

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи  
Банзарова»  
Факультет физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории физической культуры

Утверждено Ученым  
Советом ФФКСиТ ФГБОУ  
ВО «БГУ»  
«18» сентября 2019 г.  
Протокол № 1

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
49.04.01 Физическая культура  
шифр и наименование направления

Теория физической культуры и технология физического воспитания  
направленность программы (профиль):

Очная  
форма обучения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года

Улан-Удэ  
2019 г.

## Оглавление

1. Назначение и область применения .....	3
1.1. Нормативные документы .....	3
1.2. Термины, определения, обозначения и сокращения.....	3
2. Общие положения .....	4
3. Виды государственных аттестационных испытаний.....	4
3.1. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственных аттестационных испытаний .....	4
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	4
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения... 7	
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.2. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний .....	12
3.3. Цель и задачи государственного итогового междисциплинарного экзамена .....	14
3.4. Процедура проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена .....	14
3.5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы .....	15
3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	15
4. Государственные экзаменационные комиссии .....	16
4.1. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
4.2. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии .....	18
4.3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний.....	19
5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	19
5.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	20
5.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена .....	20
5.2.1. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	20
5.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций .....	21
Министерство науки и высшего образования      «Утверждаю» .....	25
5.3. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы .....	34

## 1. Назначение и область применения

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников факультета физической культуры спорта и туризма направления 49.04.01 Физическая культура.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника БГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС 3++ и образовательной программы ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

### 1.1. Нормативные документы

В Настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 944.
5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет».
6. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», утвержденный приказом и.о. ректора БГУ от №67-ОД от 02 марта 2016 г.

### 1.2. Термины, определения, обозначения и сокращения

БГУ – Бурятский государственный университет;

Факультет – факультет физической культуры, спорта и туризма;

Кафедра – Кафедра кафедре теории физической культуры;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ВО – высшее образование

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику факультета физической культуры, спорта и туризма БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

## 3. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускника факультета физической культуры, спорта и туризма БГУ включает государственные аттестационные испытания следующего вида:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом аттестационных испытаний.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения в БГУ.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника, утверждается Ученым советом Факультета.

### 3.1. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственных аттестационных испытаний

#### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-М-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-М-1.2.Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-М-1.3.Критически оценивает

		<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-М-1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-М-1.5.Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-М-2.1.Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-М-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-М-2.3.Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-М-2.4.Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-М-2.5.Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-М-3.1Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-М-3.2.Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-М-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-М-3.4.Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-М-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-М-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК-М-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК-М-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-М-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-М-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-М-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК-М-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-М-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствования на основе самооценки	УК-М-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК-М-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-М-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных

		компетенций и социальных навыков
		УК-М-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-1.1. Осуществляет стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, проектную деятельность в физической культуре и спорте, бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций
		ОПК-М-1.2. Разрабатывает календарные планы с использованием методов сетевого планирования; системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-М-1.3. Проводит анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-М-2.1. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-М-2.2. Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных
		ОПК-М-2.3. Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной	ОПК-М-3.1. Использует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания
		ОПК-М-3.2. Создает на занятиях

	деятельности	проблемно-ориентированную образовательную среду, определяя наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО ОПК-М-3.3. Разрабатывает годовой план воспитательной работы ФСО или ОО;
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-М-4.1. Анализирует и объясняет междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт, особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике
		ОПК-М-4.2. Определяет формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий, способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации
		ОПК-М-4.3. Проводит просветительскую работу для обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-М-5.1. Объясняет и учитывает целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки
		ОПК-М-5.2. Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; проводит мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм
		ОПК-М-5.3. Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-6.1. Применяет технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией
		ОПК-М-6.2. Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта



		ОПК-М-6.3. Определяет формы подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-М-7.1. Объясняет процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности
		ОПК-М-7.2. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии
		ОПК-М-7.3. Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта, особенностях проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-М-8.1. Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики построения исследования
		ОПК-М-8.2. Проводит критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения
		ОПК-М-8.3. Выполняет научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы - публичной защиты результатов
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-9.1. Объясняет и анализирует требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки
		ОПК-М-9.2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки
		ОПК-М-9.3. Осуществляет учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта, а также по программам

