

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Факультет биологии, географии и землепользования
Кафедра географии и геоэкологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки / специальность

05.04.02 География

Профиль подготовки / специализация

Экономическая география и региональный туризм

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2019

Улан-Удэ

2019

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши – 3000 метров, девушки – 2000 метров. Развитие выносливости. Подвижные игры для развития координационных качеств; развитие гибкости

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

Владеть:

знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

2. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально- ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма) Говорение: диалог-знакомство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

3. История

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «История»: изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Природно-географические, геополитические, социокультурные и этнонациональные особенности исторического развития России. Предмет, задачи, структура и хронологические рамки курса «Отечественная история».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

знаниями о навыках целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

4. Философия

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Природа философских проблем. Теория и метод.

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мироззрение, его структура и исторические типы. Философия как тип мироззрения, ее специфика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

5. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и методология БЖД. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы прогнозирования

чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы защиты в ЧС.

Уметь:

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

знаниями, умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи;

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

6. Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.6, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Анализ речевых ситуаций. Речевая правильность и языковое мастерство как две ступени речевой культуры. Роль художественной литературы и грамматической стилистики в воспитании лингвистического вкуса говорящих и пишущих. Итоги и виды языкового пуризма. Причины и пути преодоления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

7. Математика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование математической культуры студента начальная подготовка в области алгебраического анализа простейших геометрических объектов, овладение классическим математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Равенство направленных отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Равенство направленных отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Координаты на плоскости и в пространстве.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия математики, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании.

Уметь:

решать задачи вычислительного и теоретического характера в области математики.

Владеть:

математическим аппаратом аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

8. Физика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Кинематика поступательного и вращательного движения точки. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения. Измерение времени. Обработка результатов многократных, прямых измерений времени. Измерения массы. Определение плотности жидкости и твердых тел методом гидростатического взвешивания с помощью торсионных весов. Изучение законов динамики вращательного движения на примере маятника Обербека. Решение задач по кинематике и динамике движения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

Уметь:

Применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

Владеть:

Навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

9. Информатика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

создание необходимой основы для использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и решении прикладных задач в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, получить представление о способах поиска, хранения, обработки и анализа информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, ее свойства, меры и количество информации. Информационные процессы. Предмет и структура информатики. Представление и кодирование данных. Логические основы ЭВМ. Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Подготовка реферата Технические средства реализации информационных процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основное программное обеспечение для качественного исследования и анализа различной информации; основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов.

Уметь:

создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

основными методами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных и образовательных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

**10. Введение в экономическую
и социальную географию**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.7.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с вводным курсом в географическую науку, терминологией и парадигмами, а также с новейшими достижениями. Экономическая география входит одновременно в систему географических и экономических наук, перекрывающие объекты исследования имеет также и с общественными науками. Важнейшие тенденции в развитии географии: экологизация, экономизация и социологизация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы современной географической науки, этапы ее многовекового развития, основные понятия и концепции.

Уметь:

свободно владеть терминологией современной географии - сложной, многокомпонентной системы наук, синтезирующей всю совокупность знаний о Земле.

Владеть:

методами самостоятельного изучения географической литературы, тематических карт, анализа географических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

11. Химия

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотрение теоретических основ химии, свойств элементов и их соединений, понимание основных разделов химии и умение применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные химические понятия:

вещество, атом, химический элемент, относительная атомная масса элемента, молекула, относительная молекулярная масса, моль, эквивалент. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон объемных отношений, закон Авогадро, закон эквивалентов, газовые законы. Основные классы неорганических веществ. Техника безопасности. Химическая посуда и реактивы. Основные классы неорганических веществ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

фундаментальные разделы химии (химическая термодинамика, химическая кинетика, строение вещества, химия элементов и их соединений, химическая идентификация), необходимые для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

Уметь:

использовать базовые знания разделов химии, в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии; анализировать и оценивать информацию, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

навыками экспериментального исследования в химии; методами поиска, выбора и обмена информацией с использованием современных информационных технологий при реализации профессиональной деятельности; навыками решения типовых задач; базовыми знаниями разделов химии, в объеме необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

12. Экология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры. Изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека. Формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

3. Краткое содержание дисциплины

Экология как наука. Краткая история становления экологии. Биосфера и экосистемы. Взаимодействие человека и природы. Современные глобальные проблемы и их экологический аспект. Экологические проблемы России. Основные понятия экологии и общие положения рационального природопользования. Структура экологических знаний.

