

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
(ФГБОУ ВО БГУ)  
Кафедра ботаники

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ

Педагогическая практика (методика обучения биологии)

Направление подготовки / специальность **44.03.01**

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки / специальность **Биология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Год набора

2019

Улан-Удэ

2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Педагогическая практика** является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии.

**Объектом изучения** является учебный процесс в общеобразовательных учреждениях. Предметом изучения представляется педагогическая деятельность в процессе преподавания биологии.

**1. Цели практики:** формирование практических умений и навыков, необходимых учителю биологии в работе по обучению биологии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

**2. Задачи практики:**

1. Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные в процессе изучения базовых дисциплин по биологии, методике обучения биологии, педагогике и психологии.
2. Сформировать практические навыки организации учебно-воспитательного процесса по предмету Биология
3. Сформировать методические навыки разработки и проведения уроков биологии разного типа.
4. Научить студентов доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
5. Изучить активные формы проведения учебно-воспитательной работы по биологии.
6. Сформировать практические навыки проведения внеклассной работы по биологии.
7. Развить интерес к предмету биология и творческого подхода к деятельности учителя.
8. Изучить, проанализировать и применить на практике педагогический опыт учителей биологии школы и педагогического коллектива школы.
9. Сформировать практические навыки работы классного руководителя.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения:** педагогическая практика является учебной практикой, которая проводится стационарно на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются компетенции:

Шифр	Содержание компетенции	Планируемые результаты (индикатор достижения)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, их компонентов. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. Разрабатывает контрольно-измерительные и

		<p>контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.</p> <p>Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.</p> <p>Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Использует методы анализа педагогической</p>

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления</p>

<p>современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной</p>
---	--

		<p>деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
ПК-4	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
ПК-5	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране</p>

	<p>развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	---	---

**Планируемые результаты педагогической практики:** в результате прохождения педагогической практики студент должен:

**Знать:** содержание ФГОСа нового поколения; дидактические принципы; методы и методические приемы обучения биологии; средства и методы обучения биологии, включая использование компьютерных технологий; материально-техническую базу обучения биологии; методы и формы проведения внеклассной работы по биологии; методы и формы воспитательной работы; работу классного руководителя.

**Уметь:** планировать учебную и воспитательную работу по биологии; разрабатывать и проводить стандартные уроки разного типа (вводные, обобщающий, контроля знаний и умений, зачетные и др.), а также уроки в активных формах; определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся; проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися; изучать личность школьников и коллектив учащихся и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач; разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания.

**Владеть:** навыками организации учебно-воспитательного процесса по биологии; методикой формирования биологических понятий; методикой проведения уроков разного типа и методами проведения внеклассной и воспитательной работы о биологии, навыками



составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков; планов воспитательных мероприятий.

#### 5. Место практики в структуре образовательной программы: Б2.О.04(П).

**В процессе прохождения практики студенты должны научиться:**

- выполнять функции учителя: планировать и осуществлять подготовку к уроку, составлять конспекты и развернутые планы уроков биологии;
- проводить уроки в соответствии с конспектами;
- подбирать самостоятельно к уроку учебно-методическую литературу, наглядные пособия, использовать информационные технологии;
- наблюдать уроки, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять письменный и устный анализ урока;
- выполнять функции классного руководителя: осуществлять педагогическое руководство учащимися;
- самостоятельно составлять развернутый план или конспект внеклассного мероприятия (ставить цель, подбирать необходимую литературу, наглядные пособия и технические средства), оценивать его эффективность и качество, проводить анализ такого занятия;
- разрабатывать и изготовлять наглядные пособия, дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать пробные уроки, внеклассные занятия и воспитательные мероприятия других практикантов;
- совершенствовать профессиональное мастерство: выявлять и обобщать положительный педагогический опыт в соответствии с темой учебного исследования, проверять отдельные положения и собственные выводы, отражать ход и результаты апробации в педагогическом дневнике.

### 2. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

**Педагогическая практика состоит из следующих этапов.**

#### III курс

#### 5 семестр

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией	Заполнение дневника практики

		образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. <b>106 час.</b>	
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Изучение нормативной базы школьного образования: Федеральным государственным стандартом, базисным учебным планом, системой оценки результатов. Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания. Урок – как основная форма предметного обучения. Разбор требований, предъявляемых к уроку, классификации средств обучения. Анализ типологии уроков по дидактическим целям. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 10 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Моделирование урока. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии. <b>108 час.</b>	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.
4.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 неделя	Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. <b>54 час.</b>	Ведение дневника практики. Разработка зачётного воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.

