

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
**Спортивно-оздоровительный туризм, заочная форма обучения, 2015 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Иностранный язык.**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах.

Education: сведения об образовании в России и англоязычных странах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting Foreign Country: поездка в англоязычные страны с целью путешествия, учебы, участия в конференциях, деловой встречи; покупка подарков и сувениров.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки, их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного.

владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 академических часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (2-3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **История.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.2 «История» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель - изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй

половине XIX - начале XX в. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010). Россия и внешний мир (рубеж XX-XXI вв.).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: исторические факты, события, даты, термины

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников.

Владеть: базовыми знаниями в области отечественной истории.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 академических часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

### **Безопасность жизнедеятельности.**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.7 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; научить студентов предвидеть возникновение производственных вредностей, также умело применять соответствующие инженерно-технические решения по их предупреждению и ликвидации, выполнению нормативных требований, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Взаимодействие человека с окружающим миром. Пожар в доме. Классификация и характеристика пожаров. Поражающие факторы пожаров. Меры по пожарной профилактике. Способы и средства тушения пожара. Электрический ток. Действие тока на человека и виды поражений. Напряжение прикосновения, напряжения шага. Пожар в доме, традиционные

рекомендации пожарных. Статистика пожаров. Классификация: зданий и сооружений по степени огнестойкости; помещений и зданий по степени взрывопожароопасности; взрыво- и пожароопасных зон помещений в соответствии с правилами. Отравление: угарным газом, тяжелыми металлами. Трудовой процесс и его элементы. Понятие —условий труда. Вредные и экстремальные условия труда. Планирование и контроль мероприятий по охране труда. Материально-техническое обеспечение охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи. Расследование и анализ случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные формы деятельности человека и их классификация. Умственный и физический труд. Тяжесть и напряженность труда. Методы оценки тяжести труда. Обеспечение безопасности автомобиля. Общие меры предосторожности. Дорожно-транспортное происшествие. Первая доврачебная помощь при ДТП. Безопасность жилища. Защита квартиры от воров и грабителей. Защита загородного дома, коттеджа, дачи. Сохранение сбережений. Негативные геофизические факторы. Геомагнитные поля. Космические излучения. Озоновый слой. Естественные лучевые нагрузки. Геохимические аномалии. Стихийные бедствия. Негативные биологические факторы. Зоогенные. Фитогенные. Микробиологические отравления. Тяжелые металлы. Летучие органические соединения. Формальдегид. Продукты сгорания. Пестициды. Пыль. Асбест. Бактерии. Инфекционные заболевания. Радиация. Антропогенные физические поля: акустические, электромагнитные, радиационные, тепловые, вибрационные, инфразвуковые, световые. Аварийные опасные химические вещества (АХОВ). Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Действие шума на человека. Ультразвук, контактное и акустическое действие. Инфразвук, его действие и нормировании. Оказание первой помощи Термический ожог. Химический ожог. Обморожение. Первая помощь при болях в сердце. Травма глаза. Меры спасения на воде. Кровотечение, правила остановки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Переломы: черепа, плечевой, локтевой, бедренной, большой и малой берцовой костей, тазовых, позвоночника. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Первичные и вторичные поражающие факторы при ЧС. Радиационные опасные объекты (РОО). Классификация и этапы развития аварий (катастроф) на РОО. Зонирование территорий вокруг них. Химические опасные объекты (ХОО). Развитие аварий катастроф на ХОО и их последствия. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Пожаро-и взрывоопасные объекты. Зоны поражения. Оценка и прогнозирование обстановки в зоне пожара и взрыва. Чрезвычайные ситуации как следствия террористических актов. Катастрофа. Природные, техногенные. Классификация.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-7- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы

исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеть: навыками оценки обстановки и принятия целесообразных решений; способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

### **Философия.**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.3 «Философия» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Философия, ее предмет и роль в обществе. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Основные проблемы философии. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни. Античная философия Происхождение и своеобразие античной философии. Свообразие средневековой философии. Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения. Гуманистический антропоцентризм в его отношении к проблемам человека, бога, природы, общества и их познания. Пантеизм. Социальные теории Эпохи Ренессанса. Проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Б. Спиноза и его теория аффектов. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Критическая философия Канта. «Вещь в себе» и явление. Диалектика, ее метод, принципы и законы. Русская философия. Специфика русской философии. М.В. Ломоносов – ученый и философ. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев: философия всеединства. Экзистенциализм Н.А.Бердяева. Современная философия Запада Неопозитивизм. Программа «позитивной» философии О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера. Позитивизм. Неопозитивизм. Феноменология. Феноменологический анализ. Аналитическая философия. Структурализм.

Неотомизм. Основные персоналии. Онтология и теория познания. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Понятие виртуальной реальности, ее специфика.

Проблема субстанции как праматерии. Основные философские и естественно-научные представления о материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Самоорганизация как свойство материи. Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Система. Элемент. Структура. Системность и самоорганизация. Универсальные связи бытия. Сущность и принципы диалектического метода. Законы и категории диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Диалектика как система теоретического знания: объективная и субъективная, классическая и неклассическая. Научное познание. Методологическое значение синергетики в науке. Проблема источников и движущих сил общественного развития. Эволюционная и революционная формы исторического процесса. Общество как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся целостная система. Человек и научно-технический прогресс. Человек и семья. Личность и общество. Свобода личности. Проблема прав человека. Обязанности и ответственность личности. Индивидуализм и коллективизм. Конформизм. Роль народных масс и личности в истории человеческого общества. Иерархия ценностей как динамическая структура. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Ценности человека и ценности общества, их соотношение. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе воспитания и обучения. Труд, познание, общение, дружба, любовь, семья как ценности человеческого бытия. Свобода как важнейшая ценность человека. Свобода как внутреннее состояние, как осознанный выбор. Концепции ценностей. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Свобода как важнейшая ценность человека. Справедливость как социальная ценность. Проблема формирования ценностных ориентиров в процессе обучения и воспитания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

## **Русский язык и культура речи.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов теоретических и практических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Компоненты культуры речи. Понятие современного русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Функциональные стили современного русского языка.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

Уметь: соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

Владеть: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Педагогика**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.5 «Педагогика» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**2. Цель освоения дисциплины** - получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Педагогика в системе человекознания. Исторические основы и философские основания педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система. Методология педагогической науки. Профессиональная деятельность и личность педагога

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ОПК-4 - способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; - место педагогики в системе других наук; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь: - пользоваться категориальным аппаратом педагогики; - определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; - решать педагогические задачи.

Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Общая психология**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.4 «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.



### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие о психологии как науке. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма человеческой психики. Психология деятельности. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные категории и понятия общей психологии; - особенности функционирования психических процессов; - дифференцированную картину проявления бессознательного, сознания, способностей, характера и темперамента человека; - особенности эмоционально-волевой регуляции; - основные индивидуально-психологические особенности; - методы исследования, применяемые в общей психологии.

Уметь: - объяснить специфику основных общепсихологических явлений; - дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности); - дать краткую характеристику когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); - различать основные механизмы функционирования эмоциональных и волевых процессов человека; - отличать психологические особенности личности.

Владеть: - простейшими приёмами саморегуляции психического состояния; - элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности; - способностью выступать публично и работать с научными текстами; - навыками работы с психологической литературой; - навыками решения профессиональных задач, связанных с проблемами общей психологии.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Религиоведение**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.6 «Религиоведение» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**2. Цель освоения дисциплины** - ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Ранние формы религии. Религиозные системы Индии, Китая, Иудеи. Религии "осевого времени". Мировые религии. Религии в современном мире.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многокладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе. основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

Владеть: технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Правоведение.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.13 «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - приобретение студентами необходимых знаний в области государства и права, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность специалиста.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая теория государства. Общая теория права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы экологического права.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-6 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

ОК-10 - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство

Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: основополагающие нормативные правовые акты; правовую терминологию;

Уметь: использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

Владеть: навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами информационной защиты.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Введение в профессиональную деятельность.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.1 «Введение в профессиональную деятельность» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - сформировать представление о закономерностях будущей профессиональной деятельности, понимание теории и практики, включающие сущность и способы специфических подходов в организации сферы услуг рекреации и туризма, важных для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы профессиональной деятельности сферы рекреации и туризма. Роль развития сферы рекреации и туризма в жизни общества. Индустрия и инфраструктура сферы рекреации и туризма. Основы теории спортивно-оздоровительного сервиса. Услуга как результат деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей клиентов сферы рекреации и туризма. Туроператорская и турагентская деятельность.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-1 - способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности

ПК-6 - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях

ПК-12 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - основы профессиональной деятельности ее классификацию, требования к профессии и работникам сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - основополагающие понятия, сущность и особенности индустрии профессиональной сферы; - ключевые инструменты регулирования сферы рекреации и туризма; - современное состояние и направления развития профессиональной сферы услуг; - особенности организации туроператорской и турагентской деятельности; - специфику формирования туристского продукта и др.

Уметь: - самостоятельно анализировать научную, методическую и правовую литературу по профессии; - осуществлять анализ деятельности учреждений профессиональной деятельности, ее организации и реализации услуг; - составлять конспект и аналитическую запись после выполнения сравнительных исследований; - характеризовать и сопоставлять полученные данные при анализе рынка услуг профессиональной сферы; - выступать с докладом и презентацией перед публикой и др.

Владеть: - умениями и навыками анализа, сбора информации по темам дисциплины; - навыками исследовательской работы по изучаемым темам; - навыками самостоятельной работы по дисциплине.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

### **Рекреалогия.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.2 «Рекреалогия» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов знаний о рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности, позволяющие разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, а также способность формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Исторические предпосылки становления и развития рекреалогии. Основные понятия рекреалогии. Организация рекреационной деятельности и её особенность. Характеристика рекреационных систем и подсистем. Рекреационная система и территориальная рекреационная система. Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал - реализующий фактор размещения и развития рекреации. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительному и туристической деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** Теоретические основы предмета, объекта, основные понятия и концепции рекреологии.

**Уметь:** -формировать потребность к приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни в процессе проведения рекреативных форм занятий; -определять и оценивать приоритетные направления в развитии рекреации изучаемой территории; -разрабатывать программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; -разрабатывать режимы занятий рекреационно-оздоровительной деятельности; -подбор соответствующих рекреационных ресурсов реализации по циклам занятий различной продолжительности.

**Владеть:** навыками выявления и комплексной оценки рекреационных ресурсов, системного анализа рекреационного потенциала с использованием информационно-поисковых систем

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

## **Курортология.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.0.3 «Курортология» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - являются теоретическая и практическая подготовка бакалавров по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, знающих основные направления реализации оздоровительных услуг.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Сущность и задачи курортного дела. Курортология - основное звено курортного дела. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Развитие курортного дела в России. Государственная политика в сфере курортного дела и курортологии. Основные типы курортов. Классификация курортов. Современные формы и методы функционирования различных курортов. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма. Организация оздоровления детей на современном курорте. Основы курортной медицины. Сущность и составляющие современной курортной медицины. Охрана и использование природных и лечебных ресурсов в курортной практике.

Лечебно-курортные местности, критерии их выделения и нормативные акты. Курортно-рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения сооружений. Современные формы и методы функционирования различных курортов. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации. Реабилитационный потенциал и системы реабилитации в условиях современного курорта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2 - способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов

ПК-5 - готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -основные характеристики природных лечебных факторов и диапазон их применения; -особенности различных лечебно-оздоровительных методик, в том числе бальнеотерапии и грязелечения; -методику определения основных параметров климатотерапии; -вопросы организации физиолечения; -различные методики активного оздоровления; -вопросы организации лечебного питания в санаториях и пансионатах

Уметь: -определять цели и задачи оздоровительной деятельности как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; -планировать занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающегося, состояния здоровья, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; -разрабатывать и внедрять на местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий с использованием природных лечебных факторов

Владеть: -методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола, состояния здоровья; -умениями оценивать влияния на организм природных лечебных факторов, использовать полученные данные для корректировки оздоровительной и восстановительной программы с учетом состояния здоровья.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

### **Физиология человека.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.4 «Физиология человека» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - является изучение основных функций систем и органов, их регуляции в покое и при мышечной деятельности в условиях разнообразных факторов внешней среды.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая физиология возбудимых тканей. Физиология мышечной системы. Общая физиология нервной системы. Частная физиология нервной системы. Эндокринная система. Кровь и кровообращение. Физиология дыхания. Выделительная система. Физиология пищеварения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения**

Знать: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме.

