

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра английского языка и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии

Института филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций

Протокол № 01

от « 20 » 10 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация

**Преподавание двух иностранных языков в сфере
общего образования**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль - преподавание двух иностранных языков в сфере общего образования, Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль - преподавание двух иностранных языков в сфере общего образования, (Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен - 6 ЗЕТ;
- защиту выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕТ.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

(типы задач указываются в соответствии с ФГОС)

Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**

Воспитание

Проектирование и реализация воспитательных программ, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду, культуры здорового образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Воспитание, развитие, обучение

Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

Развитие

Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения.

Образовательный процесс в системе общего образования

Осуществление педагогической деятельности на научной основе.

Тип задач профессиональной деятельности: **методический**

Обучение; образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования

Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение

Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении.

Образовательный процесс в системе общего образования

Осуществление методической деятельности на научной основе.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: (виды деятельности указываются в соответствии с ФГОС)

Воспитание, развитие, обучение. Образовательный процесс в системе общего образования. Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

1.3. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе «Преподавание двух иностранных языков в сфере общего образования» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для данного направления подготовки бакалавриата по проектированию или исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично) - *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часов*

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 6 зачетных единиц, 216 часов.

1.4. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.4.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.4.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения

поставленных целей;

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 9.1 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК 9.2 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК 9.3 – Применяет экономические инструменты.

УК -10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК – 10.1 – Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК – 10.2 – Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным

правонарушениям.

УК – 10.3 – Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к ней.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или)

программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК.Б-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

ПК - 1. Свободное владение изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

ПК 1-1. Свободное владение 1м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне С1.

ПК 1-2. Владение 2м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне В 2.

ПК 2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации.

ПК 2-1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК 2-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области спецфилологии.

ПК 2-3. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики 1го изучаемого языка.

ПК 2-4. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии 1го изучаемого языка.

ПК 2-5. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики 1го изучаемого языка.

ПК 2-6. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики 1го изучаемого языка.

ПК 2-7. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории 1го изучаемого языка.

ПК 2-8. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории 2го изучаемого языка.

ПК 3. Способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3-1. Способность планировать и вести учебные занятия по 1му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-2. Способность планировать и вести учебные занятия по 2му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-3. Способность планировать и вести учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК 3-4. Способность использовать современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК 4. Способность разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-1. Способность разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-2. Способность разрабатывать тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК 4-3. Способность разрабатывать поурочные планы в соответствии с

тематическим планом, программой учебной дисциплины.

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене (указывается для междисциплинарного экзамена)

Педагогика
Психология
Методика преподавания первого иностранного языка
Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка
История основного языка
Медиа́текст в обучении первому иностранному языку
Филологический анализ текста
Лексикология
Стилистика
Теоретическая грамматика

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.

- наличие мультимедиааппаратуры.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее**

50-60

 страниц.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;

- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (если имеется) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и

возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Паспорт фонда оценочных средств Государственного экзамена

4.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль): Преподавание двух иностранных языков в сфере общего образования

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

ЗНАТЬ:

- отражает знаниевую базу компетенции, содержательная характеристика деятельности: к чему применяется компетенция, что нужно знать, чтобы обладать компетенцией. Знаниевые базы компетенций пересекаются между собой.

Уровни знаний в этом случае изменяются по объему и глубине, сложности, степени осознания связей между понятиями.

Основания для критериев оценки – наблюдаемые действия по воспроизведению знаний, обобщению знаний.

УМЕТЬ:

- отражает действия, которые нужно уметь совершать для реализации компетенции. Они могут быть сложными и простыми. Одно умение может быть задействовано в разных компетенциях.

Уровни владения умениями различаются самостоятельностью их применения, осознанностью их применения, готовностью применять их в новых условиях, использованием опор и подсказок, правильность выбора, комплексностью

применения.

Основания для критериев оценки –

- 1) частота безошибочного выполнения задач, предполагающих применение умений (методических, исследовательских, переводческих),
- 2) уровень сложности (элементарные – 1 умение/навык: языковые упражнения и тесты и т.п., комплексные – более чем одно умение/навык: речевые упражнения),
- 3) характер задач (репродуктивные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные, поисковые).

ВЛАДЕТЬ:

- 1) опыт совершения сложной деятельности, участия в проектах, мероприятиях, предполагающих применения компетенции в целом, задействования практически всех входящих в нее знаний и умений в комплексе для решения сложной, творческой задачи из реального мира или подобной ей;
- 2) владение ценностно-смысловым компонентом компетенции: готовностями, осознанием важности, значимости роли, значимости профессии, навыками и опытом личностной и профессиональной рефлексии.

Уровни по компоненту владеть: характер задач (типичный/творческий), способность к выстраиванию и реализации стратегии деятельности.