		спортивной подготовки
--	--	-----------------------

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			
Научно методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, преподавание по указанным программам -	ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ПК-М-1.1. Осуществляет процесс разработки образовательных программ профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
		ПК-М-1.2. Интерпретирует и анализирует результаты образовательной деятельности	
		ПК-М-1.3. Определяет приоритеты в образовательной деятельности при решении педагогических задач	
	ПК-2.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ПК-М-2.1. Применяет в образовательной деятельности новые технологии, формы, методы для повышения качества образовательной деятельности	
		ПК-М-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение с учетом новейших достижений науки и практики	
		ПК-М-2.3. На основе применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания вносит коррективы в организацию и повышение результативности образовательной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>тренерский</i>			
Обобщение и	ПК-3 Способен	ПК-М-3.1.	Профессиональный

<p>систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения</p>	<p>проводить экспертную, аналитическую и методическую работу в отрасли физической культуры и спорта</p>	<p>Осуществляет прогнозирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом актуального состояния отрасли</p>	<p>стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519).</p>
		<p>ПК-М-3.2. Оценивает и контролирует мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации, предлагает оптимальные решения по развитию</p>	
		<p>ПК-М-3.3. Проводит аудит тренерской деятельности и соревновательной деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации, выявление проблем</p>	
<p>Организация работы тренеров спортивной, руководство пополнением спортивного резерва, подготовка сборной команды субъекта Российской Федерации по избранному виду спорта,</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять подготовку спортивной сборной команды к выступлениям на официальных спортивных соревнованиях международного, регионального и местного уровня</p>	<p>ПК-М-4.1. Выполняет поиск информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса, осуществляет консультационное сопровождение</p>	
		<p>ПК-М-4.2. Осуществляет консультационное сопровождение сборных команд, решение проблем по вопросам своей компетенции</p>	
		<p>ПК-М-4.3. Разрабатывает программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i></p>			

Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	ПК-5 Способен осуществлять научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, руководить комплексной научной группой	ПК-М-5.1. Выполняет научные исследования, используя современные информационные технологии, междисциплинарный подход	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519).
		ПК-М-5.2. Осуществляет руководство комплексной научной группой в избранном виде спорта	
		ПК-М-5.3. Дает рекомендации относительно объема и интенсивности тренировочных нагрузок	
Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	ПК-6 Способен выполнять теоретические и эмпирические исследования в области физической культуры и спорта	ПК-М-6.1. Определяет противоречия и проблему научного исследования	
		ПК-М-6.2. Разрабатывает программу и методологию научного исследования	
		ПК-М-6.3. Организует и проводит экспериментальную работу в области физической культуры и спорта	

### 3.2. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов в виде обзорных лекций.

К государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К сдаче государственных экзаменов и защите выпускной квалификационной работе обучающиеся допускаются на основании приказа ректора БГУ.

Расписание государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ обучающихся утверждается проректором по учебной работе БГУ в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до сдачи

государственных экзаменов и начала защиты выпускных квалификационных работ.

Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей от их состава.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

Государственные экзамены проводятся по билетам, утвержденным деканом Факультета. На государственных экзаменах обучающемуся разрешено пользоваться необходимыми справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ, а также сдачи государственного экзамена при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускника, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности или степени по направлению подготовки и выдает документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, выдается диплом с отличием.

Диплом с отличием выдается на основании оценок по всем итоговым экзаменам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично».

При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. Повторная сдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. При наличии нескольких промежуточных экзаменов по одной дисциплине указывается одна итоговая оценка по последнему промежуточному экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки обучающихся по данной дисциплине. При отсутствии итогового экзамена порядок выставления в приложение к диплому итоговой оценки по дисциплине устанавливается Ученым советом Факультета.

Обучающимся, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГУ назначается повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающимся, получившим оценку «неудовлетворительно» при сдаче государственного экзамена по отдельной дисциплине, который проводился до завершения полного курса обучения по образовательной программе, назначается повторная сдача государственного экзамена по отдельной дисциплине не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Восстановление в число обучающихся БГУ для сдачи государственных аттестационных испытаний осуществляется согласно графику учебного процесса: для сдачи государственного экзамена – в месяц, предшествующий государственному экзамену; для защиты выпускной квалификационной работы – в месяц, предшествующий дипломному проектированию.

Обучающимся, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные-аттестационные испытания без отчисления из БГУ в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При необходимости предоставляется академический отпуск обучающемуся

Медицинский документ о болезни, представленный обучающимся после получения неудовлетворительной оценки на государственном экзамене, к рассмотрению не принимается.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные приказом ректора сроки, но не позднее 6 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

### **3.3. Цель и задачи государственного итогового междисциплинарного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, которое позволяет установить соответствие теоретических знаний и практических навыков выпускника требованиям ФГОС ВО.

