

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет»
(ФГБОУ ВО БГУ)
Кафедра ботаники

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Тип практики – **Б2.П.2 Педагогическая практика**

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специальность

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии.

Объектом изучения является учебный процесс в общеобразовательных учреждениях. Предметом изучения представляется педагогическая деятельность в процессе преподавания биологии.

1. Цели практики: формирование практических умений и навыков, необходимых учителю биологии в работе по обучению биологии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

2. Задачи практики:

1. Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные в процессе изучения базовых дисциплин по биологии, методике обучения биологии, педагогике и психологии.
2. Сформировать практические навыки организации учебно-воспитательного процесса по предмету Биология
3. Сформировать методические навыки разработки и проведения уроков биологии разного типа.
4. Научить студентов доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
5. Изучить активные формы проведения учебно-воспитательной работы по биологии.
6. Сформировать практические навыки проведения внеклассной работы по биологии.
7. Развить интерес к предмету биология и творческого подхода к деятельности учителя.
8. Изучить, проанализировать и применить на практике педагогический опыт учителей биологии школы и педагогического коллектива школы.
9. Сформировать практические навыки работы классного руководителя.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения: педагогическая практика является учебной практикой, которая проводится стационарно на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируется профессиональная компетенция **ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Планируемые результаты педагогической практики: в результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать: содержание ФГОСа нового поколения; дидактические принципы; методы и методические приемы обучения биологии; средства и методы обучения биологии, включая использование компьютерных технологий; материально-техническую базу обучения биологии; методы и формы проведения внеклассной работы по биологии; методы и формы воспитательной работы; работу классного руководителя.

Уметь: планировать учебную и воспитательную работу по биологии; разрабатывать и проводить стандартные уроки разного типа (вводные, обобщающий, контроля знаний и умений, зачетные и др.), а также уроки в активных формах; определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся; проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися; изучать личность школьников и коллектив учащихся

и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач; разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания.

Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по биологии; методикой формирования биологических понятий; методикой проведения уроков разного типа и методами проведения внеклассной и воспитательной работы о биологии, навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков; планов воспитательных мероприятий.

5. Место практики в структуре образовательной программы: Б2.П.2.

В процессе прохождения практики студенты должны научиться:

- выполнять функции учителя: планировать и осуществлять подготовку к уроку, составлять конспекты и развернутые планы уроков биологии;
- проводить уроки в соответствии с конспектами;
- подбирать самостоятельно к уроку учебно-методическую литературу, наглядные пособия, использовать информационные технологии;
- наблюдать уроки, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять письменный и устный анализ урока;
- выполнять функции классного руководителя: осуществлять педагогическое руководство учащимися;
- самостоятельно составлять развернутый план или конспект внеклассного мероприятия (ставить цель, подбирать необходимую литературу, наглядные пособия и технические средства), оценивать его эффективность и качество, проводить анализ такого занятия;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать пробные уроки, внеклассные занятия и воспитательные мероприятия других практикантов;
- совершенствовать профессиональное мастерство: выявлять и обобщать положительный педагогический опыт в соответствии с темой учебного исследования, проверять отдельные положения и собственные выводы, отражать ход и результаты апробации в педагогическом дневнике.

2. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика состоит из следующих этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2 часа	Заполнение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 1 неделя	выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа

		руководителем); посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 2 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 4 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. 52 часа.	прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (1-2 конспекта)
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии и классного руководителя (активный этап). 2-3 неделя	Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования . 108 часов	Ведение дневника практики Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Разработки проведенных воспитательных мероприятий.
4.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 4 неделя.	Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. 52 часа	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета. Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета по психолого-педагогическому исследованию. Подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.
5.	Итоговая конференция (проводится на	отчет о прохождении практики в каждой школе; отчет о прохождении выездной практики;	Утверждение отчетов по практике и дневников

	факультете)	анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. 2 часа.	практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы. Утверждение оценок за педагогическую практику.
--	-------------	---	---

3. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Обязанности факультетского руководителя:

- осуществляет непосредственное руководство практикой;
- устанавливает связь с учреждениями, сообщает его руководству о начале, сроках прохождения, цели и задачах практики, количестве практикантов, фамилию методиста;
- распределяет студентов по местам прохождения практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- осуществляет контроль за работой методистов, в том числе и за их посещением мест прохождения практики;
- организует самостоятельно и совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии инструктивно-методические занятия со студентами, проводит консультации;
- осуществляет общий контроль за организацией и проведением промежуточной аттестации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики;
- организует установочную и заключительную конференции;
- составляет отчет о практике и представляет его вузовскому руководителю;
- контролирует своевременное и правильное оформление экзаменационных ведомостей и зачетных книжек.

