

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ
Очная форма обучения, 2016 год набора
Направление: Общая география
Аннотации рабочих программ дисциплин

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Система физических упражнений. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- традиции в области физической культуры человека;
- сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе;
- о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека;
- о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека;
- о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;
- знать способы сохранения и укрепления здоровья;
- взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни;
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;
- дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;
- оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

Владеть:

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.2., данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата

2.Цель освоения дисциплины:

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3.Краткое содержание дисциплины:

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Лексика: выражения «заниматься чем-либо», «любить/нравиться что-либо делать», «в свободное время», названия видов деятельности и хобби человека, названия времен года. Дни недели, предлоги и наречия времени, глаголы в рамках тематики, время в часах и минутах. Грамматика: простое настоящее время (Present Simple), утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, образование отглагольных существительных, употребление некоторых предлогов места и времени.

Лексика в рамках темы: учебный год, семестр, название учебных дисциплин, факультетов, видов учебной деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, получить диплом, степень и т.п.), уровневое образование, бакалавриат, магистратура, ученая степень и т.п. Грамматика: (неопределенные местоимения –some, any, no), употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге. Чтение текста. Говорение: Пересказ текста.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1-3 семестр), экзамен (4 семестр).

3. ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.3., данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Древняя Русь. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.) СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

4. ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития. и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская классическая философия. Современная западная философия. Русская философия. Бытие как центральная категория в философии. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания. Философия науки. Введение в социальную философию. Понятие общества. Функционирование и развитие общества. Человек в мире культуры. Философская теория ценностей. Философия человека. Сущность и структура морали. Глобализация и глобальные проблемы современности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин - ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной Компетентности.

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий. Техногенные опасности и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Оказание первой медицинской помощи. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;

- о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

6. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата

2.Цель освоения дисциплины:

Повышение речевой грамотности студентов (как письменной, так и устной), усвоение научной картины мира по предмету.

3.Краткое содержание дисциплины:

Культура речи. Основные понятия курса. Понятие современного русского литературного языка.

Нормы современного русского литературного языка.

Фонетические нормы: орфоэпические и акцентологические нормы. Практическое занятие. 2 ч. Нормы словоупотребления. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в речи. Употребление иноязычной лексики. Причины возникновения речевых ошибок. Тавтология и плеоназм.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции языка и речи;
- нормы литературного языка;
- функциональные стили языка.

Уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- строить текст разных стилей;
- строить текст разных жанров;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

– способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

7. МАТЕМАТИКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.7, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Математика» заключается в изучении математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет математики. Основы линейной и векторной алгебры. Теория множеств. Логика высказываний. Комплексные числа и действия над ними. Теория матриц. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей. Алгебраическое дополнение. Минор. Разложение определителя по строке или по столбцу.

Основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве. прямая на плоскости и прямая и плоскость в пространстве.

Основы дифференциального и интегрального исчисления. Определение функции. Аналитическое, табличное и графическое задание функции. Погрешности вычислений. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Второй замечательный предел. Предел функции. Теоремы о пределах. Первый замечательный предел. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Производная функции. Таблица производных элементарных функций.

Статистические методы прикладной математики. Элементы комбинаторики. Основные формулы комбинаторики. Применение элементов комбинаторики в теории вероятности. Генеральная совокупность и выборка. Полигон и гистограммаСхема Бернулли Выборка с возвращением и без возвращения. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Оценка отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные методы математики;
- аналитические методы решения математических задач

Уметь:

- аналитически решать простейшие прикладные задачи;
- решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями, находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть:

- аналитического решения простейших прикладных задач; для анализа случайной выборки.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

8. ФИЗИКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.7.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово- полевая картина мира. Современные представления о мире. Фундаментальные физические теории. Материя. Вещество. Поле. Фундаментальные физические взаимодействия.

Предмет и задачи механики. Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Системы координат. Кинематические уравнения движения материальной точки. Траектория материальной точки. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Криволинейное движение, тангенциальное и нормальное ускорения.

Первый закон Ньютона. Понятие о силе. Масса. Второй закон Ньютона. Принцип независимости действия сил. Третий закон Ньютона. Преобразование координат Галилея и механический принцип относительности. Основное уравнение динамики поступательного движения материальной точки. Импульс материальной точки.

Основы термодинамики. Термодинамический и молекулярно – кинетический метод исследования явлений природы. Термодинамическое состояние тела. Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон (начало) термодинамики. Основные понятия о теплоемкости вещества. Изохорический процесс. Изобарический процесс. Изотермический процесс. Адиабатический процесс.

Основы молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение МКТ идеальных газов. Температура. Распределение энергии по степеням свободы молекулы. Внутренняя энергия идеального газа.

Основы электростатики. Взаимодействие зарядов Закон Кулона. Электрический диполь. Электростатическое поле. Напряженность поля. Силовые линии электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Поток вектора напряженности электростатического поля. Теорема Остроградского-Гаусса. Примеры применения теоремы Гаусса.

Энергия электрического поля. Энергия системы зарядов. Энергия заряженного уединенного проводника и конденсатора. Объемная плотность энергии электростатического поля. Электропроводность металлов. Электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Закон Ома в интегральной форме. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной формах. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических,

биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

Уметь:

- применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

9. ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.7.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса является дать целостное представление об информационным технологиях на современном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины:

Разделы информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика, основы информационных технологий. Информатизация общества. Цели и содержание информатики как науки и как учебной дисциплины. Основные понятия и определения информатики. Объект и предметная область информатики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

10. ХИМИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.8.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата

2.Цель освоения дисциплины:

Овладеть основными закономерностями взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, протекания химических реакций, структурой химических соединений и их биологической активностью и научиться прогнозировать превращения неорганических соединений на основе законов химии, типичных свойств и реакций этих соединений.

3.Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и законы химии. Стехиометрия. Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные понятия и законы химии.

Закономерности протекания химических реакций. Элементы химической термодинамики. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Энтальпия образования вещества.

Растворы и электрохимические процессы. Закономерности процессов растворения. Изменение энтальпии, энтропии и энергии Гиббса при растворении. Способы выражения концентрации растворов. Идеальные и реальные растворы. Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов: давление насыщенного пара растворителя над раствором, температура кипения и замерзания, осмотическое давление.

Химия элементов. Кислород. Получение кислорода. основные соединения кислорода: оксиды, пероксиды. Озон. Сера. Аллотропия. Сероводород. Оксиды серы. Кислоты. Биологическая роль серы. Азот. Аммиак. Оксиды азота. Кислоты. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Соединения фосфора. Биологическая роль азота и фосфора. Углерод. Аллотропия. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Природные соединения кремния: стекла, силикаты. Бор. Алюминий. Алюмотермия. Амфотерные свойства алюминия.

Органическая химия. Понятие о полимерах. Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, циклоалканы, алкены, алкины, алкадиены, ароматические соединения. Производные углеводородов: галогенпроизводные, спирты, альдегиды и кетоны, фенолы, простые эфиры, карбоновые кислоты, сложные эфиры, нитросоединения, амины.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные разделы общей и неорганической химии. Основные понятия и методы общей и неорганической химии.
- Связь свойств соединений с положением составляющих их элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Основные классы неорганических соединений.

- Основу теории строения неорганических веществ, теории химической связи.
- Основные свойства химических элементов и их соединений.
- Современную номенклатуру неорганических соединений.
- Основы химической термодинамики и химической кинетики. Пути расчета энергетических характеристик химических процессов. Определение направления и глубины протекания химических процессов, способы расчета химических равновесий по известным исходным концентрациям и константе равновесия.
- Теорию электролитической диссоциации. Свойства электролитов и неэлектролитов.
- Основные методы изучения структуры и свойств неорганических веществ.
- Классы органических соединений;
- Номенклатуру;
- Методы получения и химические свойства углеводородов алифатического и ароматического ряда;
- Методы получения и химические свойства функциональных производных углеводородов;
- Основные литературные источники и справочную литературу по общей и неорганической химии.
- Основные правила охраны труда и техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и законами химии.
- Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по общей и неорганической химии.
- Владеть основными приемами и техникой выполнения экспериментов по общей и неорганической химии.
- Пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой.
- Правильно использовать номенклатуру неорганических соединений.
- Применять формулы при вычислении основных химических величин. Рассчитывать основные энергетические характеристики химических процессов.
- Готовить растворы с заданной концентрацией растворенных веществ.
- Распознавать химические соединения по физическим и химическим свойствам.
- Использовать полученные знания при выполнении практических и лабораторных работ.

Владеть:

- методологией выбора методов анализа;
- навыками их применения .

6.Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

11. ЭКОЛОГИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.8.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем;

воспитание навыков экологической культуры. Изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека. Формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

3.Краткое содержание дисциплины:

Экология как наука. Краткая история становления экологии. Биосфера и экосистемы. Взаимодействие человека и природы. Современные глобальные проблемы и их экологический аспект. Экологические проблемы России. Основные понятия экологии и общие положения рационального природопользования. Структура экологических знаний. Структура и состав биосферы. Аксиома Вернадского о биосфере. Состав и природа элементов биосферы и системообразующие отношения между ними. Функции живого вещества: энергетическая функция, концентрационная функция, средообразующая функция, деструктивная функция. Природные ландшафты и их структура. Природно-хозяйственные системы. Основные биосферные циклы веществ: цикл воды, цикл углерода, цикл кислорода, цикл азота, цикл фосфора. Закон сохранения (бережливости) К. Бэра. Синергетика биосферы. Динамика популяций. Принцип экологической эквивалентности. Биологическая стабилизация окружающей среды. Общая характеристика и состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Распределение солнечной энергии в экосистеме..

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы и направления современной экологии как науки познающий живой облик природы, правила и законы функционирования живых организмов и их систем.

Уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Владеть:

- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

12. ЭКОНОМИКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.8.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории.

Специализация внутри экономической теории: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Неоклассический «экономикс» и институционализм. Экономическая теория в системе экономических наук.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия,
- динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

13. ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.8.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие и признаки государства. Сущность государства, функции государства. Теории происхождения государства. Формы государства. Механизм государства. Понятие и признаки права. Источники права. Норма права. Элементы системы права: отрасль, институт, подотрасль. Материальное и процессуальное право. Элементы системы права: отрасль, институт, подотрасль. Реализация права. Правоотношение. Понятие конституционного права, его источники. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ и субъектов РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

14. ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.8.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Компетенции, формируемые

в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь науки и практики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Современные представления о человеке. Природные и социальные предпосылки и факторы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие личности. Сущность и факторы социализации. Школа как институт социализации. Семья как агент социализации. Воспитание в развитии личности.

Сущность, предмет, средства, продукты и структура педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как системы. Целевой, деятельностный, организационно-управленческий, результативный компоненты педагогического процесса, его доминирующие функции. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, формы, системы обучения. Функции обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

15. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.9.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

3.Краткое содержание дисциплины:

Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения. Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление - факты и модели развития, роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- роль землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав, строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке.

Уметь:

- определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте, входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению.

Владеть:

- навыками работы с картографическим материалом.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

16. ГЕОЛОГИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.9.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с начальными сведениями из области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие порообразующие минералы и горные породы.

3.Краткое содержание дисциплины:

Форма, физические свойства, строение и состав Земли. Состав земной коры. Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические

горные породы. Экзогенные процессы. Эндогенные процессы. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- геологическую терминологию;
- строение и состав Земли, характеристики и свойства типов земной коры, элементы и структуры континентов и океанов;
- геохронологию;
- процессы внешней и внутренней динамики Земли;

Уметь:

- определять главные породообразующие минералы;
- применять полученные знания при изучении комплексной и региональной географии;
- анализировать результаты наблюдений геологических объектов;
- объяснять и прогнозировать геологические явления и процессы.

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- основными методами исследования;
- методикой построения геологических разрезов;
- способами проведения геологических изучений в полевых условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

17. КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.9.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат. Познакомить студентов со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений. Дать представление о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессами климатообразования, системами классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение науки «метеорология» и ее раздела «климатология». Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат.

Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере.

Радиация в атмосфере. Тепловой режим земной поверхности и атмосферы. Причины изменения температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы и поверхности водоемов. Суточный ход температуры воздуха и его изменения с высотой. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха.

Барическое поле, изобарические поверхности, карты изобар, карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Барические системы. Колебания давления. Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Ветер, его скорость и направление. Розы ветров. Линии тока и изотахи. Влияние препятствий на ветер. Силы, действующие в атмосфере: тяжести, градиента давления, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический и градиентный ветер. Влияние трения на ветер. Барический закон ветра. Термический ветер. Фронты в атмосфере. Типы фронтов.

Климатическая система, глобальный и локальный климат. Теплооборот, влагооборот и атмосферная циркуляция, как климатообразующие факторы. Континентальность климата, индексы континентальности. Аридность климата, индексы увлажнения. Океанические течения и климат. Микроклимат, как явление приземного слоя атмосферы. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;
- местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения.
- температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация.
- общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;

Уметь:

- понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике;
- работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам;
- определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации;
- определять влажность по гигрометру;

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии; - использовать теоретические знания на практике;

Владеть:

- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

18. ГИДРОЛОГИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.9.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет, объект и методы гидрологии. Гидросфера как водная оболочка Земли. Процессы, происходящие в гидросфере. Химические свойства воды. Физические свойства воды. Питание реки. классификация рек по видам питания. Расход воды, энергии и вещества в реках. Гидрология водохранилищ. Гидрограф реки. Волнение, водные массы.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3)

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком

Уметь:

- пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: "Гидрологическая изученность", "Основные гидрологические характеристики", "Ежегодные данные о расходах воды" и др), строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д

Владеть:

- методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др в полевых условиях различными методами.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

19. ГЕОМОРФОЛОГИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.9.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов:

- ознакомиться с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

3.Краткое содержание дисциплины:

Геоморфология как наука. Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры. Понятие о морфоструктуре. Рельеф материков и океанов. Экзогенные процессы и рельеф. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные процессы и формы рельефа. Эоловые процессы и формы рельефа.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3)

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;
- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;
- роль рельефа в формировании природных ландшафтов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;
- задачи и перспективы геоморфологических исследований в России;

Уметь:

- строить и анализировать геоморфологический профиль территории;
- давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха;
- работать с электронными географическими картами;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

Владеть:

- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

20. ТОПОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.10.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие сведения. Государственная геодезическая сеть. Системы координат, применяемые в топографии. План и карта. Основные свойства топографических карт. Условные обозначения топографических карт. Определение плановых координат точек на местности. Теодолитные ходы. Съёмка местности. Мензуральная съёмка. Глазомерная съёмка. Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети;

Уметь:

работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

Владеть:

способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

21. КАРТОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.10.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

3.Краткое содержание дисциплины:

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции. Картографические способы показа явлений. Надписи на картах, их виды и значение, принципы размещения надписей на карте. Картографическая генерализация, понятие, факторы и методы. Определение карты, свойства и классификация карт. Виды географических карт. Географические атласы и другие картографические произведения.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5)

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов;

Уметь:

выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений;

Владеть:

методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 ч.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

22. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.10.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса "Геоинформационные системы" является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Геоинформационные системы" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения

обрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3.Краткое содержание дисциплины:

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС. Данные в компьютерной среде. Хранение данных. Программные средства ГИС разных типов. Классификация ГИС. Виды ГИС. САД-системы (AutoCad). Mapping-системы. Отличительные особенности ГИС. Классификация ГИС. Виды архитектуры ГИС и выбор ГИС. Организация информации в ГИС. Объект, слой, система координат. Понятие о растровом и векторном форматах. Проблема совместимости форматов. Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБД в ГИС. Понятие – буферная зона. Эквидистанта. Виды оверлейных операций. Работа с модулями. Модуль «Пространственные операции. ArcMap – одна из передовых векторных ГИС систем. Назначение, сходства и отличия ГИС ArcView от других векторных ГИС. Основы работы с ArcMap 9.x. Работа со слоями. Создание и редактирование карты и формирование отчета. Создание баз данных. Организация работы в сети. Организация защиты информации. Перспективы развития аппаратных средств ГИС. Возникновение новых областей применения ГИС-технологий. Новые источники данных.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

Способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных;

Уметь:

использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий;

Владеть:

вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

23. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

3.Краткое содержание дисциплины:

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы.

Географическое положение страны, его роль в формировании ПТК. Разнообразие природных условий. Факторы и история дифференциации ПТК. Основные тектонические структуры их отражение в рельефе. Интенсивность и направленность новейших тектонических движений, их роль в формировании рельефа. Роль четвертичных оледенений в формировании природы. Трансгрессии и регрессии моря. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации.

Ландшафтная структура России. Классификация ландшафтов. Региональный обзор европейской части России. Характеристика физико-географических стран. Региональный обзор азиатской части России. Характеристика физико-географических стран. Географические основы оптимизации ландшафтов России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России;
- основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых;
- принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки;
- физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России;
- ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России;
- роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов;
- природное и культурное наследие России всемирного значения;
- специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран;
- основной перечень географической номенклатуры территории России;

Уметь:

- давать комплексную физико-географическую характеристику региона;
- строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории;
- работать с электронными географическими картами России;
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

- пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов;
- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;

- методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетные единицы (180 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

24. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах земного шара и их последствиях.

3.Краткое содержание дисциплины:

Понятие о геосфере. Представление о развитии земной поверхности. Распределение солнечной энергии и климатические пояса. Гидротермические условия и продуктивность биомассы. географические пояса. Географические пояса в океане. Планетарная модель географической зональности на материках. Вертикальная зональность. Динамика географической зональности.

Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов - ландшафтных аналогов

Арктика и Субарктика (Евроазиатский и Североамериканский сектора). Северная и Средняя Европа - Фенноскандия, Герцинская Европа и Британские острова, Среднеевропейская равнина, Альпийско-Карпатская Страна.

Физико-географическое положение, морфометрия южных тропических материков и определяемые ими общие особенности природы в сравнении с северными материками. формирование материков данной группы и основные этапы развития их природы. Рельеф и полезные ископаемые.

Внеандийский Восток - Амазония, Гвианское нагорье и Гвианская низменность. Равнина Ориноко, Внутренние тропические равнины (Маморе, Пантанал, Гран-Чако), Бразильское нагорье, Пампа, Патагонское плато.

Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана. Воды Мирового океана. Жизнь в Мировом океане. Донные отложения Мирового Океана. Региональный обзор.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение и место курса физической географии материков и океанов в системе географических наук;
- сложную, многоуровневую структуру географической оболочки, состоящую из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов материков и океанов;
- зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- природно-ресурсный потенциал крупных регионов на суше и в Мировом океане, его современное освоение и перспективы использования;
- общие и региональные природные особенности каждого материка и океана;
- особенности основных факторов пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование для каждого материка и океана;
- географическую номенклатуру;
- зонально-региональный аспект современных глобальных географических проблем;

Уметь:

- анализировать тематические карты при составлении комплексной физико-географической характеристики региона;
- анализировать взаимосвязь между природными компонентами;
- описывать природные особенности регионов мира;
- выполнять схемы физико-географического районирования материков и океанов;
- активно и целенаправленно использовать географическую номенклатуру;
- делать сравнительный анализ различных природных регионов;

Владеть:

- географической терминологией, понятийным аппаратом, географической номенклатурой, топонимикой географических названий различных регионов.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетные единицы (180 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)

25. ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Знакомство студентов с основами, спецификой и фикциями ландшафтного планирования, системой ландшафтного планирования в зарубежных странах; с научно-методическими, нормативно-правовыми основами и предпосылками ландшафтного планирования в Российской Федерации.