Уметь: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

Владеть: • понятным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма; • произвести микроскопию разновидностей органов и тканей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**Анатомия и морфология человека.**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.5 «Анатомия и морфология человека» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - знакомство со строением тела человека, его органов и тканей, представление о положении человека в системе животного мира. Задачей курса является получение знаний по анатомии человека, по морфологии его органов и систем

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Место анатомии в системе биологических наук. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Выделительная система. Нервная система. Эндокринная система.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности ПК-8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - особенности строения человека, его систем органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; - понять морфофункциональные связи в строении тела человека, единство организма, его структуры с внешней средой, практическое применение анатомических знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов.

Уметь: приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Владеть: современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

### **Мониторинг физического состояния человека.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.6 «Мониторинг физического состояния человека» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - Формирование углубленных знаний в области физического состояния и здоровья человека, готовности использования комплекса мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, а также оценка эффективности используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Общие основы мониторинга физического состояния человека. Здоровый образ жизни и здоровье. Основы общей патологии. Методы, средства и условия



систематического мониторинга физического состояния. Основы теорий измерений физического состояния лиц.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -законы формирования, сохранения высокого уровня физического состояния человека на различных этапах онтогенеза; -о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация); -основные принципы оценки эффективности используемых средств и методов в рекреационно-оздоровительной деятельности.

Уметь: -получать, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

Владеть: -навыками проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

### **Теория и методика физической культуры.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.7 «Теория и методика физической культуры» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цели освоения дисциплины** - создание целостного представления о физической культуре, как одной из областей культуры; создание фундаментального представления о профессионально-ориентированных знаниях, умениях и навыков, составляющих основу становления специалиста в области физической культуры; показ значимости для современного человека роли физической культуры в оздоровлении нации, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Место и значение дисциплины ТМФК в подготовке специалистов в области физической культуры. Культура двигательной активности как элемент физически активного

образа жизни человека. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания - Техника физического упражнения как биодинамическая структура - Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений. - Методы обучения в сфере физической культуры. Теоретико-практические основы развития физических качеств. - Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития. - Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их развития. - Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития. - Физическое качество выносливость и методика ее развития. - Физическое качество гибкость и методика ее развития. Методические особенности организации специфических форм физической культуры - Формы организации занятий в физическом воспитании. Урок физической культуры как основная форма организации занятий по физическому воспитанию. Содержание и структура урока ФК в общеобразовательной школе. Требования к уроку физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке ФК. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»; базисный учебный план; обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре - Становление программ по физической культуре в общеобразовательной школе. Разновидности программ, их характеристика. Технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-12 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: Пороговый: - значимость для современного человека профессии в сфере физической культуры; - роль теоретических знаний ТМФК в формировании ЗОЖ - межпредметные связи на репродуктивном уровне; Стандартный: - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, но не обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня; - роль теоретических знаний ТМФК в формировании ЗОЖ; - специфику межпредметных связей их интегративный характер. Эталонный - феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, способен к анализу и обобщению информации; - сущность и социальную значимость профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - соответствие и взаимосвязи между дисциплинарными модулями и дисциплинами модуля БЗ;

Уметь: Пороговый: - с трудом строить логически и ясно устную и письменную речь использовать дополнительную информацию из разных источников, воспринимать информацию, не анализируя и не обобщая; Стандартный: - логически верно, ясно строить

устную и письменную речь; - использовать информацию из разных учебных изданий, обобщая ее; - составить терминологический словарь по теме; Эталонный - логически, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; - воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать, ставить цель и выбирать пути ее достижения; - составить терминологический словарь по дисциплине ТМФК2 устанавливать междисциплинарные связи, анализировать и обобщать их.

Владеть: Пороговый: - к выполнению профессиональной деятельности - к повышению своей квалификации не стремится Стандартный - к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня; - к самосовершенствованию и повышению своей квалификации Эталонный - ориентироваться в потоке информации дополнительных изданий, и Интернета; - к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации; - к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня; - работать в команде (в кооперации).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

### **Экономика рекреации и туризм.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.8 «Экономика рекреации и туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области экономики рекреации и туризма и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Туризм как межотраслевой комплекс национальной экономики. Эволюции и современное состояние экономики России. Структура экономики Российской Федерации. Туризм в современной национальной экономике. Предпринимательство - основной элемент экономики туризма. Организационно-экономические основы туристского бизнеса. Механизм функционирования туристских организаций. Оценка эффективности и направления развития туристского бизнеса.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-10 - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - понятия, определения, термины экономики рекреации и туризма (понятийный аппарат курса); - специфику продукта рекреации и туризма; - содержание финансово-хозяйственной документации организаций рекреации и туризма; - финансовую и материально-техническую базу рекреации и туризма - формы, методы и средства материального стимулирования трудящихся сферы туризма

**Уметь:** - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь - Рассчитывать экономические показатели характеризующие деятельность организаций рекреации и туризма. - Применять на практике методики расчета экономической эффективности спортивно-оздоровительной туристской работы с различными социально-демографическими группами населения и туристам

**Владеть:** Методиками расчёта показателей финансовой отчетности организаций рекреации и туризма.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Основы спортивно-оздоровительного туризма.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.9 «Основы спортивно-оздоровительного туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - подготовить специалиста способного к профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организационные основы спортивного туризма в России. Характеристика видов туризма. Правила проведения туристских походов. Обеспечение безопасности в туристском путешествии. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3 - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма; - структуру и организацию туристского комплекса; - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма; - современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности; - технологию составления различного вида документов в сфере туристского сервиса; - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - историю, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма; - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области туризма, основы формирования профессионального мастерства специалиста; - технику безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности; - медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде туристской деятельности; - содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма; -структуру и организацию туристского комплекса; - вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных видов и типов туризма; - современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности;

**Уметь:** - применять методические приемы проведения экскурсий и выставок; - пользоваться современными формами и методами организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма; - пользоваться технологиями составления различного вида документов в сфере туристского сервиса; - пользоваться основами и теорией и методикой обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять приемы общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; - пользоваться правилами техники безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности.

**Владеть:** - вопросами анимационной деятельности ее целями и задачами, анимацию отдельных видов и типов туризма; - методическими приемами проведения экскурсий и выставок; - приемами общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; - организационно-экономическими, медико-биологическими и психологическими основами, технологии тренировки в сфере высшего спортивного мастерства по основным видам туризма.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **Основы менеджмента рекреации и туризма.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.10 «Основы менеджмента рекреации и туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - ознакомление с основами менеджмента, особенностями менеджмента в сфере рекреации и туризма, развитием менеджмента в

России, формирование знаний, умений и навыков в области организационно-управленческой деятельности, которые обучающиеся смогут успешно применять в сфере рекреации и туризма.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Рыночная экономика и менеджмент. Понятие и сущность менеджмента. Особенности общего управления предприятием сферы сервиса и туризма. Виды и функции менеджмента. Характеристика общих функций менеджмента. Понятие и классификация методов менеджмента. Специфика менеджмента в сфере рекреации и туризма: цели и задачи управления, внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере рекреации и туризма. Система коммуникаций на предприятии рекреации и туризма. Методы принятия решений в сфере рекреации и туризма. Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия сферы рекреации и туризма. Организация работы по управлению предприятием рекреации и туризма. Мотивация труда на предприятиях рекреации и туризма. Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятиях рекреации и туризма. Менеджмент конкретных видов туризма (делового, религиозного, событийных и т.д.).

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: функции менеджмента, формы управления предприятиями туристской индустрии; Виды управленческих решений и методы их разработки; Основы управления персоналом туристского предприятия.

Уметь: разрабатывать меры по преодолению проблемных ситуаций и их предупреждению; Формировать соответствующие управленческие решения; Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями туристской организации.

Владеть: навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме; навыками разрешения проблемных ситуаций возникающих в ходе подготовки и реализации туристского продукта.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетные единицы (252 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

## **Маркетинг рекреации и туризма.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.12 «Маркетинг рекреации и туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - дать понимание основ создания и функционирования системы маркетинга в индустрии туризма, подготовить студентов к

практическому использованию маркетинговых средств в продвижении и продажах туристских услуг; раскрыть методы и приёмы ведения продаж туристских услуг на внутренних и международных рынках, способы организации и проведения рекламы, мероприятий Public Relations и Publicity в индустрии туризма.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Маркетинг и продажи: общее и различия. Маркетинг-микс в индустрии туризма. Управление маркетингом и продажами. Значение процесса продажи в индустрии туризма. Организация работы отдела маркетинга и продаж на предприятиях индустрии туризма. Отдел маркетинга и продаж в структурной схеме предприятия индустрии туризма. Налаживание системы коммуникации отдела маркетинга и продаж на предприятиях индустрии туризма. Оценка деятельности отдела маркетинга и продаж. Внутренний маркетинг и продажи в индустрии туризма. Определение внутреннего маркетинга и внутренних продаж на предприятиях индустрии туризма. Необходимость рекламы в индустрии туризма. Целевые сегменты рекламной деятельности в индустрии туризма. Цели рекламы. Организация рекламной деятельности на малых предприятиях индустрии туризма. Public Relations и Publicity в индустрии туризма. Маркетинг специфических сегментов в рынка туристских услуг. Маркетинг делового туризма: типы бизнес-путешественников; специфические требования бизнес- путешественников и их реализация; поиск информации о бизнес- путешественниках.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-30 - способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; Уметь: составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы бронирования услуг в туризме; применять, адаптировать и развивать современные технологии обслуживания в туризме; Владеть: навыками: анализа и составления договорной документации; основами туроперейтинга и механизма построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом, навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Математика.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.11.1 «Математика» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель учебного курса - развить математическое мышление и сформировать математическую культуру, что позволит будущему специалисту правильно ориентироваться в окружающей действительности, строить математические модели реальных событий, развить абстрактное мышление.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основы теории множеств Основные понятия. Операции над множествами. Мощность множества. Счётные и непрерывные множества. Основы Логики высказываний Определение высказывания. Основные операции на высказываниями. Законы логики. Связь логики высказываний и теории множеств. Формулирование простых и построение сложных высказываний. Теория Вероятностей Основы теории вероятностей. Основные формулы и теоремы. Определения вероятности: классическое, статистическое и геометрическое. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формулы Бернулли. Составление множеств элементарных исходов. Вычисление количеств возможных и благоприятных исходов и вероятности по классическому определению. Вычисление условной вероятности и применение формул полной вероятности, Байеса и Бернулли. Составление множеств элементарных исходов. Вычисление количеств возможных и благоприятных исходов и вероятности по классическому определению. Вычисление условной вероятности и применение формул полной вероятности, Байеса и Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Законы распределения случайной величины. Выявление законов распределения, вычисление основных характеристик случайных величин. Выявление законов распределения, вычисление основных характеристик случайных величин. Математическая статистика. Основные понятия математической статистики. Шкалы измерения. Выборки и генеральная совокупность. Типы выборок. Шкалы измерений. Репрезентативность выборки. Основные характеристики выборок. Полигоны и гистограммы. Вычисление характеристик выборки. Построение полигона и гистограммы. Вычисление характеристик выборки. Построение полигона и гистограммы. Проверка статистических гипотез. Основные принципы проверки гипотез. Классификация статистических критериев. Уровень значимости и мощность критерия. Критерий согласия Пирсона. t-критерий различий Стьюдента. Формулирование гипотезы. Проверка гипотезы с помощью критериев Пирсона и Стьюдента. Формулирование гипотезы о распределении. Проверка гипотезы с помощью критериев Пирсона и Стьюдента.

## **4. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия теории множеств;  
основные комбинаторные формулы;  
основные операции над высказываниями;  
основные формулы теории вероятностей и математической статистики.

уметь:

решать простейшие задачи, используя метод математической индукции;  
находить истинность составных высказываний, используя таблицу;



истинности, решать простейшие комбинаторные задачи;  
находить вероятности событий, используя простейшие формулы;  
решать простейшие задачи математической статистики.  
владеть:

математико-статистическими методами обработки информации автоматической обработки данных.

