

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

**Цели освоения дисциплины** рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки.

**Содержание дисциплины:**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры

обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

**Знания:** происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

**Умения:** проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

**Навыки:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 часа.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык» является формирование универсальной компетенции у обучающихся, т.е. готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы "Мой научный руководитель", "Известные ученые". Чтение и написание научной работы. Темы "Мое научное исследование", "Методология научного исследования".

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации

на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### Знать:

лексику в объеме необходимом для ведения научной и профессиональной деятельности;

базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

#### Уметь :

свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

составлять сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

#### Владеть:

навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

навыками письма в пределах изученного материала.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины « Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

### **3.Краткое содержание дисциплины**

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующуюся личность. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Современные теории воспитания студентов. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Научная деятельность как предмет психологии. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК -1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:**

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

**уметь:**

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития.

**владеть:**

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте.

**6.Общая трудоемкость дисциплины.** 72 часа, 2зачетных единицы.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1 по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и

методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки;

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

**уметь:**

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**владеть:**

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;

**6.Общая трудоемкость дисциплины.** 36 часов, 1 зачетная единица

**7. Форма контроля:** зачет, 4 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

## **образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» в 1 семестре.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании и развитии у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология науки. Основные этапы научно-исследовательской работы. Методы и методики научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

#### Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

#### Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля**

Зачет, 1 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»**

**Цели:** формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.ОД.4

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД,

сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

**Уметь:**

пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

**Владеть:**

навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

**Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов).

**Форма контроля**

Зачет, 2 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

**Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания обучающихся, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Вариативная часть Блока 1.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;

- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие

- выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов).

**Форма контроля**

Зачет, 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая диагностика и мониторинг»**



## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Б1.В.ДВ.2 Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается аспирантам, обучающимся по направлению 36.08.01. «Экономика» в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- исследовательских задач;
- ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

### **знать:**

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности;

### **уметь:**

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

### **владеть:**

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы,

образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

**6.Общая трудоемкость дисциплины.** 36 часов, 1 зачетная единица

**7. Форма контроля:** зачет, 4 семестр

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения»**

Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Вариативная часть Блока 1.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица  
Форма контроля: зачет, 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методика научного исследования»**

**Цели освоения дисциплины** формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.В.ОД8.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки.

#### **Содержание дисциплины:**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

**Знания:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**Умения:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи

собственного профессионального и личностного развития.

**Навыки:** владение современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационной культуры»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1 Б1.В.ОД.9.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

##### Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

##### Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица.

#### **7. Форма контроля**

Зачет (2 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и история экономической науки»**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представления о методологических подходах и инструментах экономического анализа на всем протяжении эволюции экономической науки; на обширном историко-экономическом материале развить навыки экономического мышления, привить приемы научной систематизации теоретических и методологических подходов экономистов, представляющих различные школы, течения и направления в экономической науке; познакомить с современными тенденциями в развитии экономической методологии.

**Место дисциплины в структуре ОП. Б1.В.ОД.10** Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Дисциплина «Методология и история экономической науки» является фундаментальной экономической дисциплиной. Для освоения дисциплины необходимо знание основ экономической теории, всемирной и отечественной истории, философии и истории экономических учений, получаемое выпускниками программ подготовки магистров и специалистов высших учебных заведений.

**Краткое содержание.** Экономическая наука в зеркале методологии. Методологические установки экономической мысли в донаучный период. Методологические основы классической политэкономии. Методологический фундамент политической экономии К. Маркса. Методологические основания экономического «мейнстрима». Методологические основания неортодоксальных течений экономической мысли. Методологические основы теории Д.М. Кейнса. Современная экономическая методология.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- основные положения научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени;
- методологические особенности научных школ и направлений в историческом разрезе;
- автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку
- основные положения экономических школ и направлений.

#### **уметь:**

- оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран;
- проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли;
- проводить сравнительный анализ методов, применяемых учеными для проведения исследований в области экономической теории;
- обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте.
- прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки.

#### **владеть:**

- приемами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории;
- методиками, применяемыми учеными прошлых веков и современности для проведения фундаментальных и прикладных исследований;
- навыками проведения самостоятельных исследований.