Руководитель практики выдает студентам следующие документы:

1. Направление на прохождение практики;
2. Дневник практики;
3. Программу практики;
4. Форму отчета по практике

Обязанности методиста:

- принимает участие в планировании и организации практики, в установочных и итоговых конференциях;
- в первый день практики организует работу студентов в учреждениях;
- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации практики;
- регулярно посещает места прохождения практики;
- осуществляет промежуточную аттестацию, делает соответствующие записи в дневнике практики;
- обеспечивает выполнение заданий по научно-исследовательской работе;
- представляет сведения по итогам практики факультетскому руководителю;
- делает необходимые записи в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

Обязанности методиста по педагогике.

- устанавливает связь с классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- участвует в подведении её итогов и выставлении оценки;
- разрабатывает творческие задания (в дифференцированных вариантах);

- проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности, реализации воспитывающей и развивающей функций урока;
- выборочно присутствует на уроках и внеучебных мероприятиях (воспитательных занятиях), участвует в их анализе и оценке;
- оказывает помощь в выборе приоритетов и программ индивидуально-творческого развития будущего учителя;
- контролирует выполнение студентами индивидуальных планов по разделу «воспитательная работа»;
- проводит итоговое собеседование с каждым студентом и оценивает его работу;
- предоставляет групповому руководителю материал к отчету.

Обязанности методиста по психологии.

- обеспечивает психологическую адаптацию студентов в условиях школы, класса;
- разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению учащихся;
- выборочно присутствует на уроках и анализирует их в психологическом аспекте;
- руководит работой студента по изучению личности школьника и классного коллектива;
- участвует в проведении установочной и итоговой конференциях и принимает участие в выставлении оценки педпрактики;

Обязанности администрации и руководителя педагогической практикой от образовательного учреждения.

Обязанности администрации и преподавателей образовательно-воспитательного учреждения определяются целями и задачами производственной (педагогической) практики и фиксируются в двусторонних договорах.

Руководитель образовательно-воспитательного учреждения и его заместитель:

- несет ответственность за организацию педпрактики в базовом учреждении, назначает руководителей педпрактики по школе;
- обеспечивает необходимые условия прохождения педпрактики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики; проводит инструктаж по технике безопасности в учреждении;
- знакомит студентов с образовательно-воспитательным учреждением, составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотекой и т. д.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, уроков и различных внеурочных занятий, с работой родительского комитета;
- предоставляет материально-технические средства, необходимые студентам для реализации плана педпрактики, а также помещение для проведения методических занятий со студентами;
- совместно с групповым руководителем закрепляет студентов по классам;
- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;

Обязанности преподавателя (учителя-методиста) образовательного учреждения.

- знакомит студентов с планом учебно-воспитательной работы в классе
- совместно с руководителями практики составляет тематическое планирование и план проведения внеурочных внеклассных мероприятий о предмету
- консультирует студентов при подготовке к проведению уроков разного типа, составлению планов-конспектов уроков;
- участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока и работу студентов-практикантов по дисциплине по итогам педпрактики;
- участвует в совещаниях, проводимым руководителем образовательно-воспитательного учреждения по педагогической практике.

Обязанности классного руководителя.

- знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью;

- помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, контролирует его выполнение, дает консультации;
- присутствует на проводимых с учащимися воспитательных занятиях и анализирует их;
- руководит работой практикантов по изучению учащихся;
- дает характеристику студентам и оценивает их воспитательную работу.

