

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра машиноведения

Утверждено Ученым Советом
ФГБОУ ВО «БГУ»
«28» апреля 2016 г.
Протокол № 11

**Программа государственной итоговой аттестации по основной образовательной
программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
13.06.01 Электро- и теплотехника

Направленность (профиль):
Тепловые двигатели

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Улан-Удэ
2016

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника, профилю подготовки - Тепловые двигатели.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника, профилю - Тепловые двигатели.

Задачами ГИА являются:

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 878 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» государственная аттестация выпускников аспирантуры предусмотрена в виде:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области:

- разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ;
- сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- разработки методик и организации проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
- подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.;
- разработки физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- защиты объектов интеллектуальной собственности управление результатами научно-исследовательской деятельности;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения им профессиональных функций

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры.

Универсальные компетенции:

(УК-1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

(УК-3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

(УК-5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

(УК-6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

(ОПК-2) владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;

(ОПК-4) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;

(ОПК-5) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

(ПК-1) способностью использовать знание теоретических основ рабочих процессов в энергетических машинах, аппаратах и установках, методов расчетного анализа объектов профессиональной деятельности;

(ПК-2) готовностью использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

(ПК-3) способностью и готовностью использовать современные и перспективные компьютерные и информационные, инновационные технологии в научной, исследовательской и профессиональной деятельности;

(ПК-4) способностью и готовностью генерировать (креативность) новые идеи при решении научной проблемы и внедрении результатов решения в производство;

(ПК-5) способность выявлять проблемные места в специализированной области знаний, формулировать проблемы для исследования; ставить цели и конкретизировать их на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; проводить экспериментальные исследования; профессионально оформлять и представлять результаты исследований.

2. Уровень знаний выпускников аспирантуру, проверяемый в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина Б1.В.ОД.11. «Эксплуатационная надежность двигателей внутреннего сгорания»

Тема 1. Место ДВС в общей системе энергообеспечения.

Научно-технические проблемы и задачи энергетики. Эффективность реализации энергии. Развитие теоретических основ рабочих процессов в совершенствовании организации сгорания жидкого и газообразного топлива в традиционных двигателях. Автоматизация и оптимизация управления энергосиловыми элементами с учетом условий работы энергоустановок и систем в целом. Повышение экономичности рабочего процесса энергоустановок за счет рационального управления машиной и ее технологическим обслуживанием.

Тема 2. Эксплуатационные свойства ДВС.

Основные эксплуатационные показатели дизельного двигателя. Выбор рациональных режимов работы двигателя. Оценка экономичности работы двигателя. Влияние атмосферных условий и технического состояния на эксплуатационные показатели ДВС.

Тема 3. Приспособленность двигателя к условиям эксплуатации.

Показатели эффективности эксплуатации двигателя. Надежность. Характеристика единичных показателей надежности. Показатели безотказности невозстанавливаемых и восстанавливаемых объектов и методы их определения. Показатели ремонтпригодности объектов и методы их определения. Показатели сохраняемости объектов и методы их определения. Изменение единичных показателей надежности по наработке. Функциональные зависимости между показателями надежности. Приспособленность. Эксплуатационная технологичность двигателей. Взаимозаменяемость. Унификация.

Тема 4. Обеспечение работоспособности и исправности ДВС

Характеристика отказа (повреждения): критерий, факт, признак проявления, вид (характер), техническая сущность, причина, последствия. Классификация отказов по признакам: значимости, зависимости, характеру и причине возникновения, обнаруживаемости и последствиям. Механизмы возникновения внезапных и постепенных отказов. Классификация причин возникновения конструктивных, производственных и эксплуатационных отказов. Методы анализа причин повреждений и отказов ДВС.

Тема 5. Система технического обслуживания (ТО)

Обслуживание по потребности. Регламентное обслуживание. Плановость системы. Обслуживание по техническому состоянию. ТО с периодическим контролем. ТО с непрерывным контролем. Виды и методы технического обслуживания. Теоретические основы и правила эксплуатационной обкатки. Установление периодичности технического обслуживания (ТО).