Цель проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению 49.04.01 Физическая культура заключается в проверке комплексных знаний обучающихся по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также оценке степени их соответствия требованиям ФГОС. Государственный итоговый междисциплинарный экзамен проверяет также способность выпускника к синтезу знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении учебных дисциплин ОП.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

### **3.4. Процедура проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена**

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Государственный экзамен проводится устно по билетам.

Экзамен проводится в специально оборудованной аудитории. В ней имеются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для обучающихся.

Процедура экзамена включает четыре этапа:

- Начало экзамена.
- Подготовка к устному ответу.
- Устный ответ
- Подведение итогов экзамена.

#### **1. Начало экзамена.**

В день работы ГЭК перед началом экзамена обучающиеся-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- Знакомит присутствующих и экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- Даёт общие рекомендации экзаменуемым;
- Обучающиеся учебной группы в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные места за столами для

подготовки ответов.

**2.** Подготовка к устному ответу.

Продолжительность подготовки к устному ответу составляет 40 минут.

**3.** Устный экзамен. Комиссия заслушивается ответы обучающихся на три экзаменационных вопроса. Под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому обучающемуся решение о выставляемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельного обучающегося. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых. Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

**4.** Подведение итогов сдачи экзамена.

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает комиссия ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи итогового государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам, отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **3.5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы**

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимся в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

выявление уровня развития у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании кафедры. Обучающийся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

### **3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР ежегодно актуализируются в соответствии с современным состоянием и перспективами развития профессиональной практики и науки в профессиональной области деятельности выпускника.

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением заведующего кафедрой экономики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления обучающихся. Заявление подается обучающимся на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

в соответствии с темой выдает обучающимся задание на преддипломную практику (если она предусмотрена графиком учебного процесса) для сбора материала;

разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;

рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;

проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

контролирует выполнение работы;

при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат». Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе от 40 до 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся издана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку.

Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Подготовка к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

прохождение предзащиты;

подготовка демонстрационных материалов;

получение отзыва от руководителя ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы;

подписание ВКР заведующим кафедрой;

подготовка доклада (презентации, раздаточного информационного материала) для выступления на заседании ГЭК.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, а также отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите обучающегося, озвучивает тему ВКР.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы. В процессе доклада обучающийся должен использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада обучающемуся задаются вопросы членами ГЭК. При подготовке ответов на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом работы и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзывы научного руководителя ВКР.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, внешней рецензии, доклада и ответов обучающегося в процессе защиты. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию.

#### **4. Государственные экзаменационные комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации в БГУ создаются и утверждаются



приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования, единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам высшего образования действуют в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных заведений Российской Федерации, учебно-методической документацией вуза.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной деятельности. Кандидатура Председателя государственной экзаменационной комиссии предлагается Ученым советом факультета и на основании решения Ученого Совета БГУ направляется на утверждение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе высшего образования состоит из:

- государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена;
- государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

По решению Ученого Совета БГУ по государственным аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных экзаменационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии по приему государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников БГУ и, в обязательном порядке, лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть менее 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников БГУ, которые не являются членами комиссий. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

#### **4.1. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории,

количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Обучающееся лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## **4.2. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии**

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки знаний, выявленных на государственных экзаменах и оценки по защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БГУ.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

Протоколы хранятся в архиве Факультета как документы строгой отчетности.

Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся на выпускающей кафедре не менее 6 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре в соответствии с описью, которую составляет лаборант кафедры. Опись выпускных квалификационных работ составляется в алфавитном порядке, по годам, с указанием фамилии, имени и отчества обучающегося, научного руководителя, его звания, должности, наименования темы выпускной квалификационной работы.

Последующее уничтожение выпускных квалификационных работ проводится комиссией и оформляется актом на списание. В состав комиссии по списанию и уничтожению выпускных квалификационных работ входят заведующий выпускающей кафедрой, лаборант кафедры и представитель деканата или дирекции.

При необходимости передачи выпускной квалификационной работы предприятию (учреждению) для внедрения в производство с нее снимается копия.

Результаты ГИА по образовательным программам высшего образования заслушиваются на Ученом Совете факультета Факультета.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в ОМРиУКО УМУ в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации обучающихся по конкретной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся направления подготовки 49.04.01 Физическая культура.
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, итоговых экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете Факультета.