3.Краткое содержание дисциплины:

Цель, задачи и основные понятия ландшафтного планирования. Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда, компоненты окружающей среды, планирование, ландшафтное планирование, природные ресурсы, устойчивое развитие. Смежные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, территориальное планирование, региональное планирование. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием. Цели и задачи ландшафтного планирования. Краткая история развития ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. Проблемы понимания ландшафта в контексте

ландшафтного планирования. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

Понятие, структура, функции экологического каркаса. Региональные сети ООПТ — стартовая конфигурация экологического каркаса. Географические принципы планирования экологического каркаса. Крупноареальные элементы каркаса — базовые резерваты. Экологические коридоры — связующие линейные элементы каркаса. Буферные зоны.

Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами). Практическое использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов. Конструктивные элементы землеустройства: полосные леса и ремизы в составе агроландшафта. Полезащитные полосы. Размещение контурных лесных полос на склонах. Экологический каркас и охрана фауны на местном уровне. Нормативная база ландшафтного планирования. Международные соглашения. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды. Европейская ландшафтная конвенция, Европейская конвенция о биоразнообразии. основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием европейских ландшафтов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные разделы, этапы, технологию и процедуру ландшафтного планирования;
- методы оценки ландшафта и его компонентов в категориях значимости и чувствительности;

Уметь:

- анализировать ландшафтную структуру и структуру землепользования;
- выявлять конфликты природопользования;

Владеть:

- методами сбора и первичной обработки материала;
- методами создания инвентаризационных, оценочных, рекомендательных, аналитических и синтетических карт ландшафтного планирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

26. ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Формирование системного, целостного представления о процессах формирования вещественного состава ландшафта, раскрыть основные закономерности образования биокосных систем Земли.

3.Краткое содержание дисциплины:

История геохимии ландшафта. Виды и факторы миграции. Биогенная миграция.

Общие особенности физико-химической миграции. Воздушная миграция: газовый состав атмосферы, химический состав атмосферных осадков, атмосферный аэрозоль, взаимодействие приземной атмосферы с земной поверхностью. Водная миграция: интенсивность водной миграции химических элементов, ионный сток, сток растворенных веществ, окислительно-восстановительные условия вод, щелочно-кислотные условия вод, основные геохимические классы вод, зоны выщелачивания, общая минерализация вод, ионный состав вод, коллоидная миграция, сорбция, сорбционные барьеры, концентрация элементов на физико-химических барьерах.

Общие принципы геохимической классификации ландшафтов. Классификация элементарных ландшафтов. Классификация геохимических ландшафтов. Система таксономических единиц. Влажные тропики: биологический круговорот. Систематика: кислые влажные тропики, влажные тропики кислого глеевого класса, влажные тропики сернокислого класса, влажные тропики кальциевого класса, влажные тропики соленосно-сульфидного класса.

Техногенные процессы: два геохимических типа техногенной миграции, геохимическая классификация техногенных процессов, техногенные источники загрязнения, технофильность и другие показатели техногенеза, техногенные геохимические аномалии, техногенные зоны выщелачивания и геохимические барьеры. Техногенные и природно-техногенные системы: техногенные почвы, коры выветривания, водоносные горизонты. Геохимическая устойчивость и геохимическая совместимость техногенных систем. Ландшафтно-геохимический мониторинг. Оптимизация техногенеза.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике;

Владеть:

– навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа;

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

27. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью изучения курса является освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

3.Краткое содержание дисциплины:

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Истоки и предистория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина "ландшафт". Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфология ландшафта. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта. Структура и функционирование ландшафта. Принципы классификации ландшафтов. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. Суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты. Анализ ландшафтных карт.

Методологические основы. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Классификация природно- антропогенных комплексов. Культурный ландшафт.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- место ландшафтоведения в системе наук о Земле;
- принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности;
- системы таксономических единиц региональной и типологических ландшафтных комплексов ;
- теоретические представления о структуре, динамике и функционировании природных ландшафтов, а также их антропогенных модификаций;
- принципы классификации ландшафтов (природно-территориальных комплексов);

Уметь:

- анализировать ландшафтные карты, составлять их на основе описания экологического состояния земных ландшафтов - пользоваться основными методами ландшафтоведения;
- ориентироваться в существующих теоретических и практических разработках-навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа;

Владеть:

- методами полевых ландшафтных наблюдений;
- понятийно-терминологическим аппаратом ландшафтоведения и ландшафтного планирования;
- знаниями об устройстве природно-антропогенных ландшафтов и способах сохранения их биосферных, производственных и социальных функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

28. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия. История развития науки почвоведения. Роль русских ученых в становлении науки почвоведения. Плодородие почвы. Факторы почвообразования по В.В. Докучаеву.

Общая схема почвообразовательного процесса. Морфологические признаки почв.

Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

Химический состав почв и почвообразующих пород.

Понятие о структурности и структуре почвы. Микро- и макроструктура. Виды структуры почвы. Основные показатели структуры почвы (форма, размеры, водопрочность, связность, порозность, набухаемость). Влияние структуры на водно-воздушный, питательный и другие режимы почв. Физические и физико-механические свойства почв.

Значение почвенной влаги в жизни растений и почвообразовании. Категории (формы) и виды воды в почвах. Водные свойства почв: водопроницаемость, водоподъемная и влагоудерживающая способность почв. Виды влагоемкости. Почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы.

Классификация почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таёжных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных степей и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Почвы Забайкалья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления науки почвоведения;
- основные закономерности процесса почвообразования;
- основные характеристики морфологии почв;
- главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения;
- практическое использование почв и проблемы их охраны.

Уметь:

- отличать основные типы почв на практике;
- проводить почвенные натурные исследования;
- определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

Владеть:

- методикой описания почвенных профилей;

– навыками выполнения почвенного профилирования.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

29. ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.11.7, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение пространственно-временных закономерностей, процессов и явлений, формирование представления о природе планеты как целостной системы, об основных закономерностях строения и развития географической оболочки для прогнозирования человеческой деятельности в природе и устойчивого развития общества и природы; формирование представления о ландшафтной сфере Земли како совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости.

3.Краткое содержание дисциплины:

Основные черты развития геосферы. Планетарно-космические факторы дифференциации природно- территориальных комплексов.

Этапы развития ландшафтоведения. Региональная и локальная дифференциация геосферы.

Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Соотношения зональных и азональных закономерностей и их значение как теоретической основы физико- географического районирования. Локальная дифференциация. Ландшафт и геосистемы локального уровня. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфология ландшафта. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта.

Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный 3 цикл функционирования ландшафта. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта. развитие ландшафта. Принципы классификации ландшафтов.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико- географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических

исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;

Уметь:

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы;
- идентифицировать ландшафты любого таксономического уровня;

Владеть:

- современными методами физико-географических исследований;
- теоретическими положениями учения о ландшафте.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

30. РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.12.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Является получение студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Рекреационная емкость ландшафта. Допустимые рекреационные нагрузки.

Бальнеологические ресурсы - климатические, гидроминеральные и пр. Ресурсы лекарственных растений.

Рекреационное ресурсоведение как наука. Объект, предмет и методы рекреационного ресурсоведения. Основные задачи рекреационного ресурсоведения на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Понятие о рекреации. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Основные составляющие рекреационных ресурсов. Сложность определения рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Историко-культурный и природный потенциал территорий.

Главные рекреационные районы мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре, горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах. Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма. Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

Основные рекреационные районы России и их характеристика. География туризма в РФ. Туристские районы Северного Кавказа. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Курортные районы и курорты. Курортные зоны. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – район оздоровительного и познавательного туризма. Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский рекреационные районы. Оценка рекреационного потенциала Р.Бурятия. Экологические тропы. Природно-географические характеристики РБ. Почвенно-климатические условия. Экология. Природные ресурсы. Разработка и создание экологических троп.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;

Уметь:

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы;
- идентифицировать ландшафты любого таксономического уровня;

Владеть:

- современными методами физико-географических исследований;
- теоретическими положениями учения о ландшафте.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

31. МИРОВОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.12.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление с системой особо охраняемых территорий и историко-культурными объектами, входящими в международный и национально-региональный списки Природного и Культурного Наследия; изучении критериев отбора, порядка внесения и исключения из Списка; оценке деятельности государственных и общественных организаций и освоении современной нормативно-методической базой, регулиующую и координирующую деятельность властей всех уровней по сохранению и использованию Всемирного Наследия.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географический подход к изучению наследия.

Цели и задачи дисциплины. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки. Эффективность применения географического

подхода. Территориальность наследия. Определяющая роль различия в природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия. Географические образования как объекты наследия. Культурные и природные ландшафты. Первые объекты Всемирного Наследия. Современная сеть Мирового природного Наследия. Географические принципы и методы сохранения наследия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- методологию, методiku и методические приемы инвентаризации, характеристики и анализа природного наследия;

Уметь:

- применять критерии, нормативы и инструментарий анализа природного наследия;

Владеть:

- методами инвентаризации объектов природного наследия и технологии их использования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

32. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.13.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда.

3.Краткое содержание дисциплины:

Общественно-географическая характеристика мира. Формирование политической карты мира. Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Современная политическая карта мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. География мировых природных ресурсов. Население мира. Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения мира. Половая и возрастная структура населения мира. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа. География ведущих отраслей мирового хозяйства. Региональная характеристика мира.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы формирования современной политической карты мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.
- характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах;

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- анализировать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;

- выявлять и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира;

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками построения контурных карт; способами презентации экономико-географической информации.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

33. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.13.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

3.Краткое содержание дисциплины:

ГП России, ФГХ, территория, границы. Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка

экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы.

Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Понятие о современных отраслях и их комплексах. Переходный период в развитии хозяйства современной России. Снижение уровня производства, распад экономических связей, проблемы изменения структуры хозяйства, конверсии, сохранение наукоемких отраслей, рационального размещения производства. Экспортная ориентация как следствие воздействия двух факторов: тенденций выталкивания производств с высоким уровнем загрязнения окружающей среды из развитых стран и освобождения производственных мощностей российских производителей в период кризиса. Экологический и социальный факторы развития производства. Формы собственности, приватизация производства. Проблемы земельной реформы и собственности на землю. Сельское хозяйство и АПК.

Инфраструктурный комплекс и экономические связи. Экономико-географические районы России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности физико- и экономико-географического положения России;
- основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ;
- особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

Уметь:

- давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня;
- выявлять и показывать особенности размещения производительных сил;
- показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств;
- основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

**34. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.13.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Дать студентам основные понятия стратегического планирования и прогнозирования. Ознакомить с методами проведения планирования и прогнозирования.

3.Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы прогнозирования. Основные понятия. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы стратегического планирования. Индикативное планирование. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энерго-экологической динамики. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы и методологию прогнозирования, стратегического планирования, технологию разработки национальных и федеральных целевых программ;

Уметь:

- применять на практике теоретические знания в области стратегического планирования и прогнозирования.

Владеть:

- методами стратегического планирования и прогнозирования.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 ч.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

35. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.14.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучить законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомиться с базовыми основами географии населения и демографии, дать представление о главных геодемографических закономерностях и концепциях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения.

3.Краткое содержание дисциплины:

География населения как одна из основных отраслей знаний о населении. Предмет и задачи географии населения.

Основные методологические подходы к изучению населения. Население как субъект производства, трудовые ресурсы со всеми вытекающими отсюда географическими аспектами изучения. Население как потребитель материальных и духовных благ. Уровень и качество жизни населения. Географические аспекты социально-бытовой инфраструктуры. Население как звено, подлежащее само воспроизводству. Территориальные различия и особенности воспроизводства населения. Комплексный подход к изучению географии населения.

Основные понятия и принципы географии населения. Численность населения. Постоянное и наличное население. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования и др. Динамика численности населения и ее основные факторы. Естественное и механическое движение. Естественный прирост и убыль. Единица измерения. Сальдо миграции (положительное и отрицательное). Размещение населения и его неравномерность. Плотность населения мира, Европа, Азии, Африки,

Северной и Центральной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании и отдельных стран. Плотность населения России, Западного и Восточного макрорегионов, Центральной России, Европейского Севера, Севера Сибири и Дальнего Востока, экономических районов, Федеральных округов и субъектов Российской Федерации. Карты плотности населения мира, по странам, России, степени урбанизированности России, изменения численности населения в субъектах Российской Федерации между переписями населения 2002 г. и 2010 г., крупнейших городов России. Принципы географии населения: территориальность, историчность, системность, структурность, иерархичность.

Динамика численности населения мира и его регионов. Трудовые ресурсы.

Географические формы расселения. Расселение как территориальная форма организации общества в конкретных социально-исторических и природных условиях. Формы расселения и их зависимость от характера освоения и уровня социально-экономического развития территории. Населенные пункты и их критерии. Городские и сельские поселения. Признаки отнесения населенных пунктов к городским и сельским в России, в зарубежных странах. Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Классификация городов по численности населения и выполняемым функциям. Связь между численностью населения, функциональной структурой города и его экономико-географическим положением.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы географии населения, демографии и этнографии, факторы, влияющие на состояние и развитие демографических, половозрастных, миграционных, урбанизационных процессов, размещение населения, использования трудовых ресурсов и др.;

- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира в разрезе демографических, этнических, культурных, бытовых, трудовых и других особенностей населения мира, его отдельных регионов, России и других крупных стран;

- теоретические основы региональной политики и геополитики в сфере демографии, цели, задачи, особенности и направления демографической политики отдельных социально-экономических типов стран мира и России;

- особенности управления демографическими, миграционными, урбанизационными процессами жизнедеятельности населения мира и России.

Уметь:

- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать исходный первичный информационный материал из различных источников, относящийся ко всем сферам жизнедеятельности населения мира и его отдельных территориальных образований для решения профессиональных задач;

- используя основные положения и методы географических, социальных, гуманитарных и экономических наук, выявлять и объяснять взаимосвязь и взаимозависимость между демографическими, экономическими, историческими и другими процессами и явлениями с целью анализа социально значимых проблем геодемографии;

- использовать методы картографического и географического районирования при решении прикладных задач и проблем воспроизводства, миграций, размещения населения и использования трудовых ресурсов;

- применять на практике методы экономико-географических исследований, прогнозировать развитие демографических процессов отдельных территориальных образований на расчётную перспективу, для анализа и синтеза экономико-географической информации;

- анализировать ситуацию на рынке трудовой деятельности, совершенствовать и реализовывать профессиональные возможности на базе приобретённых теоретических и прикладных знаний и навыков.

Владеть:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;

- знаниями теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, этнических, социальных процессов и факторов;

- знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизационными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

36. ГЕОУРБАНИСТИКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.Б.14.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа.

3.Краткое содержание дисциплины:

Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о Содержании геоурбанистики, ее эволюция и структура. Определение урбанизации. Пространственная эволюция урбанизации. Урбанистическая структура и территориально-урбанистическая структура. Субурбанизация и рурбанизация. Урбанизм и антиурбанизм (культуркритика). Глобальные основы урбанизации. Урбанизированное расселение. Перспективы урбанизации. Типология городов. Генетическая типология. Функциональная типология. Синтетическая (интегральная) функциональная типология. Классификация городов. Классификация городов по величине. Классификация городов по функциям. Классификация городов по степени участия в территориальном разделении труда. Классификация городов по происхождению. Классификация городов по ЭГП. Агломерация поселений. Критерии выделения агломерации. Полицентрические и моноцентрические агломерации. Крупнейшие городские агломерации мира. Крупнейшие агломерации России. Урбанизированный район. Урбанизированная зона. Мегалополисы. Динамика городского населения в России. Пространственные закономерности урбанизации. Основные этапы урбанизации в России. Особенности советской урбанизации. Географические особенности формирования сети городов в России. опорный каркас расселения в России.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю становления и развития учения о городах;
- сущность и содержание геоурбанистики;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования географии городов;
- учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации;
- таксономические системы расселения и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

Уметь:

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий;

Владеть:

- приемами прогноза формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

37. ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.1.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов в их исторической динамике.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса "История Бурятии". Становление и развитие исторического знания в регионе. Предметная область истории Бурятии. Методы и принципы исторического исследования, этапы изучения. Эпоха начального накопления исторических материалов. Накопление сведений по этнографии Бурятии (XII-XVII века). Росписи, сказки и записки служилых людей. Новгородские летописи. эпоха систематического накопления материалов о народах Бурятии(XVIII). Экспедиции Мессершмидта, Миллера, Камчатские Экспедиции. Становление и развитие этнографических исследований по истории Бурятии (XIX - первая треть XX века). Изучение Бурятии в советское и постсоветское время. Эпоха первобытно-общинного строя. Древнейшие государства на территории Бурятии. Бурятия в период монгольского государства. Этногенез бурят. Монгольская империя. Завоевательные походы. Великая Яса. Правление Чингизидов. Бурятия в составе Монгольской империи. Теории происхождения бурятского этноса. Проблема происхождения бурятского народа. Миграционная и автохтонная теории и происхождении бурят. Присоединение Бурятии к России. Прибайкалье накануне присоединения к России. Основные этапы присоединения Бурятии к России. Особенности колонизационных процессов на территории Прибайкалья и Забайкалья. Остроги. Заключение Нерчинского и Буринского договоров с Китаем.

Русско- монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Бурятия в к. XVII-XVIII вв. Бурятия в XIXв.- нач. XX в. Бурятия в 1917-1940 гг. Бурятия в годы ВОВ и послевоенный период. Бурятия в 1980-е гг. по настоящее время.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов, их влияние на процессы современности; закономерности и этапы исторического процесса, основные события истории через призму этнокультурных и этносоциальных процессов, происходящих в сибирском регионе, в России и мире.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- использовать категориальный-понятийный аппарат в общественной жизни и в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в событиях мирового сообщества;
- применять полученные знания для расширения своего общеобразовательного развития, повышения профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

38. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.1.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне.

3.Краткое содержание дисциплины:

Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ. Моя родословная / Минии уг гарбал. Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- правила речевого и неречевого этикета бурят.

Уметь:

Устная речь:

- выразить свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;
- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;
- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь:

- письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими и навыками;
- речевыми умениями.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

39. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.2.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний о главных положениях экологического мониторинга для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.

