

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

«УТВЕРЖДЕНО»
на Ученом Совете института
«_____» _____ 2019 г.
Протокол № _____

Программа государственной итоговой аттестации

38.04.01 «Экономика»

шифр и наименование направления

«Математические методы анализа в экономике»

профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

для 2020 г. набора

Улан-Удэ
2019

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Нормативные документы | 3 |
| 3. Термины, определения, обозначения и сокращения | 4 |
| 4. Виды государственных аттестационных испытаний | 4 |
| 5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы | 4 |
| 6. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы | 5 |
| 7. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний | 6 |
| 8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 8 |
| 9. Государственные экзаменационные комиссии | 9 |
| 10. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 10 |
| 11. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии | 10 |
| 12. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний | 11 |
| 13. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации | 12 |
| Приложение 1 | 13 |
| Приложение 2 | 134 |
| Приложение 3 | 15 |
| Приложение 4 | 16 |
| Приложение 5 | 17 |
| Приложение 6 | 21 |
| Приложение 7 | 22 |

1. Общие положения

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников Института экономики и управления по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности (профиля) «Математические методы анализа в экономике».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника БГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института экономики и управления БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие обучающегося и государственной экзаменационной комиссии осуществляется с помощью программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт для проведения защиты выпускной квалификационной работы и идентификации личности обучающегося. Допускается передача вспомогательных материалов по электронной почте. Осуществление государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается при наличии уважительных причин, препятствующих обучающемуся лично присутствовать в БГУ при прохождении государственной итоговой аттестации.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

2. Нормативные документы

В Настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 15.12.2017 №1225)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 38.04.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки от «30» марта 2015 г. №321
6. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
7. Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса БГУ.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

БГУ – Бурятский государственный университет;
Институт – институт экономики и управления;
Кафедра – кафедра эконометрики и прикладной экономики;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
Образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа
ВО – высшее образование
ГИА – государственная итоговая аттестация.

4. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускника института экономики и управления БГУ направления подготовки 38.04.01 «Экономика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения в БГУ.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника, утверждается Ученым советом Института.

5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются распоряжением директора Института экономики и управления БГУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося на имя заведующего кафедрой ему предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования магистратуры 38.04.01 «Экономика» и образовательной программы данного направления в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом института.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

6. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Магистр в области экономики должен быть готов к следующим видам деятельности:

1а. аналитическая, проектно-экономическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать всеми общекультурными компетенциями, в том числе:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

общепрофессиональными компетенциями, в том числе:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

дополнительной профессиональной компетенцией:

ДПК-1 - способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в проектно-экономической и аналитической деятельности, применять методы математического моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений.

7. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР ежегодно актуализируются в соответствии с современным состоянием и перспективами развития профессиональной практики и науки в профессиональной области деятельности выпускника.

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением заведующего кафедрой эконометрики и прикладной экономики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается обучающимся на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание.

К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с

использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат». Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе от 40 до 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты. К защите выпускной квалификационной работе студенты допускаются на основании приказа ректора БГУ. Расписание защиты выпускных квалификационных работ обучающихся утверждается проректором по учебной работе БГУ в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей от их состава.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускника, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности или степени по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», выдается диплом с отличием. Диплом с отличием выдается на основании оценок по всем итоговым экзаменам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. При наличии нескольких промежуточных экзаменов по одной дисциплине указывается одна итоговая оценка по последнему промежуточному экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки студента по данной дисциплине. При отсутствии итогового экзамена порядок выставления в приложение к диплому итоговой оценки по дисциплине устанавливается Ученым советом Института.