Тема 6. Техническое диагностирование.

Основные понятия и определения технической диагностики. Объективное и субъективное диагностирование. Средства диагностирования. Системы диагностирования. Принципы и методы диагностирования двигателей внутреннего сгорания (органолептические, инструментальные, энергетические, спектрографические, пневмогидравлические, виброакустические). Диагностические параметры и нормативы. Периодичность и содержание работ по диагностированию ДВС.

Дисциплина Б.1.В.ОД.3. «Методология и методика научного исследования»

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования. Специфика методики исследования. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

Система методов исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата. Их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: - определение новых неизученных областей социальных отношений, - выявление новых проблем, - получение новых (не зафиксированных ранее) фактов, - введение новых фактов в научный оборот, - обработка известных фактов новыми методами, - выявление новых видов корреляции между фактами, - формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей, - разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: - новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата, - новизна поставленной теоретической проблемы, - новизна гипотезы, - новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы, - аргументированная новизна межпарадигмальной теории, - разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Дисциплина Б1.В.ОД.1. «Педагогика и психология высшей школы»

Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания

Педагогика высшего образования как отрасль научных знаний: предмет, задачи, методологические и научно-теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат.

Современное состояние и основные достижения педагогики высшего образования (отечественной и зарубежной). Место и роль педагогики высшего образования в профессиональной подготовке преподавателя вуза.

Структура и содержание учебной дисциплины, порядок и методика ее изучения, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Основные научные источники педагогики высшего образования.

Тема 2. Педагогический процесс в высшем учебном заведении и пути его совершенствования.

Сущность, содержание и структура педагогического процесса в вузе. Влияние современных социально-педагогических условий на педагогический процесс в высшей школе. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов педагогического процесса в вузе. Современные требования к педагогическому процессу вуза. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

Основные пути совершенствования педагогического процесса. Обеспечение единства обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки студентов. Индивидуализация и демократизация педагогического процесса.

Тема 3. Процесс обучения в ВУЗе.

Сущность учения и обучения. Учение как вид деятельности студентов. Учебно-

познавательная деятельность, ее структура и основные компоненты. Основные пути и условия повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Дидактические принципы и методы обучения. Интеллектуальное развитие и формирование профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения. Индивидуализация обучения. Современные концепции обучения. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

Тема 4. Процесс воспитания в ВУЗе.

Воспитание студентов как организованный педагогический процесс. Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в вузе. Воспитательная система вуза. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.

Содержание воспитания в вузе. Развитие личности обучаемого в процессе воспитания. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя. Руководство самовоспитанием студентов.

Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя.

Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач. Педагогические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Современные требования к педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Нормативно-структурный подход к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: учебная работа, методическая работа, воспитательная деятельность, научно-исследовательская работа, учебная деятельность. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

3. Программа итогового государственного экзамена.

3.1 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.06.01 – Электро- и теплотехника, направленность программы – Тепловые двигатели; графиком учебного процесса по Университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся консультационные занятия для выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Каждый билет содержит три теоретических вопроса: два вопроса по дисциплине: «Эксплуатационная надежность двигателей внутреннего сгорания» и один вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» либо дисциплине «Методология и методика научного исследования».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену отводится не более 40 минут.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.3.2 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

Вопросы для определения сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5, ПК-1.

