

Фонд оценочных средств

Учебная практика

Вид практики

Научно-исследовательская работа

(получение навыков научно-исследовательской работы)

(Указать тип практики (при необходимости) (в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ ФГОС СПО, ОПОВ ВО / ОПОП СПО))

05.04.02 География

Направление подготовки

Экономическая и социальная география

Профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

очная

Форма обучения

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Методические указания

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Б2.О.01(У). Научно-исследовательская работа

| Код компетенции по ФГОС ВПО | Компетенция |
|-----------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе |
| ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной |
| ОПК-3 | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономика- и эколого <input type="checkbox"/> географической направленности |
| ПК-2 | Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно <input type="checkbox"/> исследовательских зада |

Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Способ: стационарный, 1 семестр

Форма: дискретная Практика студентов является обязательной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Научно-исследовательская практика магистров является обязательной для прохождения всех обучающихся на 1 курсе в 1 семестре и входит в обязательную часть – производственные практики Б2.О.01(У).

Практика научно-исследовательская проводится в научно-исследовательских организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 1 семестр, 3 з.е. (2 недели).

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

| № п.п. | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Продолжительность трудоемкость в часах |
|--------|---|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап | Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования по теме магистерской диссертации. | Заполненный индивидуальный план прохождения практики. Собеседование с научным руководителем. | 8 |
| 2. | Основной этап <i>Планирование работы</i> | Тематическая консультация 1. Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы над научно-исследовательской работы. | Раздел отчета. Собеседование с научным руководителем | 10 часов |
| | | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. | Развернутый план диссертационной работы Раздел отчета. | 18 часов |
| | <i>Проведение работы</i> | Тематическая консультация 2. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Составление списка изученной научной литературы. | Обзор Литературных источников. | 12 часов |
| | | Проведение исследования (осуществление сбора и обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке). Консультативная помощь руководителя. Тематическая консультация 3. Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования. | Раздел отчета Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья | 36 часов |
| 3. | Заключительный этап | Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Тематическая консультация 4. Генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации. Подготовка и оформление отчета научно-исследовательской работы. | Раздел отчета Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации Отчет | 10 часа 10 часов 4 часа |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемый этап практики/раздел практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма контроля |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап: согласование программы практики | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности | Заполненный индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Содержательный этап | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Раздел отчета. Собеседование с научным руководителем | Раздел отчета |
| | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Развернутый план диссертационной работы. Раздел отчета. Обзор Литературных источников. | Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор |
| | Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Раздел отчета Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья | Раздел отчета Реферативный обзор Статья |
| 3 | Заключительный этап | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета. Защита отчета. | Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации Отчет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных

профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|----------------------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению системного подхода, вырабатывает стратегию действий |
| ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной | ОПК-2.1. использует знания о развитии ОПК-2.2. применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач ОПК-2.3. сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня |
| ОПК-3 | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.1. использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных ОПК-3.2. выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности ОПК-3.3. использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования |
| ПК-1 | Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности | ПК-1.2. анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем ПК-1.3. определяет принципы построения информационной базы исследований, оценивает ее полноту и достоверности |
| ПК-2 | Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских | ПК-2.1. использует классические и современные методы географических исследований ПК-2.2. формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач ПК-2.3. выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами |

| | | |
|--|------|-----------------------|
| | зада | научного исследования |
|--|------|-----------------------|

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

| Критерий оценивания | Шкала оценивания/показатель оценивания | | | |
|--|--|--|--|---|
| | I уровень -пороговый | II уровень | III уровень | «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» |
| | Зачтено 85-100 баллов | Зачтено 65-85 баллов | Зачтено 50-65 баллов | Менее 50 баллов |
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя | Магистрант: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко | Магистрант: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в | Магистрант: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, | Магистрант: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны. | будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; | предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; | |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Индивидуальное задание на практику

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|-----------------------|---|
| 1 | Зачтено 85-100 баллов | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2 | Зачтено 65-85 баллов | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3 | Зачтено 50-65 баллов | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 4 | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |
|---|------------------------------------|--|

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета практики:

- сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых исследований или работ, должностные обязанности практиканта, форма отчётности за выполненную работу);
- краткая географическая характеристика региона практики;
- современное состояние научной или практической проблемы, к которой относятся программа практики и индивидуальное задание;
- основные эколого-экономические проблемы региона или предприятия;
- методика выполнения индивидуального задания;
- краткая информация о содержании и выполнении индивидуального задания.

На основе проведенных исследований или экспертной оценки литературных и фондовых материалов необходимо дать обоснованное заключение о современном состоянии и перспективах развития предприятия. Наряду с привлечением различных материалов отчетности самого предприятия и других источников, практикант должен дать самостоятельное освещение специальных экономико-географических вопросов, опираясь на собственный анализ и обобщение всего собранного фактического материала.

Студент должен своевременно подготовиться к практике по теории и методике исследования, приступая к сбору и обработке статистических материалов. В последующем он готовит предварительный текст отчета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Список литературы:

Основная

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
4. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб. пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.
5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
7. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование. Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] —М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.
8. Чудновский А. Д., Жукова М. А., Кормишова А. В. Теория и методология социально-экономических исследований. —М.: изд-во КноРус, 2015.
9. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

Дополнительная

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ; редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.
2. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]]; отв. ред. Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.
3. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН,

Международ. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.

4. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.

5. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ). —Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.

6. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.: Гардарики, 2003. —183 с.

7. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.

8. Порсев Е. Г. [Магистерская диссертация](#): учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.

9. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

Периодические издания:

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации -
www.правительство.рф;
- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации -
www.minfin.ru;

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru;
- «Экономика и жизнь» - [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) "Информационный портал" - [http:// www.aup.ru](http://www.aup.ru)
- URL: <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)
- URL: <http://www.rusnations.ru> (интернет-портал «Лица России»)
- URL: <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
- URL: <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
- URL: <http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)
- URL: <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
- URL: <http://www.wwf.ru> (Всемирный фонд дикой природы)
- URL: <http://www.правительство.рф> (официальный сайт правительства Российской Федерации)
- URL: <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)
- URL: <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)
- URL: <http://www.akdi.ru> («Экономика и жизнь»)
- URL: <http://www.aup.ru> (Информационный портал)