Обучающимся, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГУ назначается повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающимся, получившим оценку «неудовлетворительно» при сдаче государственного экзамена по отдельной дисциплине, который проводился до завершения полного курса обучения по образовательной программе, назначается повторная сдача государственного экзамена по отдельной дисциплине не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз. Восстановление в число студентов БГУ для сдачи государственных аттестационных испытаний осуществляется согласно графику учебного процесса: для защиты выпускной квалификационной работы – в месяц, предшествующий подготовки ВКР.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающимся, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из БГУ в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При необходимости обучающемуся предоставляется академический отпуск. Медицинский документ о болезни, представленный обучающимся после получения неудовлетворительной оценки на государственном экзамене, к рассмотрению не принимается. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные приказом ректора сроки, но не позднее 6 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

- прохождение предзащиты;
- получение отзыва от руководителя ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы;
- подписание ВКР заведующим кафедрой;
- подготовка доклада (презентации, раздаточного информационного материала) для выступления на заседании ГАК.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, а также отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный

руководитель.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. Секретарь ГАК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их экономической и (или) социальной эффективности. В процессе доклада обучающийся должен использовать демонстрационные материалы. После завершения доклада обучающемуся задаются вопросы членами ГАК. При подготовке ответов на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом работы и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГАК заслушивает отзывы научного руководителя ВКР.

Решение ГАК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, внешней рецензии, доклада и ответов студента в процессе защиты.

Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГАК дает рекомендации по ее опубликованию.

9. Государственные экзаменационные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в БГУ создаются и утверждаются приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования, единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам высшего образования действуют в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программы магистратуры направления 38.04.01 «Экономика».

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной деятельности. Кандидатура Председателя государственной

экзаменационной комиссии предлагается Ученым советом факультета/института и на основании решения Ученого Совета БГУ направляется на утверждение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе высшего образования состоит из:

- государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

По решению Ученого Совета БГУ по государственным аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных экзаменационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников БГУ и, в обязательном порядке, лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть менее 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников БГУ, которые не являются членами комиссий. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

10. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для студентов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

11. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки по защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БГУ.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

Протоколы хранятся в архиве Института как документы строгой отчетности.

Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся на выпускающей кафедре не менее 6 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре в соответствии с описью, которую составляет лаборант кафедры. Опись выпускных квалификационных работ составляется в алфавитном порядке, по годам, с указанием фамилии, имени и отчества студента, научного руководителя, его звания, должности, наименования темы выпускной квалификационной работы.

Последующее уничтожение выпускных квалификационных работ проводится комиссией и оформляется актом на списание. В состав комиссии по списанию и уничтожению выпускных квалификационных работ входят заведующий выпускающей кафедрой, лаборант кафедры и представитель деканата или дирекции.

При необходимости передачи выпускной квалификационной работы предприятию (учреждению) для внедрения в производство с нее снимается копия.

Результаты ГИА по образовательным программам высшего образования заслушиваются на Ученом Совете факультета Института.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в ОМРиУКО УМУ в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов по конкретной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»;
- количественные показатели итоговых экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете Института.

12. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

13. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей ГИА и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Шаблон задания на выпускную квалификационную работу
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
 Доржи Банзарова»

Факультет _____
 Кафедра _____
 Направление _____

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий кафедрой
 _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)
 « _____ » _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
 студента _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР: _____

Утверждена распоряжением дирекции института от « _____ » _____ 201_ г. № _____

2. Руководитель: _____
 (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3 Сроки защиты выпускной квалификационной работы: _____

4 Краткое содержание работы: _____
 _____ 5.

5. Календарный план

| Наименование этапов выполнения работы | Срок выполнения этапов работы | Отметка о выполнении |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель _____ /Ф.И.О.
 (подпись)

Задание принял к исполнению _____
 (подпись)

6. Выпускная работа закончена « _____ » _____ 201_ г.

Считаю возможным допустить _____
 к защите его выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии.

Руководитель _____ /Ф.И.О.
 (подпись)

7. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной
 работы в экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № _____ от « _____ »
 _____ 201_ г.)

