

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Очная форма обучения, 2016 год набора

Направление: Экономическая география и региональный туризм

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.2

2. Цель освоения дисциплины:

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально- ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Student's life Фонетика: правила чтения. 4 типа слогов. Грамматика: глаголы to be, < to have. Личные и неопределенные местоимения. Артикли. Множественное число существительного. Притяжательный падеж существительного. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена группы Simple. Синтаксис: простое и распространенное предложение. Порядок слов повествовательного (утвердт./ отрицат.) предложения. Вопросительные предложения. Everyday Activites Фонетика: правила чтения сочетаний гласных и согласных букв. Грамматика: Времена групп Simple, Perfect, Progressive, Perfect progressive. Предложения с конструкцией – there be. Типы вопросительных предложений. Country Studies, Travelling. Фонетика: обработка произносительных и интонационных навыков. Грамматика: The Passive Voice. Модальные глаголы. Согласование времен. Синтаксис: сложноподчиненные предложения. My Future career. Фонетика: Отработка произносительных и интонационных навыков. Грамматика: неличные формы глагола - the Infinitive, the Gerund, the Participle. Синтаксис: Комплексы с неличными формами глагола. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Комплексы с герундием.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр); зачёт (1- 3 семестр).

3. ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.3 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Природно-географические, геополитические, социокультурные и этнонациональные особенности исторического развития России.

Предмет, задачи, структура и хронологические рамки курса "Отечественная история".

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

4. ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Понятие мировоззрения. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Предмет философии, его история. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Основные проблемы философии. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни.

- Своеобразие философии в Древней Индии. Ортодоксальные школы: миманса, веданса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Своеобразие средневековой философии. Патристика и схоластика – два этапа в развитии средневековой философии. Учение Аврелия Августина. Номинализм и реализм как два основных направления философской мысли средневековья. Фома Аквинский величайший представитель схоластической философии. Особенности мусульманской цивилизации.

- Критическая философия И.Канта. И.Г.Фихте о принципе и системе философии. Философия Шеллинга.

- Метод и система Гегеля. Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия. Категории как этапы развития абсолютной идеи. Свобода как исходная и центральная категория социальной философии. Гражданское общество и правовое государство. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Природа – не механизм, а организм. Человек как единство души и тела. Этика любви.

- Природа социального. Деятельность людей – основа всего социального и специфический способ его существования. Объективная и субъективная стороны общественного бытия людей. Проблема материального и идеального в обществе. Общественные отношения в

обществе. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин - ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной Компетентности.

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий. Техногенные опасности и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Оказание первой медицинской помощи. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания";

- чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

6. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормы русского литературного языка: орфоэпические нормы, лексические нормы, грамматические нормы, стилистические нормы. Функциональные стили русского языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорный стиль.

Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 ч.)

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

7. МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Математика» заключается в изучении математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов. Акцент при изучении дисциплины «Математика» делается на вычислительные, компьютерно-ориентированные методы решения прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет математики. Основы линейной и векторной алгебры. Теория множеств. Логика высказываний. Комплексные числа и действия над ними. Теория матриц. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей. Алгебраическое дополнение. Минор. Разложение определителя по строке или по столбцу.

Основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве. прямая на плоскости и прямая и плоскость в пространстве.

Основы дифференциального и интегрального исчисления. Определение функции. Аналитическое, табличное и графическое задание функции. Погрешности вычислений. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Второй замечательный предел. Предел функции. Теоремы о пределах. Первый замечательный предел. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Производная функции. Таблица производных элементарных функций.

Статистические методы прикладной математики. Элементы комбинаторики. Основные формулы комбинаторики. Применение элементов комбинаторики в теории вероятности. Генеральная совокупность и выборка. Полигон и гистограмма. Схема Бернулли Выборка с возвращением и без возвращения. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Оценка отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы математики;
- аналитические методы решения математических задач

Уметь:

- аналитически решать простейшие прикладные задачи;
- решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями, находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть:

- аналитического решения простейших прикладных задач; для анализа случайной выборки.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

8. ФИЗИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Кинематика поступательного и вращательного движения точки. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения. Измерение времени. Обработка результатов многократных, прямых измерений времени. Измерения массы. Определение плотности жидкости и твердых тел методом гидростатического взвешивания с помощью торсионных весов. Изучение законов динамики вращательного движения на примере маятника Обербека. Решение задач по кинематике и динамике движения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

Уметь:

- применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

9. ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать целостное представление об информационных технологиях на современном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, ее свойства, меры и количество информации. Информационные процессы. Предмет и структура информатики. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Логические основы ЭВМ. Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Подготовка реферата Технические средства реализации информационных процессов. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности;

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

10. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с вводным курсом в географическую науку, терминологией и парадигмами, а также с новейшими достижениями. Экономическая география входит одновременно в систему географических и экономических наук, перекрывающие объекты исследования имеет

также и с общественными науками. Важнейшие тенденции в развитии географии: экологизация, экономизация и социологизация.

Основные понятия, учения и концепции современной географии. Политическая карта мира. Глобальные проблемы человечества и задачи географической науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы современной географической науки, этапы ее многовекового развития, основные понятия и концепции.

Уметь:

- свободно владеть терминологией современной географии - сложной, многокомпонентной системы наук, синтезирующей всю совокупность знаний о Земле.

Владеть:

- методами самостоятельного изучения географической литературы, тематических карт, анализа географических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

11. ХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотрение теоретических основ химии, свойств элементов и их соединений, понимание основных разделов химии и умение применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные химические понятия: вещество, атом, химический элемент, относительная атомная масса элемента, молекула, относительная молекулярная масса, моль, эквивалент. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон объемных отношений, закон Авогадро, закон эквивалентов, газовые законы. Основные классы неорганических веществ. Техника безопасности. Химическая посуда и реактивы. Основные классы неорганических веществ.

Закономерности процессов растворения. Изменение энтальпии, энтропии и энергии Гиббса при растворении. Способы выражения концентрации растворов. Идеальные и реальные растворы. Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов: давление насыщенного пара растворителя над раствором, температура кипения и замерзания, осмотическое давление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фундаментальные разделы химии (химическая термодинамика, химическая кинетика, строение вещества, химия элементов и их соединений, химическая идентификация), необходимые для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

Уметь:

- использовать базовые знания разделов химии, в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии; анализировать и оценивать информацию, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

- навыками экспериментального исследования в химии; методами поиска, выбора и обмена информацией с использованием современных информационных технологий при реализации профессиональной деятельности; навыками решения типовых задач; базовыми знаниями разделов химии, в объеме необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

12. ЭКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры. Изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека. Формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

3. Краткое содержание дисциплины

Экология как наука. Краткая история становления экологии. Биосфера и экосистемы. Взаимодействие человека и природы. Современные глобальные проблемы и их экологический аспект. Экологические проблемы России. Основные понятия экологии и общие положения рационального природопользования. Структура экологических знаний. Структура и состав биосферы. Аксиома Вернадского о биосфере. Состав и природа элементов биосферы и системообразующие отношения между ними. Функции живого вещества: энергетическая функция, концентрационная функция, средообразующая функция, деструктивная функция. Природные ландшафты и их структура. Природно-хозяйственные системы. Основные биосферные циклы веществ: цикл воды, цикл углерода, цикл кислорода, цикл азота, цикл фосфора. Закон сохранения (бережливости) К. Бэра. Синергетика биосферы. Динамика популяций. Принцип экологической эквивалентности. Биологическая стабилизация окружающей среды. Общая характеристика и состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Распределение солнечной энергии в экосистеме.

Глобальные экологические проблемы. "Парниковый эффект", "Озоновые дыры", Демографическая проблема. Экология и здоровье человека, Экологический контроль и экспертиза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы и направления современной экологии как науки познающий живой облик природы, правила и законы функционирования живых организмов и их систем;

Уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

Владеть:

- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

13. ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Специализация внутри экономической теории: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Неоклассический «экономикс» и институционализм. Экономическая теория в системе экономических наук.

Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики и их экономическая роль. Отношения собственности. Пучок прав собственности и их спецификация. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. Приоритет личного интереса.

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Понятие рыночного спроса. Закон спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и его факторы. Понятие предложения. Закон предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).

Становление и развитие макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Макроэкономические модели и их показатели. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике. Агрегирование экономических субъектов и

экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства;

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

14. ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права (теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая). Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства. Основы отраслей российского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;

Уметь:

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования;

Владеть:

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

15. ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь науки и практики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации.

Современные представления о человеке. Природные и социальные предпосылки и факторы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие личности. Сущность и факторы социализации. Школа как институт социализации. Семья как агент социализации. Воспитание в развитии личности. Деятельность и общение в становлении личности. Интегративный подход к организации образовательного процесса. Организация полноценного усвоения информации, а также осуществление индивидуально-ориентированных установочно-мотивационных воздействий.

Сущность, предмет, средства, продукты и структура педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как системы. Целевой, деятельностный, организационно-управленческий, результативный компоненты педагогического процесса, его доминирующие функции. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, формы, системы обучения. Функции обучения.

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое взаимодействие.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

16. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрытие сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности.

Свойства географической оболочки. Построение гипсометрического профиля по указанному меридиану. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Пространство и время в географической оболочке. Глобальные изменения в географической оболочке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав, строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке;

Уметь:

- определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте, входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению;

Владеть:

- навыками работы с картографическим материалом.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

17. ГЕОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с начальными сведениями из области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие порообразующие минералы и горные породы

3. Краткое содержание дисциплины

Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Главные геологические события в истории Земли. История тектонических событий. Докембрий. Архей. Протерозой. Кайнозой. История эволюции Земли. Развитие жизни на Земле. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Делювиальные процессы. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение подземных вод. Классификация подземных вод. Минерализация подземных вод. Разрушительная и созидательная деятельность подземных вод. Практическое значение подземных вод. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты. Геологическая деятельность океанов и морей. Геологическая деятельность озёр. Классификация по водному режиму. Классификация по происхождению котловины. Геологическая деятельность болот. Диагенез осадков. Вулканизм и плутонизм. Продукты извержения вулканов.

Классификация вулканов. Осадки литоральной зоны. Осадки неритовой зоны. Осадки батинальной зоны. Осадки абиссальной зоны. Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Геотектонические гипотезы. Геологические карты. Современные методики составления разрезов. Метод кинк-зон. Сбалансированные разрезы. Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (несиликатные минералы). Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (силикаты).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- геологическую терминологию;
- строение и состав Земли, характеристики и свойства типов земной коры, элементы и структуры континентов и океанов;
- геохронологию;
- процессы внешней и внутренней динамики Земли;

Уметь:

- определять главные породообразующие минералы;
- применять полученные знания при изучении комплексной и региональной географии;
- анализировать результаты наблюдений геологических объектов;
- объяснять и прогнозировать геологические явления и процессы;

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- основными методами исследования;
- методикой построения геологических разрезов;
- способами проведения геологических исследований в полевых условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

18. КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат. Познакомить студентов со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах.

Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

Дать представление о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессами климатообразования, системами классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

3. Краткое содержание дисциплины

Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат. Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии. Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре. Знакомство со структурой метеорологической сети, объемом и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Понятие об истинном и среднем солнечном, поясном и декретном, летнем и зимнем времени. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере. Псевдоадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Потенциальная температура. Вертикальное распределение температуры. Ветер и турбулентность. Воздушные массы и фронты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;
- местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук;
- атмосферное давление, единицы его измерения;
- температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация;
- общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;

Уметь:

- понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике;
- работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам, определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации, определять влажность по гигрометру;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике;

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

19. ГИДРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

3. Краткое содержание дисциплины

Гидрология - наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.). Предмет изучения гидрологии – все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озерах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. В широком смысле в предмет гидрологии входит также изучение атмосферных, подземных вод и ледников. Задача общей гидрологии состоит в рассмотрении основных и наиболее общих закономерностей процессов в водных объектах. Задача гидрологии - изучение закономерностей формирования гидрологического режима (гидрологических процессов). Гидрология подразделяется на общую гидрологию и другие разделы (гидрография, гидрометрия, гидрофизика, гидрохимия, инженерная геология). В общую гидрологию входят океанология (гидрология океанов и морей), гидрология подземных вод (почти то же, что гидрогеология) и гидрология водных объектов суши - гидрология рек, озер, водохранилищ, болот, ледников (почти то же, что гляциология). Близкие гидрологии науки: физико - географические - метеорология и климатология, геоморфология, почвоведение. фундаментальные - биология, физика, химия, математика. Гидрология изучает весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности воды на Земле. Отсюда вытекает ее тесная связь, с другими географическими науками: метеорологией и климатологией, гидрогеологией, почвоведением, геоморфологией и др. Понятие о гидросфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком.

Уметь:

- пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: «Гидрологическая изученность», «Основные гидрологические характеристики», «Ежегодные данные о расходах воды» и др.) строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

Владеть:

- методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др. в полевых условиях различными методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

20. ГЕОМОРФОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов:

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Из истории становления науки. Научные направления современной геоморфологии. Методы геоморфологических исследований. Практическое значение геоморфологических исследований. Геоморфологическое картирование. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Общие сведения о рельефе Земли. Понятия «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа». Морфология рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Соотношение эндогенной и экзогенной составляющей в рельефообразовании. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.

Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры. Литосферные плиты, их границы и особенности рельефа пограничных зон. Характер взаимодействия литосферных плит и его отражение в рельефе. Роль эпейрогенических, складкообразовательных и разрывных тектонических движений в рельефообразовании. Неотектонический этап развития рельефа Земли. Рельеф как индикатор тектонической активности. Землетрясения как фактор рельефообразования. География землетрясений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;
- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;
- роль рельефа в формировании природных ландшафтов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;
- задачи и перспективы геоморфологических исследований в России.

Уметь:

- строить и анализировать геоморфологический профиль территории;
- давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха;
- работать с электронными географическими картами;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;

- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

21. ТОПОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения. Условные знаки, показ объектов на топографической карте, Определение по топографической карте площадей объектов, Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

Системы координат, применяемые в топографии. План и карта. Основные свойства топографических карт. Определение плановых координат точек на местности. Теодолитные ходы. Съемка местности. Мензуральная съемка. Глазомерная съемка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети.

- Уметь:

- работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

Владеть:

-способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

22. КАРТОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции.

Картографические способы показа явлений. Надписи на картах, их виды и значение, принципы размещения надписей на карте. Картографическая генерализация, понятие, факторы и методы. Определение карты, свойства и классификация карт. Виды географических карт.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов.

Уметь:

- выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений.

Владеть:

- методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

23. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина «Геоинформационные системы» имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения

обрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС. Открытие, сохранение и закрытие проектов. Работа с меню. Показ списков. Создание графиков. Пользование инструментами панели операции («линейка», «информация», «ладошка»). Работа с таблицами. Поиск информации. Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБД в ГИС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных.

Уметь:

- использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий.

Владеть:

- вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

24. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Анализ различных схем физико-географического районирования территории России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России;
- основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых;
- принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки;
- физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России;
- ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России;
- роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов;
- природное и культурное наследие России всемирного значения;
- специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран;
- основной перечень географической номенклатуры территории России.