		<b>50 час.</b>	
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

### III курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Изучение вариативности современного образования и ее отражения в учебных программах и учебниках для средней школы. Анализ видов учебных планов: базового, углубленного, профильного и элективного; анализ общей характеристики целей, положения в учебном плане, требований к содержанию. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика)	Изучение содержания учебного предмета как системы научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений и предметных компетенций. Анализ основных компонентов	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа

	4 недели	<p>процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания.</p> <p>Психолого-физиологические и методические основы формирования предметных понятий. Уровни усвоения понятий. Теория развития умений и навыков в школьном образовании. Система умений и навыков, формируемая в обучении конкретному предмету. Виды наглядных методов, особенности их использования на уроках. Использование практических методов и анализ их применения на уроках.</p> <p>Знакомство с материально-технической базой преподавания конкретного предмета.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>216 час.</b></p>	<p>прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 недели</p>	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета.</p>

		<b>50 час.</b>	
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**IV курс  
7 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).	Сравнение и анализ особенностей структуры уроков разных типов (уроки-семинары, уроки-конференции, уроки – ролевые игры, уроки-дискуссии и диспуты). Использование компьютерной	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа

	2 недели	<p>техники. Виды медиа-уроков. Дистанционное обучение предмету. Дидактическое целеполагание. Принципы выбора типа и вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока. Активизация деятельности учащихся на уроке. Коллаборативные технологии обучения. Индивидуально-дифференцированный подход и пути его реализации в обучении. Технологии личностно-ориентированного обучения. Система мотивации и диагностики личностно-ориентированного обучения. Диалоговые технологии, анализ их характеристики, место в системе базового обучения. Психолого-педагогические основы дидактических игр и их структура, принципы отбора дидактических игр и проектирование игровых технологий. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Моделирование урока. Проведение учебных уроков (не менее 10). Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>108 час.</b></p>	<p>прохождения практики). Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	<p>Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 неделя</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики. Разработка зачётного воспитательного мероприятия.</p>

5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
<b>Итого:</b>		<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

**IV курс  
8 семестр**

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).
3.	Педагогическая	Результаты обучения в	Составление

	<p>практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика). 4 недели</p>	<p>Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования. Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области. Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. Проблема оценки сформированности компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения. Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии. <b>216 час.</b></p>	<p>рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	Педагогическая	Дополнительное образование	Ведение дневника



	практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. <b>54 час.</b>	практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### 3. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

#### Обязанности факультетского руководителя:

- осуществляет непосредственное руководство практикой;
- устанавливает связь с учреждениями, сообщает его руководству о начале, сроках прохождения, цели и задачах практики, количестве практикантов, фамилию методиста;
- распределяет студентов по местам прохождения практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- осуществляет контроль за работой методистов, в том числе и за их посещением мест прохождения практики;
- организует самостоятельно и совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии инструктивно-методические занятия со студентами, проводит консультации;
- осуществляет общий контроль за организацией и проведением промежуточной аттестации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики;
- организует установочную и заключительную конференции;
- составляет отчет о практике и представляет его вузовскому руководителю;
- контролирует своевременное и правильное оформление экзаменационных ведомостей и зачетных книжек.

Руководитель практики выдает студентам следующие документы:

1. Направление на прохождение практики;
2. Дневник практики;
3. Программу практики;

#### 4. Форму отчета по практике

Дневник практики установленной формы расположен на сайте БГУ по адресу:  
<http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

##### **Обязанности методиста:**

- принимает участие в планировании и организации практики, в установочных и итоговых конференциях;
- в первый день практики организует работу студентов в учреждениях;
- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации практики;
- регулярно посещает места прохождения практики;
- осуществляет промежуточную аттестацию, делает соответствующие записи в дневнике практики;
- обеспечивает выполнение заданий по научно-исследовательской работе;
- представляет сведения по итогам практики факультетскому руководителю;
- делает необходимые записи в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

##### **Обязанности методиста по педагогике.**

- устанавливает связь с классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- участвует в подведении её итогов и выставлении оценки;
- разрабатывает творческие задания (в дифференцированных вариантах);
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности, реализации воспитывающей и развивающей функций урока;
- выборочно присутствует на уроках и внеучебных мероприятиях (воспитательных занятиях), участвует в их анализе и оценке;
- оказывает помощь в выборе приоритетов и программ индивидуально-творческого развития будущего учителя;
- контролирует выполнение студентами индивидуальных планов по разделу «воспитательная работа»;
- проводит итоговое собеседование с каждым студентом и оценивает его работу;
- предоставляет групповому руководителю материал к отчету.

