях; - формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы; - интерпретировать результаты математического моделирования. 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками статистического анализа; - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач. 		Высокий	85 – 100 баллов
15	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием; - основополагающие принципы бухгалтерского учета; 	6 «Г»	Пороговый	60-69 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение учетной политики организации; 			

	<p>- основные виды экспертных систем;</p> <p>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</p> <p>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределённости, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;</p> <p>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</p> <p>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</p> <p>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределённости для решения финансовых задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;</p> <p>- навыками применения современного математического</p>			
			Базовый	70 – 84 баллов
			Высокий	85 – 100 баллов

		<p>инструментария для решения финансовых задач;</p> <p>- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).</p>			
16	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; - основные особенности современной российской экономики; - виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; - обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики 	6 «б»	<p>Пороговый</p> <hr/> <p>Базовый</p>	<p>60-69 баллов</p> <hr/> <p>70 – 84 баллов</p>

		<p>с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</p> <p>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</p>			
				Высокий	85 – 100 баллов
17	ПК-7	<p>Знать:</p> <p>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</p> <p>- состав совокупного экономического потенциала страны;</p> <p>- главные направления внешнеэкономической политики России.</p> <p>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</p> <p>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической</p>	4 «б»	Пороговый	60-69 баллов

		<p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние национальной экономики России; - анализировать экономические эффекты включенности страны, группы странв международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе; - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные 		<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>
--	--	--	--	----------------	-----------------------

		<p>направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии; - культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач; - способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методологией и методикой проведения региональных исследований. 			
				Высокий	85 – 100 баллов
18	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию информационных 	4 «г»	Пороговый	60-69 баллов

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - корпоративные информационные системы; - основные ИТ-управления бизнес-процессами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии для решения управленческих задач; - проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; - навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления. 			
			Базовый	70 – 84 баллов	
			Высокий	85 – 100 баллов	
19	ДПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и 	4 «д»	Пороговый	60-69 баллов

	<p>регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания; - организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования; - прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов; - планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; - методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности 			
			Базовый	70 – 84 баллов
			Высокий	85 – 100 баллов

	<p>населения в местах его проживания;</p> <p>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</p> <p>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности.</p>			
--	--	--	--	--

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации определяются путем проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы. Дата и время защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса. К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

Общие критерии оценки государственной итоговой аттестации

Для итогового контроля качества обучения студентов и магистрантов применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Приказом ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» №276-ОД от 03 октября 2014 г. (с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.).

Целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и

рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать – 100 баллов:

Связь между четырехбалльной (российской) и столбалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

Оценка	Буквенный эквивалент оценки	Официальный цифровой эквивалент оценки	Рейтинговые баллы
Отлично	A+	5,0	95-100
	A	4,0	90-94
	A-	3,7	85-89
Хорошо	B+	3,3	80-84
	B	3,0	75-79
	B-	2,7	70-74
Удовлетворительно	C+	2,3	67-69
	C	2,0	64-66
	C-	1,7	60-63
Неудовлетворительно	D	1,0	40-59
	F	0	<40
Зачтено	S	≥ 1,7	60-100
Не зачтено	U	<1,7	<60

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению государственной итоговой аттестации дисциплины:

Показатели оценки ВКР	Баллы
Индивидуальное задание обучающегося (содержание ВКР)	80
Защита ВКР	20
Итоговая оценка	100

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОМ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

и

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

Индивидуальное задание обучающегося
(содержание выпускной квалификационной работы)

для направления 38.03.01 Экономика

шифр и направление

очная

форма обучения

Составитель: Ю.С. Булгатова

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института экономики и управления
(УМС ИЭУ)

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете Института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университет порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается приказом ректора Института научный руководитель.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение 1 программы государственной итоговой аттестации) по на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;

- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

- контролирует выполнение работы;

- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы и процедуры анализа эффективности организационных структур управления
2. Проектирование организационных структур управления
3. Диагностика организаций
4. Анализ и формирования стратегий развития организаций
5. Управление стратегией развития организаций
6. Маркетинговые исследования и система обработки маркетинговой информации
7. Информационные технологии в бизнесе
8. Информационное обеспечение финансового менеджмента корпорации
9. Методы и модели оценки бизнеса
10. Моделирование информационных потоков управления персоналом
11. Модели информационной поддержки принятия решений в банковской сфере
12. Методы оценки финансового состояния предприятия
13. Формирование и оценка стратегии развития фирмы
14. Моделирование структуры отраслевых рынков
15. Оценка силы конкуренции в отрасли
16. Стратегическая диагностика макросреды фирмы
17. Стратегический анализ потенциала фирмы
18. Моделирование стратегии фирмы в условиях нестабильности внешней среды
19. Принятие управленческих решений на базе современных информационных технологий
20. Информационная поддержка управленческих решений в условиях риска и неопределенности
21. Моделирование мониторинга социально-экономического развития Санкт-Петербурга
22. Оценка влияния субъективного фактора на процесс принятия управленческих решений

23. Информационное и техническое обеспечение системы сертификации качества
24. Автоматизация решения типовых задач финансовой математики в среде Excel
25. Системы рейтинговой оценки
26. Оценка и повышение финансовой устойчивости предприятия
27. Формирование системы экономического мониторинга на предприятии
28. Анализ рисков в деятельности предприятия
29. Формирование и реализация систем многокритериальной оценки деятельности объекта
30. Моделирование эффективного режима деятельности предприятия

**Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента
(содержания выпускной квалификационной работы)**

№	Критерии оценивания знаний	Балл
1	Содержание соответствует выданному заданию, теме ВКР. Цель и задачи исследования корректны Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактологические материалы, дается их всесторонний анализ. Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов Полученные выводы аргументированы и обоснованы. Стиль изложения соответствует научному и нормам русского литературного языка. Соответствие формальным требованиям оформления ВКР	68-80
2	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии.	56-67
3	Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы.	32-55
4	Содержание работы поверхностно, не соответствует выданному заданию. В работе используются устаревшие литературные источники. Привлечен небольшой объем фактологического материала, но не проведен его анализ, выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы.	0-31

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

Защита выпускной квалификационной работы.

для направления 38.03.01 Экономика

шифр и направление

очная

форма обучения

Составитель: Ю.С. Булгатова

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института экономики и управления
(УМС ИЭУ)

Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент – дипломник готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования. В тексте выступления студент-дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций защиты выпускной квалификационной работы

	Критерии оценивания	Баллы
1	<p>– содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучены полученные выводы и предложения);</p> <p>– материал излагается логично, грамотно, без ошибок;</p> <p>– свободное владение профессиональной терминологией;</p> <p>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</p> <p>– ответы на вопросы полные, аргументированные,</p> <p>– умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы</p> <p>– представлена презентация доклада</p>	17-20
2	<p>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p>	14-16
3	<p>содержание доклада неполностью соответствует структуре и содержанию ВКР</p>	12-13

	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий	
4	содержание доклада полностью не соответствует структуре и содержанию ВКР обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	Менее 12