Уметь:

- давать комплексную физико-географическую характеристику региона;
- строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории;
- работать с электронными географическими картами России;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

- пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов;
- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

25. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки. Взаимосвязи ее компонентов. Дифференциация ландшафтов географической оболочки. Литосферные плиты Земли. Географические пояса и зоны земного шара. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные и современные типы ландшафтов физико-географических стран Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Евразии, Альпийско-Карпатской Средиземной Европы. Главные ландшафтообразующие факторы. Региональный обзор. Основные типы ландшафтов в пределах физико-географических стран: Переднеазиатские нагорья, Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- значение и место курса физической географии материков и океанов в системе географических наук;
- сложную, многоуровневую структуру географической оболочки, состоящую из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов материков и океанов;
- зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- природно-ресурсный потенциал крупных регионов на суше и в Мировом океане, его современное освоение и перспективы использования;
- общие и региональные природные особенности каждого материка и океана;
- особенности основных факторов пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование для каждого материка и океана;
- географическую номенклатуру;
- зонально-региональный аспект современных глобальных географических проблем;

Уметь:

- анализировать тематические карты при составлении комплексной физико-географической характеристики региона;
- анализировать взаимосвязь между природными компонентами;
- описывать природные особенности регионов мира;
- выполнять схемы физико-географического районирования материков и океанов;
- активно и целенаправленно использовать географическую номенклатуру;
- делать сравнительный анализ различных природных регионов;

Владеть:

- географической терминологией, понятийным аппаратом, географической номенклатурой, топонимикой географических названий различных регионов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единицы (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

26. ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

Цель освоения дисциплины:

Знакомство с основами, спецификой и функциями ландшафтного планирования, системой ландшафтного планирования в зарубежных странах; с научно-методическими, нормативно-правовыми основами и предпосылками ландшафтного планирования в Российской Федерации.

Краткое содержание дисциплины

Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда, компоненты окружающей среды, планирование, ландшафтное планирование, природные ресурсы, устойчивое развитие. Смежные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, территориальное планирование, региональное планирование. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием. Цели и задачи ландшафтного планирования. Краткая история развития ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные разделы, этапы, технологию и процедуру ландшафтного планирования;
- методы оценки ландшафта и его компонентов в категориях значимости и чувствительности;

Уметь:

- анализировать ландшафтную структуру и структуру землепользования;
- выявлять конфликты природопользования.

Владеть:

- методами сбора и первичной обработки материала;
- методами создания инвентаризационных, оценочных, рекомендательных, аналитических и синтетических карт ландшафтного планирования.

Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

27. ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного, целостного представления о процессах формирования вещественного состава ландшафта, раскрыть основные закономерности образования биокосных систем Земли.

3. Краткое содержание дисциплины

Основоположники геохимии ландшафтов: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, А.Е. Ферсман, Б.Б. Польшов. Развитие геохимии ландшафтов в 50-е годы, в 60-е и 70-е, современный этап. Геохимия ландшафта – «пограничная наука». Внутренние и внешние факторы миграции. Концентрация и рассеяние химических элементов. Разнообразие миграции. Геохимические спектры. Виды миграции химических элементов. Типоморфные элементы, принцип подвижных компонентов. Геохимические барьеры и геохимические дыры. Закон распределения химических элементов в подсистемах ландшафта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне.

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

28. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Истоки и предыстория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина «ландшафт». Этапы развития ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и его школа. Ландшафтоведение в 20-30 годы XX в. Ландшафтоведение после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- место ландшафтоведения в системе наук о Земле;
- принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности;
- системы таксономических единиц региональной и типологических ландшафтных комплексов;
- теоретические представления о структуре, динамике и функционировании природных ландшафтов, а также их антропогенных модификаций;
- принципы классификации ландшафтов (природно-территориальных комплексов).

Уметь:

- анализировать ландшафтные карты, составлять их на основе описания экологического состояния земных ландшафтов;
- пользоваться основными методами ландшафтоведения;
- ориентироваться в существующих теоретических и практических разработках.

Владеть:

- методами полевых ландшафтных наблюдений;
- понятийно-терминологическим аппаратом ландшафтоведения и ландшафтного планирования;
- знаниями об устройстве природно-антропогенных ландшафтов и способах сохранения их биосферных, производственных и социальных функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

29. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.6, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

3. Краткое содержание дисциплины

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве. Взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве. Цикличность почвообразовательного процесса. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления науки почвоведения;
- основные закономерности процесса почвообразования;
- основные характеристики морфологии почв;
- главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения;
- практическое использование почв и проблемы их охраны.

Уметь:

- отличать основные типы почв на практике;
- проводить почвенные натурные исследования;
- определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

Владеть:

- методикой описания почвенных профилей;
- навыками выполнения почвенного профилирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

30. ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.7, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение пространственно-временных закономерностей, процессов и явлений, формирование представления о природе планеты как целостной системы, об основных закономерностях строения и развития географической оболочки для прогнозирования человеческой деятельности в природе и устойчивого развития общества и природы;

формирование представления о ландшафтной сфере Земли как совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости

3. Краткое содержание дисциплины

Основные черты развития геосферы. Планетарно-космические факторы дифференциации природно-территориальных комплексов. Этапы развития ландшафтоведения. Региональная и локальная дифференциация геосферы.

Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Соотношения зональных и азональных закономерностей и их значение как теоретической основы физико- географического районирования. Локальная дифференциация. Ландшафт и геосистемы локального уровня. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфология ландшафта. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта.

Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических

исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;

Уметь:

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы;
- идентифицировать ландшафты любого таксономического уровня;

Владеть:

- современными методами физико-географических исследований;
- теоретическими положениями учения о ландшафте.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

31. РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

Цель освоения дисциплины:

В получении студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Рекреационная емкость ландшафта. Допустимые рекреационные нагрузки. ООПТ рекреационного назначения и организация туризма на этих территориях. Природные условия и природные рекреационные ресурсы. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Туризм в национальных парках Европы и Америки. Эстетическая ценность ландшафта. Методы оценки эстетической ценности ландшафта. Ландшафтная архитектура. Способы повышения эстетической привлекательности ландшафтов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия и классификацию в области рекреационного ресурсоведения;
- современные методы исследования рекреационных ресурсов;
- способы, критерии и подходы в оценке различных видов туристских ресурсов.

Уметь:

- выполнять комплексную оценку рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
- выявлять проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионах с выдачей рекомендаций по дальнейшему освоению их туристско-рекреационного потенциала;
- проводить комплексное туристско-рекреационное зонирование территории региона с учетом экологического состояния природной среды и выделением перспективных функциональных зон для дальнейшего рекреационного и туристского освоения.

Владеть:

- навыком определения полифункциональных и монофункциональных зон и районов с точки зрения их туристско - рекреационного освоения;
- расчетами по факторно-интегральной дифференциальной оценки туристских условий и объектов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
- системой критериев отбора территорий под туристско-рекреационное освоение.

Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

32. МИРОВОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление с системой особо охраняемых территорий и историко-культурными объектами, входящими в международный и национально-региональный списки Природного и Культурного Наследия. изучении критериев отбора, порядка внесения и исключения из Списка; оценке деятельности государственных и общественных организаций и освоении современной нормативно-методической базой, регулирующую и координирующую деятельность властей всех уровней по сохранению и использованию Всемирного Наследия.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки. Эффективность применения географического подхода. Территориальность наследия. Определяющая роль различия в природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.

Деятельность ЮНЕСКО в области охраны природного и культурного наследия. История создания ЮНЕСКО и зарождение идеи концепции Всемирного наследия. Эмблема всемирного Наследия. Основные документы Всемирного Наследия. Первые прототипы

Всемирного Наследия. Объекты природного наследия: природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей; природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.

Естественно-географические и социокультурно - географические факторы формирования наследия. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия. Выделение регионов и мест, где возможность проявления тех или иных факторов риска. Кратковременные и долговременные катастрофические воздействия. Техногенные факторы негативного воздействия на наследие. Социально-экономические и социокультурные факторы, препятствующие сохранению наследия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологию, методику и методические приемы инвентаризации, характеристики и анализа природного наследия.