Зав. кафедрой _____

Образец шаблона титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
Доржи Банзарова»

_____ факультет/институт

_____ кафедра

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой _____ ФИО

«_____» _____ 20__ г.

ФИО студента

Название дипломной работы

(выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:

_____ ФИО

ученая степень/ученое звание

Дата защиты: «__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Улан-Удэ

20__

Шаблон отзыва руководителя дипломного проекта (работы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

_____ факультет/институт

_____ кафедра

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР _____

Студент _____ при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Степень творчества

2. Степень самостоятельности

3. Прилежание

4. Уровень специальной подготовки студента

5. Практическая значимость исследования _____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф.И.О. научного руководителя ВКР _____

Должность _____ Кафедра _____

Ученое звание _____ Ученая степень _____

Подпись _____

Дата _____

Шаблон оценочного листа по защите ВКР

| Оценочный лист члена ГЭК | | | | |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| Член ГЭК _____ | | | | |
| № п/п | Ф.И.О. студента | Вопросы, задаваемые членом ЭК | Оценка ответов | Общая оценка |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Дата _____

_____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА»

ОТЧЁТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по направлению подготовки

(код и наименование направления)

Институт экономики и управления

Форма обучения
(очная, заочная)

Представлен в отдел методической
работы и управления качеством
образования УМУ БГУ

“ _____ ” _____ 20__ г.

Улан-Удэ, 20__

1. Анализ качественного состава государственной экзаменационной комиссии и организация её работы.

Состав ГЭК был утверждён приказом ректора БГУ от _____ 20__ года № ____.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание/должность, предприятие (организация),
министерство, ведомство

Члены ГЭК: _____
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность, предприятие
(организация))

Секретарь ГЭК _____

Качественный состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

доктора наук, профессора: _____ чел.;

кандидаты наук, доценты: _____ чел.;

представители работодателей: _____ чел., в т.ч.

доктора наук,

профессора: _____ чел.;

кандидаты наук,

доценты: _____ чел.

2. Характеристика общей теоретической подготовки студентов по данному направлению.

3. Характеристика общей практической подготовки студентов по данному направлению (с указанием баз практик и качества их прохождения).

4. Анализ аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации.

5. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

(Отметить соответствие требованиям ФГОС ВО, актуальность тематики, качество оформления ВКР, владение терминологией и т.д.)

Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по направлению _____

| Показатели | Всего | |
|--|-------|---|
| | кол. | % |
| 1. Принято к защите выпускных квалификационных работ | | |
| 2. Защищено выпускных квалификационных работ | | |
| 3. Оценки выпускных квалификационных работ: | | |
| “отлично” | | |
| “хорошо” | | |
| “удовлетворительно” | | |
| “неудовлетворительно” | | |
| Средний балл | | |
| 4. Количество выпускных квалификационных работ, выполненных: | | |
| 4.1. по темам, предложенным студентами | | |
| 4.2. по заявкам предприятий | | |
| 4.3. в области фундаментальных и поисковых научных исследований | | |
| 5. Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных: | | |
| 5.1. к опубликованию | | |
| 5.2. к внедрению | | |
| 5.3. внедрённых | | |
| 6. Количество дипломов с отличием | | |

7. Недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности)

8. Предложения по совершенствованию подготовки студентов по направлению подготовки (специальности)

Председатель ГЭК _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

Заведующий
выпускающей
кафедрой _____

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ ____ ” _____ 201__ г.

подпись
Декан факультета/ директор института _____
((Ф.И.О., учёная
степень, учёное звание)
“ ___ ” _____ 20__ г. _____
подпись

Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании Учёного совета
_____ факультета /института _____ протокол № _____
(факультет/институт)
“ ___ ” _____ 20__ г.