### **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Экономика.**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.8 «Экономика» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Факторы, их определяющие. Практическое занятие. Решение задач Изучение литературы, составление сравнительных таблиц Производство и издержки. Издержки: сущность, причины. Классификация издержек по разным критериям. Экономические издержки. Роль издержек в экономике. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде. Решение задач Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Конкуренция - основная черта рынка. Виды конкуренции. Предложение экономических ресурсов. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Роль профсоюзов на рынке труда. Формы и системы заработной платы. Дифференциация и дискриминация в оплате труда. Проблемы формирования рынка труда в переходной экономике России. Капитал и процент. Инвестиции. Предложение сбережений. Дисконтированная стоимость. Ставка ссудного процента. Предложение земли. Спрос на

землю. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Цена земли. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Необходимость государственного вмешательства. Внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов. Общественные блага. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Понятие национальной экономики. Агрегирование экономических показателей развития. Система национальных счетов и основные макропоказатели. Сопоставимость показателей разных лет и индексы цен. ВВП и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост: понятие, значение, показатели, виды. Цикличность рыночной экономики и антициклическая политика государства. Безработица и инфляция. Закон Оукена. Инфляционная спираль. Решение задач. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банки и их особенности. Основные операции банков. Норма обязательных резервов. Финансы и фискальная политика государства. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели и направления фискальной политики. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг и его виды. Налоги и налоговая система. Виды налогов и налоговое регулирование экономики. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Современные тенденции развития мировой экономики. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Формирование открытой экономики. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Внешнеторговая политика. Протекционизм. Фритредерство. Международное движение капитала. Международная передача технологий. Международные валютно-расчетные отношения. Виды валютных систем. Валютный курс и методы его регулирования. Торговый и платежный баланс страны.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

основные категории и понятия экономики; закономерности функционирования экономики на микро и макроуровне; инструменты государственного регулирования экономики; особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономики.

Уметь:

использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;

применять различные экономические концепции для анализа реальных экономических процессов;

анализировать информацию, на основе которой принимать рациональные экономические решения.

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.11.2 «Информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - воспитание у студентов информационной культуры; обучение теоретическим основам и практическим навыкам работы с аппаратным и программным обеспечением компьютера.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития и место информатики среди других наук, информационные ресурсы общества как экономическая категория. Информационные системы и информационные технологии. Основные понятия информатики (сигнал, данные, информация). Основные блоки персонального компьютера и их назначение. Архитектура ЭВМ. Структура ПК. Понятие системного программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Файловая структура операционных систем. Классификация прикладного программного обеспечения. Средства электронных презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint. Основы информационных систем. Базы данных Системы управления базами данных на примере MS Access. Назначение и классификация компьютерных сетей. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-10 - готовность использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно- оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач

ПК-31 - способность на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей

ПК-32 - готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: – основные понятия, связанные с хранением и обработкой данных; – принципы функционирования компьютера (основные узлы и их роль в обработке и хранении данных); – принципы управления компьютером – структура программного обеспечения (системное и прикладное программное обеспечение); – задачи, выполняемые операционной системой; – основные прикладные программы, используемые для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью в области менеджмента; – основы технологии хранения данных и извлечения из них информации (технологии баз данных и систем управления базами данных);

Уметь: – работать на персональном компьютере, работающем под управлением операционной системы из семейства Ms Windows; – создавать и редактировать документы с использованием текстового процессора Ms Word; – обрабатывать и хранить данные с использованием электронных таблиц Ms Excel; – создавать презентации с использованием пакета PowerPoint; – работать с приложениями, созданными на основе систем управления базами данных (включая умение создавать запросы); – пользоваться документами, сохранёнными в файлах различных форматов (txt, pdf, html... преобразовывать файлы из одного формата в другой); – находить необходимую информацию, используя Интернет; – пользоваться электронной почтой;

Владеть: – методами защиты данных с помощью паролей; – методами преобразования «бумажных» документов в «электронные».

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **География рекреационных систем и туризма.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.11.3 «Информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах, рекреационных системах, их значимости для развития индустрии гостеприимства.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы рекреационной географии. Рекреация: понятие, виды и формы. Рекреационное районирование. Рекреационное и туристическое районообразование и районирование. География видов туризма. Туристское страноведение.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

ПК-29 - способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: профессиональную терминологию, основные понятия учебного курса; структуру рекреационных ресурсов, представлять их региональную специфику; общую характеристику туризма как специфической формы человеческой деятельности, иметь представление об основных тенденциях его развития; классификации и географические особенности распространения видов туризма; характеристику основных туристских регионов, стран, центров; специфику внутреннего и международного туризма разных

странах мира Уметь: давать комплексную характеристику туристско-рекреационных ресурсов территории, объяснять законы и закономерности размещения туристско-рекреационных ресурсов, оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма, анализировать и синтезировать информацию о развитии международного туризма. Владеть: навыками качественной оценки туристско-рекреационных ресурсов, решения практико-ориентированных задач туристско- рекреационного проектирования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Экология.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.11.4 «**Экология**» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - Сформировать у студентов экологическое мышление, целостное естественнонаучное мировоззрение и экологическую культуру личности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Организм и среда. Надорганизменные уровни организации живых систем. Социально-экономические аспекты природы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** Уровни организации и иерархичности живых систем. Структуру, функционирование и основные признаки надорганизменных уровней существования живого (популяция, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биосфера); Роль биологического разнообразия в сохранении и устойчивости биосферы; Общие закономерности действия экологических факторов среды на организм; Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; Современные экологические проблемы и пути их решения.

**Уметь:** Анализировать, обобщать и систематизировать учебный материал; Оценить характер, направленность и последствия влияния конкретной деятельности человека на природу.

**Владеть:** Основами естественнонаучного мышления; Основами экологической культуры.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **Научно-методическая деятельность.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.11.5 «**Научно-методическая деятельность**» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований. -Познакомить студентов с историей развития научного познания, развития эмпирического и теоретического типов научного мышления и освоить методики проведения исследований. -Практически реализовать знания посредством оформления результатов научно – исследовательской работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления научного исследования и этапы научно- исследовательской работы. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ПК-1 - способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности

ПК-11 - готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности

ПК-28 - способностью определять цели и задачи исследования

ПК-30 - способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. - Сформировать у студента теоретические основы экспериментальной деятельности и научить организации экспериментальных исследований. - После овладения модуля студент будет уметь прописывать аппарат исследования и организовывать педагогический эксперимент. - Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Учебная, научная и методическая деятельность в

процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации

Уметь: - Обработка результатов и оформление научного исследования и методических материалов. - Научить студента методам анализа математико- статистической обработки результатов педагогического эксперимента и правилам литературно-графического оформления. - Студент будет уметь использовать методы математической статистики и оформлять результаты в соответствии с требованиями к КР и ВКР. - Накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности Представление и оценка результатов научной и методической деятельности Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Владеть: - владеть средствами и методами поиска аппарата исследования и организации педагогического эксперимента, с использованием методов математической статистики обработки результатов исследования, - владеть способами подбора методов исследования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

### **Лыжный спорт (сборы).**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.12.1 «**Лыжный спорт**» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов использования лыжного инвентаря и снаряжения, уметь правильно передвигаться на лыжах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития лыжного спорта в России и мире. Правила техники безопасности по лыжному спорту. Классификация способов передвижения на лыжах. Обучение скользящему шагу Инвентарь, снаряжение и сооружения для занятий лыжными гонками, горными лыжами, биатлоном и прыжками с трамплина. Основы организации и проведения соревнований. Классификация соревнований, правила соревнований на лыжах, планирование соревнований. Судейская практика Проведение соревнований, подготовка и обслуживание соревнований.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3 - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования

ПК-9 - способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** Основы обучения и тренировки, судейство соревнований, основы профилактики травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам в образовательных учреждениях. Принципы построения тренировочного процесса. Основы составления документов планирования тренировочной нагрузки спортсменов и документов отчетности

**Уметь:** Показывать способы передвижения на лыжах в соответствии с предъявляемой техникой. Правильно использовать средства восстановления работоспособности спортсменов. Использовать экипировку лыжников по назначению.

**Владеть:** Основами знаний в области медико-биологических основ лыжного спорта. Навыками подбора лыжного инвентаря и оборудования. Компьютерной программой для анализа и планирования тренировочного процесса.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

## **Плавание.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.12.2 «Плавание» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины -** Изучение закономерностей взаимоотношений организма пловца с водой, средой, в которой происходят движения пловца, теории и методики преподавания плавания, овладение техникой основных видов упражнений по плаванию, формирование у студентов разносторонних знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической работе и научиться применять их в процессе практической деятельности при обучении плаванию в образовательных учреждениях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивного плавания. Основы обучения и преподавания плавания. Основы техники спортивного и прикладного плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3 - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования

ПК-9 - способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.



## **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения плаванию; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания плавания.

**Уметь:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования. - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

**Владеть:** - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

## **Оздоровительные виды гимнастики.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.12.3 «Оздоровительные виды гимнастик» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование методико-практических знаний умений и навыков оздоровительных видов гимнастики, способствующих успешной профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Здоровье и ресурсы человека. Научно-методические основы оздоровительной гимнастики. Информационно-ознакомительные характеристики ОВГ. Гимнастики оздоровительно-кондиционной направленности. Методика ОВГ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3 - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования

ПК-6 - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях

ПК-9 - способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - историю, теорию и методику физической рекреации; - медико-биологические и психологические основы; - технологию проведения занятий; - пути приобщения различных социально-демографических групп к рекреационно-оздоровительным формам.

Уметь: - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности и укрепления здоровья; - планировать занятия и оздоровительные мероприятия с учётом возраста и пола занимающихся; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий оздоровительными видами гимнастики.

Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физических упражнений; - методами и средствами сбора, обобщения и использованию информации о достижениях в области оздоровительных видов гимнастики и вовлечению населения в регулярные занятия ими.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

## **Физическая культура и спорт.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.13 «**Физическая культура и спорт**» входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - Всестороннее и гармоничное развитие личности студента средствами физической культуры для оптимизации работоспособности и мотивации на здоровый образ жизни.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Методика обучения технике волейбола Методика обучения тактическим действиям и взаимодействиям. Обучение правилам волейбола. Обучение правилам пляжного волейбола и мини- волейбола.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - правила безопасности на занятиях по волейболу - историю возникновения и развития волейбола; - технику и тактику игры; - средства и методы обучения техническим приемам игры; - закономерности формирования двигательных навыков в результате использования средств волейбола, баскетбола и подвижных игр; - методы и этапы обучения техническим и тактическим приемам волейбола; - официальные правила волейбола.

Уметь: - проводить специальные упражнения для формирования двигательных действий; - использовать различные методы развития физических качеств; - контролировать физическое состояние в процессе занятий волейболом; - формировать положительную мотивацию на занятия спортивными и подвижными играми.

Владеть: - показом (демонстрацией) и объяснением всех упражнений используемых в волейболе, баскетболе и подвижных играх; - методикой формирования двигательных действий; - навыками судейства волейбола.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **История Бурятии.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - Цели освоения дисциплины заключаются в изучении основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявлении общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Прибайкалье в древний и средневековый периоды. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в XIX – XX вв.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона

Уметь: выявлять исторические особенности региональной истории

Владеть: необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).**

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Бурятский язык.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины -** Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Вводно-фонетический курс. Знакомство / Танилсалга. Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ. Моя родословная / Минии уг гарбал. Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ДК-1 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: о фонетической базе, грамматике бурятского языка; лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

Уметь: Устная речь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике. понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой; передавать основное содержание услышанного текста; воспроизвести прослушанный текст и т.д. читать тексты с культурно-бытовой тематикой и

извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Письменная речь переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский(диктант-перевод).