Основания для критериев оценки – наблюдаемые действия по воспроизведению знаний, обобщению знаний.

Содержательная характеристика уровня владения компонентом компетенции

Студент должен

Знать:

На **пороговом уровне** студент знает основные понятия, факты и идеи из области деятельности, распознает основные объекты и явления из области деятельности, имеет представление о структуре области деятельности, представление о связях между понятиями, представление о методологии и основных методах деятельности в данной области.

Студент корректно применяет основные умения в знакомых условиях. Студент использует образцы деятельности и подробные инструкции, воспроизводя ранее усвоенные способы деятельности. Студент нуждается в руководстве и помощи при выборе способа деятельности в изменяющихся условиях. Студент способен при наличии подсказок аргументировать выбор способа деятельности в конкретной ситуации, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в большинстве типичных профессиональных ситуаций с соблюдением основных нормативных требований и использованием знакомых способов деятельности.

Базовый уровень. Студент знает практически все понятия, факты и идеи из области деятельности, достаточно точно распознает объекты и

явления из области деятельности, способен классифицировать, приводить примеры и иллюстрировать понятия и идеи из области деятельности, обладает пониманием структуры области деятельности, способен в ней ориентироваться, выявлять связи между понятиями. Студент обладает достаточно полным пониманием методологии деятельности в профессиональной области, знает методы деятельности и возможности и требования к их применению.

Студент способен корректно применять практически все необходимые умения в знакомых условиях. Студент в большинстве случаев способен применять умение в новых условиях, адаптируя способ деятельности к новой ситуации и самостоятельно находя опору и образец при необходимости. Студент способен аргументировать выбор способа деятельности, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением практически всех нормативных требований и с учетом специфики конкретной ситуации. Студент владеет определенным опытом самостоятельного поиска способов деятельности и способен при наличии поддержки выстроить собственную стратегию деятельности в новой профессиональной ситуации.

Высокий уровень. Студент обладает глубокими, устойчивыми знаниями о понятиях, фактах и идеях области деятельности, безошибочно и самостоятельно распознает объекты и явления из области деятельности, включая достаточно сложные, ранее не встречавшиеся. Студент легко ориентируется в области знания, глубоко понимает взаимосвязи понятий. Студент способен самостоятельно сформулировать новое (или субъективно новое) понятие в области деятельности, оценить важность и значимость знаний, сформулировать собственную позицию по отношению к фактам, понятиям и идеям из области знаний. Студент обладает глубоким пониманием методологии деятельности в профессиональной области, возможностей и ограничений существующих методов.

Студент корректно и самостоятельно применяет простые и сложные умения в знакомых условиях. Студент способен самостоятельно и гибко применять умения в новых условиях, корректировать способ действия в процессе выполнения, аргументировать свой выбор, оценивать успешность действия в контексте всей стратегии деятельности. Студент способен предложить новые (или субъективно новые) способы действия, реализации умения.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением всех нормативных требований и максимальным учетом специфики конкретной ситуации на основе применения как известных, так и самостоятельно найденных способов, самостоятельно выстраивая стратегию собственной деятельности.

Критерии оценки уровня владения компонентами компетенции

Пороговый уровень

- студент способен назвать и дать определения основных понятий

темы/раздела, однако допускает некоторые ошибки при использовании данных понятий,

- студент ознакомился не менее чем с половиной основных источников по теме, с некоторыми ошибками способен произвести атрибуцию авторства основных идей и понятий,

- студент либо дает логичные и последовательные ответы/раскрывает содержание не менее чем половины вопросов, либо дает ответы/раскрывает содержание большей части вопросов, но недостаточно логично и последовательно;

- студент допускает ошибки в распознавании основных объектов и явлений, не может привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент нуждается в наводящих вопросах, чтобы пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент не способен самостоятельно оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей

- студент правильно выполняет значительную часть (60%) элементарных задач репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент допускает значительные недочеты при выполнении комплексных задач репродуктивно-продуктивного и продуктивного и поискового характера;

- студенту требуется значительная помощь в оценке правильности выполнения задачи, качества продукта, выявлении и исправлении ошибок.

- студент выполнил большую часть заданий, реализующих и/или моделирующих опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента в целом соответствует основным нормативным требованиям, вместе с тем результат и/или продукт деятельности не отличается оригинальностью решений, основан на применении готовых способов деятельности;

- студенту требуется поддержка при планировании и оценке результата деятельности.

Базовый уровень

- студент безошибочно за отдельными небольшими исключениями использует понятия темы/раздела, способен перечислить и дать определение практически всех основных понятий темы;

- студент ознакомился со всеми основными источниками по теме, способен произвести атрибуцию авторства большей части идей и понятий, при наличии наводящих вопросов сопоставить точки зрения;

- студент дает логичные и последовательные ответы на большую часть вопросов;

- студент распознает основные объекты и явления, в ряде случаев

способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент способен при наличии наводящих вопросов оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей.