3.Краткое содержание дисциплины:

Состав и задачи мониторинга. Основные задачи экологического мониторинга. Развитие представлений об экологическом мониторинге. Структура экологического мониторинга. Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей природной среды. Виды нормативов качества. Научное обоснование объектов мониторинга. Приоритетные факторы воздействия и показатели состояния среды. Классификация систем мониторинга. Глобальный фоновый мониторинг. Суть фонового мониторинга. Организация и задачи фонового мониторинга. Станции комплексного фонового мониторинга. Программа наблюдений и требования к размещению станций. Наблюдаемые ингредиенты. Лабораторные исследования. Программа наблюдений. Классификация станций, их задачи. Мониторинг биосферы. Мониторинг атмосферы. Основные задачи мониторинга атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Организация наблюдений. Стационарные, маршрутные и передвижные посты. Размещение и количество постов наблюдений. Программа и сроки наблюдений. Определение перечня контролируемых веществ. Высота и продолжительность отбора проб. Анализ проб. Обследование состояния загрязнения атмосферы. Эпизодические, комплексные и оперативные обследования. Мониторинг гидросферы. Характеристика Мирового океана. Роль в экологической системе Земли. Загрязнение Мирового океана. Источники загрязнений. Характеристика основных загрязнителей. Распределение загрязнений по акватории Мирового океана. Загрязнение морей России. Цели и задачи мониторинга Мирового океана: выявление каналов поступления загрязнений; изучение последствий загрязнений; оценка ассимиляционной емкости морских экосистем. Мониторинг почвенного покрова, земель, растительности и животного мира. Основные виды загрязнения почв. Методические приемы изучения генетических горизонтов почв. Особенности мониторинга почвенного покрова. Содержание государственного мониторинга земель. Методы мониторинга земель. Организационные основы мониторинга растительности и животного мира. Геосистемный (ландшафтно-экологический мониторинг). Районы и пятна радиоактивного загрязнения. Загрязнение областей Европейской России в результате Чернобыльской аварии, ядерных взрывах в городах Хиросима, Нагасаки. Мониторинг радиоактивного загрязнения. Мониторинг радиоактивных выпадений, осадков, поверхностных вод, гамма излучения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– приоритетные контролируемые параметры природной среды;

- приоритетные контролируемые параметры природной среды;
- основные блоки мониторинга;
- современную систему экологического мониторинга России;
- организацию мониторинга природных сред, специальные системы мониторинга.

Уметь:

- применять методы экологического мониторинга на практике.

Владеть:

- основными юридическими актами, регламентирующими организацию, структуру и ведение мониторинга;
- методами и способами наблюдений, применяемых приборах и устройствах.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

40. ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.2.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалиста в области экологии и охраны природы, способного на основе оценки экологического риска прогнозировать последствия техногенных воздействий на биосферу, использовать принципы экологического природопользования для планирования мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основные компоненты природной среды. Безопасность человека и окружающей среды, обеспечение устойчивого развития цивилизации – важнейшая проблема современности. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты природной среды. Законы и принципы функционирования биосферы. Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие её устойчивость. Динамическое равновесие в природной среде. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. Опасные природные явления, параметры опасных природных явлений и оценка риска чрезвычайных ситуаций.

Антропогенные воздействия на окружающую среду. Техногенные системы: определение, классификация. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники: промышленные предприятия, электростанции, транспорт, сельское хозяйство. Глобальные

экологические проблемы: изменение климата, разрушение озонового слоя, загрязнение природных вод и др.

Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Основы теории опасностей. Опасное состояние; его параметры. Классификация опасностей. Уровень опасности и методы его оценки. Механизмы опасных воздействий. Шкала опасностей. Эволюция концепции безопасности. От “нулевого” риска к концепции “приемлемого” риска. Методология оценки риска.

Правовые основы обеспечения экологической безопасности. Конституция России. Экологическое законодательство. Законодательные и нормативные документы. Методы управления природопользованием. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическая экспертиза, лицензирование природопользования, сертифицирование, декларирование безопасности опасных природных объектов, экологический аудит. Экологическая безопасность и страхование.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

ключевые научные основы, необходимые для решения проблем безопасного взаимодействия человека с природной средой.

Уметь:

применять полученные знания для решения проблем безопасного взаимодействия человека и природной среды.

Владеть:

студент должен свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании учебного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

41. ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.3.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Овладение знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о Природопользовании. Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие.

Законы природопользования. «Законы» экологии Б. Коммонера. Закон внутреннего динамического равновесия. Закон константности. Закон развития природной системы за счет окружающей её среды. Закон ограниченности природных ресурсов. Правило одного процента. Принцип Ле-Шателье – Брауна. Закон падения природно-ресурсного потенциала. Закон растущего плодородия. Закон снижения энергетической эффективности природопользования. Закон снижения природоёмкости готовой продукции. Закон соответствия между уровнем производительных сил и природно-ресурсным потенциалом. Закон увеличения оборота вовлекаемых природных ресурсов. Правило демографического насыщения. Правило меры преобразования природных систем. Правило оптимальной компонентной дополнительности. Правило 10 процентов.

Собственность на природные ресурсы и особенности её проявления в отдельных государствах. Управление природопользованием.

Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы природопользования;
- функционирование природных систем;
- изменения природной среды в ходе эволюции человечества;
- природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем;
- экологические принципы рационального природопользования;

- принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства; - проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования;

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования;
- методами планирования природоохранных мероприятий и мер экономического стимулирования рационального природопользования;

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

42. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.3.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью курса является изучение современных географических проблем устойчивого развития. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания, существующие концепции устойчивого развития, глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы, основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение в концепцию устойчивого развития. Введение в предмет. Определение основных категорий и определений. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Соотношение с другими курсами. Основные методические особенности курса.

Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.

Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала.

Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Устойчивая промышленность Устойчивая энергетика Устойчивый транспорт.

Пространственный базис устойчивого развития. Изменение принципов и структуры управления. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений. Изменение методов подготовки и принятия решений. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации. Инструменты управления устойчивым развитием. Информационное обеспечение принимаемых решений.

Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.

Глобальные предпосылки перехода России на путь устойчивого развития.

Байкальский регион в концепции устойчивого развития. Концепции развития Байкальского региона в современных реалиях. Соблюдение экологического законодательства и развитие экономики региона. Традиционное природопользование. Особенности традиционного природопользования. Кризис традиционного жизненного уклада в условиях глобализации. Примеры сохранения и использования элементов традиционного природопользования в мировой практике.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предпосылки появления концепции устойчивого развития; характеристику современного этапа в развитии общества.

Уметь:

- находить взаимосвязь экологических проблем и общих проблем развития;

Владеть:

- навыками анализа информации в рамках учебной дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

43. БИОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.3.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями географического распространения растений и их сообществ, причинах, их обуславливающих, а также с структурно-функциональными и историческими особенностями растительного покрова планеты.

3. Краткое содержание дисциплины:

Учение о ареалах. Флора и фауна. Биофилотические царства. Понятие о флоре и фауне. Биота как совокупность систематического (видового) состава организмов определенной территории. Биомы земли. Основные закономерности размещения биомов. Растительность засоленных местообитаний. Солончаки, солонцы. Зарисовки границ природных зон. Региональные отличия европейских, казахстанских, забайкальских степей. Высокогорные пустыни мира. Особенности формирования флоры вулканических и материковых островов. Эндемизм на островах. Эндемизм на островах. Растительность водных экосистем. Основные представители флоры морских и пресноводных водоемов. Интразональная растительность Луга. Флора лугов. Типология лугов (пойменные, суходольные, лесные). Строение луговых сообществ. Болота. Типология и происхождение болот. Верховые и низинные болота, их экологическая приуроченность и распространение.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия биогеографии (ареал, флора, фауна, биом), принципы биогеографического районирования суши, иерархию территориальных единиц, географию основных биомов суши, фоновые представители флор и фаун.

Уметь:

показать на карте основные биомы суши, дать их характеристику (географическое положение, природные условия, автотрофы, гетеротрофы, проблемы охраны и использования).

Владеть:

методами наблюдения, описания, идентификации, классификации экосистем (природных комплексов).

6.Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 ч.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

44. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.3.4, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение основополагающих знаний о предмете «экономика природопользования», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3.Краткое содержание дисциплины:

Природные ресурсы и условия как фактор развития. Теоретические основы устойчивого развития.

Подходы к определению ценности природных ресурсов и благ.

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений.

Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономических механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов.

Состояние минерально-сырьевых ресурсов (МСР) РФ. Классификация МСР. Особенности экономической оценки МСР. Экономический механизм использования МСР. Использование концессионного соглашения и соглашения о разделе продукции при управлении природными ресурсами.

Состояние лесных ресурсов РФ. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

Оценка экологического воздействия и ущерба.

Методические вопросы экономической оценки природных ресурсов и ущербов от загрязнения окружающей среды.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

45. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-эколого-экономическая география Байкальского региона» является завершающая подготовка студентов-выпускников к осознанному восприятию проблем территориальной организации эколого-экономической и социальной жизни общества, особенностей региональных процессов в условиях перехода к рыночным отношениям.

3. Краткое содержание дисциплины:

Байкальский регион как часть хозяйства РФ. Понятие «Байкальский регион». Административно-территориальный состав. Байкальский регион - как категория, имеющая общероссийский и международный статус. Озеро Байкал как участок мирового природного наследия. Новая парадигма развития человеческой цивилизации.

Место Байкальского региона в географическом разделении труда. Байкальский регион, как часть хозяйства РФ, Сибири и Дальнего Востока. Участие Байкальского региона в географическом разделении труда на разных таксономических уровнях. Методология и организация системы государственного стратегического планирования социально-эколого-экономического развития Байкальского региона.

Природно-ресурсный потенциал Байкальского региона. Глобальные и региональные особенности природных условий, как предпосылки развития Байкальского региона. Природные условия в Байкальском регионе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Закономерности природных процессов и их влияние на развитие региона. Тектоника, геология, рельеф, климат, растительный и животный мир.

Население и социальные условия. Динамика численности населения Байкальского региона. Особенности демографического развития региона за длительный период времени на фоне общероссийских показателей. Депопуляция и ее территориальная картина. Демографические последствия экономического кризиса.

Хозяйство: особенности, проблемы и перспективы развития. Уровень экономического развития. Структура хозяйства: общая, отраслевая, промышленная, сельскохозяйственная. Межотраслевые комплексы. Проблемы и перспективы экологически сбалансированного и устойчивого развития региона. Территориальная структура хозяйства. Особенности специализации и комплексного развития региона. Проблемы структурной перестройки экономики РФ, Сибири и Дальнего Востока.