Контрольные сроки при подготовке выпускной квалификационной работы в течение учебного года

| Срок сдачи | Отчетная работа | Кому сдается |
|--|---|------------------------|
| За полгода до защиты ВКР | Заявление о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя | Выпускающей кафедре |
| За 2 месяца до начала преддипломной практики | 1. Развёрнутое содержание выпускной квалификационной работы; 2. План подготовки выпускной квалификационной работы с контрольными сроками представления научному руководителю глав или промежуточных вариантов выпускной квалификационной работы; 3. Обзор литературы по теме исследования | Научному руководителю |
| За четыре недели до даты окончательной сдачи выпускной квалификационной работы | Предварительный вариант выпускной квалификационной работы | Научному руководителю |
| За две недели до даты устной защиты | Окончательный вариант выпускной квалификационной работы для аттестации | Научному руководителю |
| За десять дней до даты устной защиты | Проверка на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат» | Электронный зал НБ БГУ |

ЗАЯВЛЕНИЕ
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Заведующему кафедрой

уч. звание, уч. степень

Ф.И.О.

от студента группы

№ группы

Ф.И.О.

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:

«_____».

(тема выпускной квалификационной работы)

и назначить научным руководителем:

_____ (Ф.И.О. научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» ознакомлен.

«_____» _____ 20__ г. _____ / _____
подпись студента /расшифровка подписи

«Согласовано» _____ научный руководитель
подпись/расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

«УТВЕРЖДЕНО»
на Ученом Совете института
«___» _____ 20__ г.
Протокол № ___

**Фонд оценочных средств
по государственной итоговой аттестации**

38.04.01 «Экономика»

шифр и наименование направления

«Математические методы анализа в экономике»

профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

(для набора 2020 г.)

Улан-Удэ
2019

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимся в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными компетенциями, в том числе для выполнения ВКР:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| Знать: – основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: – формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: – навыками проектирования исследовательской деятельности. | Высокий | 85 – 100 баллов |

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| Знать: - основные сферы и направления профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала для реализации междисциплинарных исследований, в научной и научно-производственной деятельности, специфику междисциплинарных и трансдисциплинарных научных исследований. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: - определять перспективные направления научных исследований. | Базовый | 70 – 84 баллов |

| | | |
|--|---------|-----------------|
| Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере. | Высокий | 85 – 100 баллов |
|--|---------|-----------------|

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: – использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. | Высокий | 85 – 100 баллов |

Выпускник, должен обладать обще профессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Знать: – особенности научного стиля речи; – виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: – логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; – вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: – владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад) | Высокий | 85 – 100 баллов |

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|

| | | |
|---|-----------|-----------------|
| Знать: – основные положения современной микроэкономической теории, микроэкономические модели. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: – навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне. | Высокий | 85 – 100 баллов |

ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--------------------------------------|------------------|
| Знать: – сущность инновационного менеджмента, его особенности методы его организации, механизм управления инновационной деятельностью, роль инноваций в развитии экономики, формы территориальной инновационной деятельности, государственное (правовое) регулирование инновационной деятельности; – основы организации деятельности на предприятии, иметь возможность оценить уровень организационно-управленческой культуры на конкретном предприятии. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: – прогнозировать макроэкономические процессы; – формулировать основные понятия инновационного процесса, определять эффективность инноваций, формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений специфицировать и проводить презентации инновационных решений; – принимать решения по управленческим вопросам, способен предложить решение управленческих вопросов. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: – методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер | Высокий | 85 – 100 баллов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>– методиками, позволяющими осуществлять комплексную управленческую работу в коллективе.</p> | | |
|--|--|--|

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| <p>Знать:</p> <p>– организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях;</p> <p>– направление развития и применения методов теории случайных функций;</p> <p>– основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков.</p> | Пороговый | 60-69 баллов |
| <p>Уметь:</p> <p>– строить модели, позволяющие принять оптимальные решения относительно рисков;</p> <p>–осуществлять сбор, обработку данных статистических экспериментов, проводить интерпретацию полученных результатов исследования.</p> | Базовый | 70 – 84 баллов |
| <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на</p> | Высокий | 85 – 100 баллов |

| | | |
|--|--|--|
| уровне региона; – современными способами выявления, оценки и моделирования экономических рисков. | | |
|--|--|--|

ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| Знать: - влияние экономических рисков на хозяйственные процессы; - основные задачи исследования операций; - основы теории принятия решений в условиях конфликта; - основы метода динамического программирования. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: - построить модели, адекватно учитывающие рисковые ситуации, а также модели, позволяющие принять оптимальные решения относительно рисков и уметь применить эти модели как в научных исследованиях, так и на практике; - использовать математические модели исследования операций в реальных ситуациях; - применять к конкретным задачам методы теории исследования операций (игровые методы принятия решений, метод динамического программирования и др.). | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: - современными способами выявления, оценки и моделирования экономических рисков; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. | Высокий | 85 – 100 баллов |

ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| Знать: - методы, модели и приёмы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов. | Пороговый | 60-69 баллов |

| | | |
|--|---------|-----------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; – уметь интерпретировать результаты моделирования, формулировать содержательные выводы и рекомендации. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности. | Высокий | 85 – 100 баллов |

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--------------------------------------|------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов; - методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания; - организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях. | Пороговый | 60-69 баллов |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов; планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования. | Базовый | 70 – 84 баллов |

| | | |
|--|----------------|------------------------|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; методами и технологией стратегического; - индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания; - методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона; - методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности. | <p>Высокий</p> | <p>85 – 100 баллов</p> |
|--|----------------|------------------------|

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности. | <p>Пороговый</p> | <p>60-69 баллов</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современный математический инструментарий для проведения экономических расчетов | <p>Базовый</p> | <p>70 – 84 баллов</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации. | <p>Высокий</p> | <p>85 – 100 баллов</p> |

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (этап формирования 3 «в»)

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------------|
|--|---|-------------------------|

| | | |
|--|-----------|-----------------|
| Знать: - методы составления прогнозов на микро- и макроуровне, в том числе деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: - составлять прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе разрабатывать прогнозы деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: - навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов, методами разработки прогнозов деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики. | Высокий | 85 – 100 баллов |

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать дополнительной профессиональной компетенцией:

ДПК-1 - способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в проектно-экономической и аналитической деятельности, применять методы математического моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-------------------------|
| Знать: - существующие современные методы, в т.ч. альтернативные, применения экономико-математического моделирования при проведении самостоятельных экономических исследований в соответствии с разработанной программой. | Пороговый | 60-69 баллов |
| Уметь: - оценивать адекватность существующих методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и применением инструментария экономико-математического моделирования, предлагать и обосновать свои варианты методов проведения исследований. | Базовый | 70 – 84 баллов |
| Владеть: - методикой выбора и обоснования оптимального метода проведения самостоятельных исследований с применением инструментария экономико-математического моделирования деятельности | Высокий | 85 – 100 баллов |

| Контролируемые разделы, темы, модули | Компетенции | Оценочные средства | |
|--------------------------------------|---|--|------------|
| | | Вид | Количество |
| Выпускная квалификационная работа | ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ДПК-1 | Индивидуальное задание обучающегося (содержание ВКР) | 1 |
| | | Защита ВКР | 1 |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания по государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания (протокол заседания кафедры №9 от «04»мая 2016 г.):