Уметь:

применять критерии, нормативы и инструментарий анализа природного наследия.

Владеть:

методами инвентаризации объектов природного наследия и технологии их использования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

33. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.13.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Связь формирования ПКМ и мирового хозяйства. Население мира. Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения мира. Половая и возрастная структура населения мира. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа.

География ведущих отраслей мирового хозяйства. Региональная характеристика мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы формирования современной политической карты мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран;
- характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах;

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- анализировать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
- выявлять и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

34. Экономическая и социальная география России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.13.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны. Экономико-географические районы России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности физико- и экономико-географического положения России;
- основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ;
- особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

Уметь:

- давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня;
- выявлять и показывать особенности размещения производительных сил;
- показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств;
- основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

35. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.13.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам основные понятия стратегического планирования и прогнозирования. Ознакомить с методами проведения планирования и прогнозирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы прогнозирования. Основные понятия. Научные основы стратегического планирования. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

теоретические основы, методологию стратегического планирования, технологию разработки национальных и федеральных целевых программ.

Уметь:

применять на практике теоретические знания в области стратегического планирования и прогнозирования.

Владеть:

методами стратегического планирования и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

36. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.14.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучить законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомиться с базовыми основами географии населения и демографии, дать представление о главных геодемографических закономерностях и концепциях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения.

3. Краткое содержание дисциплины

География населения – наука о территориальных аспектах населения. Роль населения в общественном развитии и значение географии населения. Специфическое понятие населения в географии. География населения как наука, изучающая территориальные особенности размещения и формирования населения. Предмет и задачи географии населения. Географические особенности структуры, размещения, территориальной

организации и воспроизводства населения. Связь географии населения с другими науками. Специализация внутри географии населения.

Население как субъект производства, трудовые ресурсы со всеми вытекающими отсюда географическими аспектами изучения. Население как потребитель материальных и духовных благ. Уровень и качество жизни населения. Географические аспекты социально-бытовой инфраструктуры. Население как звено, подлежащее само воспроизводству. Территориальные различия и особенности воспроизводства населения. Комплексный подход к изучению географии населения.

Численность населения. Постоянное и наличное население. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования и др. Динамика численности населения и ее основные факторы.

Город как социально-экономический фокус окружающей территории. Хозяйственные и социальные функции городов. Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Классификация городов по численности населения и выполняемым функциям. Связь между численностью населения, функциональной структурой города и его экономико-географическим положением. Генетическая классификация городов. Классификация городов по экономико-географическому положению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы географии населения, демографии и этнографии, факторы, влияющие на состояние и развитие демографических, половозрастных, миграционных, урбанизационных процессов, размещение населения, использования трудовых ресурсов и др.;

- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира в разрезе демографических, этнических, культурных, бытовых, трудовых и других особенностей населения мира, его отдельных регионов, России и других крупных стран;

- теоретические основы региональной политики и геополитики в сфере демографии, цели, задачи, особенности и направления демографической политики отдельных социально-экономических типов стран мира и России;

- особенности управления демографическими, миграционными, урбанизационными процессами жизнедеятельности населения мира и России.

Уметь:

- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать исходный первичный информационный материал из различных источников, относящийся ко всем сферам жизнедеятельности населения мира и его отдельных территориальных образований для решения профессиональных задач;

- используя основные положения и методы географических, социальных, гуманитарных и экономических наук, выявлять и объяснять взаимосвязь и взаимозависимость между демографическими, экономическими, историческими и другими процессами и явлениями с целью анализа социально значимых проблем геодемографии;

- использовать методы картографического и географического районирования при решении прикладных задач и проблем воспроизводства, миграций, размещения населения и использования трудовых ресурсов;

- применять на практике методы экономико-географических исследований, прогнозировать развитие демографических процессов отдельных территориальных

образований на расчётную перспективу, для анализа и синтеза экономико-географической информации;

- анализировать ситуацию на рынке трудовой деятельности, совершенствовать и реализовывать профессиональные возможности на базе приобретённых теоретических и прикладных знаний и навыков.

Владеть:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;

- знаниями теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, этнических, социальных процессов и факторов;

- знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизационными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

37. ГЕОУРБАНИСТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.14.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа. Задачи изучения дисциплины: охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке развития городов и систем расселения; охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о содержании геоурбанистики, ее эволюция и структура. Основные этапы мировой урбанизации. Очаги ранней урбанизации. Города в древнем мире. Города средневековья. Города нового времени. Города новейшего времени. Концентрация городского населения по регионам. Основные очаги и центры мировой урбанизации. Географические основы городской (градостроительной) политики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления и развития учения о городах;
- сущность и содержание геоурбанистики;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования географии городов;
- учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации;
- таксономические системы расселения и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

Уметь:

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий.

Владеть:

- приемами прогноза формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

38. История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.1.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «История Бурятия», этапы изучения. Эпоха начального накопления исторических материалов. Накопление сведений по этнографии Бурятии (XII-XVII века). Росписи, сказки и записки служилых людей. Новгородские летописи. Эпоха систематического накопления материалов о народах Бурятии (XVIII век). Экспедиции Мессершмидта, Миллера, Камчатские экспедиции. Становление и развитие этнографических исследований по истории Бурятии (XIX - первая треть XX века). Изучение Бурятии в советское и постсоветское время. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации. Перестройка: особенности политических процессов в республике, экономические эксперименты и их последствия. Бурятия в постсоветский период: политическая жизнь, национально-государственное строительство, состояние экономики. Общественная мысль. Духовная жизнь народов Бурятии на рубеже 20-21 в.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

современные подходы к изучению исторических процессов, их влияние на процессы современности; закономерности и этапы исторического процесса, основные события истории через призму этнокультурных и этносоциальных процессов, происходящих в сибирском регионе, в России и мире.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- использовать категориальный-понятийный аппарат в общественной жизни и в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в событиях мирового сообщества;
- применять полученные знания для расширения своего общеобразовательного развития, повышения профессиональной компетентности.

Владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

39. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.1.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Ознакомление с историей бурятского народа, языком, культурой. Общие сведения о фонетике: гласные согласные звуки бурятского и русского языков. Произношение бурятских звуков, совпадающих по своим характеристикам с русскими. Акцентная структура бурятского слова. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Интонационный рисунок разных высказываний, вопросительных предложений (общий вопрос). Произношение бурятских звуков, несовпадающих по своим характеристикам с русскими. Указательные местоимения: энэ, тэрэ. Частица предположения: бэээ. Отрицательная частица: бэшэ. Слова-предложения: Тиимэ. Бэшэ. Структура бурятского предложения.

Моя семья. Личные местоимения мн.ч. в родительном падеже. Превосходная степень имени прилагательного. Работа над диалогом. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение и пересказ текста по теме «Я и моя семья».

Кто как проводит время: увлечения, спорт. Выражение времени. Разделительное деепричастие. Выходной день. Длительный вид глаголов настоящего времени: -жа байна. Кто с кем знаком / не знаком. Винительный падеж личных местоимений Пригласительная форма обращения. Поиграем? Винительный падеж имён существительных. Возвратное притяжание имён существительных в винительном падеже. Кто как играет. Наречие образа действия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормы бурятского языка;

- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

40. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.2.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний о главных положениях экологического мониторинга для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные задачи экологического мониторинга. Развитие представлений об экологическом мониторинге. Структура экологического мониторинга. Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей природной среды. Виды нормативов качества. Научное обоснование объектов мониторинга. Приоритетные факторы воздействия и показатели состояния среды. Классификация систем мониторинга. Определение экологического мониторинга, его задачи. Организация мониторинга. Структура экологического мониторинга. Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей природной среды. Виды нормативов качества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные контролируемые параметры природной среды;
- основные блоки мониторинга;
- современную систему экологического мониторинга России;
- организацию мониторинга природных сред, специальные системы мониторинга.