Проблемы устойчивого развития Байкальского региона.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности региональных эколого-экономических и социальных процессов в условиях формирования и развития рыночных отношений;
- основную суть идеи устойчивого развития;
- основные категории, проблемы и перспективы регионального развития на примере Байкальского региона;
- овладеть конкретными знаниями особенностей развития Участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми являются оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

- выявлять основные проблемы устойчивого развития территории любого масштаба;
- организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального природопользования;
- принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы.
- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;

Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географических исследований;
- умением применять на практике теоретические знания по экономической и социальной географии;
- современными методами территориальной организации и управления социальной, экономической и экологической сферой жизнеобеспечения.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

46. ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение всех видов природных ресурсов и методов экономико-географической оценки с учетом особенностей хозяйственного использования.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Определение основных понятий. Предмет курса - природные ресурсы. Задачи курса: классификация природных ресурсов; экономико-географическая и экономическая оценка природных условий и различных видов природных ресурсов; оценка современного состояния использования природных ресурсов; оценка перспектив использования природных ресурсов; ресурсы Европейской части России; ресурсы Сибири и Дальнего Востока; ресурсы шельфовых зон.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятия "природные условия", "природные ресурсы" и их различия. Влияние природных условий на величину материальных затрат. Территориальные различия природных условий. Основные параметры природной среды, определяющий степень комфортности территории.

Методические подходы к оценке природных ресурсов. Выбор критерий оценок.

Земельные ресурсы как база для развития сельского хозяйства и промышленного производства. Особенности геологического строения и рельефа. Крутизна склонов. Агроклиматические ресурсы. Почвы. Ландшафты. Структура земельных ресурсов. География лесных и минерально-сырьевых ресурсов. Структура лесных и минерально-сырьевых ресурсов.

Общая характеристика водных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки водных ресурсов. Критерии оценки.

Общая характеристика лесных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки лесных ресурсов. Критерии оценки.

Общая характеристика рекреационных ресурсов. Особенности экономико-географической оценки рекреационных ресурсов. Критерии оценки.

Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов. Определение основных понятий. Классификация минеральных ресурсов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности;
- понятия, определения, термины курса;
- основные виды природных ресурсов и их классификацию;
- особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам;
- эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества;
- причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе;
- критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов;
- методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте);
- методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь:

- характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов;
- выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов;
- сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам);
- рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов;

- построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия;
- выбрать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов;
- анализировать материалы о современном состоянии природных ресурсов, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть:

- методами экономико-географической оценки природных ресурсов;
- методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде;
- методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

47. РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение основополагающих знаний о предмете «региональное природопользование», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3.Краткое содержание дисциплины:

Природные ресурсы и условия как фактор развития. Теоретические основы устойчивого развития.

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений.

Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономических механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов.

Состояние минерально-сырьевых ресурсов (МСР) РФ. Классификация МСР. Особенности экономической оценки МСР. Экономический механизм использования МСР. Использование концессионного соглашения и соглашения о разделе продукции при управлении природными ресурсами.

Состояние лесных ресурсов РФ. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

Оценка экологического воздействия и ущерба.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов.).

Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

48. Техничко-экономические основы производства

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.4, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы промышленного производства. Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о народном хозяйстве России, территориальной организации народного хозяйства. Понятия: «отрасли народного

хозяйства», «производство», «предприятие», «отраслевой комплекс», «межотраслевой комплекс». Классификация отраслей промышленности и ее принципы. Пропорции и межотраслевые связи как главные признаки структуры промышленности.

Технологическая основа формирования отраслей. Технология горного дела. Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности, ТПК и группировки. Факторы размещения промышленного производства. Учет и оценка природных ресурсов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;
- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа»;

Уметь:

- выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.

- объяснять возможности практического применения общественных форм организации производства, технологических особенностей отраслей промышленности, концепций ЭПЦ;

- анализировать первичные материалы, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;

- прогнозировать возможные последствия территориальной организации промышленности.

Владеть:

навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

49. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.5, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи политической географии, ее место в системе наук.

Современные направления и подходы политической географии.

Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи.

Политико-географическая характеристика государственной границы.

Политико – и административно-территориальное деление стран. Электоральная География.

Политико- и административно-территориальное деление стран.

Предмет и объект геополитики. История формирования геополитики. Основные направления и категории геополитики.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Студент должен знать сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам;

Уметь:

Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть:

Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен(7 семестр).

50. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.4.6, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение географии сельского хозяйства, особой отрасли знаний, которая изучает закономерности территориальной структуры и организации сельского хозяйства с учетом климатических, социальных, производственных факторов. В условиях современной России проблемы географии сельского хозяйства приобрели особые черты, рассматриваемые в данном курсе, их необходимо знать будущему специалисту-географу.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место аграрно-промышленного комплекса в современной экономике. Структура АПК. Глобальная продовольственная проблема.

Исторические типы в эволюции ведения сельского хозяйства в Европе и Азии.

Земельный фонд как природный базис агропроизводства. Рационализация землепользования, деградация земель и опустынивание. Виды эрозии почв. Основные типы агроландшафтов Байкальского региона.

Экономико-географические особенности развития животноводства в Байкальском регионе.

Экономико-географические особенности развития растениеводства в Байкальском регионе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Методологические основы изучения географии сельского хозяйства, агрикультурные основы цивилизационного процесса, о месте сельского хозяйства в структуре мировой экономики, существующей территориальной структуре отрасли, типах сельского хозяйства.

Уметь:

Работать с первичными статистическими данными о деятельности сельскохозяйственных предприятий, анализировать их, делать выводы; составлять агроклиматические характеристики регионов на основе использования агроклиматических и почвенных карт.

Владеть:

методами анализа статистических данных, материалов картографических источников.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

51. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.5.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) "География отраслей хозяйства России" являются:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических отраслевых подсистем в конкретных условиях пространства и времени;

- ознакомить студентов с принципами и методикой экономического изучения и типизации территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов,разнообразной природы.

- приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, определяемого сочетанием природного, техногенного и социального характера.

- способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь,социально-экономического плана, на примере отраслевых территориальных подсистем РФ.

- научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области условиях становления рыночных отношений и процессов в экономике.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет отраслевой ветви общественной географии.

Концепция развития и размещения производительных сил.

Ресурсный потенциал России.

Хозяйственный комплекс России.

Топливо-энергетический комплекс.

Металлургический комплекс.

АПК России.

Социально-инфраструктурный и транспортный комплекс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы анализа многокомпонентной среды с помощью методов отраслевого и территориального планирования и управления, а также методов типизации и группировки, методов математической обработки многомерной информации;

- содержание и формальные особенности многообразных традиционных и современных методов, приёмов обработки и исследования многофакторной территориально-хозяйственной подсистемы, обеспечивающей жизнедеятельность системы хозяйства государства;

- навыки проведения комплексного анализа и синтеза исследуемой пространственно-хозяйственной подсистемы, сочетающей характерные черты, как природного, техногенного характера, так и социально-экономического характера;

Уметь:

- обеспечивать проведение комплексного всестороннего анализа исследуемого объекта, позволяющего находить решение проблем дифференциации и интегрального подхода в пространственных системах разной природы с использованием современных методов обработки многомерной информации;

- использовать накопленные знания для проведения конкретных процедур типизации разнокачественных пространственных систем, с осознанием содержательной части полученных при этом результатов.

Владеть:

Практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности, должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.5.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы географии туризма. Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма.

Туристско-рекреационное районирование.

Особенности развития туризма в Европейском макрорегионе.

АТР - динамично развивающийся туристский макрорегион мира.

Американский макрорегион как емкий рынок спроса.

Африка - потенциальный туристский региона мира.

Туристский потенциал России. Физико и экономико-географические особенности развития туризма в РФ. Туристско-рекреационное районирование РФ. Международный туризм в РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия географии туризма;
- основные тенденции в географии международных потоков;
- структуру туристских потоков;
- основные районы и центры туризма в различных регионах мира.

Уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;

- определять факторы, определяющие потребность в туризме;
- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

53. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.5.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

3.Краткое содержание дисциплины:

Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве. Предмет и основные разделы курса «География мирового хозяйства. Цели и задачи предмета. Понятие о мировом хозяйстве. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения мировой экономики. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования.

ТНК мира. ТНК как основные субъекты мировой экономики Интернационализация современной хозяйственной жизни. Глобализация мирового экономического пространства. ТНК как ключевые субъекты мирового хозяйства.

География мировой добывающей промышленности. Мировая добывающая промышленность – «нижний этаж» вторичного сектора хозяйства. География горнорудной индустрии.

География мировой металлургии.

География мирового машиностроения.

География мирового химико-лесного комплекса.

География легкой промышленности.

География сельского хозяйства.

География транспорта и сферы услуг.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- отраслевую структуру мирового хозяйства;
- современные экономико-географические проблемы развития ведущих отраслей;
- основные пространственные особенности мировой экономики;

Уметь:

анализировать отраслевую структуру экономики отдельных стран, регионов, мирового хозяйства; анализировать статистическую экономическую информацию;

Владеть:

экономико-географическими методами характеристики отраслевой структуры экономики стран.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

54. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.6.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

3. Краткое содержание дисциплины:

Региональные объединения, их сравнительный анализ. Основные региональные экономические, политические и торговые группировки. Характеристика этих объединений по следующим критериям: цели создания, страны-участницы, экономическая значимость в мировом хозяйстве. Европейское Сообщество, Северо- и южноамериканские региональные объединения, Азиатско- Тихоокеанский регион: причины создания, институциональная структура, экономико-политические последствия, внутриблоковые противоречия и конкуренция регионов на мировом рынке. Степень интегрированности и/или зависимости экономик стран АТР друг от друга, Японии и США.

