

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И ГЕЭКОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Гомбоев Б.О.
«_____» _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств
по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

05.04.02 География

шифр и наименование направления

Экономическая и социальная география

профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

Улан-Удэ
2016

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Методические указания

Паспорт фонда оценочных средств

Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

ОПК-8 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – Производственная практика;

Способ проведения – стационарная.

Форма – дискретная, 1-2 семестр.

Практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является обязательной для прохождения всех обучающихся на 1 курсе в 1-2 семестре и входит в базовую часть – производственные практики (**Б2.П.1**).

Практика проводится в научно-исследовательских организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет -16 недель (1-й семестр- 6 недель, 2-й семестр- 10 недель).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомительным и способствуют закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов. Она является важнейшим средством приобретения и развития новых более глубоких навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика на основе преемственности и последовательности в теоретической и практической подготовке магистранта обеспечивает ему комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 академических часов, 16 недель.

N п.п.	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Продолжительность, трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап. Программа практики	<p>Определение место практики. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования.</p>	<p>Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Заполненный индивидуальный план прохождения практики</p>	72 часа
2.	<p>Основной этап <i>Планирование работы</i></p> <p><i>Проведение работы</i></p>	<p>Уточнение темы и методологии исследования.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации;</p> <p>Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.</p> <p>Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования</p>	<p>Раздел отчета</p> <p>Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор</p> <p>Раздел отчета Реферативный обзор Статья</p>	<p>72 часа</p> <p>180 часов</p> <p>216 часов</p> <p>144 часа</p>
3.	Заключительный этап	<p>Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально)</p> <p>Подготовка и оформление отчета производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета.</p>	<p>Раздел отчета</p> <p>Эссе по основным идеям магистерской диссертации</p> <p>Отчет</p>	<p>108 часов</p> <p>72 часа</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Раздел отчета
	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор
	Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Раздел отчета Реферативный обзор Статья	Раздел отчета Реферативный обзор Статья
3	Заключительный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета производственной	Раздел отчета Эссе по основным идеям магистерской диссертации Отчет

			практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета.	
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

результат	пороговый	базовый	высокий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации научно-производственных работ; - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии. 	<p>Знает некоторые принципы организации научно-производственных работ и некоторые методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, общепрофессиональные теоретические представления о географической науке, проблемы социально-экономической географии.</p>	<p>Знает принципы организации научно-производственных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; Основные проблемы социально-экономической географии. 	<p>Знает основные принципы организации научно-производственных работ; Свободно, осознанно и правильно оперирует общепрофессиональными теоретическими представлениями о географической науке; Раскрывает сущность проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, 	<p>Может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в некоторых научных исследованиях в коллективе. - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, 	<p>Может реализовать и - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных,

<p>научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p>		<p>научного анализа эмпирических данных, - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований. Может допускать единичные ошибки.</p>	<p>Может самостоятельно составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний</p>
<p><u>Владеть:</u> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга; – современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных.</p>	<p>Владеет: – некоторыми навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования;</p>	<p>Может организовать самостоятельную работу и выполнить поручения; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга;</p>	<p><u>Владеет:</u> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; – методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга; – современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных.</p>

БАЛЛЫ	60-69	70-84	85-100
-------	-------	-------	--------

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляется с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»»)	«Зачтено (с оценкой «хорошо»»)	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»»)	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»»)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Магистрант: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач	Магистрант: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают	Магистрант: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется	Магистрант: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	обычно оригинальны.	затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета:

Введение (цель, задачи практики)

1. Характеристика предприятия/организации

1.1. Структура предприятия/организации

1.2.

1.1. Виды съемок местности: дешифрирование и глазомерная съемка.

1.2. Виды глазомерной съемки местности и методика ее проведения.

1.3. Глазомерная съемка местности (методикой проведения, расчеты, план выполненной съемки).

- Основные понятия и термины.
- 2. Геологические объекты в районе прохождения практики.
 - 2.1. Общая характеристика территории и ее геологической истории.
 - 2.2 Изучение обнажений.
 - 2.3. Характеристика геологического обнажения (район Уточкиной пади).
- Основные понятия и термины
- 3. Краткая характеристика климатических условий района прохождения практики.
 - 3.1 Наблюдение за погодой в период практики. Построение простейших климатических диаграмм дневной и ночной температуры воздуха и розы ветров (данные за время прохождения практики)
- Основные понятия и термины
- 4. Изучение водных объектов в районе прохождения практики.
 - 4.1. Характеристика крупных рек находящихся в районе прохождения практики.
 - 4.2. Изучение русла водоемов. Определение средней скорости течения и построение поперечного профиля водного объекта
 - 4.3 Изучение источника, ключа, родника (составление экологического паспорта на минеральный источник).
- Основные понятия и термины
- 5. Растительный мир в районе прохождения практики
 - 5.1. Описание геоботанических экскурсий в районе прохождения практики, в разные природные комплексы.
 - 5.2. Описание видового состава растительности разных природных комплексов.
- Основные понятия и термины.
- 6. Животный мир в районе прохождения практики
 - 6.1. Краткое вдовое описание беспозвоночных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами.
 - 6.2. Краткое описание позвоночных животных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами животных разных природных комплексов.
- Основные понятия и термины
- Заключение.
- Приложение (графические материалы и фотодокументация).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Список литературы:

Основная

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
4. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб. пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.

5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
7. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование. Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] –М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.
8. Чудновский А. Д., Жукова М. А., Кормишова А. В. [Теория и методология социально-экономических исследований](#). —М.: изд-во КноРус, 2015.
9. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

Дополнительная

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ; редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.
2. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]]; отв. ред. Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.
3. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН, Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.
4. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.
5. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ). —Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.
6. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.: Гардарики, 2003. —183 с.

7. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.
8. Порсев Е. Г. [Магистерская диссертация](#): учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.
9. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

Периодические издания:

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации -
www.правительство.рф;

- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации -
www.minfin.ru;

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ -
www.gks.ru;

- «Экономика и жизнь" - [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) "Информационный портал" - [http:// www.aup.ru](http://www.aup.ru)

URL: <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)

URL: <http://www.rusnations.ru> (интернет-портал «Лица России»)

URL: <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)

URL: <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

URL: <http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)

URL: <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)

URL: <http://www.wwf.ru> (Всемирный фонд дикой природы)

URL: <http://www.правительство.рф> (официальный сайт правительства Российской Федерации)

URL: <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: <http://www.akdi.ru> («Экономика и жизнь»)

URL: <http://www.aup.ru> (Информационный портал)