1. Цикл со смешанным подводом теплоты.
2. Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме.
3. Термодинамические циклы поршневых двигателей (ПД) с наддувом.
4. Физический смысл понятия «термический КПД».
5. Теоретический цикл ПД, отличия от термодинамического цикла.
6. Влияние степени сжатия на КПД цикла.
7. Циклы реализующиеся в ПД с принудительным зажиганием и самовоспламенением.
8. Классификация поршневых двигателей.
9. Общие требования, предъявляемые к поршневым двигателям (ПД) при выборе компоновки. Рядные, V-образные, W-образные, X-образные, звездообразные компоновочные схемы: краткая характеристика, преимущества, недостатки, применение.
10. Основные требования, предъявляемые к ПД при выборе компоновки.
11. Основные компоновочные схемы ПД.
12. Преимущества и недостатки V-образной компоновочной схемы.
13. Преимущества и недостатки компоновочной схемы с рядным расположением цилиндров.
14. Основные факторы, определяющие компоновку автотракторных ПД.
15. Основные преимущества и недостатки РПД.
16. Преимущества компоновки ПД с горизонтальным расположением цилиндров.
17. Особенности компоновки автотракторных поршневых двигателей (ПД).
18. Отличия между системами питания с внешним и внутренним смесеобразованием.
19. Отличия между ДВС с принудительным зажиганием и самовоспламенением.
20. Основные требования, предъявляемые к системам питания ДВС.
21. Требования, предъявляемые к системам охлаждения, смазки, топливоподдачи.
22. Методы повышения эффективной мощности двигателя. Литровая мощность, поршневая мощность, комбинированные показатели.

23. Наддув как способ повышения удельной мощности двигателя. Схемы комбинированных двигателей. Системы наддува.
24. Жесткостью конструкции и чем она обуславливается.
25. Определение коэффициента запаса прочности.
26. Силы нагружающие детали КШМ.
27. Нагруженность деталей двигателя и расчетные режимы. Удельное давление и износ деталей.
28. Оценка напряженного состояния деталей ДВС и прогнозирование запасов прочности.
29. Основные факторы, характеризующие конструкцию ПД.
30. Показатель, характеризующий металлоемкость конструкции.
31. Расчетные режимы ПД с принудительным зажиганием.
32. Расчетные режимы ПД с самовоспламенением.
33. Параметры, характеризующие процесс наполнения.
34. Параметры, характеризующие процесс сжатия.
35. Сущность детонации, отличия от калильного зажигания.
36. Факторы, препятствующие возникновению детонации.
37. Параметры, определяющие процессы расширения и впуска.
38. Понятие «индикаторная работа».
39. Связь между индикаторной работой и индикаторным давлением.
40. Зависимость среднего индикаторного давления от частоты вращения коленчатого вала.
41. Нагрузочная характеристика.
42. Регулировочные характеристики.
43. Физический смысл удельного эффективного расхода топлива.
44. Основные пути снижения токсичности отработавших газов (ОГ).
45. Топливный насос высокого давления (ТНВД). Назначение, устройство, принцип действия.
46. Основные неисправности дизеля приводящие к росту токсичности ОГ.
47. Газораспределительный механизм. Назначение, устройство, принцип действия.
48. Силы и моменты нагружающие детали КШМ.
49. Температурные напряжения и деформации.
50. Температурное состояние деталей цилиндропоршневой группы.
51. Тепловые нагрузки на детали двигателя и их тепловая напряженность.
52. Износ двигателя в условиях: а) нагрузочной характеристики; б) скоростной характеристики; в) от угла впрыска или угла зажигания
53. Определение числа и расположения цилиндров.
54. Показатели характеризующие качество ПД.
55. Понятие надежность ПД.
56. Системы автоматического управления (САУ) и регулирования (САР). Двигатель и регулятор как элементы САР. Установившиеся и неустойчивые режимы работы.
57. Дифференциальное уравнение двигателя как объекта регулирования по частоте вращения. Регуляторы прямого действия. Конструктивные схемы и принцип действия.
58. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
59. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
60. Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.
61. Методы педагогических исследований.
62. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.

63. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
64. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
65. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
66. Студент и его позиция в образовательном процессе.
67. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
68. Учебно-планирующая документация.
69. Системный аспект реализации воспитательной деятельности в вузе. Концепции, теория и практика .
70. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике.
71. Активные методы обучения.
72. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
73. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
74. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
75. Технология блочно-модульного обучения.
76. Технологические основы проблемного обучения.
77. Эвристические технологии обучения.
78. Технологии активного обучения.
79. Технологии контекстного обучения.
80. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
81. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
82. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической
83. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
84. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
85. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
86. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
87. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
88. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
89. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
90. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
91. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
92. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
93. Научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности в высшей школе.
94. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания современного образования.
95. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
96. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
97. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

98. Проектно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы. Методология и технология проектной деятельности ее общие характеристики.

99. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично ориентированного образования.

3.2. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Критерии оценок государственного экзамена:

Шкалы	Критерии оценки
«отлично»	соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
«хорошо»	оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
«удовлетворительно»	оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.
«неудовлетворительно»	оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не несут развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

4. Научный доклад

Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления устанавливаются Положением ФГБОУ ВО «БГУ» о научно-квалификационной работе и научном докладе обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Шкалы и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представления научного доклада.

Шкалы	Критерии оценки научного доклада
«отлично»	достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно-квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления. Основные результаты работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.
«удовлетворительно»	достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны ссылки в основном на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензентов положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада

	показало удовлетворительную профессиональную подготовку, но ограниченную склонность к научной работе.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать установленным критериям. Тема научного доклада определяется исходя из тематики научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом за время его обучения в аспирантуре.

При оценивании научного доклада ГЭК рассматривает такие критерии, как актуальность и новизна научного исследования, достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения, логичность построения доклада, а также научная эрудиция обучающегося (определяется в ходе ответов докладчика на вопросы членов ГЭК). Результаты представления научного доклада определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение представления научного доклада. Представление научного доклада считается успешным, если оценка «защищено» выставляется квалифицированным большинством членов комиссии, участвующих в оценивании доклада.

Обучающийся считается успешно прошедшим Государственную итоговую аттестацию аспиранта в том случае, если он получает положительную оценку на Государственном экзамене ГИА и оценку «Защищено» на представлении научного доклада ГИА.

5. Порядок проведения апелляции

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей: курс лекций: учебное пособие [для студ. вузов, обучающихся по направлению "Агроинженерия"] / В. И. Суркин. —Москва: Лань, 2013. —304 с.
2. Термодинамика / И. И. Новиков. —Москва: Лань, 2009. —589 с.
3. Экспериментальные исследования двигателей внутреннего сгорания: учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины» направления подготовки «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы»] / Н. И. Прокопенко. —Москва: Лань, 2010. —592 с.
4. Двигатели внутреннего сгорания. В 3 кн. Кн.1. Теория рабочих процессов: Учеб./ В.Н. Луканин, К.А.Морозов, А.С. Хачиян и др. Под ред. В.Н. Луканина М.: Высш. шк., 1995.
5. Двигатели внутреннего сгорания. В 3 кн. Кн.2. Динамика и конструирование: Учеб./ В.Н. Луканин, И.В. Алексеев, М.Г. Шатров и др. Под ред. В.Н. Луканина. М.: Высш. шк., 1995.

Дополнительная литература:

1. Конструкция тракторов и автомобилей: учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Агроинженерия»]/О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. —Москва: Лань, 2013. —288 с.
2. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин: учебное пособие [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Агроинженерия", "Транспортные средства", "Машиностроение", "Технологические машины и оборудование", "Наземные транспортно-технологические комплексы" и другим специальностям средне-специального и высшего образования]/А. И. Хорош, И. А. Хорош. —Москва: Лань, 2012. —702 с.
3. Астахов И.В. и др. Топливные системы и экономичность дизелей. М.: Машиностроение, 1990.
4. Румянцев В.В., Тиунов С.В., Биктимитров Р.Л. Регулирование турбокомпрессоров автотракторных двигателей. - Набережные Челны: Изд-во ГОУВПО "Кам. гос. инж.-экон. академия", 2010.-163с.
5. Горбунов В.В., Патрахальцев Н.Н. Токсичность двигателей внутреннего сгорания: Учеб. пособие. М.: Изд-во РУДН, 1998.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) – д.т.н., профессор кафедры машиноведения Мошкин Н.И

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры машиноведения от 04 мая 2016 г.
Протокол №10.

