

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Факультет биологии, географии и землепользования  
Кафедра географии и геоэкологии



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФБГиЗ

Максарова Д.Д.

«04» марта 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков (физическая география)

Направление подготовки / специальность

**05.03.02 География**

Профиль подготовки / специализация

**Экономическая география и региональный туризм**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Улан-Удэ

**2019**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физической географии

05.03.02 География

*шифр и наименование направления*

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Наименование компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Количество
1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вакцинация;</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами выездной практики;</li> <li>- Составление плана прохождения практики.</li> </ul>	<p><i>ОПК-9:</i> способностью использовать теоретические знания на практике</p>	<i>4 семестр</i>	<i>Комплект тематик для дискуссии</i>	<i>1</i>
2	<p>Полевой этап выездной практики</p> <p>Ознакомление с природными условиями района, его географическим положением, с типичными ландшафтами характерными для них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление степени антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов и влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду.</li> <li>- Наблюдения, описания, измерения и другие виды работ,</li> <li>- Выбор тем индивидуальных заданий.</li> <li>- Экскурсионные маршруты на</li> </ul>	<p><i>ПК-5:</i> способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p><i>ПК-6:</i> способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<i>4 семестр</i>	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Полевой дневник</i></p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>

	<p>природные объекты характерные для территории исследования под руководством преподавателя;</p> <p>- Собственно полевые исследования, сбор и фиксация материала.</p>				
3	<p>Камеральный этап практики</p> <p>- Подготовка, обработка и систематизация статистического, литературного, иллюстративного и картографического материала.</p> <p>- Анализ полученной информации</p> <p>- Подготовка отчета по практике.</p> <p>- Написание текстовой части отчета</p>	<p><i>ПК-6:</i> способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	4 семестр	Проект	1
4	<p>Заключительный этап</p> <p>- Защита отчета</p>	<p><i>ОПК-9:</i> способностью использовать теоретические знания на практике</p> <p><i>ПК-5:</i> способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p><i>ПК-6:</i> способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических,</p>	4 семестр	<p><i>Групповой отчет, его презентация и защита; дневники практики</i></p>	1

		палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований			
--	--	--	--	--	--

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

**Перечень тем для дискуссии**

по учебной дисциплине (модулю) **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физической географии**

05.03.02 География

1. Геологические отложения района практики.
2. Положительные антропогенные формы рельефа района практики.
3. Методика описания геологических обнажений.
4. Недренированные водоразделы.
5. Методика описания речных долин.
6. Отрицательные антропогенные формы рельефа района практики.
7. Поймы речных долин и их микрорельеф.
8. Содержание стратиграфической колонки.
9. Надпойменные террасы и их элементы.
10. Методика описания почвенных разделов.
11. Коренные склоны речных долин и их типы.
12. Устройство метеорологической площадки.
13. Ложбины.
14. Содержание наблюдений на метеорологической площадке.
15. Лощины.
16. Типы надпойменных террас района практики.
17. Балки.
18. Оползень и его элементы.
19. Овраги и элементы их микрорельефа.
20. Причины образования оползней.
21. Типы овражных склонов.
22. Основные отличия ложбин, лощин и балок.
23. Причины роста оврагов.
24. Типы междуречий.
25. Типология оврагов.
26. Типы пойм района практики.
27. Коренные склоны речных долин и их типы.
28. Характеристика погоды за период практики.

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;
- 15 баллов уровень за выполнения программы практики;
- 20 баллов уровень за выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации;

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине  
в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Кафедра географии и геоэкологии

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по учебной дисциплине (модулю) **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физической географии**

05.03.02 География

**Полевой этап выездной практики (научно-исследовательский)**

1. Краткий обзор геологической истории земной коры
2. Сток воды с суши и водный баланс. Величины, характеризующие сток. Зависимость стока от климата, почвенного покрова, рельефа, растительности. Карты стока.
3. Реки. Речные системы и строения гидрографической сети. Питание рек. Истоки рек, типы истоков.
4. Русла рек, притоки. Речные бассейны и водоразделы.
5. Морфометрические показатели речной сети и бассейна.
6. Характеристика русла и русловые процессы. Твёрдый сток рек.
7. Устья рек, типы устьев.
8. Изображение береговой линии и характеристик рек на картах.
9. Гидрологический режим. Типы водного режима и климатическая классификация рек.
10. Происхождение озёрных котловин. Водный баланс и уровни воды.
11. Эволюция озёрных котловин. Географические типы и распространение озёр.
12. Процессы образования болот. Причины образования болот
13. Типы заболачивания и водного питания
14. Верховые болота. Причины формирования. Изображение на картах.
15. Низинные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
16. Переходные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
17. Распространение и характеристика болотных массивов.
18. Изображение болот всех типов и озёр на картах.
19. Образование торфа и его запасы. Типы торфа и его характеристики.
20. Происхождение подземных вод. Водопроницаемость горных пород. Виды воды в почвах и горных породах.
21. Классификация подземных вод и характеристика их типов. Артезианские бассейны, источники, гейзеры.