Владеть: -культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; -основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; -навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Экскурсоведение.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Экскурсоведение» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм знаний, умений и навыков работы в области экскурсионной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История экскурсионного дела в России. Понятие "экскурсия". Типы, виды экскурсий. Классификация экскурсий. Функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсии. Обзорные и тематические экскурсии. Методика подготовки новой экскурсии. Этапы подготовки новой экскурсии. Подбор объектов показа. Составление маршрута. "Портфель экскурсовода". Проведение пробной экскурсии. Подготовка презентации маршрута: фото объектов экскурсионного показа, подготовка текста к объекту. Особенности подготовки обзорных и тематических экскурсий. Основные методические приемы показа и рассказа. Методические приемы. Классификация методических приемов. Этапы проведения экскурсии. Техника ведения автобусных экскурсий. Техника ведения пешеходных экскурсий. Экскурсовод как профессия. Экскурсоведческое мастерство. Личность экскурсовода. Умения и навыки экскурсовода. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** Теоретические основы экскурсионного дела, приемы экскурсионного мастерства, правила обеспечения безопасности экскурсии для формирования устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

**Уметь:** Использовать теорию на практике, выбрать объекты показа, составить маршрут, разработать текст, подготовить технологическую карту экскурсии.

**Владеть:** Навыками краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

## **Китайский язык.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Китайский язык» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цели обучения студентов по дисциплине "Китайский язык" состоят в том, чтобы выработать у студентов первоначальные практические навыки общения на китайском языке, заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль 1. Приветствие. Модуль 2. Знакомство. Модуль 3. Моя семья. Модуль 4. Карта Китая

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - базовые основы фонетики китайского языка, основные правила чтения звуков и тонов. - особенности китайского иероглифического письма; - основные грамматические явления изучаемого языка - базовую лексику в рамках изученной тематики.

**Уметь:** - понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; - представиться, представить других; - задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; - участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Владеть: изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Английский язык (профильный).**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Английский язык» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области данного языка и для общения на языке с представителями англоязычных стран.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

The UK. The USA. Russia. Buryatiya. Medicine. A visit to a doctor.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: - составить краткий пересказ по плану; - написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений; делать письменные переводы с английского языка на русский, и с русского на английский, основанные на изученном лексическом и грамматическом материале. - рассказывать об особенностях стран изучаемого языка, а также родного края по предложенной тематике в монологе и в диалоге.

Владеть: - разными видами техники чтения – детальным, направленным на точное понимание текста и анализ языковых явлений, и ознакомительным, направленным на понимание основного содержания текста; - письменной речью нейтрального характера; - подготовленной монологической речью; - диалогической речью в пределах знакомого тематического материала

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Деловой английский язык.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Деловой английский язык» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Business Communication in Sport. Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to sport, greetings, introductions. Grammar: the forms of verb to be, Simple Tenses, adverbs of frequency. Speaking: introducing yourself and other people; starting a conversation; talking about leisure activities, plans for a weekend. Reading: "Special world of Sport". Writing: "The role of Sport in my life". Role-playing game: Business card etiquette.

Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to sport, business. Grammar: the forms of verb to be, Past Simple Tense, plural and singular forms. Speaking: "Is communication important in sports?", "What are the most popular kinds of sport in Russia?" Reading: "Importance of communication in sports", "Physical Education in Ancient Greece".

Pronunciation: sentence stress. Vocabulary list related to sport, education. Grammar: Revision of Present Simple. Speaking: making a conversation, showing the interest, asking about working days. Reading: "Is Your Life under Pressure?" Writing: "A typical day of a sportsman"

Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to sport, education. Numbers. Days and dates. Speaking: Making a conversation: describing other people, talking about famous people. Making a presentation. Grammar: Future Simple. Past Simple forms of verb to be. Object Pronouns. Reading: "Cassius Clay". Writing: "Boris Budaev".

Pronunciation: word stress, sentence stress. Vocabulary list related to sport, education. Grammar: Revision of Present Simple. Speaking: Making arrangements: agreeing times to meet, having a business lunch, making a telephone conversation, talking about popular kinds of sport in Russia, Buryatia, etc. Reading: "Sports in Russia"; "Sports in USA".

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**



**Знать:** - значения новых лексических единиц, базовую спортивную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения; - основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; - стилистические особенности официально-делового стиля речи; - особенности делового общения по телефону.

**Уметь:** - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; - описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать сообщения, доклады на основе предварительной подготовки по тематике, изучаемой в рамках профиля подготовки; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; - читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**Владеть:** - изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; - формами речевого этикета; - основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации; - основами публичной речи; - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### **Правовые основы рекреации и туризма.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Правовые основы рекреации и туризма» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о природе и сущности государства и права; знание о механизмах государства, системе права, механизмах и средствах правового регулирования в сфере рекреации и туризма

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Проблемы правовой метатеории. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Формы (источники) права. Проблемы структурирования правовой нормы. Основные системные понятия в праве. Правовые семьи мира. Правовые отношения. Толкование права. Юридическая природа актов официального толкования высших судебных инстанций. Право в системе нормативных социальных регуляторов. Проблема определения причин и закономерностей возникновения государства. Правовые основы рекреации и туризма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-10 - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; типы и формы государства и права; механизмы государства, систему права, механизмы и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

**Уметь:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

**Владеть:** - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; разрешения правовых проблем и коллизий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

## **Планирование и управление спортивными мероприятиями.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Планирование и управление спортивными мероприятиями» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний об основных понятиях технологии спортивных соревнований; усвоение теоретических знаний в области профессионального становления; оптимизировать знания по организации деятельности бакалавра по физической культуре. формирование и развитие навыков самооценки потенциальных возможностей в выбранной профессии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Значение соревнований в жизни общества. Возникновение соревнований, как социальное явление в обществе. Отечественная система спортивных соревнований. Классификация соревнований по целям и задачам, форме организации, условиям зачета. Классификация соревнований по целям и задачам, форме организации, условиям зачета. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Порядок включения физкультурных и спортивных мероприятий в единый календарный план

межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Технологии разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями. Положения о проведении соревнований, общие требования. Административный и технический регламент. Общие положения. Порядок присвоения квалификационных категорий «Спортивный судья всероссийской категории», «Спортивный судья первой категории», «Спортивный судья второй категории», «Спортивный судья третьей категории», «Юный спортивный судья». Учет спортивной судейской деятельности Управление системой спортивных мероприятий на муниципальном и городском уровне. Управление системой спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне. Судейские коллегии (уровни формирования и утверждения составов; права и обязанности). Содержание требований Единой Всероссийской Спортивной Классификации. Условия выполнения и присвоение спортивных разрядов и званий. Условия выполнения и присвоение спортивных разрядов и званий по видам спорта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-5 - готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности

ПК-6 - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -основы планирования спортивных соревнований в физкультурно-спортивных организациях, учебных заведениях, коллективах физической культуры по различным видам спорта; - особенности планирования соревнований на различных этапах подготовки; - тенденции и закономерности спортивных соревнований; - нормативно-правовое обеспечение мер безопасности и предупреждение травматизма при проведении соревнований; - правонарушения и их профилактика при подготовке и проведении соревнований; нормативно-правовые вопросы; - формирование судейских коллегий: регулирование деловых взаимоотношений; практическое судейство.

Уметь: - правильно составлять календарный план соревнований; - положения о соревнованиях; - правильно заполнять протоколы; - определять командное и лично-командное первенство.

Владеть: - навыками судейства в роли главного (старшего) судьи и главного секретаря (секретаря) соревнований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

### **Безопасность в сфере рекреации и туризма.**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Безопасность в сфере рекреации и туризма» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний об основных организационно-методических мерах по подготовке и мерах по предупреждению опасности, обеспечение безопасности, предупреждение травматизма, несчастных случаев и др., во время туристской и рекреативной деятельности различных социально-демографических групп населения.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы безопасной деятельности в туризме. Воздействие окружающей среды. Техногенные опасности и безопасность перевозки. Медицинские аспекты безопасности. Личная безопасность и безопасность имущества. Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении. Безопасность въездного и выездного туризма.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 - способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - классификацию чрезвычайных ситуаций и причину происхождения; - действие при ведении поисково-спасательных работ.

Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. - При производстве туристско-рекреационной деятельности сводить возникновение чрезвычайных ситуаций к минимуму, методом ее предотвращения; -При возникновении чрезвычайной ситуации грамотно применять свои знания и умения для предотвращения опасности и эвакуации населения.

Владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, - навыками оказания первой медицинской помощи. - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами обеспечения безопасности, а также приемами объяснения и демонстрации использования средств обеспечения безопасности; - способами предотвращения возникновения опасной ситуации в рекреации и туризме; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

## **Физиология спорта.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Физиология спорта» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Ознакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма спортсмена. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - психофизические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; - методы медико-биологического контроля состояния занимающихся; - медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; - социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения; - факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основные принципы работы функциональных систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности; - механизмы регуляций физиологических функций, обеспечивающих как вообще возможность осуществления мышечной работы, так и достижения предельных результатов спортивной деятельности; - методологию использования полученных физиологических знаний для обоснования современных технологий спортивной науки применительно к задачам оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Уметь: - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся; - использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; - организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - вести медико-

биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки; - организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок; - правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности; - использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки; - подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья занимающихся.

Владеть: - основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации; - умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

### **Спортивное ориентирование и основы картографии.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Спортивное ориентирование и основы картографии» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Привить студентам интерес к занятиям спортивным ориентированием, сформировать у студентов основы навыков ориентирования на местности, передать знания о методах и способах подготовки спортсменов – ориентировщиков.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Спортивное ориентирование. Основные положения. Виды спортивного ориентирования. Ориентирование на местности. Теоретические и практические основы подготовки спортсменов ориентировщиков. Тактическая и техническая подготовка спортсменов ориентировщиков. Практическая подготовка спортсменов ориентировщиков. Ориентирование на искусственных предметах. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2 - способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.

ПК-8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -историю развития спортивного ориентирования; -условные знаки, легенды по спортивному ориентированию; -правила организации, подготовки и проведения соревнований по спортивному ориентированию.

Уметь: -ориентироваться на местности; -применять тактико-технические приемы во время ориентирования на местности; -ориентироваться по азимуту; -организовать судейство соревнований по ориентированию.

Владеть: -необходимыми навыками для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию; -необходимыми навыками судейства при проведении соревнований по спортивному ориентированию. -необходимыми навыками постановки дистанций спортивного ориентирования; -методикой организации массовых мероприятий по спортивному ориентированию.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

## **Теория и методика культурно-досуговой деятельности.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний о технологии создания культурно-досуговых программ в современных условиях, о направлениях, формах и методах работы с туристами.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития культурно-досуговой деятельности. Этапы исторического развития культурно-досуговой деятельности. История развития культурно-досуговой активности в России Субъекты и объекты досуговой деятельности. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности. Понятие «технологии досуговой деятельности». Формы, методы и средства досуговой деятельности. Основные этапы в технологии досуговой деятельности. Номер как единица действия досуговой программы. Сущность и виды игр. Организация праздничных мероприятий. Управленческие, финансовые, сервисно-технологические аспекты организации досуговой деятельности. Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности. Технологии и качество обслуживания потребителей культурно-досуговой сферы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2 - способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** содержание, функции, классификацию культурно-досуговой деятельности; место и роль досуга в структуре социально-культурной деятельности; требования дифференцированного подхода к изучению и организации досуга различных категорий общества; требования безопасности при проведении анимационных программ; материально-технические средства для обеспечения мероприятий досуга;

**Уметь:** инициировать события и составлять их план-сценарий; составлять алгоритм организации и проведения игрового анимационного мероприятия; создавать замысел мероприятия в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями; привлекать участников к планированию и организации досуга; работать в команде в качестве исполнителя и организатора; составлять для посторонней аудитории игровую мини-программу, программу импровизированного концерта с участием отдыхающих, применять интерактивные техники общения в досуге.