**Формируемые компетенции** – Готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение

(ПК-1).

**Общая трудоемкость – 3 ЗЕТ**

**Формы контроля – экзамен, в 3 семестре**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная экономика»**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в России, а также необходимые компетенции в области методики научного анализа современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем. Определить круг социально-экономических проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи экзаменов кандидатского минимума по дисциплине «Региональная экономика».

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав образовательной составляющей учебного плана аспирантов.

**Краткое содержание.** Региональная экономика как самостоятельное научное направление и комплексная учебная дисциплина. Пространственное распределение экономических ресурсов и размещение производительных сил: теоретические и прикладные аспекты. Территориальная организация национальной экономики. Социально-экономическое районирование и административно-территориальное деление страны. Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа. Моделирование региональной экономики. Территориальная организация регионального экономического развития и типология регионов. Пространственные экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем. Региональная социально-экономическая политика и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном). Региональные особенности трансформации отношений собственности. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегическое планирование регионального развития. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах. Эффективность использования факторов производства.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

##### **знать:**

- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;
- основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;
- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.

##### **уметь:**

- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- применять в региональных исследованиях положения действующего

законодательства, регулирующего региональную политику в России.

**владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;
- методологией и методикой проведения региональных исследований.

**Формируемые компетенции** – Готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования (ПК-2).

**Общая трудоемкость** – 4 ЗЕТ

**Формы контроля** – экзамен, в 4 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы исследования и моделирования экономических систем»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у аспирантов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Блок 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание.** Методы моделирования социально-экономических систем. Предельный анализ в экономике. Модель потребительского спроса. Моделирование сферы производства. Моделирование экономической динамики. Межотраслевой анализ. Математический анализ модели межотраслевого баланса. Оптимизационные модели производства. Основы линейного программирования. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Модели целочисленного линейного программирования. Оптимальные экономико-математические модели. Сетевые модели. Введение в математическую теорию игр. Корреляционно-регрессионный анализ. Эконометрические модели. Модели прогнозирования экономических процессов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

основы методов исследования и моделирования экономических систем.

**уметь:**

применять методы исследования экономических систем, основные приемы моделирования хозяйственных систем и процессов в профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками исследования и моделирования для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики и общества.

**Формируемые компетенции** – Готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета (ПК-3).

**Общая трудоемкость** – 2 ЗЕТ

**Формы контроля** – экзамен, в 3 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Аналитическая экономика»**

**Цели освоения дисциплины:** целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения с помощью аналитических,

модельных и инструментальных средств исследований экономических процессов, явлений и систем. Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Блок 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание.** Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования. Информационное пространство как среда анализа. Понятие показателя. Содержание экономических показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Анализ возможностей и применяемых методов в системах обработки данных. Анализ и аналитический метод исследования. Синтез как метод экономических исследований. Технологии оперативного и интеллектуального анализа данных. Основы создания и применения информационно-аналитических систем (ИАС). Содержание экономического анализа. Классификация методов анализа. Анализ в области обеспечения ресурсами и логистики. Обеспечение средствами ИАС финансового анализа, анализа инвестиций и инноваций. Обзор методов стратегического анализа в связи с использованием средств ИАС.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

теоретические и методологические основы анализа экономических субъектов, методы построения и использования эконометрических моделей для анализа экономических процессов и явлений.

**уметь:**

-прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических субъектов, развитие экономических процессов и явлений;

-строить математические модели в области решения задач управления экономическими субъектами, позволяющие сочетать количественные и качественные оценки, применять соответствующий метод анализа и решать многокритериальные задачи предметной области.

**владеть:**

-навыками аналитической работы, навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования динамики социально-экономических показателей, навыками принятия стратегических и тактических решений;

- методологией экономического моделирования с применением современных инструментов.

**Формируемые компетенции** – Готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета (ПК-3).

**Общая трудоемкость** – 2 ЗЕТ

**Формы контроля** – экзамен, в 3 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Управленческие решения в экономике»**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление аспирантов с основными теоретико-методологическими положениями и практическими методами разработки и принятия управленческих решений в экономике.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Дисциплина «Управленческие решения в экономике» относится к Блоку 1



«Дисциплины (модули)», вариативной части, дисциплины по выбору.

