

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И ГЕЭКОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Гомбоев Б.О.
« _____ » _____ 2016 г.

**Фонд оценочных средств
по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

05.04.02 География

шифр и наименование направления

Экономическая и социальная география

профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Методические указания

Паспорт фонда оценочных средств

Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

ОПК-8 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – Производственная практика;

Способ проведения – стационарный, выездной

Форма – дискретная, 1-2 семестр.

Практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является обязательной для прохождения всех обучающихся на 1 курсе в 1-2 семестре и входит в базовую часть – производственные практики (**Б2.П.1**).

Практика проводится в научно-исследовательских организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 18 недель (1-й семестр- 6 недель, 2-й семестр- 12 недель).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомительным и способствуют закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов. Она является важнейшим средством приобретения и развития новых более глубоких навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика на основе преемственности и последовательности в теоретической и практической подготовке магистранта обеспечивает ему комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 академических часов, 18 недель.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Продолжительность, трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап. Программа практики	Определение места практики. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Заполненный индивидуальный план прохождения практики	72 часа
2.	Основной этап <i>Планирование работы</i>	Уточнение темы и методологии исследования.	Раздел отчета	108 часов
		Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации;	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор	216 часов
	<i>Проведение работы</i>	Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования	Раздел отчета Реферативный обзор Статья	216 часов 144 часа
3.	Заключительный этап	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета.	Раздел отчета Эссе по основным идеям магистерской диссертации Отчет	108 часов 108 часов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Раздел отчета
	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор
	Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Раздел отчета Реферативный обзор Статья	Раздел отчета Реферативный обзор Статья
3	Заключительный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета производственной	Раздел отчета Эссе по основным идеям магистерской диссертации Отчет

			практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета.	
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

результат	пороговый	базовый	высокий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации научно-производственных работ; - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии. 	<p>Знает некоторые принципы организации научно-производственных работ и некоторые методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, общепрофессиональные теоретические представления о географической науке, проблемы социально-экономической географии.</p>	<p>Знает принципы организации научно-производственных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; Основные проблемы социально-экономической географии. 	<p>Знает основные принципы организации научно-производственных работ; Свободно, осознанно и правильно оперирует общепрофессиональными теоретическими представлениями о географической науке; Раскрывает сущность проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований 	<p>Может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в некоторых научных исследованиях в коллективе. - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений 	<p>Может :</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований 	<p>Может реализовать и - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе;

<p>самостоятельно и в научном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний. 	<p>в мировой науке и производственной деятельности,</p>	<p>самостоятельно и в научном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований. <p>Может допускать единичные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, <p>Может самостоятельно составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; 	<p>Может организовать самостоятельную работу и выполнить поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального 	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга;

проведения комплексного регионального и локального мониторинга; – современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных.		мониторинга;	– современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных.
БАЛЛЫ	60-69	70-84	85-100

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Магистрант: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную	Магистрант: – демонстрирует достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в	Магистрант: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют	Магистрант: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично/ зачет	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо/ зачет	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно/ зачет	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета практики:

- сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых исследований или работ, должностные обязанности практиканта, форма отчётности за выполненную работу);
- краткая географическая характеристика региона практики;
- современное состояние научной или практической проблемы, к которой относятся программа практики и индивидуальное задание;
- основные эколого-экономические проблемы региона или предприятия;
- методика выполнения индивидуального задания;
- краткая информация о содержании и выполнении индивидуального задания.

На основе проведенных исследований или экспертной оценки литературных и фондовых материалов необходимо дать обоснованное заключение о современном состоянии и перспективах развития предприятия. Наряду с привлечением различных материалов отчетности самого предприятия и других источников, практикант должен дать самостоятельное освещение специальных экономико-географических вопросов, опираясь на собственный анализ и обобщение всего собранного фактического материала.

Студент должен своевременно подготовиться к практике по теории и методике исследования, приступая к сбору и обработке статистических материалов. В последующем он готовит предварительный текст отчета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы:

Основная:

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
4. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб. пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.

5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
7. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование. Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] –М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.
8. Чудновский А. Д., Жукова М. А., Кормишова А. В. [Теория и методология социально-экономических исследований](#). —М.: изд-во КноРус, 2015.
9. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

Дополнительная:

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ; редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.
2. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]]; отв. ред. Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.
3. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН, Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.
4. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.
5. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ). —Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.
6. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.: Гардарики, 2003. —183 с.

7. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.
8. Порсев Е. Г. [Магистерская диссертация](#): учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.
9. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

Периодические издания:

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф;
 - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - www.minfin.ru;
 - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru;
 - «Экономика и жизнь» - [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) "Информационный портал" - [http:// www.aup.ru](http://www.aup.ru)
- URL: <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)
- URL: <http://www.rusnations.ru> (интернет-портал «Лица России»)
- URL: <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
- URL: <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
- URL: <http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)
- URL: <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
- URL: <http://www.wwf.ru> (Всемирный фонд дикой природы)

URL: <http://www.правительство.рф> (официальный сайт правительства Российской Федерации)

URL: <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: <http://www.akdi.ru> («Экономика и жизнь»)

URL: <http://www.aup.ru> (Информационный портал)