**Владеть:** приемами организации и проведения игр и развлечений с различными возрастными группами в конкретных ситуациях; навыками составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов, праздников.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

## **Теория и методика детско-юношеского туризма.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Теория и методика детско-юношеского туризма» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Дать студентам знания и умения необходимые для работы в детских учреждениях в качестве инструктора детско - юношеского туризма, руководителя тур. секции, тур. кружка. Познакомить студентов с особенностями организации детского туризма и методикой ее преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Детско-юношеский туризм и его место в системе физического воспитания. История развития ДЮТ в РФ. Систематизация туризма. Сущность ДЮТ и его место в системе физического воспитания. Концепция ТКД учащихся. Значение ТКД учащихся. Структура детско-юношеского туризма РФ,РБ. Руководящие документы по вопросам туристской и



краеведческой работы со школьниками. Методика организации детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях всех типов. Содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы. Организация, проведение и подведение итогов массовых туристских и краеведческих мероприятий. Психологическая подготовка туристов-школьников. Игровые формы обучения. Ролевые и познавательные игры. конкурсные программы. Культурно-массовая досуговая работа

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно- оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: -историю развития ДЮТ а России и РБ; -инструктивно-нормативные документы развития и организации ДЮТ; -содержание и формы туристской и краеведческой работы в школе; -задачи и содержание работы во внешкольных учреждениях;

Уметь: -составлять образовательную программу по туризму для школьников; -составлять планы туристско-краеведческой работы в школе; -составлять положение для проведения массовых соревнований для школьников; -составлять программы проведения по организации туристских лагерей для школьников; -составлять план-конспект для проведения занятий по туризму.

Владеть: •навыками необходимыми для работы по организации туристско-рекреационной деятельности с детьми; •методикой организации детско-юношеского туризма в общеобразовательных и внешкольных учреждениях; •навыками по составлению планов организации детского туризма в школах и внешкольных учреждениях

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

### **Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

сформировать у студентов профессиональные знания по вопросам менеджмента рекреативно-оздоровительной деятельности. Научить применять полученные знания в условиях практической работы в оздоровительных центрах, учебных заведениях, федерациях и других коллективах физической культуры и туризма.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Сегментирование рынка рекреативно-оздоровительных услуг. Структура и содержание инновационного проекта рекреативно-оздоровительной организации. Маркетинг рекреативно-оздоровительных услуг. Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией. Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией. Понятие качества предоставления рекреативно-оздоровительных услуг. Понятия конкуренции рекреативно-оздоровительных услуг.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-6 - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - особенности менеджмента рекреативно-оздоровительной деятельности; - основные шаги по организации непосредственной продажи рекреативно-оздоровительных услуг.

Уметь: - исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг; - определять основные шаги по созданию (от замысла до коммерческой эксплуатации) рекреативно-оздоровительной организации.

Владеть: - технологией составления бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации; - системой управления (поддержания на определенном уровне) качеством предоставляемых рекреативно-оздоровительных услуг.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр).

## **Теория и методика физической рекреации.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Теория и методика физической рекреации» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры в их профессиональной

деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации оздоровительных задач физической рекреации путем разработки программ и режимов, подбором средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности. Обеспечить готовность к самоорганизации и самоуправлению посредством объективной оценки своих достоинств и недостатков в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и оздоровительно-реабилитационной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и основные понятия рекреации. Этапы становления и развития физической рекреации. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина. Понятие и сущность физической рекреации. Организация и проведение мероприятий физической рекреации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-5 - готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности

ПК-12 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: -занятий по циклам различной продолжительности; -основные пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и оздоровительно-реабилитационной деятельности.

Уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте; -разрабатывать программы, режимы занятий по физической рекреации и реабилитации населения; -использовать основные и вспомогательные средства физического воспитания в рекреационно-оздоровительной деятельности; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам применения и эффективности занятий для принятия решений по ее совершенствованию; -готов к самоорганизации и самоуправлению для дальнейшего развития достоинств и устранения недостатков в учебно- тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и оздоровительно-реабилитационной деятельности.

Владеть: -навыками использования теоретических и методических знаний в области физической культуры при проведении занятий физкультурно-оздоровительной направленности; -навыками составления программ занятий рекреационно-оздоровительной направленности; -навыками организации и проведения занятий; - навыками комплексирования различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр).

**Поисково-спасательные работы.**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Поисково-спасательные работы» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Дать систематизированные основы знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), структуре, задачах ПСФ, изучить основные положения законодательства по вопросам организации ПСР, нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность ПСФ, обязанности спасателя, требования безопасности при ведении ПСР.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организация спасательного дела в России. Организация повседневной деятельности ПСФ. Теоретические основы безопасной деятельности в туризме. Воздействие окружающей среды. Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий. Причины и последствия. Спасательный фонд ПСФ. Техногенные опасности и безопасность перевозки. Медицинские аспекты безопасности. Особенности действий спасателя при ведении ПСР в особых условиях. Отдых на воде и его безопасность. Безопасность в экстремальных видах спорта. Требования безопасности. Личная безопасность и безопасность имущества. Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении. Безопасность въездного и выездного туризма. Безопасность музейно-выставочной деятельности.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -Классификацию чрезвычайных ситуаций и причину происхождения; - Организацию подготовки спасателей; -Действие спасателей при ведении поисково-спасательных работ. Уметь: -При производстве туристско-рекреационной деятельности сводить возникновение чрезвычайных ситуаций к минимуму, методом ее предотвращения; -При возникновении чрезвычайной ситуации грамотно применять свои знания и умения для предотвращения опасности и эвакуации населения. - Использовать специальное снаряжение для оказания помощи. - Ориентироваться на местности и в пещерах, быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы выживания и поддержания жизнедеятельности, оказывать пострадавшим первую медицинскую помощь и транспортировать их. Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами обеспечения безопасности, а также приемами объяснения и демонстрации использования средств обеспечения безопасности; - способами предотвращения возникновения опасной ситуации в рекреации и туризме; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **Концепции современного естествознания.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.7 «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

познакомить с естественнонаучным представлении об окружающем мире, познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть общечеловеческой культуры; раскрыть единство человека и природы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Наука в контексте культуры. Методы научного познания. Законы и принципы науки. Происхождение и эволюция космических систем. Возникновение и эволюция Земли. Концептуальные системы химических знаний. Происхождение и эволюция биологических систем. Концепции происхождения и эволюции человека в современном естествознании. Естественнонаучные аспекты экологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: – основные этапы развития естествознания, галилеево ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; – принципы научности, методологии и философии науки; – концепции пространства и времени; – принципы симметрии и законы сохранения; – понятия состояния в естествознании; – корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; – о динамических и статистических закономерностях в естествознании; – о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природ

Уметь: анализировать, систематизировать полученные знания, соотносить их выбранным направлением обучения

Владеть: навыками работы с научной литературой, умением выступать перед аудиторией.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

**Физическая реабилитация.**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.10.11 «Физическая реабилитация» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков для деятельности в области физической реабилитации с целью лечения и восстановления организма, формирование у студентов знания в сфере физической реабилитации, применяемой для больных и инвалидов. Изучение основных ее средств и действий на организм человека с лечебно-профилактической целью.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организационно-методические основы реабилитации. Физическая реабилитация в травматологии. Физическая реабилитация при травмах запястья, стоп и колен. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Реабилитация инвалидов.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-5 - готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - методы медико-биологического контроля состояния организма занимающихся; - медико-биологические основы и технологию реабилитации пациентов после травм и заболеваний; - основные принципы работы функциональных систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности; - механизмы регуляции физиологических функций, обеспечивающих возможность осуществления мышечной работы; - механизмы лечебно-восстановительного действия примененных средств физической реабилитации (ЛФК, физиолечение, массаж); - методики ЛФК при различных заболеваниях и травмах.

Уметь: - составлять реабилитационные программы; - разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с больными и инвалидами; - применять при проведении занятий закономерности оздоровительной тренировки; - осуществлять контроль и самоконтроль за самочувствием, физическим и психическим состоянием занимающихся; - применять в профессиональной деятельности современные методы, приёмы, технические средства.

Владеть: - методиками применения средств физической реабилитации с лечебно-профилактической целью; - методикой определения эффективности применяемых средств и методов физической реабилитации; - техникой безопасности при занятиях реабилитационной направленности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр), экзамен (9 семестр).

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1. «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать упражнения легкой атлетики на занятиях по физической культуре.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. ОРУ в легкой атлетике. Комплексы специальных упражнений. Спортивная ходьба. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный и барьерный бег. Бег с препятствиями и кроссовый бег. Легкоатлетические прыжки. Толкание ядра и метания копья, мяча и гранаты.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: педагогическое значение легкоатлетических упражнений и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся; основные понятия о легкой атлетике; значение легкой атлетики в жизни человека и общества; место легкой атлетики в педагогической практике.

Уметь: подбирать легкоатлетические упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами ; составлять конспекты и самостоятельно проводить занятия по легкой атлетике; готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; правильно выбирать место при объяснении в процессе проведения занятий;– организовать учащихся, подавая команды и распоряжения;– объяснять и показывать технику выполнения легкоатлетических упражнений;– руководить процессом в целом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их– устранения; оценивать действия, как отдельных учащихся, так и всего коллектива во время занятий и по их окончании;– обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между упражнениями легкой атлетики и– другими упражнениями; провести занятие по легкой атлетике в учебной группе с последующим анализом.

Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; техническими элементами легкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в легкой атлетике.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (328 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Риторика.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в риторiku. История становления и развития риторики. Классическая риторика. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Запоминание и произнесение речи. Оратор и его аудитория. Теория аргументации. Теория спора.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; - преодолевать барьеры общения; - вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь: - создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; - анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; - выявлять приемы речевого манипулирования; - делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и - письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками участия в научных дискуссиях,



выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Язык и этническая культура.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.5 «Язык и этническая культура» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина «Язык и этническая культура» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Феномен культуры. Основные компоненты культуры. Национальная и этническая культура. Идентичность. Типы культур. Теории Э.Холла, Г. Хофстеде, Э. Хирша. Процессы восприятия и понимания культур. Культурный этноцентризм и релятивизм. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Виды межкультурной коммуникации. Социализация, инкультурация, аккультурация.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности

Уметь: распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их; поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть: методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.6 «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» призвана познакомить студентов с социокультурными барьерами в современной межкультурной коммуникации. Цель – формирование межкультурной компетенции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Цели и задачи изучения дисциплины. Культура и этнос. Язык и культура. Языковая картина мира. Теория языковой личности. Типы культур. Процессы восприятия и понимания культур. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. Этностереотипы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности - этнокультурный состав населения Республики Бурятия; - основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия; - основные реалии родной культуры.

Уметь: - ориентироваться в различиях между языками и культурами; - характеризовать культурное своеобразие своего народа; - преодолевать социокультурные барьеры

Владеть: - основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа; - тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Бурятский речевой этикет.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.7 «Бурятский речевой этикет» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Раскрыть значимость изучения бурятского речевого этикета в будущей профессиональной коммуникации; познакомить с основными теоретическими положениями в данной области (основные формулы речевого этикета).

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие речевого этикета. Речевой этикет и этика. Речевой этикет и теория ролей. Речевой этикет и ситуация. Специфика бурятского речевого этикета. Основные требования бурятского речевого этикета. Выбор адекватной, формы обращения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - специфику бурятского этикета;

Уметь: - применить знания о бурятском речевом этикете в профессиональной коммуникации;

Владеть: - приемами коммуникации с учетом особенностей бурятского речевого этикета.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**Социология.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 Социология входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

**Цель** - изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет социологии. Объект и предмет изучения социологии. Основные методологические принципы социологического изучения общества. Позитивизм как парадигма социологической науки. Обществоведение и естественные науки. Структура социологии. Уровни социологического знания. Теоретический и эмпирический уровень. Теории социальной стратификации. Социальное неравенство. Конфликтологический и эволюционистский подход. Общее и различное в теориях стратификации. Признаки социальной стратификации. Критерии выделения социальных слоев и групп. Одномерный и многомерный подход к анализу социального неравенства. Социальные институты. Понятие «социальный институт». Институционализация. Функции и типы социальных институтов. Функция и дисфункция. Социальные институты и социальный контроль. Социальные нормы. Институты формальные и неформальные.

Методы социологического исследования. Эмпирические и теоретические методы социологических исследований. Программа социологического исследования. Этапы социологического исследования: постановка проблемы и формулировка гипотезы; составление программы; сбор данных; анализ данных; интерпретация результатов и формулировка выводов. Выборка в социологическом исследовании. Сущность выборочных исследований. Методы социологических исследований: опрос; наблюдение; эксперимент; изучение документов. Социологическое исследование как вид социального исследования. Программа социологического исследования, ее этапы. Методика и техника социологического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Политология.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.4 Политология входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

**Цель** - формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения; дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Политология как наука. Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История политических учений. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования Политическая система общества.