**Фонд оценочных средств программы государственной итоговой аттестации по
основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
13.06.01 Электро- и теплотехника

Направленность (профиль):
Тепловые двигатели

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Этап	Наименование оценочного средства	Коды контролируемых компетенций
1	Государственный экзамен	1-й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-6, ОПК-5, ПК-1
		2-й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-6, ОПК-5, ПК-1
		3-й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-6, ОПК-5, ПК-1
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Сведения об опубликованных статьях и апробации результатов научного исследования. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

1. Паспорт компетенций

1.1 Определение, содержание и основные характеристики компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры.

Универсальные компетенции:

(УК-1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

(УК-3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

(УК-5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

(УК-6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

(ОПК-2) владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;

(ОПК-4) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;

(ОПК-5) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

(ПК-1) способностью использовать знание теоретических основ рабочих процессов в энергетических машинах, аппаратах и установках, методов расчетного анализа объектов профессиональной деятельности;

(ПК-2) готовностью использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

(ПК-3) способностью и готовностью использовать современные и перспективные компьютерные и информационные, инновационные технологии в научной, исследовательской и профессиональной деятельности;

(ПК-4) способностью и готовностью генерировать (креативность) новые идеи при решении научной проблемы и внедрении результатов решения в производство;

(ПК-5) способность выявлять проблемные места в специализированной области знаний, формулировать проблемы для исследования; ставить цели и конкретизировать их

на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; проводить экспериментальные исследования; профессионально оформлять и представлять результаты исследований.

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен:

Знать:

- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- этические нормы, применяемые в избранной сфере научной деятельности ();
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и находить наиболее эффективные методы решения проблем, встречающихся в избранной сфере деятельности;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- планировать профессиональную деятельность в сфере научных исследований.

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
- навыками публичной речи предоставления результатов научного исследования

Для представления научного доклада по основным результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

Знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;
- методы исследования, применяемые в конкретной области науки;
- методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- высказать обоснованное суждение по существу изучаемых проблем.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению

научных и научно-образовательных задач;

- навыками использования разработанных методов исследования с учетом соблюдения авторских прав;

- навыками публикации результатов научного исследования, в том числе полученных обучающимся лично.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания уровней, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Расшифровка компетенции, её индекс	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
(УК-1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Перечень вопросов для формирования первого и второго вопросов экзаменационного билета государственного экзамена
(УК-2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Научный доклад
(УК-3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
(УК-4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
(УК-5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной	Сформированные систематические представления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Научный доклад

деятельности;	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
(УК-6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные знания современных технологий информационных коммуникаций в профессиональной области	Перечень вопросов для формирования первого и второго вопросов экзаменационного билета государственного экзамена
(ОПК-1) владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;	Сформированные систематические знания основ и теории ДВС.	Научный доклад
(ОПК-2) владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;	Сформированная способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теплых двигателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научный доклад
(ОПК-3) способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;	Сформированные методы и технологии научного исследования в области функционального анализа	Научный доклад
(ОПК-4) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;		
(ОПК-5) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Сформированная способность использовать коммуникативные умения.	Перечень вопросов для формирования первого и второго вопросов экзаменационного билета

		государственного экзамена
(ПК-1) способностью использовать знание теоретических основ рабочих процессов в энергетических машинах, аппаратах и установках, методов расчетного анализа объектов профессиональной деятельности;	Умение анализировать результаты, делать выводы и формулировать предложения на их основе.	Перечень вопросов для формирования первого и второго вопросов экзаменационного билета государственного экзамена
(ПК-2) готовностью использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;	Умение представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций.	Научный доклад
(ПК-3) способностью и готовностью использовать современные и перспективные компьютерные и информационные, инновационные технологии в научной, исследовательской и профессиональной деятельности;	Владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области изучаемой дисциплины.	Научный доклад
(ПК-4) способностью и готовностью генерировать (креативность) новые идеи при решении научной проблемы и внедрении результатов решения в производство;	Апробация результатов научной работы, эффективность внедрения результатов исследования.	Научный доклад
(ПК-5) способность выявлять проблемные места в специализированной области знаний, формулировать проблемы для исследования; ставить	Владение методами планирования, регистрации и обработки результатов эксперимента, основными методами получения и исследования результатов в области изучаемой дисциплины.	Научный доклад