Права и обязанности студента-практиканта:

1. В процессе работы с учащимися студент должен проявить свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру (речь и стиль общения, внешний вид).
 2. Своевременное выполнение всех видов работ, предусмотренные программой педагогической практики.
 3. Для практиканта устанавливается рабочий день продолжительностью не менее шести часов с предоставлением ему одного методического дня в неделю, совпадающего с методическим днем учителя-предметника.
 4. Соблюдать школьный распорядок.
 5. Каждый практикант обязан вести дневник, где отражается вся его работа в образовательном учреждении. В нем записываются наблюдения за отдельными детьми и коллективом, замечания руководителей педпрактики. Дневник используется для проведения анализа работы, выполненной за время педпрактики, составления отчета.
 6. Практикант обязан иметь дневник всегда при себе в целях контроля и проверки его со стороны руководителей практики.
 7. По всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, практикант обращается к факультетским руководителям, декану факультета, заведующему практикой университета, работникам образовательного учреждения, участвующим в организации и проведении педагогической практики (директору, завучу, учителям-предметникам, классному руководителю).
 8. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
 9. После окончания практики студенты сдают всю отчетную документацию факультетскому руководителю.
- Каждый студент, прошедший педагогическую практику, представляет факультетскому руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка по педагогике, оценка по психологии, оценка руководителя практики.
2. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
3. Разработка воспитательного мероприятия.
4. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию.

Студент-практикант обладает следующими правами:

- получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от вуза и общеобразовательного учреждения;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках вуза и общеобразовательного учреждения;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканата, кафедр, общеобразовательного учреждения.

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ ПЕДПРАКТИКИ

1. Форма отчета по педагогической практике

1.1.Титульный лист:

ОТЧЕТ
о педагогической практике
студента
ФИО
№ группы

проходящего педагогическую практику
в - название школьного образовательного учреждения
город
сроки прохождения практики

1.2. Содержание отчета:

А). Количество посещенных занятий, результаты их посещений.

Посещенные уроки	Посещено уроков	Посещено внеурочных занятий (каких)	Кол-во участия в обсуждениях	Итого
ФИО учителя				
		-		
ФИО студента				

Б). Качество и количество проведенных занятий:

Полученные оценки	Уроки	Внеклассные мероприятия	Воспитательные мероприятия
	Биология		
Отлично			
Хорошо			
Удовлетворительно			
Неудовлетворительно			
Без оценки			
Всего			

1.2. Основные результаты, полученные в период педпрактики и их анализ : общее впечатление от школы, коллектива, учителя, учащихся. По каким авторским линиям велось обучение, и в каких классах? Какие уроки проходили более удачно и почему? Каковы были затруднения в урочной работе и их причины? Какие эффективные формы, методы обучения были применены на педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения. Какие изготовили средства обучения, приборы, модели, стенды и т.д.? Какая внеурочная работа проведена? Ее анализ. Какая проведена воспитательная работа в качестве классного руководителя? Ее анализ. В каких еще видах работ Вы еще выполняли,

проанализируйте ее. Какие поручения предметников выполнили? Какую работу провели с родителями? Какие пробелы в своих знаниях вы обнаружили.

1.3. Предложения преподавателям вуза по совершенствованию обучения и педпрактике.

1.4. Общие выводы о педпрактике и о своем дальнейшем саморазвитии, освоении учительского мастерства, современных школьных реалиях.

2. Форма характеристики студента-практиканта.

Рекомендуемая форма характеристики студента по выполнению учебной и воспитательной работы, за подписью учителя-методиста по биологии, классного руководителя и директора, **заверенная гербовой печатью школы.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта 4 курса ФБГиЗ БГУ

ФИО студента

В характеристике должны быть отражены:

1. Наименование образовательного учреждения, класс, сроки педпрактики.

2. Анализ учебной работы:

- число проведенных учебных занятий,
- уровень овладения методикой организации и проведения учебной работы,
- отношение к подготовке, проведению занятий.

3. Анализ воспитательной работы:

- перечень воспитательных мероприятий,
- уровень владения методикой воспитательной работы,
- отношение к подготовке и проведению воспитательной работы.

4. Стиль педагогического общения практиканта

5. Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента.

