

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии детства



«Утверждаю»  
Директор ПИ  
«23» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа практики**  
**Производственная практика**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(формирующий эксперимент)**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Школьная психология**

Квалификация (степень) выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Улан-Удэ  
2016

## **1. Цели практики:**

Овладение практическими навыками построения собственной модели деятельности психолога образовательной организации, приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе решения проблемы в ходе формирующего эксперимента; получение комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Школьная психология»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере психолого-педагогического образования.

## **2. Задачи практики**

- овладение практическими навыкам и основными приемами ведения формирующего этапа научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной психологической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной темы магистерской диссертации;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта организации научного исследования в области психологии;
- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- формирование навыков отбора и обоснования методов исследования на этапе формирующего эксперимента;
- приобретение опыта описания методики достижения цели формирующего эксперимента.
- овладение методами и приемами психологической коррекции;
- приобретение опыта психологического консультирования (в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- приобретение опыта культурно-просветительской деятельности психолога;
- овладение основами психопрофилактической работы;
- формирование способности профессионально прогнозировать, проектировать, реализовывать и рефлексировать деятельность психолога в образовательной организации;

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549, и является составной частью ОП вышеназванного направления наряду с производственной, в том числе преддипломной практикой.

Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент) входит в Блок 2 Практики Вариативной части ОП (Б2.П.4).

Практика тесно взаимосвязана с курсами «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике». Данная практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки магистранта к профессиональной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях учреждений общего образования.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-6	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-3	Организация деятельности психолого-педагогического направления	Государственная итоговая аттестация
3	ПК-6	Практикум по школьной прикладной психодиагностике	-

## 6. Место и сроки проведения практики.

Местом прохождения производственной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. В течение практики магистранты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками

педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем магистерской диссертации обязательно отводится время для консультаций магистров студентов в университете - присутственный день).

Производственная практика проводится на 2 курсе магистратуры в течение 6 недель с отрывом от учебных занятий в одной из организаций, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с базовыми организациями (школа-интернат № 2 для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, Республиканский детский дом «Малышок», МОУ «Центр диагностики и консультирования»; «Республиканский психоневрологический диспансер»; СКОШИ пятого вида, центр планирования семьи при республиканском перинатальном центре, центр диагностики и консультирования, психоконсультационный центр «Монолит», МОУ «Лингвистическая гимназия №3»; МОУ «Центр диагностики и консультирования, МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 9 и др.).

## **7. Объемы содержание практики.**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов, 6 недель.

Программа практики предусматривает прохождение трех этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе практики магистранты решают следующие организационные вопросы: Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами, с требованиями к оформлению ее результатов; знакомство с задачами профессиональной деятельности на период практики; составление индивидуального плана прохождения практики. Определение конкретных заданий совместно с руководителем практики и занесение их содержания в дневник практики.

На протяжении основного этапа магистранты:

Во-первых, разрабатывают **модель деятельности школьного психолога** (программу формирующего эксперимента) соответствующую современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии в рамках темы магистерских исследований. Разрабатывают рекомендации и мероприятия по оптимизации образовательного процесса, планируют работу, направленную на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Во-вторых, реализуют разработанную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующую эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

В-третьих, оценивают и осуществляют первичную обработку полученных данных, интерпретируют их по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работе и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

На заключительном этапе осуществляется подготовка отчёта по практике, который включает в себя представление разработанной и реализованной модели деятельности школьного психолога. Написание научной статьи по теме диссертации с рецензией научного руководителя. Выступление с отчетом по практике на итоговой конференции.

## **8. Форма отчетности по практике**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- разработанная модель деятельности школьного психолога
- конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий
- отчет о практике;
- статья по итогам производственной практики
- письменный отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

От 90 до 100 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

От 80 до 89 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

От 60 до 79 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Меньше 60 баллов (не зачет) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6	1, 2	Положительный отзыв-характеристика руководителя, статья	20-40
2	ПК-3	2, 3	Модель деятельности, отчет по практике, замечание руководителя в дневнике, статья	20-30
3	ПК-6	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по учебной практике («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

### а) Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400)- Педагогика/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. —М.: Академия, 2008. —318 с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ""Педагогика""/Шипилина Л.А.. —Москва: Флинта, 2011. —Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431).
4. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. —М.: Академия, 2006. — 392 с.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
6. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.

### б) Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.
3. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие/В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. —М.: Пед. о-во России, 2005. —142 с.
4. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: Учебник и практикум/Коротков Э.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —226 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4C56F128-2044-4469-A0A6-6A9589895B09>
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
6. Методические рекомендации по организационному проектированию/Большедворская М.В., Кузнецова Н.В.. —Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. —40 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239060?urlId=W2E/qfN47zIFjoFYHuKbsk1KKKJbbyWylsLhCoAiBYL06hsJqeWx28SsdKZrRF6GDJxsJuC/z0flU8s3ib24MNQ==>
7. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

### В) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На

платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28258](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258)
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30802](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802)
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074),
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11960](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960)
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10050](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050)
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25193](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193)
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25187](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187)
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9027](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027).
13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](#). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>
14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во [Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки"](#). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10415](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415)



Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении научно - исследовательской работы магистрантов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, включающих в себя:

- лично - ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно - познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно - ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач;
- технологии поиска и использования информации в сети Интернет.
- информационно-презентационные технологии - использование пакета Exsel, Power Point.

и др.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

От 23.06.16 года, протокол № 9