##### **Обязанности методиста по психологии.**

- обеспечивает психологическую адаптацию студентов в условиях школы, класса;
- разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению учащихся;
- выборочно присутствует на уроках и анализирует их в психологическом аспекте;
- руководит работой студента по изучению личности школьника и классного коллектива;
- участвует в проведении установочной и итоговой конференциях и принимает участие в выставлении оценки педпрактики;

##### **Обязанности администрации и руководителя педагогической практикой от образовательного учреждения.**

Обязанности администрации и преподавателей образовательно-воспитательного учреждения определяются целями и задачами производственной (педагогической) практики и фиксируются в двусторонних договорах.

Руководитель образовательно-воспитательного учреждения и его заместитель:

- несет ответственность за организацию педпрактики в базовом учреждении, назначает руководителей педпрактики по школе;
- обеспечивает необходимые условия прохождения педпрактики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики; проводит инструктаж по технике безопасности в учреждении;
- знакомит студентов с образовательно-воспитательным учреждением, составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами,

мастерскими, библиотекой и т. д.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, уроков и различных внеурочных занятий, с работой родительского комитета;

- предоставляет материально-технические средства, необходимые студентам для реализации плана педпрактики, а также помещение для проведения методических занятий со студентами;

- совместно с групповым руководителем закрепляет студентов по классам;

- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;

#### **Обязанности преподавателя (учителя-методиста) образовательного учреждения.**

- знакомит студентов с планом учебно-воспитательной работы в классе

- совместно с руководителями практики составляет тематическое планирование и план проведения внеурочных внеклассных мероприятий о предмету

- консультирует студентов при подготовке к проведению уроков разного типа, составлению планов-конспектов уроков;

- участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока и работу студентов-практикантов по дисциплине по итогам педпрактики;

- участвует в совещаниях, проводимым руководителем образовательно-воспитательного учреждения по педагогической практике.

#### **Обязанности классного руководителя.**

- знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью;

- помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, контролирует его выполнение, дает консультации;

- присутствует на проводимых с учащимися воспитательных занятиях и анализирует их;

- руководит работой практикантов по изучению учащихся;

- дает характеристику студентам и оценивает их воспитательную работу.

#### **Права и обязанности студента-практиканта:**

1. В процессе работы с учащимися студент должен проявить свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру (речь и стиль общения, внешний вид).

2. Своевременное выполнение всех видов работ, предусмотренные программой педагогической практики.

3. Для практиканта устанавливается рабочий день продолжительностью не менее шести часов с предоставлением ему одного методического дня в неделю, совпадающего с методическим днем учителя-предметника.

4. Соблюдать школьный распорядок.

5. Каждый практикант обязан вести дневник, где отражается вся его работа в образовательном учреждении. В нем записываются наблюдения за отдельными детьми и коллективом, замечания руководителей педпрактики. Дневник используется для проведения анализа работы, выполненной за время педпрактики, составления отчета.

6. Практикант обязан иметь дневник всегда при себе в целях контроля и проверки его со стороны руководителей практики.

7. По всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, практикант обращается к факультетским руководителям, декану факультета, заведующему практикой университета, работникам образовательного учреждения, участвующим в организации и проведении педагогической практики (директору, завучу, учителям-предметникам, классному руководителю).

8. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

9. После окончания практики студенты сдают всю отчетную документацию факультетскому руководителю.

Каждый студент, прошедший педагогическую практику, представляет факультетскому руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка по педагогике, оценка по психологии, оценка руководителя практики.
2. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
3. Разработка воспитательного мероприятия.
4. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию.

**Студент-практикант обладает следующими правами:**

- получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от вуза и общеобразовательного учреждения;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках вуза и общеобразовательного учреждения;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканата, кафедр, общеобразовательного учреждения.