3. Форма конспекта урока

Титульный лист конспекта-урока

Конспект урока Биологии на тему

« »,

проведенного студентом-практикантом 4 курса _ФИО

дата

Оценка за урок

Учитель биологии (ФИО)

Вторая страница:

Тема учебного занятия:

Задачи урока

1)

2)

3)

Тип учебного занятия -

Форма проведения -

Средства обучения:

Библиография и интернет-ресурсы

Третья страница и далее:

Содержательная основа учебного занятия:

Этап урока	Длительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средство обучения	№ слайда презентации*

4. Оценка и анализ уроков, проведенных практикантом

№	Класс. Тема урока	Анализ урока, замечания, пожелания методиста	Оценка за урок	Подпись учителя

5. Форма оценки внеклассного мероприятия по биологии и внеурочной работы по биологии

Оценка и анализ внеклассных мероприятий по биологии

Дата проведения	Тема	Анализ мероприятия учителем биологии	Оценка	Подпись

Внеурочная работа с учащимися, методическая работа в кабинете биологии

Дата	Содержание и объем работы	Подпись учителя

6. Форма оценки воспитательного мероприятия

Воспитательная работа студента-практиканта с классом

Дата	Вид, содержание работы и тема мероприятия	Анализ и замечания классного руководителя	Оценка	Подпись

7. Форма конспекта внеклассного мероприятия по биологии и его анализ.

Оформление аналогично конспекту урока.

8. Разработка воспитательного мероприятия.

9. Отчеты по педагогике и психологии (сдается лично преподавателям этих дисциплин).

10. Рекомендуемые формы оценки за педпрактику

Оценки за педпрактику:

Учебная работа по биологии _____

Внеклассная работа по биологии _____

Воспитательная работа _____

Подписи:

Учитель биологии _____ ()
подпись расшифровка

Классный руководитель класса _____ ()
подпись расшифровка

Директор МОУ СОШ _____ ()
подпись расшифровка

Дата Гербовая печать
образовательного учреждения

Дата Гербовая печать школы

**ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ О
ВЫПОЛНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ**

Факультетский руководитель	Заключение	Оценка	Подпись
Методист			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общая оценка за практику _____

Факультетские руководители практики _____

11. Рекомендуемые критерии выставления оценок по педагогической практике

По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка) в зачетную книжку.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики. При этом учитывается выполнение всех видов заданий.

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогическую культуру.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог внести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применить ее на практике, допустил ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учел в достаточной мере возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу учебной и внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.

Оценка за педпрактику снижается в случае:

1. Несвоевременной явки на практику по неуважительной причине.
2. Несвоевременного и некачественного представления отчетной документации.
3. Невыполнения ряда заданий, программы педпрактики.
4. Проявления недисциплинированности в ходе педпрактики

Список литературы:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М. «АСАДЕМА», 2003 г.

2. Программы и учебники по биологии включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по биологии в 2016/2017 учебном году.
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
4. Шишкина И.Л. Методические рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики студентов факультета биологии и химии. Славянск-на-Кубани, 2006 г.
5. Журналы «Биология в школе»
6. Илларионов Э.Ф. Поурочные разработки по биологии. растения, бактерии, грибы, лишайники. М. «ВАКО», 2003 г.
7. 3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001г.
8. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988 г.
9. Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М. «РАУБ» «Цитадель», 1996 г.
10. Пивоварова Ж.Ф., Петрова О.Н. Опорные конспекты по биологии. М. «ИНФРА», 2000 г.
11. Падалко Н.В., Федорова В.Н. Методика обучения ботанике.- М.:«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1982 г.
12. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. М. «ВЛАДОС». 2000 г.
13. 11. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт
14. -Петербург «Паритет», 2001 г.
15. 12. Семенцова В.Н. Биология. Сетевое планирование. 5-11 классы. - Санкт-
16. Петербург «Паритет», 2001 г.
17. 15. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е., Михлин, Э.В. Шашков и др.- М.: Просвещение, 1983.
18. 16. Биологический эксперимент в школе.- М.: Просвещение, 1990.
19. 42. Трайтак Д.И. Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике- М.: Педагогика, 1975.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.books>
2. student.ru/items/4778
3. www.academia
4. moscow.ru/off
5. line/_books/fragment_7308.pdf
6. <http://othe>
7. rreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html