22. Карст, условия его развития. Типы карста по химизму. Химический состав подземных вод.

23. Оползни. Значение подземных вод. Изображение оползневых процессов и подземных вод на картах.

24. Снеговая граница. Высота снеговой границы на разных широтах. Материковое и горное оледенение.

25. Превращение снега в лёд. Строение и движение ледников. Цикл оледенения и классификация ледников.

26. Современное оледенение Земли. Четвертичные (плейстоценовые) оледенения, причины, последствия.

27. Зональность рельефа областей бывших материковых четвертичных оледенений.

28. Многолетняя мерзлота. Факторы формирования. Мерзлотная карта России.

29. Растительные сообщества и биоценозы. Морфологические признаки фитоценоза.

30. Понятие об экологии растений, экологические факторы.

31. Ареалы растений. Флористические области земного шара.

32. Классификация фитоценозов. Характеристика основных типов растительности и биоценозов земного шара

33. Географические закономерности распространения растительности. Отображение растительности на картах.

34. Морфология почв. Главные почвообразовательные процессы.

35. Краткая характеристика основных типов почв мира.

36. Почвенные ресурсы, их охрана и использование. Экологические основы земледелия.

37. Характеристика географических поясов суши и океанов.

38. Понятие о географическом ландшафте.

39. Морфологическая структура ландшафта.

40. Классификация ландшафтов.

41. Региональный анализ ландшафтов Земли.

42. Почвенно-ландшафтное картографирование

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;

- 15 баллов уровень за выполнения программы практики;

- 20 баллов уровень за выполнения индивидуального задания;

- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;



- 10баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

**Вопросы к зачету**

по учебной дисциплине (модулю) **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физической географии**

1. Понятие литосферы, её строение. Вещественный и химический состав земной коры. Минералы. Происхождение и классификация минералов.
2. Горные породы, их классификация. Понятие о главных типах магмы.
3. Эффузивный магматизм, типы вулканов. Интрузивный магматизм, основные формы интрузий.
4. Осадочные горные породы, их классификация. Аккумуляция морских осадков в различных зонах мирового океана.
5. Основные факторы метаморфизма. Типы метаморфизма. Метаморфические горные породы.
6. Шкала геологического времени. Геохронологическая таблица. Абсолютная геохронология, возраст Земли.
7. Строение земной коры, её типы (континентальный, океанический, субокеанический, субконтинентальный).
8. Литосферные плиты, их типы. Гипотезы фиксизма и мобилизма.
9. Современные представления о механизме движения литосферных плит. Спрединг и субдукция.
10. Движения земной коры. Геотектоника. Эпейрогенические движения, методы изучения.
11. Анализ фаций и мощностей. Геосинклинальные пояса и их развитие.
12. Эпохи складчатости. Платформы и их развитие. Возраст платформ, строение платформ.
13. Рифтовые зоны. Тектонические карты, условные знаки, принципы составления.
14. Тектонический профиль, принципы построения.
15. Тектонические деформации (нарушения) горных пород. Складчатые нарушения, формы складок.
16. Разрывные нарушения (дизъюнктивные дислокации). Согласное и несогласное залегание горных пород. Землетрясения, методы изучения.
17. Географическое распространение землетрясений и сейсмическое районирование. Карта сейсмического районирования России и Мира.

18. Общие сведения о геологических картах. Типы геологических карт.
19. Условные знаки геологических карт.
20. Метод актуализма. Применение анализа фаций и мощностей. Основные этапы геологической истории Земли.
21. Краткий обзор геологической истории земной коры (на примере Восточно - Европейской равнины и Урала).
22. Сток воды с суши и водный баланс. Величины, характеризующие сток. Зависимость стока от климата, почвенного покрова, рельефа, растительности. Карты стока.
23. Реки. Речные системы и строения гидрографической сети. Питание рек. Истоки рек, типы истоков.
24. Русла рек, притоки. Речные бассейны и водоразделы.
25. Морфометрические показатели речной сети и бассейна.
26. Характеристика русла и русловые процессы. Твёрдый сток рек.
27. Устья рек, типы устьев.
28. Изображение береговой линии и характеристик рек на картах.
29. Гидрологический режим. Типы водного режима и климатическая классификация рек.
30. Происхождение озёрных котловин. Водный баланс и уровни воды.
31. Эволюция озёрных котловин. Географические типы и распространение озёр.
32. Процессы образования болот. Причины образования болот
33. Типы заболачивания и водного питания
34. Верховые болота. Причины формирования. Изображение на картах.
35. Низинные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
36. Переходные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
37. Распространение и характеристика болотных массивов.
38. Изображение болот всех типов и озёр на картах.
39. Образование торфа и его запасы. Типы торфа и его характеристики.
40. Происхождение подземных вод. Водопроницаемость горных пород. Виды воды в почвах и горных породах.
41. Классификация подземных вод и характеристика их типов. Артезианские бассейны, источники, гейзеры.
42. Карст, условия его развития. Типы карста по химизму. Химический состав подземных вод.