Государство, общество, открытое общество, закрытое общество, политическая партия как часть политической системы, политический институт, основные элементы политической системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения.

Правовое государство, функции и социальные основы правового государства. Гражданское общество. Изучение основной и дополнительной литературы. Политические партии и партийные системы. Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущества и недостатки двухпартийных

систем. Блоки и коалиции. Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Изучение основной и дополнительной литературы. Политическая партия; стадии развития политических партий; генезис политических партий; функции политических партий; классификация партий: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные, либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические, фашистские; однопартийная система, бипартизм; мультипартийная система, партийная коалиция, политический плюрализм; социальная база партий; партийная конкуренция.

Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России.

Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества.

Политические режимы. Классификация демократических режимов в современных условиях.

Избирательные системы. Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-6 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

ОК-10 - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
- особенности российской политической мысли;
- основные категории политологии;
- структуру политической системы общества;
- типологию основных политических институтов и др.

Уметь:

- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- использовать информационные технологии для решения политических задач.

Владеть:

-специальной политологической терминологией; - навыками анализа политических процессов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Культурология.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Культурология» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов культурологические знания, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Философские и нефилософские блоки. Фундаментальная и прикладная культурология. Теоретическая и историческая культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Становление представлений о культуре с древности до XIX века. Российская культурологическая мысль. Культурологические учения XIX - XX веков. Семиотика культуры. Типология культуры. Культура и религия. Динамика культурных изменений. Особенности культурной динамики России и Бурятии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;

- понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь:

- руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

- вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Этика.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Этика» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории. Добро и зло. Стыд, совесть, вина. Достоинство, любовь, дружба и ненависть. Эгоизм, свобода, честность и справедливость. Счастье и смысл жизни человека.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

-знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;

-нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь:

-учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

-осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Владеть:

-этической терминологией и пользоваться ею;

-способностью работать в коллективе;

-навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;

-методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).



## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Национальная культура в условиях глобализации.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.5 «Национальная культура в условиях глобализации» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Этногенез. Этнос и общество. Община, племя, этнос. Глобализация: к проблеме дефиниций. Глобалисты и антиглобалисты. Глобализация и становление многокультурного общества. Влияние глобализации на кризис системы национальных государств и национальную идентичность. Опыт по управлению этнокультурным разнообразием стран классической иммиграции (США, Австралии, Канады). Сохранение национальной идентичности в современных исторических реалиях. Неоднозначное влияние глобализации на традиционную культуру Бурятии. Нивелирование и унификация культурного наследия и рост национального самосознания. Знание, уважение своей истории, традиционной культуры, обрядов, ритуалов, языка и т.д., особенно молодежью, является основой сохранения национальной идентичности народа. Особенности национальной политики и ее влияние на управление этнокультурным разнообразием в отдельных странах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть: следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Мировые религии.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.6 «Мировые религии» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основная цель освоения дисциплины определяется тем, чтобы сформировать четкое понимание специфики архаических и древнейших и новых религий, раскрыть особенности исторического развития религий и их влияния на историю и культуру, ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в дисциплину "Мировые религии". Функции религии и особенности религиозного сознания. Архаические религиозные верования. Национальные религии. Шаманизм. Религия Древнего Египта. Верования древнего Междуречья. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Вера Ветхого Завета. Иудаизм. Древняя Греция: теогония, ритуал и судьба. Религия древнего Рима. Зороастризм. Индия: ведийская религия на пути к абсолюту. Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Синтоизм. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многокладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь: давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины техниками анализа текстов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Первая медицинская помощь.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Первая медицинская помощь» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения данной дисциплины бакалаврами направления "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" является освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи в походных условиях, что приведет к снижению количества осложнений и смертельных исходов в результате повышенного интереса населения к экстремальным видам отдыха и спорта.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Определение понятия "первая медицинская помощь", доврачебная помощь, врачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Препятствия к оказанию первой помощи. Понятие о сортировочных группах пострадавших. Неотложные состояния в походных условиях. Основы неотложной помощи. Алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях. Оценка состояния пострадавшего. Оказания неотложной помощи. Посттравматические осложнения. Понятие биологической и клинической смерти. Методика проведения непрямого массажа сердца, ИВЛ. Травмы. Основы ПМП при травмах. Тяжелые механические травмы. Признаки травм различной локализации (грудь, живота, сердца). Алгоритм ПМП при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. Техника наложения повязок. Типы повязок. Требования при наложении повязок. подручные средства. Повязки по месту применения. Транспортная иммобилизация. Правила иммобилизации. Политравма. Кровотечения. Причины кровотечений. Классификация. Признаки острой кровопотери. Виды остановки кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. ПМП при наружном кровотечении. Методика наложения жгута. Принципы наложения жгута. ПМП при кровотечении из уха, при внутреннем кровотечении, кровотечении из ротовой полости. Высотная акклиматизация и гипоксия. Особенности аптечки для высотных маршрутов. Симптомы горной болезни. Осложнения горной болезни (отек мозга и отек легких). Причины смерти при осложнениях горной болезни. Этапы ПМП при гипоксии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: -правовую ответственность при оказании первой доврачебной помощи помощи; -основные принципы оказания первой доврачебной помощи.

Уметь: -владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи; -владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях похода; -взаимодействовать со спасателями и бригадами скорой медицинской помощи; -подготавливать пациента к транспортировке; -осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.

Владеть: -практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях похода.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Сервисная деятельность.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Сервисная деятельность» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Сервисная деятельность» являются создание системы знаний о сервисной деятельности, услугах, формах обслуживания и способах формирования новых услуг и прогрессивных методах обслуживания, составляющих качества услуг и обслуживания, ознакомление студентов с современным рынком услуг, перспективами развития сервиса в различных регионах России и странах мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие и виды услуг в туризме, в области образования, в области здравоохранения, в области культуры и искусства, в области туристско-экскурсионного обслуживания, в области физической культуры и спорта и пр. Сервисная деятельность в России в переходный период, анализ развития новых услуг в РФ в 21 веке. Место и роль сервисной деятельности в жизнедеятельности человека. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Организация пространства контактной зоны различных сервисных предприятий. Туристская деятельность как деятельность по удовлетворению потребностей и составная часть экономики. Сущность и структура социально-культурного сервиса. Основные этапы процесса обслуживания. Формы обслуживания. Корпоративная культура работников сервиса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**Знать:** - основные этапы эволюции сервисной деятельности; - терминологию по предмету; - классификацию и характеристику основных видов сервисных услуг (материальных и социально-культурных); - этапы, виды и формы обслуживания; - основные показатели назначения, качества, безопасности услуг

**Уметь:** - работать в «контактной зоне» как сфере реализации сервисной деятельности, - организовать рабочее место и обеспечить процесс продажи и предоставления услуги, - формировать благоприятную социально-психологическую среду межличностного общения в процессе сервисной деятельности, применять научные знания и практические подходы к разработке (конструированию) конкретной услуги, - диагностировать сервисные ситуации и разрешить противоречия и конфликты в соответствии с правовыми нормами в сфере сервисной деятельности, - уметь создавать инновационные проекты в сфере сервисной деятельности.

**Владеть:** - навыками работы в контактной зоне с потребителем, - основами разработки технологии процесса обслуживания в отдельных видах сервиса, - методами оценки качества услуги и обслуживания в отдельных видах сервиса

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

### **Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (водный).**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1. В.ДВ.4.1 «Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (водный)» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

отработка технических навыков поведения на воде, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение спортивных нормативов по туризму.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организации, подготовка и проведение путешествий. Снаряжение. Питание. Топография. Ориентирование на местности, особенности ориентирования в условиях водного похода. Общая и специальная физическая подготовка туриста-водника. Гигиена туриста-водника. Первая медицинская помощь. Техника гребли, управления судном и преодоления препятствий. Динамика водного потока. Основы безопасности. Привалы и ночлеги. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в простых водных путешествиях. Обеспечение безопасности (основные принципы). Действия в экстремальных условиях. Основы выживания. Узлы и основы работы с веревкой.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения

физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: природно-климатические условия в водных походах; основные требования к участникам водных походов; особенности ориентирования в условиях походов

Уметь: комплектовать снаряжение для походов; использовать страховку и самостраховку на маршруте; применять технику передвижения в походах на суше и водоемах; планировать тактику маршрута; применять технику безопасности на маршруте; ориентироваться на местности.

Владеть: навыками составления меню в условиях похода на разных маршрутах; навыками применения страховки и самостраховки в походах; техникой ориентирования в условиях походов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (горный).**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1. В.ДВ.4.2 «Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (горный)» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является сформировать у студентов представления об особенностях горного туризма.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Особенности подготовки и организации походов горного туризма. Особенности горного туризма, формы горного рельефа. Снаряжение, питание и привалы в горных походах. Особенности ориентирования в горных походах.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: особенности организации горного туризма и подготовку к горным походам; природно-климатические условия в горных походах; основные требования к участникам горных походов; особенности ориентирования в горных условиях.

Уметь: комплектовать горное снаряжение для походов; использовать страховку и самостраховку на маршруте; применять технику передвижения по горному маршруту; планировать тактику маршрута; применять технику безопасности на маршруте; ориентироваться на местности.

Владеть: навыками составления меню на горный маршрут; навыками применения страховки и самостраховку на горном походе; техникой ориентирования в горных походах; техникой ориентирования в горных условиях.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Анимация в сфере рекреации и туризма.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Анимация в сфере рекреации и туризма» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение теории и практики анимационной деятельности в туризме, формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области создания и внедрения анимационных программ в деятельность туристского комплекса или гостиницы; формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области проектирования анимационных программ туристского и гостиничного комплекса.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные понятия туристской анимации. Предпосылки возникновения туристской анимации. Туристская анимация за рубежом и в России. Виды отдыха: пассивный и активный. Функции активного отдыха. Туристская анимация как удовлетворение специфических потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном проведении времени, развлечении. Виды анимации, удовлетворяющие различные потребности туристов (отдыхающих): анимация в движении; через переживание; через общение; через успокоение; культурная и творческая анимация. Типология анимации. Структура туристского досуга. Типы и функции туристской анимации. Задачи и уровни анимационного процесса. Анимационные туристские маршруты. Особенности туристского досуга. Требования к туристскому досугу. Анимация в индустрии развлечений. Признаки тематических парков: концепция, основная тема, наличие особой закрытой территории. Функции гостиничной анимации. Материальная база для

обеспечения работы анимационной службы. Виды анимации как элементы анимационных программ. Особенности работы с туристами разных категорий. Анимационные услуги и программы в гостиницах и туркомплексах. Подготовка и разработка анимационных программ гостиницы и туркомплекса. Классификация туристов (по возрасту, этнической принадлежности, половому признаку, по отношению к проведению досуга). Формы работы с разными группами отдыхающих и туристов и учет особенностей при составлении анимационных программ. Анимационные услуги и программы в гостиницах. Типология направлений и программ: спортивные (спортивно-оздоровительные, спортивно-развлекательные, зрелищно-развлекательные, приключенческо-игровые); познавательные (культурно-познавательные, экскурсионные, обучающие, любительские, творческо-трудовые и др.); комбинированные.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-11 - готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основные понятия современной туристской анимации;
- виды туристской анимации;
- особенности и значение гостиничной анимации;
- различные анимационные формы работы с туристами;
- необходимые материальные предпосылки, обеспечивающие деятельность анимационной службы туркомплекса;
- виды группировок туристов в зависимости от их предпочтений отдыха;
- квалификационные требования, предъявляемые к специалистам анимационной службы предприятия туризма.

Уметь:

- дифференцировать основные понятия современной анимации;
- анализировать анимационные ресурсы своего региона и выделять среди них объекты анимационного туристского интереса;
- определять возможности и перспективы развития анимации отдельного туристского и гостиничного комплекса;
- составлять анимационную программу конкретного учреждения туризма;
- проектировать сценарий анимационных программ туркомплекса.

Владеть:

- навыками подготовки и организации анимационных программ разного вида и назначения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр).