Субрегионы и группы в рамках АТР. Традиционное разделение на Японию, АСЕАН и НИС и альтернативное деление на подсистемы США- Япония-АСЕАН- Северо-восточную Азию. Политические проблемы внутри региона и в отношениях с мировым сообществом. Политические механизмы: блоки и международные организации, заинтересованные и активно участвующие в определении путей развития АТР.

Япония: особенности социально-экономического развития в XX веке.

Китай как один из экономических центров Азии.

Новые Индустриальные страны (НИС). Рынок инноваций.

Отношения стран АТР с другими региональными группами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности географического положения;
- особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;
- особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;
- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;
- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;
- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках;

Владеть:

- навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;
- навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;
- основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

55. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.6.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель учебного курса: конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России.

Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни России.

Природно-ресурсный потенциал региона и особенности его использования.

Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач.

Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения. Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции.

Экономический потенциал России и его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность.

Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ).

- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;
- иерархию ТСХ, ТПК;
- численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе;
- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;
- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России;
- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагополучных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства; - основные источники информации по Азиатской России.

Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;
- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- Работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть:

Методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

56. БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.7.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного представления о природе озера Байкал, природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

3. Краткое содержание дисциплины:

История изучения озера Байкал. Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова "Байкал". Казаки-землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера.

Физико-географическая характеристика котловины озера Байкал.

Экологическое состояние экосистемы озера Байкал.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- физико-географические особенности котловины озера Байкал;
- основные закономерности функционирования экосистемы озера Байкал;
- историю органической жизни и процессы видообразования

Уметь:

- проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму озера Байкал;
- проводить батиметрическую оценку и выполнять комплексную лимнологическую характеристику с использованием современных методов исследований и ГИС-технологий;
- прогнозировать развитие состояние озера в условиях антропогенного воздействия;
- составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране озера.

Владеть:

- основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины (экспедиционные, статистические, графические, картографический и пр.),
- методиками расчета морфометрических характеристик озера,
- современными методами мониторинга озера,

- навыками выявления типов антропогенного воздействия и оценки современного состояния озера Байкал.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

57. ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ОД.7.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

3.Краткое содержание дисциплины:

Земля как средство производства и пространственный базис развития общества. Почвенный покров Земли.

Нормативно-правовое и экономическое регулирование рационального землепользования.

Земельный фонд и давление на земельные ресурсы. Устойчивое развитие и сельское хозяйство.

Земельные ресурсы России и проблемы рационализации их использования.

Особенности землепользования в Байкальском регионе. Структура аграрных систем региона.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико- географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

Уметь:

Определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть:

методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

58. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика.

Футбол.

Баскетбол.

Конькобежный спорт.

Льжные гонки.

Волейбол.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

(352 часа.).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

59. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.1.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой

сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3.Краткое содержание дисциплины:

Письменные и устные формы научной коммуникации. Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи.

Особенности деловой коммуникации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Устные формы деловой коммуникации.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; - основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий

6.Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

60. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК И ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.1.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям. Важной задачей курса является формирование аналитических умений студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

3.Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса, объект и предмет изучения курса. Определение ключевых слов и понятий.

Компоненты культуры. Этническая и национальная культуры.

Национальная и этническая культура. Идентичность.

Типы культур. Теории Э.Холла, Г. Хофстеде, Э. Хирша.

Бурятский язык и культура. Реальная, концептуальная и языковая картины мира.

Средства коммуникативной деятельности в бурятском языке и культуре.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности.

Уметь:

- распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их;
поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

- методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят;

6.Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

61. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.1.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Курс предназначен студентов, начинающих изучать бурятский язык. Он нацелен на ознакомление обучающихся с фактами и явлениями культуры бурят, которые необходимы для полноценного общения на бурятском языке в рамках начального курса. Курс реализует социокультурный подход к изучению языков, т.е. идею об обучении бурятскому языку в единстве с культурой бурятского народа. Целью обучения языку является формирование социокультурной компетенции.

3.Краткое содержание дисциплины:

Виды приветствий на бурятском языке, их семантика и употребление. Ритуал знакомства в бурятской культуре. Понятие "танил" - "знакомый человек".

Бурятская семья в историческом ракурсе и в современности. Культ семьи в бурятской культуре. Семейные ценности.; Обращение к родственникам в бурятской культуре. Значении слова «нухэр».

Традиционные виды хозяйствования. Пять видов домашних животных.

Понятие времени в бурятской культуре.

Бурятские игры и праздники.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

факты и явления бурятской культуры: традиции и обычаи, быт, особенности национального характера и психологии бурят;

национально-маркированную лексику бурятского языка: фоновая лексика, реалии и безэквивалентная лексика, коннотативная лексика;

особенности речевого и неречевого поведения бурят природно-климатические условия, общественно-политические, экономические и социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития Бурятии.

Уметь:

использовать знания о фактах и явлениях бурятской культуры в реальном общении; слышать и слушать собеседника;

видеть общность и особенности, обусловленные национальными факторами.

Владеть:

особым типом мышления, освобождающим от предрассудков по отношению к людям – представителям иной культуры, формирующим позитивное отношение к изучению бурятского языка, к культуре бурят и к самому себе;

опытом толерантности (терпимости).

6.Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

62. ЭТИКА

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.2.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет этики. Возникновение морали.

Этические воззрения древности.

Нравственное самосознание личности в средние века.

Этика Нового времени.

Современные этические теории.

Мир ценностей. Феномен духовности. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Любовь и дружба. Общее и различное. Этапы рождения и формирования. Прагматический и метафизический смысл любви. Любовь как творческая сила.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;

основные теоретические и прикладные проблемы современной этической мысли;

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;

Уметь:

уметь правильно оперировать категориями этики;

осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;

понимать природу современной нравственной культуры, проблем ее развития;

руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Владеть:

Этической терминологией и пользоваться ею;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

63. ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.2.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Общей целью образовательной дисциплины является вооружение студентов системой знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и современных технологиях. Изучение политологии студентами направлено на формирование современного политического знания на основе мирового и отечественного опыта и требований Государственного образовательного стандарта.

3. Краткое содержание дисциплины:

Политология как наука и учебная дисциплина.

Содержание и основные этапы истории политических учений.

Теория власти и властных отношений.

Политическая система общества.

Государство как институт политической системы.

Политические партии и общественно-политические организации.

Мировая политика и международные отношения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

В результате изучения курса студент должен знать:

- структуру и содержание учебной дисциплины политологии;
- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- роль и значение политической элиты;
- партийно-политическую систему.

Уметь:

- уметь раскрыть, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу пройденной дисциплины;

- уметь анализировать актуальные политические процессы, идущие как в Российском обществе в целом, так и в регионе.

- уметь вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть:

- владеть навыками политической культуры.

- владеть основными понятиями курса и уметь применять эти понятия в анализе конкретных политических ситуаций с учетом различных точек зрения;

- представлениями о событиях российской и всемирной политической истории;

- пониманием сущности политики, ее социальных, правовых и моральных основ;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

64. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.3.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам научно-исследовательской работы, ее организации и методики проведения во время обучения в вузе, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы научного исследования. Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Научное исследование в образовании.

Комплекс методов научного исследования. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, научно-исследовательские, дисциплинарные и междисциплинарные методы и подходы. Теоретические и практические методы научных исследований. Участие в научно-практических конференциях. Курсовых проектах форма участия научно-исследовательской работе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды научных исследований
- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;

- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть:

- владеть научной терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
- грамотно владеть исследовательскими процедурами;
- владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого научного исследования;

6.Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

65. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.3.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3.Краткое содержание дисциплины:

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности. по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Теория как форма научного познания психической

реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). ЭкPLICITная концепция.

Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности.

Темперамент как базовая характеристика личности.

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение.

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные психологические теории личности.

Уметь:

анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть:

основными понятиями психологии личности, навыками самоанализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

66. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.3.3, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Является освоение методов статистической обработки данных при изучении объектов различной природы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.

Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Генеральная и выборочная средние. Методы их расчетов. Генеральная и выборочная дисперсии.

Эмпирические частоты. Статистические гипотезы. Число степеней свободы. Хи-квадрат Пирсона.

Точечная оценка параметров распределения. Нормальный закон распределения вероятностей. Метод произведений. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения Надежность. Доверительные интервалы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные свойства дискретной математики

Уметь:

составлять и решать прикладные задачи

Владеть:

аппаратом статистической обработки данных

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

67. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.4.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать целостное представление о статистике как науке и практической деятельности, ее основах, особенностях, задачах и способах проведения статистической обработки научных материалов и методах проведения статистических исследований

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и метод статистической науки.

Статистические показатели, наблюдения.

Группировка статистических данных.

Ряды динамики и их анализ.

Статистика производства и реализации продукции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

объект и предмет, а также основные понятия и методы экономической статистики.

Уметь:

опираясь на полученные теоретические знания, выбирать те или иные методы обработки первичных материалов или проведения статистического исследования.

Владеть:

методами обработки первичной статистической информации и методами проведения статистических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

68. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.4.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «География сферы услуг» – формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сфера услуг и ее структура. Понятие «услуга». Классификации сферы услуг. Западные подходы к классификации сферы услуг. Отечественные подходы к классификации сферы услуг. Потребительские услуги. Услуги, обслуживающие производство. Услуги государственного управления и обороны. Рыночные и нерыночные услуги. Место сферы потребительских услуг в жизни общества. Взаимозависимость развития сферы услуг и материального производства. Человеческий капитал. Социальное значение сферы обслуживания (потребительских услуг) Теоретические основы изучения сферы услуг.