43. Оползни. Значение подземных вод. Изображение оползневых процессов и подземных вод на картах.

44. Снеговая граница. Высота снеговой границы на разных широтах. Материковое и горное оледенение.

45. Превращение снега в лёд. Строение и движение ледников. Цикл оледенения и классификация ледников.

46. Современное оледенение Земли. Четвертичные (плейстоценовые) оледенения, причины, последствия.

47. Зональность рельефа областей бывших материковых четвертичных оледенений.

48. Многолетняя мерзлота. Факторы формирования. Мерзлотная карта России.

49. Растительные сообщества и биоценозы. Морфологические признаки фитоценоза.

50. Понятие об экологии растений, экологические факторы.

51. Ареалы растений. Флористические области земного шара.

52. Классификация фитоценозов. Характеристика основных типов растительности и биоценозов земного шара

53. Географические закономерности распространения растительности. Отображение растительности на картах.

54. Морфология почв. Главные почвообразовательные процессы.

55. Краткая характеристика основных типов почв мира.

56. Почвенные ресурсы, их охрана и использование. Экологические основы земледелия.

57. Характеристика географических поясов суши и океанов.

58. Понятие о географическом ландшафте.

59. Морфологическая структура ландшафта.

60. Классификация ландшафтов.

61. Региональный анализ ландшафтов Земли.

62. Почвенно-ландшафтное картографирование

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;

- 15 баллов за выполнения программы практики;

- 20 баллов за выполнения индивидуального задания;

- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;

- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;

- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;

- 10 баллов за умение работать с источниками информации.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Кафедра географии и геоэкологии

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**  
по учебной дисциплине (модулю) **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физической географии**

05.03.02 География

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Определить физико-географическое положение района практики;
2. Дать физико-географическую характеристику природных условий района практики;
3. Определить особенности охраны природы и рационального природопользования в регионе;
4. Комплексная характеристика отдельных участков и объектов района исследования;
5. Выявить экологических проблем района практики;
6. Определить экологическое состояние и использование поверхностных и подземных вод района практики;

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Охарактеризовать особенности геологического строения территории исследования, его влияние на рельеф изучаемой местности;
2. Выявить наличие месторождений полезных ископаемых и их происхождение, крупные элементы рельефа, в которых они размещены, а также их влияние на добычу ископаемых района практики;
3. Определить климатические особенности района практики, изменение количества осадков, причины таких изменений, выделение областей достаточного, избыточного и недостаточного увлажнения, ход средних январских и июльских температур, причины, его обуславливающие;
4. Установить особенности формирования местного водного стока, выделение бассейнов рек, озерных котловин;
5. Дать характеристику почвенного покрова района практики, и закономерности распространения почв;
6. Дать характеристику растительных ассоциаций и биологических ресурсов района практики;

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;
- 15 баллов за уровень выполнения программы практики;
- 20 баллов за уровень выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации;

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине  
в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

#### Б2.В.02(У)

**ОПК-9** - способность использовать теоретические знания на практике;

**ПК-5** - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;

**ПК-6** – способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;

### 2. Программа формирования компетенции

Таблица 1

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	ОПК –9	Подготовительный этап	Консультация Собеседование	<i>Комплект тематик для дискуссии</i>
2	ПК-5, ПК-6	Полевой этап выездной практики	Полевая практика	<i>Коллоквиум Полевой дневник</i>
3	ПК-6	Камеральный этап практики	Полевая практика	<i>Проект</i>
4	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Заключительный этап.	Полевая практика	<i>Групповой отчет, его презентация и защита; дневники практики</i>



### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций	Уровень компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b> методы полевых исследований сбора, обработки, систематизации, анализа информации;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать территорию исследования, проводить современными методами количественной обработки информации; - работать в группе при выполнении общих заданий, как в полевых, так и в лабораторных условиях, а также при составлении общего отчета; - собирать, систематизировать и обрабатывать экологическую информацию, полученную в полевых условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми знаниями фундаментальных разделов географии, химии и биологии в объеме, необходимом для прохождения практики; - владеть знаниями о современных динамических процессах в природе и техно сфере, - методами обработки, анализа и синтеза, полевой и лабораторной экологической информации;</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 - 84 баллов
	Высокий	85 - 100 баллов

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка выставляется на заключительной (итоговой) конференции по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине (например, по болезни, длительной командировки по работе и т.п.), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

#### *Критерии оценок*

Оценка «отлично»:

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.