**Режиссура массовых представлений и рекреационных программ.**



## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Режиссура массовых представлений и рекреационных программ» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель учебного курса – формирование у студентов понимания о направлениях, формах и методах работы с отдыхающими в современных условиях.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы теории культурно-досуговой деятельности. Структурные компоненты досуговой деятельности. Предмет, пространство и образ на сцене. Образно-эмоциональное воздействие выразительных средств различных видов искусства и народного творчества. Игра и праздник в структуре досуговой программы. Управленческие, финансовые, сервисно-технологические аспекты организации досуговой деятельности. Основы актерского мастерства. Основы драматургии рекреационных программ.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-11 - готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: содержание, функции, классификацию культурно-досуговой деятельности; место и роль досуга в структуре социально-культурной деятельности; требования дифференцированного подхода к изучению и организации досуга различных категорий общества; требования безопасности при проведении анимационных программ; материально-технические средства для обеспечения мероприятий досуга; социально-психологические, педагогические и художественные механизмы воздействия; специфику основных форм организации досуга используемых в анимационном и экскурсионном деле.

Уметь: составлять анимационно-экскурсионные программы, писать сценарии и проводить игровые программы, разрабатывать и проводить театрализованные экскурсии; инициировать события и составлять их план-сценарий; составлять алгоритм организации и проведения игрового анимационного мероприятия; создавать замысел мероприятия в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями; привлекать участников к планированию и организации досуга; работать в команде в качестве исполнителя и организатора; составлять для посторонней аудитории игровую мини-программу, программу спортивно-оздоровительного мероприятия с участием участников мероприятия, применять интерактивные техники общения в досуге.

Владеть: приемами организации и проведения игр и развлечений с различными возрастными группами в конкретных ситуациях; навыками составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов, праздников; интерпретировать игровой материал

в соответствии с темой и содержанием игровой программы. иметь представление: о методике досуговых мероприятий, о современных тенденциях развития анимации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр).

### **Управление проектами в сфере рекреации и туризма.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Управление проектами в сфере рекреации и туризма» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование у обучающихся системы знаний основ методологии и технологии организационного проектирования и управления проектами в индустрии туризма; формирование дифференцированных по уровням компетенций, профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления, планирования и организации различных проектов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Концептуальные основы проектирования в сфере туризма. Проект как объект управления, его характеристики. Содержание организационного проектирования и проектного планирования. Организационные структуры управления проектами. Управление проектными рисками в индустрии туризма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-29 - способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей

ПК-32 - готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- методологию организационной деятельности в туристской индустрии;
- основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности;
- содержание и порядок проектирования организационной структуры и процессов туристского предприятия;
- методы и инструменты управления проектами;
- технологии и инструментарий решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии, методы управления проектами.

Уметь:

- применять организационный инструментарий управления проектом и приобретенные знания, умения и навыки в сфере туризма;

- управлять качеством проекта;
- управлять рисками проекта;
- обеспечивать контроль выполнения проекта.

Владеть:

- методами анализа проектов в сфере туризма и их оценки;
- практическими навыками в формировании проектной команды;
- навыками управления рисками в процессе управления проектами в индустрии туризма.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9-10 семестры).

### **Управление индустрией туризма и рекреации.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Управление индустрией туризма и рекреации» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Управление индустрией туризма и рекреации» является ознакомление студентов с современными методами менеджмента в туристском бизнесе, а также формирование системы знаний, практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного управления предприятиями в сфере туризма.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Система и структура управления туризмом. Функции и принципы менеджмента. Методы менеджмента. Туризм как объект управления. Стиль руководства туристским предприятием. Личность, власть, авторитет менеджера. Управленческие решения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-29 - способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристской продуктов, соответствующих запросам потребителей; - нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; - структуру туристской отрасли; - особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - функции менеджмента; - формы управления предприятиями туристской отрасли; - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы управления персоналом туристского предприятия.

Уметь: - диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; - планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Владеть: - навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования; - навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (лыжный).**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Технологии организации спортивно-оздоровительного туризма (лыжный)» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Раскрыть содержание по вопросам технологии организации спортивно-оздоровительного туризма, сформировать знания по организации спортивно-оздоровительного вида туризма (лыжный и активного отдыха, способствовать формированию умений в работе по подготовке и проведению маршрутов с активными способами передвижения (лыжные прогулки).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития спортивно-оздоровительного туризма (лыжного). Технология организации спортивных оздоровительных маршрутов на лыжах. Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельность. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-12 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения

физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**Знать:** - историю, теорию и методику организации спортивно-оздоровительного туризма (лыжного); - технологию проведения рекреационных занятий, мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму (лыжному); - историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежной сферы туризма; - технологии организационно-методической работы в области спортивно-оздоровительного туризма (лыжного); - основы оказания первой медицинской помощи при организации активных видов туризма; - основные природные, лечебные и краеведческие ресурсы, необходимые для развития спортивно-оздоровительного туризма (лыжного); - критерии, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по спортивно-оздоровительному туризму (лыжному); - психолого-педагогические особенности профессионального общения в спортивно-оздоровительном туризме(лыжном);

**Уметь:** - определять факторы влияния спортивно-оздоровительного туризма (лыжного) на гармоничное развитие личности, укрепление здоровья человека; - оказывать первую медицинскую помощь в зимний период; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, в местах массового отдыха программы развития различных видов спортивно-оздоровительного туризма (лыжного); - проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и природные экскурсии в зимний период; - применять методы научного исследования в изучении проблем сферы спортивно-оздоровительного туризма (лыжного)

**Владеть:** - мерами обеспечения безопасности в процессе организации маршрутов по спортивно-оздоровительному туризму; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом; - техникой безопасности при организации занятий по спортивно-оздоровительному туризму (лыжному); - приемами межличностного общения в профессиональной деятельности; - навыками самоанализа собственной личности; - средствами сбора информации и применения их в разработке программ по спортивно-оздоровительному туризму (лыжному).

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

## **Экстремальные виды спорта.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Экстремальные виды спорта» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций, дать основные представления о действиях при чрезвычайных ситуациях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы безопасной деятельности в туризме. Воздействие окружающей среды. Техногенные опасности и безопасность перевозки. Медицинские аспекты безопасности. Личная безопасность и безопасность имущества. Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении. Безопасность въездного и выездного туризма.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-12 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению

ПК-13 - способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - классификацию чрезвычайных ситуаций и причину происхождения; - действие при ведении поисково-спасательных работ.

Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. - При производстве туристско-рекреационной деятельности сводить возникновение чрезвычайных ситуаций к минимуму, методом ее предотвращения; -При возникновении чрезвычайной ситуации грамотно применять свои знания и умения для предотвращения опасности и эвакуации населения.

Владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, - навыками оказания первой медицинской помощи. - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами обеспечения безопасности, а также приемами объяснения и демонстрации использования средств обеспечения безопасности; - способами предотвращения возникновения опасной ситуации в рекреации и туризме; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

**Туристско-спортивная подготовка.**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Туристско-спортивная подготовка» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель курса - привитие студентам интереса к занятиям спортивным туризмом; формирование у студентов знаний по дисциплинам, необходимым в туристской деятельности, нормативных, управленческих основах туризма, системе подготовки туристских кадров; теоретическая подготовка, направленная на получение разнообразных знаний, необходимых для эффективного осуществления туристской деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Интегральная подготовка туриста. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Спортивный туризм. Основные положения спортивной подготовки туриста. Специальная подготовка туриста.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2 - способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов

ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - необходимый объем знаний по основам туристской деятельности; - теорию, методику и организацию физического воспитания, спортивной тренировки в туризме; - основы туристской подготовки и тренировки; - основные виды туризма; - понятийный аппарат дисциплины; - технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма.

Уметь: - применять знания в деятельности; - обеспечить необходимый уровень физической готовности участников и руководителей туристских мероприятий; - формировать благоприятный психологический климат в спортивной группе; - совершенствовать свое спортивное мастерство. - Организовывать и проводить рекреационные и спортивные туристские походы и соревнования;

Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методиками и методами привития воспитанникам/участникам интереса к занятиям спортивным туризмом, скалолазанием, спортивным ориентированием; - основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в учебно-тренировочных группах; - методиками подготовки участников по

выполнению контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, - знаниями теории, выполнение разрядных требований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины - 15 зачетные единицы (540 часов).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6-8-9 семестры).

### **Повышение профессионального мастерства.**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Повышение профессионального мастерства» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель курса - привитие студентам интереса к занятиям спортивным туризмом; формирование у студентов знаний по дисциплинам, необходимым в туристской деятельности, нормативных, управленческих основах туризма, системе подготовки туристских кадров; теоретическая подготовка, направленная на получение разнообразных знаний, необходимых для эффективного осуществления туристской деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Интегральная подготовка туриста. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Эффективные формы и методы обучения в условиях природного учебно-тренировочного полигона. Спортивный туризм. Основные положения спортивной подготовки туриста. Специальная подготовка туриста

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-5 - готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

ПК-6 - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.

ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - необходимый объем знаний по основам туристской деятельности; - теорию, методiku и организацию физического воспитания, спортивной тренировки в туризме; - основы туристской подготовки и тренировки; - основные виды туризма; - понятийный аппарат дисциплины; - технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма.



Уметь: - применять знания в деятельности; - обеспечить необходимый уровень физической готовности участников и руководителей туристских мероприятий; - формировать благоприятный психологический климат в спортивной группе; - совершенствовать свое спортивное мастерство. - Организовывать и проводить рекреационные и спортивные туристские походы и соревнования;

Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методиками и методами привития воспитанникам/участникам интереса к занятиям спортивным туризмом, скалолазанием, спортивным ориентированием; - основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в учебно- тренировочных группах; - методиками подготовки участников по выполнению контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, - знаниями теории, выполнение разрядных требований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

15 зачетные единицы (540 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6-8-9 семестры).

## **Туристские формальности.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Туристские формальности» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение видов и процедур осуществления туристских формальностей, а также формирование у студентов комплексного представления основных составляющих туристских формальностей и их роли в туристском бизнесе.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в дисциплину «Туристские формальности». Ретроспективный анализ развития института туристских формальностей. Паспортно-визовые формальности и их значение в туризме. Таможенные формальности: нормы и контроль. Санитарно-эпидемиологические формальности. Валютные формальности. Страховые формальности. Особенности ввоза в РФ и вывоза из РФ растений и животных. Правила ввоза в РФ и вывоза из РФ художественных и исторических ценностей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: основную проблематику и терминологию туристских формальностей, их нормативно-правовые основы; особенности организации международных путешествий; основные требования к оформлению загранпаспортов, виз, документов, позволяющих ввозить в РФ и вывозить из РФ товары, растения, животных, художественные и исторические ценности, валюту.

Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки работы по подготовке и проведению международных путешествий, владеть понятийным аппаратом курса; организовывать сбор и обработку необходимых для исследования данных; эффективно осуществлять процесс обслуживания потребителей туристских услуг.