- студент правильно выполняет практически все элементарные задачи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет большую часть комплексных задач репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет половину задач продуктивного и поискового характера;

- студент в целом способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку.

- студент выполнил практически все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента соответствует нормативным требованиям и может характеризоваться оригинальностью решений;

- студент выполняет деятельность относительно самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

Высокий уровень

- студент безошибочно и точно использует все основные понятия темы/раздела, способен дать определение всех основных понятий темы;

- студент ознакомился с основными и дополнительными источниками по теме, выделил ключевые идеи, способен произвести атрибуцию авторства идей и понятий, сопоставить точки зрения;

- студент дает исчерпывающий, логичный и последовательный ответ на большую часть вопросов;

- студент распознает все значимые объекты и явления в рамках рассматриваемой темы, способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен изложить собственную позицию в проблемных ситуациях, выбрать точку зрения из имеющихся альтернатив;

- студент способен объяснить связь изученных в рамках темы фактов, идей, понятий между собой и с изученными ранее,

- студент способен оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей.

- студент правильно выполняет большую часть задач всех уровней сложности и характера;

- студент проявляет творческий подход, способность интегрировать разнообразные умения при выполнении комплексных продуктивных задач;
- студент способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку.
- студент выполнил все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;
- результат и/или продукт деятельности студента полностью соответствует нормативным требованиям и обладает оригинальностью, творческим характером;
- студент выполняет деятельность самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

Шкала оценивания

Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ учебных дисциплин.	Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи (педагогические, психологические, лингвистические, лингводидактические и др).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность.	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения местными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта.	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в	Студент слабо владеет профессиональной	Студент не владеет профессиональной

	понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики.	случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам.	терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	терминологией.
4.Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией.	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.
5.Культура речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и речевыми ошибками.

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 2 практических задания.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет ЗЕТ.

4.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется на государственном экзамене

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с

учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК.Б-9.1 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б-9.2 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК. Б- 9.3 – Применяет экономические инструменты.

УК -10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК.Б – 10.1 – Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК.Б – 10.2 – Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

УК.Б – 10.3 – Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к ней.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального

взаимодействия;

ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с

обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
ОПК.Б-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

ПК - 1. Свободное владение изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

ПК 1-1. Свободное владение 1м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне С1.

ПК 1-2. Владение 2м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне В 2.

ПК 2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации.

ПК 2-1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК 2-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области спецфилологии.

ПК 2-3. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики 1го изучаемого языка.

ПК 2-4. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии 1го изучаемого языка.

ПК 2-5. Способность демонстрировать знание основных положений и

концепций в области стилистики 1го изучаемого языка.

ПК 2-6. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики 1го изучаемого языка.

ПК 2-7. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории 1го изучаемого языка.

ПК 2-8. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории 2го изучаемого языка.

ПК 3. Способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3-1. Способность планировать и вести учебные занятия по 1му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-2. Способность планировать и вести учебные занятия по 2му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-3. Способность планировать и вести учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК 3-4. Способность использовать современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК 4. Способность разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-1. Способность разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-2. Способность разрабатывать тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК 4-3. Способность разрабатывать поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

4.4. Критерии и шкалы оценивания

К комплекту экзаменационных билетов по Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) прилагаются разработанные

преподавателями и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Шкала оценивания

Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ учебных дисциплин.	Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи (педагогика, психологии, лингвистики, лингводидактики и др).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность.	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения местными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта.	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики.	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез,	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки

	обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией.	незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.		логического вывода.
5. Культура речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.

4.5. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

Государственный экзаменационный билет № 1 междисциплинарного государственного экзамена

1. Read and analyze the text *The story of an hour*, by Kate Chopin and comment on the main idea.
2. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Word composition. The problem of separating compounds from word-groups. Classification of compounds.*
3. **Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам.** Язык и речь, речевая деятельность: определение, основные характеристики, структурная организация и предметное содержание, формы и виды РД. Понятия «навык» и «умение».
4. **Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка.** Требования программы/стандарта к владению грамматикой на момент окончания школьником начальной школы/ основной школы/ полного среднего образования. Содержание обучения грамматике: активный/пассивный минимум, принципы отбора активной и пассивной грамматики.