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ ПЕДПРАКТИКИ**

##### **1. Форма отчета по педагогической практике**

###### **1.1. Титульный лист:**

**ОТЧЕТ  
о педагогической практике  
студента  
ФИО  
№ группы**

**проходящего педагогическую практику в  
- название школьного образовательного учреждения  
город  
сроки прохождения практики**

###### **1.2. Содержание отчета:**

###### **А). Количество посещенных занятий, результаты их посещений.**

Посещенные уроки	Посещено уроков	Посещено внеурочных занятий (каких)	Кол-во участия в обсуждениях	Итого
ФИО учителя		-		
ФИО студента				

###### **Б). Качество и количество проведенных занятий:**

Полученные	Уроки	Внеклассные	Воспитательные
------------	-------	-------------	----------------

оценки	Биология	мероприятия	мероприятия
Отлично			
Хорошо			
Удовлетворительно			
Неудовлетворительно			
Без оценки			
<b>Всего</b>			

**1.2. Основные результаты, полученные в период педпрактики и их анализ:** общее впечатление от школы, коллектива, учителя, учащихся. По каким авторским линиям велось обучение, и в каких классах? Какие уроки проходили более удачно и почему? Каковы были затруднения в урочной работе и их причины? Какие эффективные формы, методы обучения были применены на педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения. Какие изготовили средства обучения, приборы, модели, стенды и т.д.? Какая внеурочная работа проведена? Ее анализ. Какая проведена воспитательная работа в качестве классного руководителя? Ее анализ. В каких еще видах работ Вы еще выполняли, проанализируйте ее. Какие поручения предметников выполнили? Какую работу провели с родителями? Какие пробелы в своих знаниях вы обнаружили.

**1.3. Предложения** преподавателям вуза по совершенствованию обучения и педпрактике.

**1.4. Общие выводы** о педпрактике и о своем дальнейшем саморазвитии, освоении учительского мастерства, современных школьных реалиях.

## **2. Форма характеристики студента-практиканта.**

**Рекомендуемая форма характеристики студента** по выполнению учебной и воспитательной работы, за подписью учителя-методиста по биологии, классного руководителя и директора, **заверенная гербовой печатью школы.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента-практиканта 4 курса ФБГиЗ БГУ

ФИО студента

В характеристике должны быть отражены:

1. Наименование образовательного учреждения, класс, сроки педпрактики.
2. Анализ учебной работы:
  - число проведенных учебных занятий,
  - уровень овладения методикой организации и проведения учебной работы,
  - отношение к подготовке, проведению занятий.
3. Анализ воспитательной работы:
  - перечень воспитательных мероприятий,
  - уровень владения методикой воспитательной работы,
  - отношение к подготовке и проведению воспитательной работы.
4. Стиль педагогического общения практиканта
5. Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента.

## **3. Форма конспекта урока**

**Титульный лист конспекта-урока**

Конспект урока Биологии на тему

«\_\_\_\_\_»,

проведенного студентом-практикантом \_\_\_\_ курса \_ФИО

дата

Оценка за урок

Учитель биологии (ФИО)

**Вторая страница:**

**Тема учебного занятия:**

**Задачи урока**

1)

2)

3)

**Тип учебного занятия -**

**Форма проведения -**

**Средства обучения:**

**Библиография и интернет-ресурсы**

Третья страница и далее:

**Содержательная основа учебного занятия:**

Этап урока	Длительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средство обучения	№ слайда презентации*

**4. Оценка и анализ уроков, проведенных практикантом**

№	Класс. Тема урока	Анализ урока, замечания, пожелания методиста	Оценка за урок	Подпись учителя

**5. Форма оценки внеклассного мероприятия по биологии и внеурочной работы по биологии**

**Оценка и анализ внеклассных мероприятий по биологии**

Дата проведения	Тема	Анализ мероприятия учителем биологии	Оценка	Подпись

**Внеурочная работа с учащимися, методическая работа в кабинете биологии**

Дата	Содержание и объем работы	Подпись учителя

**6. Форма оценки воспитательного мероприятия**

**Воспитательная работа студента-практиканта с классом**

Дата	Вид, содержание работы и тема мероприятия	Анализ и замечания классного руководителя	Оценка	Подпись

**7. Форма конспекта внеклассного мероприятия по биологии и его анализ.**

Оформление аналогично конспекту урока.

**8. Разработка воспитательного мероприятия.**

**9. Отчеты по педагогике и психологии (сдается лично преподавателям этих дисциплин).**

## 10. Рекомендуемые формы оценки за педпрактику

### Оценки за педпрактику:

Учебная работа по биологии \_\_\_\_\_

Внеклассная работа по биологии \_\_\_\_\_

Воспитательная работа \_\_\_\_\_

Подписи:

Учитель биологии \_\_\_\_\_ ( )  
подпись расшифровка

Классный руководитель ..... класса \_\_\_\_\_ ( )  
подпись расшифровка

Директор МОУ СОШ \_\_\_\_\_ ( )  
подпись расшифровка

Дата Гербовая печать  
образовательного учреждения

Дата Гербовая печать школы

### ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

Факультетский руководитель	Заключение	Оценка	Подпись
Методист			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Факультетские руководители практики \_\_\_\_\_

## 11. Рекомендуемые критерии выставления оценок по педагогической практике

По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка) в зачетную книжку.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики. При этом учитывается выполнение всех видов заданий.