Географическое изучение сферы услуг.

Материалы и методы изучения сферы услуг.

Факторы развития сферы услуг.

Территориальная организация услуг. Понятия «размещение», «Территориальная организация обслуживания». Центры обслуживания. Центральность. Иерархия центров обслуживания. Правило Кристаллера. Методы выделения ЦО. Пороговый масштаб функции. Методика Хаггета. Методика Тойна и Ньюби. Картографирование ЦО и зон обслуживания. Типология центров обслуживания (А.А. Ткаченко). Организация обслуживания в городах и сельской местности. Особенности размещения в разных типах сельского расселения. История формирования сети услуг в городах. Этапы развития сети услуг в США. Зарубежный опыт организации сельского обслуживания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

термины и основные понятия;

основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации;

методы и подходы изучения сферы обслуживания.

Уметь:

проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;

определять основные факторы развития сферы услуг;

проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах;

Владеть:

- методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях;

- методами оценки уровня обслуживания населения;

- проблемы развития отдельных видов услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

69. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.5.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрыть студентам понятия и источники экологического права:

- формирование понимания взаимоотношений общества и природы, экономики, экологии и возникающих в связи с этим правовых проблем;
- осознание факта ограниченности основных природных ресурсов и необходимости поиска путей их рационального использования;
- раскрытие сущности принятой международным сообществом Концепции устойчивого экономического развития и как следствие – регулирование возникающих общественных отношений нормами экологического права;
- объяснение экономического механизма платности природопользования и закрепление этого механизма нормами экологического законодательства;
- разъяснение роли государства в эколого-экономической политике и механизма действия Федерального Закона «Об охране окружающей среды»;
- обобщение информации о международном сотрудничестве в области охраны природы и нормах международного экологического права.

3.Краткое содержание дисциплины:

Экологическое право как отрасль. Источники экологического права. Предмет и методы правового регулирования Концепция взаимодействия общества и природы. Система экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки. Формы взаимодействия природы и общества. Экологическая функция государства.

Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования. Значение, понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы. Понятие права государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности на природные объекты. Объекты и субъекты права собственности. Механизм приобретения и механизм прекращения права собственности на землю и др. природные ресурсы. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования, его виды и принципы. Право общего и специального природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Экологическое право. Кадастры на природные ресурсы.

Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Правовые формы возмещения вреда причиненного окружающей среде и человеку. Понятие, сущность и функции юридической ответственности в охране окружающей среды. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения. Формы ответственности. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением законодательства об охране окружающей природной среды. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. Понятие и виды экологического

вреда. Принципы возмещения вреда. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещение вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды. Проблемы судебной практики возмещения вреда здоровью человека.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы, организационно-правовые и экономико-правовые механизмы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности при проведении хозяйственной и иной деятельности человека;
- раскрытие содержания эколого-правовых проблем природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь:

- работать с основными источниками и нормативными актами экологического права;

Владеть:

- комплексными представлениями о теоретических и практических основах российского и международного природоохранительного законодательства, принципах, категориях и институтах экологического права;
- получить навык правильно квалифицировать общественно-экологические деяния, применять основанные на законе решения, а также грамотно выражать и обосновывать свою позицию по основным глобальным проблемам современного состояния окружающей природной среды в России и на международном уровне.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

70. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.5.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Приобретение знаний о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, комплексных профессиональных компетенций в области физической географии и

ландшафтоведения, которые позволяют им выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Сущность и содержание физико-географического районирования. Физико-географическое районирование природной среды как научная проблема физической географии. Понятие о физико-географическом районировании, развитие учения о нем. Значение трудов В.В.Докучаева о зональности и провинциальности природы, трудов Л.С.Берга о ландшафте в развитии научных знаний по проблемам физико-географического районирования.

Принципы физико-географического районирования.

Методы физико-географического районирования.

Вопросы таксономии физико-географических регионов.

Прикладное районирование.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Теорию физико-географического районирования.

Типы природных комплексов.

Свойства физико-географических комплексов.

Методы научного анализа и синтеза физико-географического районирования.

Уметь:

- использовать источники информации для районирования;

- определять основные разновидности районирования

Владеть:

- методами научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования;

- различными методическими приемами географического районирования;

- основами составления различных карт районирования.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

71. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.6.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

География изучает сложные пространственно-временные геосистемы. Главной методической основой при этом является оптимальное сочетание общенаучных, общих и частных методов, объединенных тем, что они используются для анализа природно-социально-экономических систем. Целью данной дисциплины и является изучение комплекса таких методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Принципы получения научного знания.

Структура методов в географической науке. Методы эмпирического обобщения.

Картографический метод.

Количественные методы в географической науке.

Метод моделирования. ГИС.

Метод системного анализа в экономической географии.

Методы районирования.

Комплексная характеристика региона на основе использования географических методов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы получения научных знаний, структуру методов географических исследований.

Уметь:

- проводить самостоятельные исследования на основе использования методов географических исследований.

Владеть:

- методами географических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

72. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.6.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение всех видов природных ресурсов и методов экономико-географической оценки с учетом особенностей хозяйственного использования.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Определение основных понятий. Предмет курса - природные ресурсы. Задачи курса: классификация природных ресурсов; экономико-географическая и экономическая оценка природных условий и различных видов природных ресурсов; оценка современного состояния использования природных ресурсов; оценка перспектив использования природных ресурсов; ресурсы Европейской части России; ресурсы Сибири и Дальнего Востока; ресурсы шельфовых зон.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

Методические подходы к оценке природных ресурсов. Выбор критерий оценок.

Существующие виды экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов и современное состояние разработки проблемы.

Экономико-географическая оценка водных, лесных и рекреационных ресурсов.

Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов. Определение основных понятий. Классификация минеральных ресурсов. Экономико-географическое положение минеральных ресурсов. Классификация минеральных ресурсов. География и запасы минеральных ресурсов по основным категориям. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Горно-геологические условия эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Потребности в различных видах минерально-сырьевых ресурсов. Очередность освоения. Техника и технология освоения.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности;

- понятия, определения, термины курса;
- основные виды природных ресурсов и их классификацию;
- особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам;
- эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества;
- причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе;
- критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов;
- методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте);
- методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь:

- характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов;
- выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов;
- сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам);
- рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов;
- построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия;
- выбирать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов;
- прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть:

- методами экономико-географической оценки природных ресурсов;
- методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде;
- методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

73. ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.7.1, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование знаний, умений и навыков по выработке эколого-экономически сбалансированных хозяйственных и управленческих решений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные положения, объекты и функции ОВОС. Основные представления об ОВОС. Краткий исторический обзор становления ОВОС в России и за рубежом. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП) в России. Акт об оценке воздействия на окружающую среду в США. Основные понятия, термины, определения, цели, задачи и область применения ОВОС. Значение ОВОС в обеспечении экологической безопасности развития территорий и решении различных экологических проблем в основных отраслях экономики России.

Регламентация процедуры подготовки, структуры и содержания проекта ОВОС. Регламентация проведения основных этапов и подэтапов процедуры ОВОС. Функции, права и обязанности основных исполнителей и участников процедуры ОВОС. Первичное уведомление и согласования. Предварительная экологическая оценка. Предварительное обсуждение. Формирование и согласование технического задания на проведение ОВОС. Организация и проведение инженерно-экологических изысканий. Подготовка материалов и приложений ОВОС.

Постпроектный анализ реализации намечаемой хозяйственной или иной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические, исторические и правовые основы оценки воздействия на окружающую среду;
- методы и методики оценки воздействия на окружающую среду;
- основные способы разработки мероприятий по охране окружающей среды;
- принципы и виды экспертизы документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду.

Уметь:

- выполнять процедуры, связанные с оценкой воздействия на окружающую среду;
- выполнять экспертизу документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду.

- применять спектр картографических методов для оценки воздействия на окружающую среду.

Владеть:

- теоретическими основами оценки воздействия на окружающую среду;
- картографическими методами оценки воздействия на окружающую среду;
- методами и методиками оценки воздействия на окружающую среду;
- основными способами разработки мероприятий по охране окружающей среды;
- приёмами экспертизы документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7.Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

74. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

1.Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:

Б1.В.ДВ.7.2, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение истории географии, пережившей этапы длительного накопления фактов, их обобщения и систематизации, формирования теорий, концепций, парадигм, необходимо для усвоения современной географии.

3.Краткое содержание дисциплины:

Этап первоначального накопления географических знаний. Античная география. Исторический подход очень важен в географии - одной из древнейших наук - для понимания современных процессов. Античная география определила важнейшую задачу географии - увидеть во взаимосвязи различия в 2 природе, населении, хозяйстве от места к месту.

Эпоха средневековья и развитие географии. В эпоху средневековья наука, в т. ч. и география, оказалась в цепях догматов церкви. Античные труды отвергались как языческие, книги сжигались.

Европа в эпоху Великих географических открытий. Последствия Великих географических открытий.

Географическая наука 18-19 веков.

Развитие отечественной географии в 18-19вв. Научный вклад крупнейших географов. Развитие географии в России в 18в. связано с расширением ее территории, развитием экономики, созданием всероссийского рынка. Исключительным явлением в

истории географической науки были Российские Академические экспедиции 1768-1774гг. У истоков научной географии были крупнейшие географы И.К. Кириллов и В.Н. Татищев.

Развитие отечественной географии в XX веке. Районная парадигма.

Методология географической науки, общие положения и примеры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные этапы становления и парадигмы географической науки, вклад крупнейших ученых в развитие географии.

Уметь:

Работать с первоисточниками, самостоятельно собирать информацию, анализировать, написать реферат.

Владеть:

Методами географических исследований, составляющими основу методологии географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).