Уметь:

применять методы экологического мониторинга на практике.

Владеть:

- основными юридическими актами, регламентирующими организацию;
- структуру и ведение мониторинга;
- методами и способами наблюдений, применяемых приборах и устройствах.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

41. ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.2.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалиста в области экологии и охраны природы, способного на основе оценки экологического риска прогнозировать последствия техногенных воздействий на биосферу, использовать принципы экологического природопользования для планирования мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

3. Краткое содержание дисциплины

Безопасность человека и окружающей среды, обеспечение устойчивого развития цивилизации – важнейшая проблема современности. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты природной среды. Законы и принципы функционирования биосферы. Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие её устойчивость. Динамическое равновесие в природной среде. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. Опасные природные явления, параметры опасных природных явлений и оценка риска чрезвычайных ситуаций. Методы очистки атмосферы от газообразных и аэрозольных загрязнителей, фтористых соединений, радиоактивных веществ. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу, разработка и реализация новых технологий, отличающихся отсутствием выбросов парниковых газов. Методы предотвращения загрязнения вод, очистка сточных вод от возбудителей болезней, органических и неорганических соединений, радиоактивных веществ, питательных веществ и термальных загрязнений. Переработка жидкофазных отходов, использование ценных компонентов. Методы уменьшения объема сточных вод.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

ключевые научные основы, необходимые для решения проблем безопасного взаимодействия человека с природной средой.

Уметь:

применять полученные знания для решения проблем безопасного взаимодействия человека и природной среды.

Владеть:

студент должен свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании учебного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

42. ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.3.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладение знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие. Природа и природопользование. Основные законы и принципы рационального природопользования. Собственность на природные ресурсы и особенности её проявления в отдельных государствах. Управление природопользованием. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы природопользования;
- функционирование природных систем;
- изменения природной среды в ходе эволюции человечества;
- природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем;
- экологические принципы рационального природопользования;
- принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования;
- методами планирования природоохранных мероприятий и мер экономического стимулирования рационального природопользования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

43. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.3.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является изучение современных географических проблем устойчивого развития. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания, существующие концепции устойчивого развития, глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы, основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Определение основных категорий и определений. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Соотношение с другими курсами. Основные методические особенности курса.

Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н.Моисеева.

Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала.

Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Пространственный базис устойчивого развития.

Изменения парадигмы мышления и деятельности, формирование нового мировоззрения. Построение гражданского общества, осознание ответственности за ресурсное обеспечение будущих поколений. Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности. Образование для устойчивого развития. Место и роль специалистов-экологов в решении проблем устойчивого развития, современные требования к их профессиональной подготовке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предпосылки появления концепции устойчивого развития;
- характеристику современного этапа в развитии общества.

Уметь:

находить взаимосвязь экологических проблем и общих проблем развития.

Владеть:

навыками анализа информации в рамках учебной дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

44. БИОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.3.3, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями географического распространения растений и их сообществ, причинах, их обуславливающих, а также с структурно-функциональными и историческими особенностями растительного покрова планеты.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные закономерности ландшафтно-зональной организации биосферы. Основные понятия предмета. Биосфера. Границы биосферы. Экосистема. Ландшафт. Биогеоценоз. Экоотоп. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз как система. Основные компоненты экосистемы. Системообразующие связи. Роль фитоценозов. Пищевые цепи. Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. История биогеографии как науки. Современные методы изучения и изображения ареалов. Основные закономерности размещения биомов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия биогеографии (ареал, флора, фауна, биом), принципы биогеографического районирования суши, иерархию территориальных единиц, географию основных биомов суши, фоновые представители флор и фаун.

Уметь:

показать на карте основные биомы суши, дать их характеристику (географическое положение, природные условия, автотрофы, гетеротрофы, проблемы охраны и использования).

Владеть:

методами наблюдения, описания, идентификации, классификации экосистем (природных комплексов)

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

45. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.3.4, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение основополагающих знаний о предмете «экономика природопользования», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономический механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

Национальное богатство как основа устойчивого развития. Понятие и структура национального богатства. Существующие подходы к оценке национального богатства.

Оценка экологического воздействия и ущерба. Методические вопросы экономической оценки природных ресурсов и ущербов от загрязнения окружающей среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

46. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-эколого-экономическая география Байкальского региона» является завершающая подготовка студентов-выпускников к осознанному восприятию проблем территориальной организации эколого-экономической и социальной жизни общества, особенностей региональных процессов в условиях перехода к рыночным отношениям.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «Байкальский регион». Административно-территориальный состав. БР- как категория, имеющая общероссийский и международный статус. Оз. Байкал как участок мирового природного наследия. Новая парадигма развития человеческой цивилизации. Байкальский регион, как часть хозяйства РФ, Сибири и Дальнего Востока. Участие Байкальского региона в географическом разделении труда на разных таксономических уровнях. Методология и организация системы государственного стратегического планирования социально – эколого - экономического развития Байкальского региона. Хозяйство: особенности, проблемы и перспективы развития. Проблемы устойчивого развития Байкальского региона.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности региональных эколого-экономических и социальных процессов в условиях формирования и развития рыночных отношений;

- основную суть идеи устойчивого развития;

- основные категории, проблемы и перспективы регионального развития на примере Байкальского региона;
- овладеть конкретными знаниями особенностей развития Участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми являются оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

- выявлять основные проблемы устойчивого развития территории любого масштаба;
- организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального природопользования;
- принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы.
- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- умением применять на практике теоретические знания по экономической и социальной географии;
- современными методами территориальной организации и управления социальной, экономической и экологической сферой жизнеобеспечения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

47. ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение всех видов природных ресурсов и методов экономико-географической оценки с учетом особенностей хозяйственного использования.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет курса - природные ресурсы. Задачи курса: классификация природных ресурсов; экономико-географическая и экономическая оценка природных условий и различных видов природных ресурсов; оценка современного состояния использования природных ресурсов; оценка перспектив использования природных ресурсов; ресурсы Европейской части России; ресурсы Сибири и Дальнего Востока; ресурсы шельфовых зон.

Экономико-географическая оценка водных, лесных и рекреационных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов. Определение основных понятий. Классификация минеральных ресурсов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности;
- понятия, определения, термины курса;
- основные виды природных ресурсов и их классификацию;

- особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам;
- эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества;
- причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе;
- критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов;
- методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте);
- методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь:

- характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов;
- выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов;
- сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам);
- рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов;
- построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия;
- выбирать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов;
- анализировать материалы о современном состоянии природных ресурсов, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть:

- методами экономико-географической оценки природных ресурсов;
- методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде;
- методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

48. РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.3, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

получение основополагающих знаний о предмете «региональное природопользование», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных

ресурсов. Экономических механизмов водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Оценка экологического воздействия и ущерба. Методические вопросы экономической оценки природных ресурсов и ущербов от загрязнения окружающей среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах;

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

49. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.4, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности, ТПК и группировки. Факторы размещения промышленного производства. Учет и оценка природных ресурсов. Понятие о совокупности процессов разведки, добычи и обогащения минерального сырья. Проблемы охраны окружающей среды от загрязнения отходами горнодобывающей промышленности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;
- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа»;

Уметь:

- выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.

- объяснять возможности практического применения общественных форм организации производства, технологических особенностей отраслей промышленности, концепций ЭПЦ;
- анализировать первичные материалы, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные последствия территориальной организации промышленности.

Владеть:

навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

50. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.5, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи политической географии, методы изучения и ее место в системе наук. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современные научные подходы в политической географии. Основные концепции и идеи мировой политической географии. Политико-географическая характеристика государственной границы. Основные концепции и идеи отечественной политической географии. Политико - и административно-территориальное деление стран. Электронная география.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

студент должен знать сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам.