### 4.3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии и не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

### 5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

определенность: оценочные средства должны быть понятны каждому обучающемуся;

однозначность: одинаковость оценки качества оценочного средства;

надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений.

## 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства
		Вид
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Задание экзаменационного билета
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное задание обучающегося (содержание ВКР)
		Защита ВКР

## 5.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

### 5.2.1. Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Адаптация организма спортсмена к нагрузке. Утомление и восстановление, их взаимосвязь. Медико-биологические аспекты повышения тренированности.
2. Гипотезы и их роль в методологии науки. Виды гипотезы и методы ее доказательства.
3. Виды и структура научно-исследовательских работ.
4. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Учет индивидуальных, возрастных, физиологических и психологических особенностей занимающихся.
5. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Виды и формы контроля, методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки.
6. Критерии научности знания.
7. Методика анаэробной тренировки. Особенности адаптационных процессов при анаэробной тренировке.
8. Методика аэробной тренировки. Особенности адаптационных процессов при аэробной тренировке.
9. Методика силовой тренировки. Особенности адаптационных процессов при силовой тренировке.
10. Методологические основы учения.
11. Методы изучения литературных источников; способы правила, способствующие рациональному чтению.
12. Методы научного познания в области физической культуры и спорта.
13. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
14. Методы оценки физической подготовленности спортсменов: валидность, надежность, соответствие возрасту.
15. Методы оценки функционального состояния спортсменов.
16. Методы получения ретроспективной информации.
17. Модернизация образования в государстве на современном этапе
18. Нормативный комплекс ГТО.
19. Общая характеристика научной деятельности.
20. Основы статистической обработки результатов исследований.

21. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования.
22. Определение и формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
23. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования.
24. Основные методологические принципы научного исследования. Логика конструирования исследовательской работы.
25. Основные черты методологии современной науки.
26. Оформление итогов научного исследования.
27. Парадигма и ее роль в методологии науки.
28. Периодизация спортивной тренировки в больших циклах – макроциклах (годовых, полугодовых).
29. Планирование исследования. Понятия «научная новизна», «теоретическая значимость», «практическая значимость».
30. Понятие «наука» как многогранное общественное явление.
31. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов.
32. Проблема объема и интенсивности тренировочных нагрузок.
33. Проектирование рабочих программ в образовательных учреждениях.
34. Противоречие между теорией и фактами – главный источник появления проблем и задач в науке.
35. Профессионально-прикладная физическая культура.
36. Рекреативная физическая культура.
37. Роль современных информационных технологий в подготовке спортсменов.
38. Роль эмпиризма в методологии науки.
39. Системное представление о подготовке спортсменов. Требования к спортсменам и спортивной подготовке в течение многолетнего тренировочного процесса.
40. Спортивная форма. Физиологические и психологические закономерности ее развития. Условия достижения, сохранения и временной утраты спортивной формы.
41. Теоретические и эмпирические методы исследований.
42. Теория – основа методологии науки.
43. Индивидуализация процесса воспитания физических способностей.
44. Технология обучения двигательным действиям.
45. Технология планирования физического воспитания в вузе.
46. Технология учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
47. Тренировочный эффект, его разновидности и характеристика. Условия достижения кумулятивного долговременного тренировочного эффекта.
48. Физиологические и соматометрические методы изучения физического состояния.
49. Физическая культура как социальная система.
50. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
51. Этапы построения гипотезы.

### 5.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции, выносимые на ГИА (государственный экзамен)	Номер вопроса	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	12, 25, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 57, 59, 79, 84	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1, 8, 9, 10, 19, 20, 23, 36, 41, 45, 46	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1, , 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, , 31, 32, 33, 34, 35,	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, , 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1, 2, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 47, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47, 48,	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	1, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 50	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	1, 2, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 23, 24, 27, 31, 32, 33, 37, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	1, 2, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 46, 47, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	1, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 38, 39, 44, 45, 46, 47	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-8. Способен проводить научные	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18,	Удовлетворительно (60-

исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	19, 20, 21, 22, 23, 24, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 45, 50, 51	69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 45, 46, 50,	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-2.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1, 2, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-3 Способен проводить экспертную, аналитическую и методическую работу в отрасли физической культуры и спорта	1, 2, 10, 11, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-4 Способен осуществлять подготовку спортивной сборной команды к выступлениям на официальных спортивных соревнованиях международного национального, регионального и местного уровня	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-5 Способен осуществлять научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, руководить комплексной научной группой	1, 2, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 33, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)
ПК-6 Способен выполнять теоретические и эмпирические исследования в области физической культуры и спорта	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Удовлетворительно (60-69 баллов) Хорошо (70-84 баллов) Отлично (85-100 баллов)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» имени Доржи Банзарова  
Кафедра теории физической культуры

**Экзаменационные билеты  
государственной итоговой аттестации**

49.04.01 Физическая культура

---

шифр/направление

профиль

Теория физической культуры и технология физического воспитания

очная

---

форма обучения

Составители: Д.Г. Петренко, А.В. Гаськов, М.О. Аксенов, Г.Я Галимов, А.В. Комарова



Министерство науки и высшего образования

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
и.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 1  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Методологические основы спортивной науки.
2. Критерии научности знания.
3. Адаптация организма спортсмена к нагрузке. Утомление и восстановление, их взаимосвязь. Медико-биологические аспекты повышения тренированности.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 2  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Методы оценки функционального состояния спортсменов.
2. Методика анаэробной тренировки. Особенности адаптационных процессов при анаэробной тренировке.
3. Проектирование рабочих программ в образовательной школе.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

«Утверждаю»  
и.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра теории  
физической культуры

Билет государственной аттестации № 3  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Теоретические и эмпирические методы исследований.
2. Системное представление о подготовке спортсменов. Требования к спортсменам и спортивной подготовке в течение многолетнего тренировочного процесса.
3. Тренировочный эффект, его разновидности и характеристика. Условия достижения кумулятивного долговременного тренировочного эффекта.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РФ  
и.о. декана ФФКСиТ

«Утверждаю»

Бурятский государственный  
университет

\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра теории  
физической культуры

Билет государственной аттестации № 4  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Профессионально-прикладная физическая культура.
2. Основные методологические принципы научного исследования. Логика конструирования исследовательской работы.
3. Индивидуализация процесса воспитания физических способностей.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

«Утверждаю»  
и.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра теории  
физической культуры

Билет государственной аттестации № 5  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Этапы построения гипотезы.
2. Технология планирования физического воспитания в вузе.
3. Методика силовой тренировки. Особенности адаптационных процессов при силовой тренировке.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра теории  
физической культуры

Билет государственной аттестации № 6  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Учет индивидуальных, возрастных, физиологических и психологических особенностей занимающихся
2. Нормативный комплекс ГТО.
3. Определение и формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»

И.о. декана ФФКСиТ

\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 7  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Периодизация спортивной тренировки в больших циклах – макроциклах (годовых, полугодовых).
2. Общая характеристика научной деятельности.
3. Виды и структура научно-исследовательских работ.

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
Петренко  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»

И.о. декана ФФКСиТ

\_\_\_\_\_ Д.Г.

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 8  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Планирование исследования. Понятия «научная новизна», «теоретическая значимость», «практическая значимость».
2. Методы оценки физической подготовленности спортсменов: валидность, надежность, соответствие возрасту.
3. Гипотезы и их роль в методологии науки.

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова  
Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 9  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Гносеологические основы исследования.
2. Рекреативная физическая культура.
3. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова  
Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 10  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Виды и формы контроля, методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки.
2. Методика аэробной тренировки. Особенности адаптационных процессов при аэробной тренировке.
3. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»

И.о. декана ФФКСиТ

\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 11  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Спортивная форма. Физиологические и психологические закономерности ее развития. Условия достижения, сохранения и временной утраты спортивной формы.
2. Понятие «наука» как многогранное общественное явление.
3. Основные черты методологии современной науки.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»

И.о. декана ФФКСиТ

\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 12  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
2. Технология обучения двигательным действиям.
3. Теория – основа методологии науки.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова  
Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 13  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
2. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования.
3. Методы изучения литературных источников; способы правила, способствующие рациональному чтению.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова  
Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Билет государственной аттестации № 14  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Методы научного познания в области физической культуры и спорта.
2. Модернизация образования в государстве на современном этапе
3. Парадигма и ее роль в методологии науки.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 15  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Противоречие между теорией и фактами – главный источник появления проблем и задач в науке.
2. Роль эмпиризма в методологии науки.
3. Оформление итогов научного исследования.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 16  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Физическая культура как социальная система.
2. Роль современных информационных технологий в подготовке спортсменов.
3. Физиологические и соматометрические методы изучения физического состояния.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство науки и высшего образования РФ

Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова

Кафедра теории  
физической культуры

«Утверждаю»  
И.о. декана ФФКСиТ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Петренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 17  
междисциплинарного экзамена  
по направлению 49.04.01 Физическая культура

1. Основы статистической обработки результатов исследований.
2. Технология учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
3. Проблема объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 5.3. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	<p>В главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования.</p> <p>Во 2, 3 главах представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики.</p> <p>Данные представлены логично и корректно, описаны подробно.</p> <p>В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в методах обработки результатов исследований, работы с литературой</p> <p>В работе грамотно, логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p> <p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы.</p> <p>В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>
	Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	<p>В главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме</p>

		<p>исследования.</p> <p>Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики.</p> <p>Данные представлены корректно, описаны подробно.</p> <p>В ответе демонстрирует умение ориентироваться в методах обработки результатов исследований.</p> <p>В работе грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Свою позицию излагает научным стилем.</p> <p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы.</p> <p>В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.</p>
	<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(60-69 баллов) удовлетворительно</p> <p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования.</p> <p>В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики.</p> <p>Данные представлены корректно, описаны кратко.</p> <p>В ответе демонстрирует поверхностное представление о методах обработки результатов исследований.</p> <p>В работе кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для</p>

			<p>собственного исследования.</p> <p>В выпускной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации).</p> <p>В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.</p>
--	--	--	--

### ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

- **«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень
- **«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.
- **«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех базовый уровень сформированности.
- **«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

### ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР ФФКСиТ

#### I. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВО, написанная лично автором под руководством научного руководителя.

1.2. Подготовка ВКР осуществляется магистрантом в ходе всего периода обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями государственного образовательного стандарта и графиком учебного процесса, установленным учебным планом подготовки обучающихся по соответствующему направлению.

1.3. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения обучающимся образовательной программы ВПО. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

#### II. Тематика ВКР и руководство ВКР

2.1. Темы и руководители ВКР утверждаются Ученым Советом. Научный руководитель ВКР назначается, как правило, из числа научно-педагогических работников факультета физической

культуры, спорта и туризма, имеющих ученую степень не ниже кандидата наук.

2.2. Смена руководителя или изменение темы ВКР принимается за три месяца на основе личного заявления студента и утверждается распоряжением Декана

### **III. Представление ВКР к защите**

3.1. Выполненная ВКР проходит экспертизу на заседании выпускающей кафедры в формате предварительного заслушивания (предзащиты) не позднее 10 рабочих дней до установленного срока защиты. В том случае, если обучающийся выполнял ВКР не на выпускающей кафедре, рекомендуется присутствие на предзащите специалистов по профилю ВКР. Решение о допуске к защите в ГЭК принимается на заседании выпускающей кафедры.

3.2. Рецензирование ВКР является обязательным. Рецензенты назначаются выпускающей кафедрой из числа научных руководителей.

3.3. Выпускная квалификационная работа представляется не позднее 3 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром (переплетенным или сброшюрованным), подписанным исполнителем, руководителем (в случае двух руководителей – обоими) и заведующим выпускающей кафедры предоставляются 2 рецензии и справкой из библиотеки на наличие заимствований..

3.4. В случае непредставления ВКР с соответствующими отзывами обучающийся не допускается к защите.

### **IV. Защита ВКР**

4.1. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации.

4.2. Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

4.3. Защита ВКР осуществляется в форме устного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии (ГЭК), членам ГЭК предоставляется раздаточный материал или презентация доклада.

4.4. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Ход защиты оформляется протоколом.

4.5. Решение ГЭК по результатам защиты принимается на закрытом заседании членов комиссии после окончания процедуры защиты.

4.6. Результаты защиты оформляются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При выставлении итоговой оценки учитываются оценки руководителя, рецензента, каждого члена ГЭК.

4.7. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если ВКР не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты ВКР.

### **V. Требования к содержанию, структуре, форме и объему ВКР**

5.1. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе цикла специальных дисциплин (дисциплин профессионального цикла), подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции. ВКР может представлять собой обобщение и дальнейшее развитие курсовых работ или проектов, выполненных автором ранее.

5.2. ВКР показывает умение автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

5.3. ВКР должна подтвердить наличие у обучающегося умений и навыков самостоятельной

практической работы в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной соответствующим государственным образовательным стандартом. Выпускник должен продемонстрировать владение стандартными методиками исследований, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки и компьютерные программы. Важнейшим компонентом ВКР является систематизация и обобщение собственного материала, полученного в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, литературы, данных спортивной статистики и т.п.).