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

| № п/п | Компетенции | Показатели оценивания компетенций | Этап формирования | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------|-------------|--|-------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | ОК-1 | <p>Знать: – основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: – формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения;</p> <p>Владеть: – навыками проектирования исследовательской деятельности.</p> | 2 | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 2 | ОК-2 | <p>Знать: - основные сферы и направления профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала для реализации междисциплинарных исследований, в научной и научно-производственной деятельности, специфику междисциплинарных и трансдисциплинарных научных исследований.</p> <p>Уметь: - определять перспективные направления научных исследований.</p> <p>Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере.</p> | | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 3 | ОК-3 | <p>Знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: – использовать теоретические методы</p> | | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|-----------|-----------------|
| | | исследования в профессиональной деятельности. Владеть: – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. | | | |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 4 | ОПК-1 | Знать: – особенности научного стиля речи; – виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Уметь: – логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; – вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики. Владеть: – владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад) | | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 5 | ОПК-2 | Знать: – основные положения современной микроэкономической теории, микроэкономические модели. Уметь: – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам. Владеть: – навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне. | | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 6 | ОПК-3 | Знать: – сущность | | Пороговый | 60-69 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|------------------------|
| | | <p>инновационного менеджмента, его особенности методы его организации, механизм управления инновационной деятельностью, роль инноваций в развитии экономики, формы территориальной инновационной деятельности, государственное (правовое) регулирование инновационной деятельности;</p> <p>– основы организации деятельности на предприятии, иметь возможность оценить уровень организационно-управленческой культуры на конкретном предприятии.</p> | | | |
| | | <p>Уметь:</p> <p>– прогнозировать макроэкономические процессы;</p> <p>– формулировать основные понятия инновационного процесса, определять эффективность инноваций, формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений специфицировать и проводить презентации инновационных решений;</p> <p>– принимать решения по управленческим вопросам, способен предложить решение управленческих вопросов.</p> | | <p>Базовый</p> | <p>70 – 84 баллов</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер</p> | | <p>Высокий</p> | <p>85 – 100 баллов</p> |

| | | | | |
|---|------|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>– методиками, позволяющими осуществлять комплексную управленческую работу в коллективе.</p> | | |
| 7 | ПК-5 | <p>Знать:</p> <p>– организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях;</p> <p>– направление развития и применения методов теории случайных функций;</p> <p>– основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков.</p> <p>Уметь:</p> <p>– строить модели, позволяющие принять оптимальные решения относительно рисков;</p> <p>–осуществлять сбор, обработку данных статистических экспериментов, проводить интерпретацию полученных результатов исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологией прогнозирования социально-экономических</p> | | <p>Пороговый</p> <p>60-69 баллов</p> |
| | | | | <p>Базовый</p> <p>70 – 84 баллов</p> |
| | | | | <p>Высокий</p> <p>85 – 100 баллов</p> |

| | | | | | |
|---|------|--|-------|-----------|----------------|
| | | <p>процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</p> <p>– современными способами выявления, оценки и моделирования экономических рисков.</p> | | | |
| 8 | ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние экономических рисков на хозяйственные процессы; - основные задачи исследования операций; - основы теории принятия решений в условиях конфликта; - основы метода динамического программирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить модели, адекватно учитывающие рисковые ситуации, а также модели, позволяющие принять оптимальные решения относительно рисков и уметь применить эти модели как в научных исследованиях, так и на практике; - использовать математические модели исследования операций в реальных ситуациях; - применять к конкретным задачам методы теории исследования операций (игровые методы принятия решений, метод динамического программирования и др.). <p>Владеть:</p> | 3 «в» | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 |

| | | | | | |
|----|------|---|-------|-----------|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - современными способами выявления, оценки и моделирования экономических рисков; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. | | | баллов |
| 9 | ПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, модели и приёмы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; – уметь интерпретировать результаты моделирования, формулировать содержательные выводы и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности. | 3 «в» | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 10 | ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития | 3 | Пороговый | баллов |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------|-----------------|
| | | <p>социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания; - организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования; - прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов; - планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития | | | |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |

| | | | | | |
|----|------|--|-------|--|--|
| | | <p>страны и регионов; методами и технологией стратегического;</p> <p>- индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</p> <p>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности.</p> | | | |
| 11 | ПК-9 | <p>Знать:</p> <p>- основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применить современный математический инструментарий для проведения экономических расчетов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными приемами</p> | 4 «в» | <p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Высокий</p> | <p>60-69 баллов</p> <p>70 – 84 баллов</p> <p>85 – 100 баллов</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|-------|-----------|-----------------|
| | | и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации. | | | |
| 12 | ПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы составления прогнозов на микро- и макроуровне, в том числе деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе разрабатывать прогнозы деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов, методами разработки прогнозов деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики. | 3 «в» | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | | | | Высокий | 85 – 100 баллов |
| 13 | ДПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие современные методы, в т.ч. альтернативные, применения экономико-математического моделирования при проведении самостоятельных экономических исследований в соответствии с разработанной программой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать адекватность | 3 «в» | Пороговый | 60-69 баллов |
| | | | | Базовый | 70 – 84 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|------------------------|
| | | <p>существующих методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и применением инструментария экономико-математического моделирования, предлагать и обосновать свои варианты методов проведения исследований.</p> | | | |
| | | <p>Владеть: - методикой выбора и обоснования оптимального метода проведения самостоятельных исследований с применением инструментария экономико-математического моделирования деятельности</p> | | <p>Высокий</p> | <p>85 – 100 баллов</p> |

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации определяются путем проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы. Дата и время защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса. К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

Общие критерии оценки государственной итоговой аттестации

Для итогового контроля качества обучения студентов и магистрантов применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Приказом ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» №276-ОД от 03 октября 2014 г. (с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.).

Целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать – 100 баллов:

Связь между четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

| Оценка | Буквенный эквивалент оценки | Официальный цифровой эквивалент оценки | Рейтинговые баллы |
|---------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Отлично | A+ | 5,0 | 95-100 |
| | A | 4,0 | 90-94 |
| | A- | 3,7 | 85-89 |
| Хорошо | B+ | 3,3 | 80-84 |
| | B | 3,0 | 75-79 |
| | B- | 2,7 | 70-74 |
| Удовлетворительно | C+ | 2,3 | 67-69 |
| | C | 2,0 | 64-66 |
| | C- | 1,7 | 60-63 |
| Неудовлетворительно | D | 1,0 | 40-59 |
| | F | 0 | <40 |
| Зачтено | S | ≥ 1,7 | 60-100 |
| Не зачтено | U | <1,7 | <60 |

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению государственной итоговой аттестации дисциплины:

| Показатели оценки ВКР | Баллы |
|--|--------------|
| Индивидуальное задание обучающегося (содержание ВКР) | 80 |
| Защита ВКР | 20 |
| Итоговая оценка | 100 |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОМ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

и

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

Индивидуальное задание обучающегося
(содержание выпускной квалификационной работы)

для направления 38.04.01 Экономика

шифр и направление

очная, заочная

форма обучения

Составитель: Ю.С. Булгатова

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института экономики и управления
(УМС ИЭУ)

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете Института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университет порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается приказом ректора Института научный руководитель.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение 1 программы государственной итоговой аттестации) по на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;

- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

- контролирует выполнение работы;

- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Прогнозирование объема перевозок железнодорожным транспортом
2. Прогнозирование внебюджетных поступлений в консолидированный бюджет региона
3. Прогнозирование динамики выручки от реализации игрового проекта
4. Прогнозирование потоков платежей игрового проекта
5. Моделирование и оценка риска кредитного портфеля коммерческого банка (на материалах ...)
6. Исследование монетарного фактора инфляции в России
7. Исследование среднесрочных тенденций в динамике инфляционных процессов
8. Анализ финансового состояния и экономической деятельности предприятия
9. Сравнительный анализ современных моделей краткосрочного прогнозирования финансовых индексов
10. Критерий оптимальности смешанных стратегий и его применение для принятия решений в условиях финансово-экономической неопределенности
11. Аналитико-имитационное моделирование рынка труда
12. Оценка эффективности внедрения инновационных технологий в сфере банковского дела
13. Математическое моделирование финансово-экономической деятельности организации
14. Методы прогнозирования потребности сервисного центра в запасных частях для осуществления непрерывной деятельности по ремонту и обслуживанию автомобилей