Уметь:

студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть:

студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

51. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.4.6, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучение географии сельского хозяйства, особой отрасли знаний, которая изучает закономерности территориальной структуры и организации сельского хозяйства с учетом климатических, социальных, производственных факторов. В условиях современной России проблемы географии сельского хозяйства приобрели особые черты, рассматриваемые в данном курсе, их необходимо знать будущему специалисту-географу.

3. Краткое содержание дисциплины

Место аграрно-промышленного комплекса в современной экономике. Структура АПК. Глобальная продовольственная программа. Исторические типы в эволюции ведения сельского хозяйства в Европе и Азии. Номадизм. Земельный фонд как природный базис агропроизводства. Рационализация землепользования, деградация земель и опустынивание. Виды эрозии почв. Основные типы агроландшафтов Байкальского региона. Экономико-географические особенности развития животноводства в Байкальском регионе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические основы изучения географии сельского хозяйства, агрикультурные основы цивилизационного процесса, о месте сельского хозяйства в структуре мировой экономики, существующей территориальной структуре отрасли, типах сельского хозяйства.

Уметь:

работать с первичными статистическими данными о деятельности сельскохозяйственных предприятий, анализировать их, делать выводы; составлять агроклиматические характеристики регионов на основе использования агроклиматических и почвенных карт.

Владеть:

методами анализа статистических данных, материалов картографических источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

52. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических отраслевых подсистем в конкретных условиях пространства и времени; ознакомить студентов с принципами и методикой экономического изучения и типизации территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, определяемого сочетанием природного, техногенного и социального характера. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного

представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического плана, на примере отраслевых территориальных подсистем РФ. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области условиях становления рыночных отношений и процессов в экономике.

3. Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты развития науки о регионе и региональном развитии. Предмет общественной географии и современные методы ее исследования. Теоретические положения концепций развития и размещения производительных сил. Основные экономические признаки и методы отраслевого экономического обоснования и качества размещения производительных сил.

Хозяйственный комплекс России. Хозяйственный комплекс России, его отраслевая и территориальная структура. Топливо-энергетический комплекс. Концепция развития и размещения производительных сил. Социально-инфраструктурный и транспортный комплекс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы анализа многокомпонентной среды с помощью методов отраслевого и территориального планирования и управления, а также методов типизации и группировки, методов математической обработки многомерной информации;
- содержание и формальные особенности многообразных традиционных и современных методов, приёмов обработки и исследования многофакторной территориально-хозяйственной подсистемы, обеспечивающей жизнедеятельность системы хозяйства государства;
- навыки проведения комплексного анализа и синтеза исследуемой пространственно-хозяйственной подсистемы, сочетающей характерные черты, как природного, техногенного характера, так и социально-экономического характера;

Уметь:

- обеспечивать проведение комплексного всестороннего анализа исследуемого объекта, позволяющего находить решение проблем дифференциации и интегрального подхода в пространственных системах разной природы с использованием современных методов обработки многомерной информации;
- использовать накопленные знания для проведения конкретных процедур типизации разнокачественных пространственных систем, с осознанием содержательной части полученных при этом результатов.

Владеть:

практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности, должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

53. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.5.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма. Факторы развития туризма. Сезонность в туризме. Пространственная картина международного туризма. Индустрия туризма. Рекреационная сеть. Туристский рынок. Туристские потоки. Туристско-рекреационное районирование ЮНВТО. Факторы развития туризма в Европе. Культурно-исторический потенциал Европы. Туристские мезорегионы Европы. Особенности внутрорегиональных туристских потоков в Европе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия географии туризма;
- основные тенденции в географии международных потоков;
- структуру туристских потоков;
- основные районы и центры туризма в различных регионах мира;

Уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;
- определять факторы, определяющие потребность в туризме;
- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

54. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и основные разделы курса «География мирового хозяйства. Цели и задачи предмета. Понятие о мировом хозяйстве. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения мировой экономики. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования. НТР и мировое сельское хозяйство. ОПЕК – крупнейшая отраслевая организация мира. Глобальная энергетическая проблема. «Нефтяной вопрос» в мировой экономике и политике. Факторы размещения и современная ситуация в отрасли. НТР и мировая инфраструктура.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- отраслевую структуру мирового хозяйства, современные экономико-географические проблемы развития ведущих отраслей;
- основные пространственные особенности мировой экономики;

Уметь:

- анализировать отраслевую структуру экономики отдельных стран, регионов, мирового хозяйства;
- анализировать статистическую экономическую информацию;

Владеть:

экономико-географическими методами характеристики отраслевой структуры экономики стран.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

55. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.6.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные региональные экономические, политические и торговые группировки. Характеристика этих объединений по следующим критериям: цели создания, страны-участницы, экономическая значимость в мировом хозяйстве. Европейское Сообщество, Северо- и южноамериканские региональные объединения, Азиатско- Тихоокеанский регион: причины создания, институциональная структура, экономико-политические последствия, внутривнутриблочные противоречия и конкуренция регионов на мировом рынке. Степень интегрированности и/или зависимости экономик стран АТР друг от друга, Японии и США. Периодизация экономической истории страны: послевоенное восстановление хозяйства, реформы и рост, кризис 1990-х годов. Социо-культурные особенности Японии как факторы стимулирующие и тормозящие экономический рост:

стоимость рабочей силы, особенности бюджета, централизованное планирование, законодательная база в сфере предпринимательства, формирование монополий, концентрация капитала и ее последствия. Смешанная модель экономического развития страны, характеристика трудовых ресурсов и производительности труда. Внешнеэкономическая активность Японии, политика в экспортно-импортной сфере, степень «открытости» экономики и положение предприятий с иностранным капиталом в Японии, японские ТНК за рубежом. Ситуация на валютном рынке, объем и роль иностранной валюты в японской экономике; иена на мировом рынке. Соотношение курсов доллар-иена, их влияние на экономику АТР.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности географического положения;
- особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;
- особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;
- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;
- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;
- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках.

Владеть:

- навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;
- навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;
- основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

56. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.6.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России. Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни

России. Историко-географические этапы развития и пути освоения территории. Походы русских первооткрывателей Сибири и Дальнего Востока. Природно-ресурсный потенциал региона и особенности его использования. Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач. Демографическая ситуация в регионе. Размещение и расселение населения. Миграции. Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения. Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции. География промышленности региона: проблемы развития. Экономический потенциал России и его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность. Транспортное обслуживание населённых мест. Оценка степени транспортной освоенности заселённых территорий. Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ).
- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;
- иерархию ТСХ, ТПК;
- особенности географического положения территории региона;
- различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона;
- численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе;
- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;
- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей;
- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России;
- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагополучных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства;
- основные источники информации по Азиатской России.

Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;

- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады;

Владеть:

методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

57. БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.7.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного представления о природе озера Байкал, природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

3. Краткое содержание дисциплины

Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова «Байкал». Казаки-землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера. Происхождение котловины озера Байкал. Байкальская рифтовая зона. Глубинное строение литосферы и верхней мантии под Байкальской впадиной. Тектоника и сейсмичность Прибайкалья. Геоморфологическое строение побережья озера Байкал. Особенности морфологии впадины озера Байкал. Асимметрия Байкальской впадины. Рельефообразующие процессы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- физико-географические особенности котловины озера Байкал;
- основные закономерности функционирования экосистемы озера Байкал;
- историю органической жизни и процессы видообразования.