**Краткое содержание.** Управленческие решения в некоммерческих организациях. Система управления в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм. Особенности принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении. Традиционалистский и инновационный подходы в развитии экономики. Инновационные процессы в социально-экономических системах. Традиции и инновации в деятельности экономических агентов. Роль и значение информации в современной инновационной экономике. Формы бухгалтерского учета и отчетности в организациях (предприятиях). Учет и отчетность в органах государственной и муниципальной власти. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Модели и этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Контроль эффективности выполнения управленческого решения. Внешняя среда экономических агентов и ее влияние на реализацию альтернатив. Влияние внешней среды на управленческие решения при государственном и муниципальном управлении. Альтернативы управленческих решений на уровне экономических агентов и социально-экономических систем. Анализ управленческих решений: экономико-математические и другие методы. Содержание понятий «неопределенность» и «риск» при разработке и принятии управленческих решений. Ответственность и страхование за принятие ошибочных управленческих решений. Особенности управленческих решений в инновационной экономике. Специфика принятия управленческих решений при проектном управлении. Человеческий фактор, особенности менеджмента в инновационной экономике и проектном управлении. Суть и содержание понятия «качество управленческих решений». Составляющие эффективности управленческих решений. Оценка экономической эффективности управленческих решений на уровне предприятия и региона.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов;
- показатели оценки качества и экономической эффективности управленческих решений.

**уметь:**

- разрабатывать и принимать управленческие решения и сравнивать альтернативы решений;
- проводить оценку рисков и выявление типовых ошибок, встречающихся при принятии управленческих решений;
- решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

**владеть:**

- навыками сбора и систематизации информации;
- навыками расчета рисков на основе статистики или экспертных оценок;
- инструментами административного, экономического, социально-психологического воздействия;
- навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования проектов с учетом неопределенности и рисков;
- навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

**Формируемые компетенции** – Готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов (ПК-4).

**Общая трудоемкость** – 2 ЗЕТ

**Формы контроля** – экзамен, в 4 семестре

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы управления»**

**Цели освоения дисциплины:** является формирование теоретических знаний и практических навыков по эффективному управлению в условиях инновационных процессов в современной экономике и проектного управления деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов. Задачами освоения дисциплины являются: получение знаний и навыков по эффективному воздействию на развитие социально-экономических систем и экономических агентов; изучение и применение передовых методов управления в современной инновационной экономике; получение практических навыков в проектном управлении деятельностью социально-экономических систем и экономических агентов.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Дисциплина «Современные методы управления» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части, дисциплины по выбору.

**Краткое содержание.** Современное управление, как целенаправленный процесс. Экономические методы управления, как главный инструмент воздействия. Роль организационно-распорядительных методов управления в современной экономике. Социально-психологические методы управления: традиции и инновации. Методы управления различными социально-экономическими системами. Свойства и особенности больших систем и их учет при выборе методов управления. Методы управления экономическими агентами и бизнес-процессами. Методы проектного управления инновационными процессами в экономике. Экономическая эффективность современных методов управления.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методологию и современные подходы к управлению персоналом, предприятием, производством, процессами и проектами;
- основные современные методы управления, используемые при менеджменте инновационными процессами и инвестиционными проектами;
- методы проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов;
- показатели оценки качества и экономической эффективности используемых методов управления.

**уметь:**

- разрабатывать и использовать современные методы и приемы менеджмента, проводить оценку эффективности методов управления;
- использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления на различных уровнях управления социально-экономическими системами;
- применять ситуационный подход в управлении персоналом, производственными процессами, проводить анализ полученного результата.

**владеть:**

- навыками использования методов управления, как инструментами административного, экономического, социально-психологического воздействия;
- приемами выполнения необходимых проектных расчетов с учетом параметров инновационных процессов в современной экономике;
- навыками организации проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов.

**Формируемые компетенции** – Готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов (ПК-4).

**Общая трудоемкость** – 2 ЗЕТ

**Формы контроля** – экзамен, в 4 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по управлению качеством образования»**

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

ФТД. ФТД.1 Дисциплина « Практикум по управлению качеством образования» является факультативом.

**Краткое содержание:**

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Форма контроля** – зачет, 2 семестр.