**«Отлично»** - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогическую культуру.

**«Хорошо»** - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог внести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте

**«Удовлетворительно»** - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применить ее на практике, допустил ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учел в достаточной мере возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** - ставится студенту, который не выполнил программу учебной и внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.

Оценка за педпрактику снижается в случае:

1. Несвоевременной явки на практику по неуважительной причине.
2. Несвоевременного и некачественного представления отчетной документации.
3. Невыполнения ряда заданий, программы педпрактики.
4. Проявления недисциплинированности в ходе педпрактики

#### **Основная:**

1. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя/Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. — М.: ВЛАДОС, 2003. —175 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. —М.: Академия , 2008. —493 с.
3. Конюшко В. С. Методика преподавания биологии: учеб. пособие для биол. спец. вузов/В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. —Мн.: Книжный Дом, 2004. — 253 с.
4. Методика обучения биологии: учебник для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование"/И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — Москва: Академия, 2012. —366
5. Методика преподавания биологии: учебник для вузов по напр. "Биология" и спец. "Биология"/под ред. М. А. Якунчева. —М.: Академия, 2008. —311 с.
6. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
7. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов/И. Н. Пономарева , В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М.: Академия, 2007. —272 с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии/А. В. Теремов [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2012. —160 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914876>.
9. Шарова И. Х. Преподавание зоологии в школе: метод. рекомендации : поуроч. планир. : внекл. работа/И. Х. Шарова, С. П. Шаталова, К. В. Макаров. —М.: Айрис-пресс, 2006. —169 с.

#### **Дополнительная:**

1. Биология : общая биология : 10-11-е кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. —М.: Дрофа , 2006. —367 с.
2. Журналы «Биология в школе».
3. Захаров В. Б. Общая биология : 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —349 с.
4. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2003. —614 с.
5. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2001. —624 с.
6. Захаров В. Б. Общая биология : 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —280 с.



7. Захаров В. Б. Уроки общей биологии в 9 классе: Метод. пособие/В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Просвещение, 2001. —126 с.
8. Иванова Т. В. Биология : общая биология: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова. —М.: Просвещение, 2001. —189 с.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-м классе: развернутое планирование/Г. П. Игошин. — Ярославль: Академия развития, 2002. —271 с.
10. Ишкина И. Ф. Биология : 10-й кл. : поуроч. планы (по учебнику "Общая биология" под ред. Д. К.Беляева, А. О. Рувинского)/И. Ф. Ишкина ; под ред. Д. К. Беляева. — Волгоград: Учитель:АСТ, 2002. —95 с.
11. Калашников В. И. Чудеса природы: Животный мир. Занимательная зоология/В. И. Калашников. — М.: Белый город, 2002. —47 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001 г.
13. Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов/Т. П. Левитина, М. Г. Левитин. —СПб.: Паритет, 2002. —538 с.
14. Никитин А. Ф. Основы обществознания : тематическое и поурочное планирование к учебнику : 8 класс/А. Ф. Никитин. —М.: Дрофа, 2001. —124 с.
15. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2003. —300 с.
16. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/ [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2004. —300 с.
17. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/под ред.: Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2001. —203 с.
18. Общая биология: Учебник для 10-11-х кл. с углубл. изучением биологии в школе/под ред.: В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, А. О. Рувинского. —М.: Просвещение, 2001. —462 с.
19. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г.,Челнокова Т.А.,Юсупова Г.В.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. —276 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwkLSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVnhJ5lyubatQz07UVAVzgz53MYQrr+K94sTE8tle/AVoCQ/66qVs5g==>
20. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
21. Петунин О. В. Уроки биологии в 11-м классе: развернутое планирование/О. В. Петунин. —Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. — 302 с.
22. Пименов А. В. Уроки биологии в 10-м (11-м) классе: Развернутое планирование/А. В. Пименов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. — 271 с.
23. Сивоглазов В. И. Общая биология : 10 кл. : Происхождение жизни. Учение о клетке. Размножение и развитие организмов: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —170 с.
24. Сивоглазов В. И. Общая биология : 11 кл. : Основы генетики и селекции. Учение об эволюции. Взаимоотношения организма и среды: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —204 с.

#### **Интернет-ресурсы.**