15. Моделирование спроса и предложения на рынке труда (на материалах ...)
16. Направления совершенствования страховой деятельности компании (на материалах...)
17. Обеспечение устойчивости, функционирования и развития предпринимательских структур в посткризисный период (экономическая модель устойчивости)
18. Оценка кредитоспособности заемщика - физического лица с помощью экономико-математических методов
19. Оценка финансового состояния предприятия и направления его оптимизации
20. Применение математических методов для анализа и прогнозирования уровня продаж с учетом цены и затрат на рекламу
21. Прогнозирование спроса на тепловую энергию (на материалах ...)
22. Проектирование и опытное внедрение систем автоматизации производства и сбыта на предприятии
23. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия
24. Разработка математической модели и программного комплекса для игровой экономики
25. Разработка математической модели оценки финансового состояния предприятия
26. Разработка экономико-математической модели влияния стоимости рекламы на реализацию кредитных продуктов (на материалах ...)
27. Разработка экономико-математической модели рейтинговой системы оценки устойчивости коммерческих банков
28. Разработка автоматизированной методики анализа ликвидности и прогнозирования уровня продаж предприятия
29. Расчет производственной мощности предприятия и оптимизация производства на предприятии
30. Рейтинговая оценка финансового состояния коммерческого банка (на материалах...)
31. Системный анализ и прогноз продажи в организации
32. Скоринговые модели как средства управления рисками для принятия кредитных решений
33. Оптимизационные и балансовые модели эколого-экономических систем
34. Сущность и роль прогнозирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия в системе планирования
35. Экономико-математические модели ресурсно-календарного планирования проектной деятельности
36. Имитация и прогнозирование конфликтных ситуаций
37. Оценка финансовой устойчивости организации с применением экономико-математических методов
38. Экономико-математическое моделирование развития малого и среднего предпринимательства
39. Анализ инвестиционной привлекательности субъекта Российской Федерации
40. Оценка экономического развитие региона с применением математических методов

**Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента
(содержания выпускной квалификационной работы)**

| № | Критерии оценивания знаний | Балл |
|---|---|-------|
| 1 | Содержание соответствует выданному заданию, теме ВКР. Цель и задачи исследования корректны | 68-80 |

| | | |
|---|--|-------|
| | <p>Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактологические материалы, дается их всесторонний анализ.</p> <p>Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов</p> <p>Полученные выводы аргументированы и обоснованы.</p> <p>Стиль изложения соответствует научному и нормам русского литературного языка.</p> <p>Соответствие формальным требованиям оформления ВКР</p> | |
| 2 | <p>Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии.</p> | 56-67 |
| 3 | <p>Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы.</p> | 32-55 |
| 4 | <p>Содержание работы поверхностно, не соответствует выданному заданию.</p> <p>В работе используются устаревшие литературные источники.</p> <p>Привлечен небольшой объем фактологического материала, но не проведен его анализ, выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы.</p> | 0-31 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт экономики и управления
Кафедра эконометрики и прикладной экономики

Защита выпускной квалификационной работы.

для направления 38.04.01 Экономика

шифр и направление

очная, заочная

форма обучения

Составитель: Ю.С. Булгатова

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института экономики и управления
(УМС ИЭУ)

Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования. В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиapезентации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций защиты выпускной квалификационной работы

| | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">– содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучены полученные выводы и предложения);– материал излагается логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– ответы на вопросы полные, аргументированные,– умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы– представлена презентация доклада | 17-20 |
| 2 | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; | 14-16 |
| 3 | содержание доклада неполностью соответствует структуре и содержанию ВКР | 12-13 |

| | | |
|---|---|----------|
| | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий | |
| 4 | содержание доклада полностью не соответствует структуре и содержанию ВКР обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | Менее 12 |