Уметь:

- проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму озера Байкал;
- проводить батиметрическую оценку и выполнять комплексную лимнологическую характеристику с использованием современных методов исследований и ГИС-технологий;
- прогнозировать развитие состояние озера в условиях антропогенного воздействия;
- составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране озера;

Владеть:

основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины (экспедиционные, статистические, графические, картографический и пр.), методиками расчета морфометрических характеристик озера, современными методами мониторинга озера, навыками выявления типов антропогенного воздействия и оценки современного состояния озера Байкал.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

58. ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.7.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

Уметь:

определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть:

методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

59. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование и воспитание физической культуры студента, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши– 3000 метров, девушки – 2000метров. Развитие выносливости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития; нормативы физической подготовленности.

Уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья путем достижения оптимального уровня физических кондиций; выполнять обязательные тесты по общей физической подготовке.

Владеть:

методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

352 часа.

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2, 3, 4 и 5 семестры).

60. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи. Логико-композиционные законы построения научного текста. Правила оформления научной работы. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура письменной деловой коммуникации. Устные формы деловой коммуникации. Вербальная и невербальная деловая коммуникация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

61. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК И ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи курса, объект и предмет изучения курса. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Этническая и национальная культуры. Национальная и этническая культура. Национальная, этническая и личная идентичность. Бурятский язык и культура. **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности.

Уметь:

- распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их;
- поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

62. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.3, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с фактами и явлениями культуры бурят, которые необходимы для полноценного общения на бурятском языке в рамках начального курса. Курс реализует социокультурный подход к изучению языков, т.е. идею об обучении бурятскому языку в единстве с культурой бурятского народа. Целью обучения языку является формирование социокультурной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды приветствий на бурятском языке, их семантика и употребление. Ритуал знакомства в бурятской культуре. Понятие "танил" - "знакомый человек".

Бурятская семья в историческом ракурсе и в современности. Культ семьи в бурятской культуре. Семейные ценности.

Понятие "родословная" у бурят. Бурятские племена. Районы Бурятии: месторасположение, райцентры, характерные особенности.

Бурятский календарь. Части суток с точки зрения бурятской культуры Система питания бурят. Питательные, вкусовые, лечебные свойства продуктов питания бурят.

Части суток с точки зрения бурятской культуры Распорядок дня бурят Лунный календарь.

Пространственное представление бурят. Достопримечательности Бурятии. Традиционное жилище. Хоймор. Обычай гостеприимства.

Особенности бурятской национальной одежды ее символика. Территориальные варианты различий бурятского национального костюма. Значение цветов в бурятской культуре.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- факты и явления бурятской культуры: традиции и обычаи, быт, особенности национального характера и психологии бурят;
- национально-маркированную лексику бурятского языка: фоновая лексика, реалии и безэквивалентная лексика, коннотативная лексика;

- особенности речевого и неречевого поведения бурят природно-климатические условия, общественно-политические, экономические и социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития Бурятии.

Уметь:

- использовать знания о фактах и явлениях бурятской культуры в реальном общении;
- слышать и слушать собеседника;
- видеть общность и особенности, обусловленные национальными факторами.

Владеть:

Особым типом мышления, освобождающим от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры, формирующим позитивное отношение к изучению бурятского языка, к культуре бурят и к самому себе; опытом толерантности (терпимости).

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

63. ЭТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Единство морали и многообразие нравов. Моральный авторитет. Ненасилие как категорический моральный императив. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения.

Этические нормы индийского общества. Колесо сансары, нирвана. Буддизм. Биография Будды. Четыре² благородные истины. Восемьмеричный путь спасения. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, сыновняя почтительность. Благородный муж как нравственный идеал.

Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха.

Общие представления о понятиях нравственного сознания. Религиозное и безрелигиозное представление о добре и зле. Истоки зла. Добро и польза. Диалектика добра и зла. Феномен стыда, совести, вины. Объяснения их возникновения, сходства и особенности. Культуры стыда, совести и вины. Долг (личный) и склонность. Виды долга.

Мир ценностей. Феномен духовности. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Любовь и дружба. Общее и различное. Этапы рождения и формирования. Прагматический и метафизический смысл любви. Любовь как творческая сила.

Эгоизм и альтруизм как этические категории. Истоки эгоизма. Основания альтруизма. Свобода и ответственность. Условия свободного выбора. Проблема автономии морали. Правда как высшая ценность. Ложь и обман. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Справедливость.

Три представления о счастье. Темное и светлое мировосприятие. Счастье и смысл жизни человека. Счастье и добродетель. Счастье и общая перспектива жизни. Счастье и темп жизни. Удовольствие и счастье.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Владеть:

- этической терминологией и пользоваться ею;
- способностью работать в коллективе;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

64. ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, существенных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Государство, общество, открытое общество, закрытое общество, политическая партия как часть политической системы, политический институт, основные элементы политической системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения. Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль

легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание учебной дисциплины политологии;
- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные этапы развития политических учений;
- структуру политической системы общества;
- роль и значение политической элиты;
- партийно-политическую систему.

Уметь:

- уметь раскрыть, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу пройденной дисциплины;
- уметь анализировать актуальные политические процессы, идущие как в Российском обществе в целом, так и в регионе.
- уметь вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть:

- владеть навыками политической культуры.
- владеть основными понятиями курса и уметь применять эти понятия в анализе конкретных политических ситуаций с учетом различных точек зрения;
- представлениями о событиях российской и всемирной политической истории;
- пониманием сущности политики, ее социальных, правовых и моральных основ;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

65. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам научно-исследовательской работы, ее организации и методике проведения во время обучения в вузе, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Научное исследование в образовании. Основные противоречия и проблемы, научного исследования. Определение вариантов логики научного исследования, формулировок объекта и предмета. Раскрытие идеи, замысла и умение формулировать варианты гипотезы исследования. Определение и разработка основных понятий и категорий, определяющих суть исследования. Участие в научно-

исследовательской работе Национальная специфика комплимента. Получение информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования и культурные различия (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- виды научных исследований;
- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда;
- анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть:

- владеть научной терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;
- понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
- грамотно владеть исследовательскими процедурами;
- владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого научного исследования;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

66. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности. по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно- историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические теории личности.

Уметь:

- анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений.

Владеть:

- основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

67. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.3, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Является освоение методов статистической обработки данных при изучении объектов различной природы.

3. Краткое содержание дисциплины

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.

Точечная оценка параметров распределения. Нормальный закон распределения вероятностей. Метод произведений. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения Надежность. Доверительные интервалы.

Эмпирические частоты. Статистические гипотезы. Число степеней свободы. Хи-квадрат Пирсона. Определение случайного процесса. Математическое ожидание, дисперсия и корреляционная функция случайного процесса. Пуассоновский и винеровский процессы с непрерывным временем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства дискретной математики;

Уметь:

- составлять и решать прикладные задачи;

Владеть:

- аппаратом статистической обработки данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

68. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.4.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

На современном этапе развития экономики России, предполагающем предоставление определенной экономической самостоятельности субъектам Федерации, знание их природно-ресурсных, географических особенностей необходимо не только географам, но и всем специалистам, изучающим регионы, в том числе и филологам.

3. Краткое содержание дисциплины

Географическое положение - это положение рассматриваемого объекта по отношению к данностям, расположенным вне его. Выделяются следующие виды ГП: математико-географическое, физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое и др. Следует показать факторы, влияющие на ГП, дать понятия макро-, мезо-, и микроположение. Географическое положение может изменяться во времени, ухудшаться или улучшаться под влиянием разных причин. Причины изменений ЭГП Бурятии.

Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма.

Социально-демографический потенциал Бурятии.

Общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности социально-экономической географии Республики Бурятия.

Уметь:

- анализировать картографические, статистические, историко-географические, литературные источники.

Владеть:

- основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

69. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.4.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получить глубокие и разносторонние знания о социально-экономической системе стран Восточной Азии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения преддипломной практики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Историческая география. Современная политическая карта. География населения. Этноконфессиональная география. Демогеография. Размещение населения. География хозяйства.