5.4. Завершающим разделом ВКР является заключение (выводы и практические рекомендации). В них должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику ФК и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в школе, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по ФК или виду спорта.

5.5. ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки магистров физической культуры:

а) научно-исследовательская ВКР (эмпирический уровень). Предполагает исследование конкретного предметного материала в русле заявленной научной проблематики. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля. ВКР данного типа должна демонстрировать определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые научно обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа экспериментальных данных. ВКР предполагает анализ определенного объема научной литературы (список литературы – не менее 70 наименований, из них не менее 30% должны составлять статьи в рецензируемых журналах и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

б) ВКР прикладная может представлять собой применение конкретной научной методики анализа или описания к данным, полученным в ходе педагогических наблюдений или экспериментов (например, в ходе производственной практики) или к иным фактическим данным, представляющим интерес для теории и методики избранного вида спорта либо физической культуры. ВКР данного типа включает анализ определенного объема научной или методической литературы (список литературы – не менее 40 наименований, 25% – источники не старше 5 лет).

в) ВКР реферативная предполагает описание определенной научной проблематики в ракурсе соотнесения точек зрения различных исследователей или научных школ. ВКР данного типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 70 наименований, из них не менее 60% должны составлять статьи в рецензируемых журналах, иностранная литература и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

5.6. ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- выводы и практические рекомендации;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

5.8. Рекомендуемый объем ВКР – от 60 до 80 страниц основного печатного текста (без учета приложений). Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

5.9. Оформление ВКР осуществляется на основе действующих требований и ГОСТов по оформлению документации.

5.10. Выпускающая кафедра должна разработать рекомендации для студентов по подготовке и представлению к защите ВКР, которые разъясняют и дополняют текст настоящих требований.

Рекомендации рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, утверждаются заведующим выпускающей кафедры и размещаются на сайте кафедры.

## **VI Требования к содержанию структурных элементов**

6.1 Образец титульного листа утверждается заведующим выпускающей кафедры и размещается на сайте факультета на позднее, чем за 3 месяца до начала работы ГЭК.

6.2. Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), выводы, практические рекомендации, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

6.3. Введение. Введение отражает актуальность темы, цель, задачи и методологические основы исследования.

6.4. Основная часть включает две-три главы, с выделением в каждой от двух до четырех подразделов, при этом рекомендуемый объем подраздела – не менее трех страниц.

Примерное название глав:

Глава I – Обзор литературы

Глава II – Цель, задачи, методы и организация исследования.

Глава III – Результаты исследования и их обсуждение.

Конкретные рекомендации к структуре и содержанию основной части ВКР устанавливают выпускающие кафедры с учетом настоящих требований.

6.5. Выводы по объему могут представлять до 5% ВКР.

6.6. Список использованных источников (Литература). Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

6.7. Приложения. Включаются в структуру ВКР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть ВКР (акт внедрения результатов, протоколы проведенных исследований, громоздкие таблицы, анкеты и т.п.)

## **VII Оформление ВКР**

7.1 Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – чёрный, интервал – полупетельный, гарнитура – Times New Roman (либо аналогичная), размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине. Поля: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

7.2 Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

7.3. Нумерация разделов и подразделов. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части и приложения.

7.4. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

7.5. Все графики, рисунки, схемы, фотографии диаграммы и др. размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок 1». На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

7.6. Таблицы. Название таблицы, при её наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 - Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.

## **VII Требования к процедуре выполнения**

7.1. Написание выпускной работы проходит под наблюдением научного руководителя. Распределение студентов и утверждение тем ВКР производится в конце 3 курса, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о просьбе утвердить научного руководителя и тему. В течение первой половины I семестра 4 курса студент обязан встретиться с научным руководителем, который выявляет состояние проводимого исследования, способность учащегося продолжить его, уровень теоретической базы, необходимой для написания дипломной работы. консультации; - поверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом.

7.2. Научный руководитель согласовывает этапы выполнения.

7.3. Работа проходит проверку в системе «Антиплагиат ВУЗ», оригинальность не менее 60%.