Типовые практические задания

1. Read the story *The Haunted Mind* by Nathaniel Hawthorne and comment on the problem raised.
2. Characterize the English noun as a part of speech. Speak on the morphological category of case and number of the English noun and problems associated with them. Analyze the case and number oppositions of the noun in the text for analysis.
1. Read the story *A Wireless Message* by Ambrose Bierce and comment on the problem raised.
2. Characterize the English verb as a part of speech. Speak about the morphological category of tense. Analyze the tense opposition of the verb in the text for analysis. Dwell upon the problem of the future tense.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

5.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профиль - **Преподавание двух иностранных языков в сфере общего образования.**

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

Критерии оценивания ВКР студента бакалавриата

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ЕЕ ЗАЩИТЫ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Знание методологических основ теории обучения ИЯ при защите ВКР</i>			
Студент демонстрирует глубокое знание методологических основ лингводидактики, в также смежных дисциплин, легко устанавливает интегративную основу теории обучения ИЯ.	Студент хорошо владеет методологическими основами решения проблемы, понимает интегративную сущность теории обучения ИЯ.	Студент, раскрывая суть проблемы, затрудняется с изложением междисциплинарных методологических основ, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает интегративной сущности проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи и взаимозависимости смежных научных областей.
<i>Умение продемонстрировать глубину освоения рассмотренной в ВКР проблемы</i>			
Студент демонстрирует глубокие системные знания в области рассматриваемого вопроса-проблемы. Приводит, анализирует и обобщает разные точки зрения. Аргументирует собственную позицию.	Студент хорошо владеет знаниями в области рассматриваемого вопроса. Знает имеющиеся подходы к решению проблемы, умеет их проанализировать. Затрудняется в аргументации собственной позиции.	Студент демонстрирует знания по вопросу, но не приведенные в систему. Знает лишь один подход к решению проблемы, затрудняется в выражении собственного мнения.	Студент владеет лишь фрагментарными знаниями по вопросу. Не видит проблемы, не знает ее истоков и возможностей решения.
<i>3. Умение интегрировать теоретические и практические знания при решении проблемы исследования</i>			
Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из своей практики/из	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.

заимствованного опыта			
<i>4. Владение при защите работы профессиональной терминологией</i>			
Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики, методики обучения ИЯ.	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
<i>5. Аргументация</i>			
Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией при защите ВКР.	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического свойства.
<i>6. Культура речи</i>			
В ходе защиты студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная, качественная с точки зрения профессионально-педагогического общения.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического и профессионально-педагогического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. Имеются нарушения в области профессионально-педагогической нормы общения.	Речь студента мало вариативна, невыразительна, невнятна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками. Имеются значительные нарушения норм профессионально-педагогического общения.
<i>6. Качество презентации (Power Point)</i>			
Количество слайдов соразмерно содержанию работы. Дизайн, шрифт, иллюстрации, рисунки, анимация, количество объектов на слайде полностью соответствуют правилам эргономики	Количество слайдов достаточно для иллюстрации доклада. Качественные характеристики презентации в целом соответствуют требованиям. Имеются незначительные огрехи.	Количество слайдов либо недостаточно, либо чрезмерно для иллюстрации доклада. Доминирует текстовая информация. Ошибки в оформлении иногда мешают восприятию текста доклада.	Презентация полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к подобному рода программным продуктам.

5.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с

членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей

деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 9.1 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК 9.2 – Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК 9.3 – Применяет экономические инструменты.

УК -10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК – 10.1 – Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК – 10.2 – Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

УК – 10.3 – Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к ней.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК.Б-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

ПК - 1. Свободное владение изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

ПК 1-1. Свободное владение 1м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне С1.

ПК 1-2. Владение 2м изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на уровне В 2.

ПК 2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации.

ПК 2-1. Способность демонстрировать знание основных положений и

концепций в области общего языкознания.

ПК 2-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области спецфилологии.

ПК 2-3. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики 1го изучаемого языка.

ПК 2-4. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии 1го изучаемого языка.

ПК 2-5. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики 1го изучаемого языка.

ПК 2-6. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики 1го изучаемого языка.

ПК 2-7. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории 1го изучаемого языка.

ПК 2-8. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории 2го изучаемого языка.

ПК 3. Способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3-1. Способность планировать и вести учебные занятия по 1му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-2. Способность планировать и вести учебные занятия по 2му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК 3-3. Способность планировать и вести учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК 3-4. Способность использовать современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК 4. Способность разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-1. Способность разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК 4-2. Способность разрабатывать тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК 4-3. Способность разрабатывать поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

5.4. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.5.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Лингвостилистические средства, раскрывающие образ Джейн Фэйрчайлд в романе Г. Свифта «Mothering Sunday».
- 2.Лингвостилистические особенности создания образа матери в романе Эми Тан ‘The Joy Luck Club’.
- 3.Функциональный потенциал и тематические особенности неологизмов (на материале англоязычного ресурса WordSpy).
4. Особенности создания мистического в романе Стивена Кинга «It».

5.6. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

5.7. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.8. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.9. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок;

студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

5.10. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

– научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– показаны актуальность и новизна исследования;

– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;

– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;