Островной субрегион. Индонезия. Малайзия. Сингапур. Филиппины. Бруней. Восточный Тимор. Полуостровной субрегион. Таиланд. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Мьянма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- политическую систему региона: конституционное устройство, характер политического режима, строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах;
- политические партии, группы интересов и общественные организации;
- особенности политической культуры;
- основные тенденции общественного развития изучаемого региона;
- социальную структуру азиатского общества, его основные социальные группы, характеристику их интересов.

Уметь:

- анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических и экономических факторов развития азиатско-тихоокеанских обществ;
- выделять проблемы региональных социально-политических процессов;
- находить общее и особенное в развитии социально-политических систем разных стран региона.

Владеть:

- владеть основами исторических и политологических методов, умеет анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

70. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКОЙ РОССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.5.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России. Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни России. Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач.

Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения. Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции.

Экономический потенциал России и его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность. Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ).
- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;
- иерархию ТСХ, ТПК;
- особенности географического положения территории региона;
- различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона;
- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;
- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей;
- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами;

- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагоприятных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства;
- основные источники информации по Азиатской России.

Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;
- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- Работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть:

- методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (324 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

71. ЭТНОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.5.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать представление об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических направлений подготовки в педагогических и государственных университетах России.

3. Краткое содержание дисциплины:

История становления этнологии и этнической географии. Предмет этнологии и этногеографии. Этногеография в системе наук. Методы этногеографических исследований. Понятие об этносе. Концепции этноса. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира. Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы. Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Республики Алтай.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.);
- основные народы, языковые группы и языковые семьи мира;

- основные культурные особенности этносов России.

Уметь:

- опираться на знания в области этнической и конфессиональной географии в практике межэтнического общения;
- систематизировать отдельные элементы фольклорного наследия, находить общие черты и различия в фольклорных произведениях разных этносов
- использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований.

Владеть:

- методами этногеографических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

72. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.6.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг.

3. Краткое содержание дисциплины

Классификации сферы услуг. Западные подходы к классификации сферы услуг. Отечественные подходы к классификации сферы услуг. Потребительские услуги. Услуги, обслуживающие производство. Услуги государственного управления и обороны. Рыночные и нерыночные услуги. Место сферы потребительских услуг в жизни общества. Взаимозависимость развития сферы услуг и материального производства. Человеческий капитал. Социальное значение сферы обслуживания (потребительских услуг).

Методы изучения сферу услуг. Объективные и субъективные оценки уровня обслуживания. Типы показателей уровня обслуживания. Оценка потенциала обслуживания. Оценка фактического обслуживания. Простые показатели уровня обслуживания: обеспеченность населения, нагрузка (потенциал), доступность (потенциал), охват услугой (факт). Принцип интегрирования разнородных показателей. Учет территориального фактора. Гравитационный метод. Территориальный дискомфорт. Теория центральных мест (границы зон обслуживания центров разного уровня). Классические гравитационные модели притяжения покупателей. От детерминистских моделей к вероятностным. Дискретные модели потребительского выбора (принятия решений). Модели получения и интеграции информации. Поведенческие модели потребительского выбора. ментальные образы и карты.. Измерение привлекательности центра торговли.

Понятия «размещение», «Территориальная организация обслуживания». Центры обслуживания. Центральность. Иерархия центров обслуживания. Правило Кристаллера. Методы выделения ЦО. Метод Мерлена. Показатель социально-культурного потенциала. Коэффициент уникальности. Пороговый масштаб функции. Методика Хаггета. Методика Тойна и Ньюби. Картографирование ЦО и зон обслуживания. Типология центров обслуживания (А.А. Ткаченко). Организация обслуживания в городах и сельской местности. Особенности размещения в разных типах сельского расселения. История формирования сети услуг в городах. Этапы развития сети услуг в США. Зарубежный опыт организации сельского обслуживания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- термины и основные понятия;
- основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации;
- методы и подходы изучения сферы обслуживания;

Уметь:

- проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;
- определять основные факторы развития сферы услуг;
- проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах;

Владеть:

- методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях;
- методами оценки уровня обслуживания населения;
- проблемы развития отдельных видов услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

73. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.6.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний в области теоретико-методологических основ рекреационной географии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие и рекреации. Рекреация и отдых. Туризм и путешествия. Рекреационная география как наука. Место рекреационной географии в системе наук. Время свободное и рекреационное. Структура рекреационного времени. Рекреационное время и пространство: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное районообразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Особенности и принципы районирования в международном туризме. Районы узкой и широкой специализации.

Рекреационная деятельность, её особенности. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Концепция «Территориальной рекреационной системы». Рекреационные ресурсы мира и РФ.

Рекреационные ресурсы мира. Районирование ЮНВТО. Обзор рекреационных ресурсов Европы, Америки, Азии, Африки и Австралии.

Рекреационные ресурсы РФ. Рекреационное и туристское районирование РФ и стран СНГ. Рекреационный потенциал РБ и Байкальского региона.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения основных терминов, используемых в рекреационной географии;
- виды рекреационной деятельности;
- типы рекреационных ресурсов мира, России и РБ.

Уметь:

- использовать рекреационные ресурсы;
- проводить оценку рекреационного качества территории;
- оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

74. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.7.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение важнейших проблем, стоящих перед экономическим районированием, его наиболее актуальных и перспективных направлений развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология и теория районирования, районистика, районология, районоведение. Объект и предмет изучения и соотношения между ними. Районирование и его роль в географическом познании. Сущность и содержание экономического районирования. Основопологающие понятия. Основные принципы экономического районирования. Приоритет российской науки. Административное деление и природно-климатические условия как основа порайонного описания страны в XVIII в. И.А. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Х.А. Чеботарев, М.Д. Чулков, С.И. Плещеев и др. Попытка комплексного подхода к экономическому районированию в XIX в. К.И. Арсеньев, П. Крюков, Н.П. Огарев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев, А.Ф. Фортунатов и др. Идея общеэкономического (интегрального) районирования в начале XX в. В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.И. Ляшенко, А.И. Скворцов, А.Н. Челинцев и др. Концепция ЭПЦ как метод анализа РПК и географического прогноза. Региональная политика. План ГОЭЛРО как первый опыт реализации идеи экономического районирования. И.Г. Александров, Н.Н. Колосовский, Г.м. Кржижановский и др. Энергетический принцип экономического районирования.

Концепция промышленного кластера. Ромб конкурентных преимуществ М. Портера: условия для факторов; состояние спроса; родственные и поддерживающие

отрасли; устойчивая стратегия, структура и соперничество. Источники конкурентных преимуществ в кластерах. Региональный кластер М. Энрайта. Применение концепции кластеров в США, европейских странах. Кластерные инициативы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития учения об экономическом районировании;
- сущность и содержание экономического районирования;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного экономического районирования;
- основы кластерной концепции экономического развития;
- учение об ареалах, проблемы систематики, классификации и районирования экономико-географических систем;
- таксономические системы районирования и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

Уметь:

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию, вспомогательную, обслуживающую и др. группы производств, а также пространственную структуру ТС-ЭС;
- прогнозировать возможности формирования новых и дальнейшее развитие существующих ТС-ЭС в условиях развития рыночной экономики в России.

Владеть:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

75. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.7.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний в области теоретико-методологических основ рекреационной географии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и рекреации. Рекреация и отдых. Туризм и путешествия. Рекреационная география как наука. Место рекреационной географии в системе наук. Время свободное и рекреационное. Структура рекреационного времени. Рекреационное время и пространство: понятие, соотношение, структура и функции.

Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности. Основы рекреационного проектирования.

Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных комплексов.

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Проблемы рекреации и перспективы развития туризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- определения основных терминов, используемых в рекреационной географии;
- виды рекреационной деятельности;
- типы рекреационных ресурсов мира, России и РБ.

Уметь:

- использовать рекреационные ресурсы;
- проводить оценку рекреационного качества территории;
- оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).