Владеть: навыками самостоятельной работы по составлению документов для туристской поездки, работы с нормативно-правовой базой по турформальностям; навыками решения проблемных ситуаций, связанных с туристскими формальностями.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

### **Гостиничное дело.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Гостиничное дело» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение основных направлений работы гостиниц и гостиничного хозяйства в стране, выделить основные службы гостиниц, показать назначение и пути использования современных технологий в работе гостиничного хозяйства, а также раскрыть правовую базу Российской Федерации, обеспечивающую работу гостиниц и гостиничного хозяйства.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития гостиничной индустрии. Государственное регулирование деятельности гостиничных предприятий. Профессиональная деятельность специалиста гостиничного дела. Средства размещения: понятия. Классификация средств размещения. Специфика гостиничной услуги. Качество услуг. Организационная структура гостиницы. Службы гостиниц и особенности их функционирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: - законодательные акты и нормативные документы по организации обслуживания в гостиницах; - правила предоставления гостиничных услуг; - структуру управления предприятиями гостиничного хозяйства - типы и виды гостиничных предприятий, их классификацию; - состав и структуру служб гостиниц, их функции;

Уметь: - организовывать технологический процесс обслуживания в гостиницах; - определять типы и виды гостиничных предприятий; - анализировать организационные структуры гостиничных предприятий различных типов и классов обслуживания; - организовывать контроль качества выполнения обслуживания гостей; - анализировать функциональную организацию и взаимодействие основных служб гостиниц

Владеть: - навыками оценки гостиницы на соответствие категории - навыками организации работы в функциональных службах гостиницы - навыками применения, адаптации и развития современных технологий обслуживания - навыками организации функциональных процессов в гостиницах и других средствах размещения; применения стандартов в профессиональной гостиничной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

### **Менеджмент рекреации и туризма на английском языке.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Менеджмент рекреации и туризма на английском языке» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель преподавания дисциплины - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовнонравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Менеджмент транспортных услуг. Менеджмент туроперейтинга. Разные способы путешествий. Менеджмент персонала в туристских организациях. Управление персоналом туристической фирмы. Имидж предприятия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

-специальную терминологию, необходимый лексическим минимум основы иностранного языка

Уметь:

-читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения

Владеть:

-способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

### **Маркетинг и менеджмент курортов на английском языке.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Маркетинг и менеджмент курортов на английском языке» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель обучения маркетингу и менеджменту курортов на английском языке предполагает развитие способности к межкультурной коммуникации, использование иностранного языка в профессиональной сфере.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Tourism and destinations: types of resorts. Accommodation and its types. Recreational activities. Marketing and promotion.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-9 - готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- общие сведения о типах курортов, их устройстве, штате.

Уметь:

- осуществлять чтение различных типов публицистического текста с полным / частичным пониманием прочитанного, - высказываться (неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде сообщения) в пределах изученного языкового материала на базе прочитанных текстов в таких композиционно-речевых формах, как описание, повествование, рассуждение и их сочетание,

Владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере профессиональной коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач, - способностью к анализу, обобщению и изложению прочитанного в устной/письменной форме.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

### **Видео-, фото дело.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Видео-, фото дело» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов научные знания о фотоискусстве как уникальном знаке культуры и практические навыки работы с фотоаппаратурой и видеокамерой, и умение применять их в будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития фотографии. История российского фотоискусства. Персоналии. Жанры фотографии. Чёрно-белая фотография. Фотограмма. Фотоохота. Споттинг. Репродукция. Рекламная фотография. Панорамная фотография. Мобилография. Астрофотография. Портрет. Автопортрет. Репортаж. Фотожурналистика. Документальная фотография. Уличная фотография. Свадебная фотография. Нью (жанр). Пейзаж. Натюрморт. Спортивная фотография. Подводная съёмка. Ночная фотография. Макросъёмка. Архитектурная фотография. Фотоаппараты. Фотоаппараты по типу. Объективы. Воздействие изобразительного вида искусства на зрителя с точки зрения психологии. Восприятие. Воображение. Внимание. Восприятие. Воображение. Внимание. Специфика и природа видеоизображения. Атмосфера. Пространство. Композиция кадра. Персонаж. Съёмочный период. Монтаж. Движение камеры, жест. Возникновение зрительного образа на экране. Основы композиции.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-1 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

ПК-11 - готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

-историю развития фотографии, историю русского и зарубежного фотоискусства, жанры фотографии, фотоаппараты по типу, психология визуального восприятия, основы композиции, источники света, цвета, светофильтры,

Уметь:

-выполнять фото и видеосъемку атмосферы, пространства, композиции кадра, персонажа, съёмочного периода, монтажно-тонировочного периода, а также при движение камеры и возникновении зрительного образа на экране.

Владеть:

-полным представлением о фотографии как изобразительном искусстве, уметь применять полученные навыки в работе с фотоаппаратом, фотоматериалами, с видеокамерой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

### **Теория, методика и история воспитания.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Теория, методика и история воспитания» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История воспитания Воспитание как социокультурный, педагогический и исторический процесс. Краткий анализ педагогических идеалов, обучения и воспитания в России до XX века. Известные отечественные и зарубежные системы воспитания XX века. Теория воспитания Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс, система воспитания. Методика воспитания. Содержание воспитательной деятельности. Лекция. 6 ч. Структура содержания воспитания, источники и универсальные единицы содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Методы, технологии воспитания. Воспитательный потенциал формы воспитательной работы и методика организации воспитательной деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике;
- общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности;
- современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь:

- свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания;
- использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений;
- выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть:

- навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников;
- монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию;
- техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

## **Практический курс непрерывного самообразования.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1. В.ДВ.12.2 «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Непрерывное самообразование в контексте устойчивого развития общества, гуманистической концепции образования, с позиций принципа образования как общественного блага. Идея непрерывного самообразования в публикациях ЮНЕСКО: «Учиться быть» («Доклад Форэ», 1972 г.), «Образование: сокрытое сокровище» («Доклад Делора», 1996 г.), «Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо?», 2015 г.). Устойчивое развитие как социально-ответственная деятельность в интересах построения лучшего будущего для всех. Роль самообразования в устойчивом развитии человеческого потенциала. Гуманистический подход к самообразованию. Самообразование в обществе, основанном на знаниях. Самообразование как всеобщее

благо. Инчхонская декларация «Образование-2030»: инклюзивное и справедливое качественное самообразование, самообучение на протяжении всей жизни для всех. Самообразовательная компетентность как личностно-профессиональное качество современного профессионала. Сущность, компоненты, этапы и технологии формирования самообразовательной компетентности. Организационная самостоятельность как результат самостоятельной организационной деятельности (СОД). Познавательная самостоятельность как результат самостоятельной познавательной деятельности (СПД). Непрерывное (формальное, неформальное) самообразование студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды университета. От СРС к самообразованию. Виды самообразования: неформальное и информальное самообразование. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) как современная инфраструктура образования и самообразования. Портал электронного обучения БГУ. Электронные библиотечные ресурсы для самообразования. Лекция. 4 ч. Непрерывное самообразование как условие непрерывного профессионального развития и профессиональной мобильности. ИКТ-технологии: определение и виды. Современные ресурсы самообразования: МООС, УНИВЕРСАРИУМ, ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ, ФОКСФОРД, ПОЛИГЛОТ, LinguaLeo, Busuu и др. Психолого- педагогические основы развития когнитивных навыков. Роль когнитивных навыков в непрерывном самообразовании. Современные методики и ресурсы для развития когнитивных навыков: фитнес/зарядка для мозга, когнитивные тренинги и тесты креативности, ТРИЗ-педагогика. Тайм-менеджмент как условие эффективного образа жизни. Принципы, методы и инструменты тайм-менеджмента. Психологические и физиологические причины стресса. Стратегии, технологии и тренинги стресс-менеджмента.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

**Знать:** основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во



временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

# **Психология самореализации, самоактуализации.**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.5 «Психология самореализации, самоактуализации» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

## **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности». Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. Самореализация, саморазвитие и самофункционалирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционалирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности. Блоки самореализации и ее элементы. Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. 2. Экзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая

самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. 3. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации. Методы самореализации личности. Самоактуализационный тест (Э.Шострома в адаптации Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской), тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьева).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть: навыками самодиагностики и саморефлексии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Психология личности.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.6 «Психология личности» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Методологические принципы психологии личности. Классический психоанализ и его модификации. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическая психология. Отечественная психология личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее

поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Волевая регуляция личности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 - способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: основные психологические теории личности

Уметь: анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть: основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Психотехнологии эффективного поведения.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.7 «Психотехнологии эффективного поведения» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Особенности общения человека с внешним миром. Методика психопрограммирования и способы воздействия. Способы воздействия. Действия при убеждении; основные рекомендации; выбор места, окружения и момент. Правила общения. Правила вхождения в разговор; построение разговора; рекомендации для установки ритма разговора и порядка предъявления аргументов; приемы нейтрализации доводов объекта; секреты ведения переговоров; методы убеждения; правила завершения разговора. Подготовка. Манипулирование. Способы располагать к себе людей: способы убеждения; способы изменить мнение человека. Гипногенные контакты. Правила. Цели. Механизмы воздействия: фазы взаимодействия с объектом; правила закрепления контакта; инсценировка способов установления контакта; основные правила воздействия. Особенности сбора информации об объекте: особенности интерпретации психологических особенностей личности; переписка и особенности почерка; анализ действия в ситуациях; анализ демонстрации поведения; Психологическая оценка контактов объекта. Вербовка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

**Знать:** основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать

**Уметь:** понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

**Владеть:** способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Психология стресса и психотехника управления эмоциональными состояниями.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.8 «Психология стресса и психотехника управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Основы психотехники.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**Знать:** содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:** проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:** методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

## **Волонтерское движение.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Волонтерское движение» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучить деятельность волонтерских организаций в России и за рубежом.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Волонтерское движение как одна из форм социального служения. Игровые технологии в работе волонтера. Психологическая и специальная подготовка волонтера.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-14 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие.

ПК-15 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции.

Уметь:

- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- организовывать волонтерскую деятельность;
- оценивать результаты волонтерской деятельности разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Владеть:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр)

## **Концепция здорового образа жизни и профилактика.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Валеология, предмет валеологии, связь с другими науками. Цель, стратегия, тактика воспитания. Различия между педагогической и медицинской валеологией. Определение понятия «здоровье» (ВОЗ), уровни и компоненты здоровья, основные показатели и их оценка. Роль образования в сохранении здоровья. Определение понятия “образ жизни”. Системный подход к оценке образа жизни, их взаимосвязь. Характеристика категорий, характеризующих образ жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания. Профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Основы научной и деловой речи.**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Письменные и устные формы научной коммуникации. Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи. Логико-композиционные законы построения научного текста. Письменные и устные формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура письменной деловой коммуникации.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров. Уметь:
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).



## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

### **Практикум делового общения.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.4 «Практикум делового общения» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Деловое общение: сущность, виды, формы. Понятия: «этика», «мораль», «общение», «деловое общение», «этика делового общения». Деловые коммуникации в бизнесе и в организациях. Виды деловой беседы. Ведение деловой беседы. Типы собеседников в деловом общении. Культура организации деловой беседы. Методика проведения делового совещания. Виды совещания. Цели делового совещания. Подготовка, организация и проведение совещания. Психологическая культура делового общения. Коммуникации как социально-психологическая категория. Структура и средства общения. Личность, психотипы, архетип, взаимодействие, коммуникация, конформизм, неконформизм, референтная группа, идентификация, рефлексия, стереотипы. Психология деловой коммуникации. Перцепция в деловой коммуникации. Социальные стереотипы. Коммуникативная и интерактивная сторона деловой коммуникации. Стили деловой коммуникации. Логическая культура деловой коммуникации. Основные логические законы и их применение в деловой речи. Техника аргументации. Умозаключение и их использование деловой разговорной практике. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Типичные алогизмы деловой речи. Невербальная коммуникация. Невербальные средства повышения делового статуса. Распознавание внутреннего состояния собеседников по их жестам и позам. Общие нормы жестикюляции. Классификация и семантика жестов, их национальные особенности. Национальные особенности делового общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основы деловой коммуникации;
- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;

- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями в области деловой коммуникации;
- речевым этикетом; - навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

## **Этнопедагогика.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.3 «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Осмысление сущности этнопедагогика как взаимодействия общечеловеческого, конкретно- исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой. Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Этнологические основы этнопедагогика. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы. Понятие этнос и этничность. Происхождение термина «Этничность». Зарубежный подход к определению понятия. Этническое самосознание, этническая идентичность. Антропологические основы этнопедагогика. Антропологический контекст современной этнопедагогика. Классификация этносов и особенности современной этносферы. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Культуроемкость образовательной среды. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Природно-экологический аспект этнопедагогика. Географический фактор развития этнопедагогика. Климатические особенности в становлении этнопедагогика.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 - способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

ОПК-3 - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

Уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей профессиональной деятельности элементы этнокультуры.

Владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с людьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)

### **Методология и методика научных исследований.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.4 «Методология и методика научных исследований» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Целью является формирование методологической компетентности студентов в сфере в исследовательской деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Методологические основы научного исследования. Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции, теоретические основы и проблематика современных научных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-11 - готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности.

ПК-30 - способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть:

- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- грамотно владеть исследовательскими процедурами - должны владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.
- владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность).
- уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.
- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)