## **VIII Требования к процедуре защиты и выступлению**

8.1. Студент публично защищает свою работу, представляет доклад 10 минут, кроме того доклад дополняет презентация.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ МАГИСТРОВ**

1. Анализ соревновательной и тренировочной деятельности волейболистов
2. Анализ тренировочного процесса спортсменов с помощью компьютерной программы «Спорт» в избранном виде спорта.
3. Взаимосвязь динамики физической работоспособности и параметров тренировочной нагрузки в подготовке спортсменов избранного вида спорта.
4. Влияние фармакологических средств на физическое развитие стрелков из лука
5. Генетический анализ спортсменов избранного вида спорта.
6. Домашние задания как фактор повышения двигательной активности учащихся начальных классов.
7. Изучение и формирование личности спортсмена.
8. Изучение и формирование спортивного коллектива.
9. Изучение мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
10. Индивидуальная техника и отдельные ключевые элементы в спортивной подготовке спортсменов на различных этапах становления мастерства.
11. Использование ИКТ в подготовке спортсменов.
12. Использование информационных компьютерных технологий в подготовке спортсменов.
13. Использование пульсометров во время занятий фитнесом.
14. Использование системы Polar и Navigator в тренировочном процессе избранного вида спорта
15. Использование средств современного фитнеса в подготовке спортсменов высокой квалификации
16. Использование средств современного фитнеса в подготовке спортсменов высокой квалификации.
17. Исследование влияния занятий хот айроном и сайкл-аэробикой на функциональное состояние занимающихся.
18. Исследование специальной физической подготовленности стрелков из лука
19. Исследование физических качеств спортсменов, занимающихся стрельбой из лука
20. Исследования технической подготовленности юных спортсменов по стрельбе из лука
21. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов



22. Методика воспитания быстроты перемещения в защите у юных волейболистов
23. Методика обучения технике стрельбы из боевого оружия.
24. Методика совершенствования техники прицельного выстрела у стрелков из лука высокого класса
25. Обучение двигательным действиям на основе теории поэтапного формирования умственных действий
26. Особенности индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации в ИВС.
27. Особенности методики тренировки в избранном виде спорта.
28. Особенности подготовки женщин-единоборцев.
29. Особенности системы восстановления после тяжелых нагрузок и ответственных соревнований.
30. Особенности системы подготовки спортсменов различной специализации и амплуа.
31. Особенности системы подготовки спортсменов-единоборцев различной специализации и амплуа.
32. Особенности системы подготовки спортсменов-единоборцев различной специализации и амплуа.
33. Особенности физического воспитания детей школьного возраста
34. Планирование предсоревновательной подготовки стрелков из лука
35. Повышение эффективности техники игры в нападений у волейболистов 13-14 лет.
36. Построение тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта на основе данных биоимпедансного анализа.
37. Психические состояния спортсмена на различных этапах подготовки
38. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов в ИВС
39. Развивающее обучение в системе физического воспитания школьников
40. Развитие силовых способностей стрелков из лука
41. Развитие способности к ориентации в пространстве средствами подвижных игр на уроках физической культуры у младших школьников
42. Развитие физических качеств у футболистов 15-16 лет
43. Роль и значение семейных традиций в воспитании и подготовке лучников высокого класса.
44. Системный мониторинг функциональной подготовленности спортсменов.
45. Скоростно-силовая подготовка учащихся старших классов средствами подвижных игр
46. Совершенствование «взрывной» силы баскетболистов средствами подвижных и спортивных игр.
47. Совершенствование анаэробных способностей хоккеистов в период ледовой подготовки.
48. Современные направления в технике выполнения двигательных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей спортсмена.
49. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции в подготовительном периоде
50. Специфика этапов отбора и ориентации спортсменов, современные подходы и технологии.
51. Сравнительный анализ классической и инновационной технологии планирования тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта.
52. Сравнительный анализ функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта.
53. Средства и методы развития координационных способностей дошкольников 6-7 лет.
54. Становление системы физической подготовки военнослужащих в вооруженных силах РФ (на примере Сибирского военного округа)
55. Тактическая подготовка высококвалифицированных стрелков из классического лука.
56. Тактическая подготовка юных баскетболистов к игре с различными вариантами защиты и нападения.
57. Технология планирования учебного материала в физическом воспитании школьников

58. Технология развития координационных способностей 7-ых классов средствами баскетбола.
59. Физическая культура как средство воспитания учащихся школьного возраста.
60. Физическая культура как средство реабилитации детей и девиантным поведением.
61. Физическая подготовка юных футболистов методом круговой тренировки
62. Физическая работоспособность волейболистов среднего школьного возраста.
63. Физическое развитие школьников п. Агинск.