<p>цели и конкретизировать их на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; проводить экспериментальные исследования; профессионально оформлять и представлять результаты исследований.</p>		
--	--	--

2. Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков выпускников аспирантуры, при проведении государственной итоговой аттестации

2.1. Перечень вопросов для формирования первого и второго вопросов экзаменационного билета государственного экзамена

1. Циклы реализующиеся в ПД с принудительным зажиганием и самовоспламенением.
2. Отличия между двигателями внутреннего сгорания (ДВС) с принудительным зажиганием и самовоспламенением.
3. Методы повышения эффективной мощности двигателя. Литровая мощность, поршневая мощность, комбинированные показатели.
4. Наддув как способ повышения удельной мощности двигателя. Схемы комбинированных двигателей. Системы наддува.
5. Требования, предъявляемые к системам охлаждения, смазки, топливоподачи.
6. Отказы и неисправности систем охлаждения, смазки, топливоподачи.
7. Отказы и неисправности кривошипно-шатунного механизма, их причины, способы обнаружения.
8. Отказы и неисправности газораспределительного механизма, их причины, признаки.
9. Нагруженность деталей двигателя и расчетные режимы. Удельное давление и износ деталей.
10. Нагрузочная характеристика ДВС.
11. Регулировочные характеристики ДВС.
12. Износ двигателя в условиях: а) нагрузочной характеристики; б) скоростной характеристики; в) от угла впрыска или угла зажигания
13. Понятие надежности ПД. Основные показатели надёжности.
14. Системы автоматического управления (САУ) и регулирования (САР). Двигатель и регулятор как элементы САР. Установившиеся и неуставившиеся режимы работы.
15. Причины изменения технического состояния ДВС.
16. Виды технического обслуживания и ремонта. Назначение ТО и ремонта.
17. Место диагностирования в технологическом процессе технического обслуживания ТО (методы диагностирования, назначение диагностирования).
18. Нормативы технического обслуживания автомобилей и их корректирование.
19. Диагностические параметры, их характеристики и закономерности изменения.
20. Производственная эксплуатация. Техническая эксплуатация. Связь между производственной и технической эксплуатацией.

2.2. Перечень вопросов для формирования третьего вопроса экзаменационного билета государственного экзамена

1. Сущность методологии и методики научного исследования.
2. Понятие научного метода.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования
5. Критерии новизны научного исследования.
6. Этапы научного исследования
7. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
8. Основные требования, предъявляемые к научной теории.
9. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Структура научной работы.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
12. Нормативные основы современного высшего образования. Стандарты в высшем образовании.
13. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
14. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
15. Студент и его позиция в образовательном процессе.
16. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике.
18. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
19. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий
20. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания современного образования.

3. Шкалы оценивания результатов

3.1. Шкалы и критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие шкалы и критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Шкалы и критерии оценивания ответа выпускника в ходе государственного экзамена

Шкалы	Критерии
«отлично»	исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

«хорошо»	демонстрирует знание базовых положений в области педагогики, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность при изложении материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	поверхностно раскрывает основные теоретические положения по поставленным вопросам
«неудовлетворительно»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области поставленных перед ним вопросов

3.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.

Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления устанавливаются Положением ФГБОУ ВО «БГУ» о научно-квалификационной работе и научном докладе обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Шкалы и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2. Шкалы и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкалы	Критерии оценки научного доклада
«отлично»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно-квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления. Основные результаты работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны ссылки в основном на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензентов положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>