Структура и состав биосферы. Аксиома Вернадского о биосфере. Состав и природа элементов биосферы и системообразующие отношения между ними. Функции живого вещества: энергетическая функция, концентрационная функция, средообразующая функция, деструктивная функция. Природные ландшафты и их структура. Природно-хозяйственные системы. Основные биосферные циклы веществ: цикл воды, цикл углерода, цикл кислорода, цикл азота, цикл фосфора. Закон сохранения (бережливости) К. Бэра. Синергетика биосферы. Динамика популяций. Принцип экологической эквивалентности. Биологическая стабилизация окружающей среды. Общая характеристика и состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Распределение солнечной энергии в экосистеме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме (основы аутэкологии, демэкологии и синэкологии); характеристику жизненных форм и экологических групп организмов; классификации экологических факторов и стратегий живого; учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества; принципы изучения и сохранения биоразнообразия; проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления; основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия.

Уметь:

определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам; применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов; разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам.

Владеть:

основными методами и средствами получения и хранения информации; методами полевых и лабораторных исследований по экологии; приемами математической обработки и статистического анализа биологических данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

13. Экономика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Разбор ситуаций. Изучение литературы. Составление конспекта Экономические формы организации производства. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Типы экономических систем по другим

признакам классификации экономических систем. Достоинства и недостатки командной (административной) экономической системы. Основные экономические агенты. Формы собственности. Формы хозяйствования. Микроэкономика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия экономики.

Уметь:

использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

14. Правоведение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права (теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая). Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории юриспруденции; специфика системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

Уметь:

толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей

профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

Владеть:

теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

15. Педагогика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.8.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомить бакалавров с теоретическими основами обучения, воспитания и управления образовательным процессом.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «педагогика». Объект, предмет, цели, основные понятия, функции педагогики как науки. История и основные этапы становления педагогики как науки. Общее понятие о дидактике, об основных дидактических понятиях, о теоретико – методологических основах и движущих силах процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Педагогическая система Дж.Дьюи, К.Д.Ушинского

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

многонациональном государстве, педагогическую этику, основные педагогические понятия и признаки стадий развития коллектива в мультикультурной среде; объект и предмет педагогики, ее задачи, основные понятия, современную проблематику, подходы к моделированию и осуществлению педагогической деятельности; педагогические закономерности, принципы, теории, концепции, технологии воспитания, обучения и социализации личности прошлого и настоящего; содержание, методы, средства и формы организации процессов воспитания, обучения и социализации обучающихся; толерантно воспринимает состав, структуру, интересы и потребности сообществ мультикультурной среды; методику работы с семьей для повышения их педагогической культуры в мультикультурной среде (цели, задачи, принципы, направления, методы и формы); основные способы, средства и особенности содержания процессов самоорганизации и самообразования в области педагогики, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основные способы и средства самостоятельного получения и анализа информации по педагогике (составление плана, конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование, преобразование в структурно – логические схемы и таблицы); основные способы и средства самоорганизации и самостоятельного получения, анализа и обобщения информации по педагогике.

Уметь:

использовать педагогические идеи, теории, концепции, технологии, методы, средства, формы в практической деятельности с учетом конкретных образовательных целей, задач и ситуаций; анализировать и оценивать собственное профессиональное педагогическое мастерство, проектировать и осуществлять траекторию профессионально – личностного

развития и повышения педагогической квалификации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, интересы и потребности сообществ мультикультурной среды, организовывать деятельность с учетом их особенностей; проявлять в межличностном и межкультурном взаимодействии уважение, доброжелательность и такт в коллективе и к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, конструктивно предупреждать конфликтные ситуации; совместно с родителями разрабатывать стратегию и тактику толерантного восприятия обучающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формулировать и ставить цели, прогнозировать результаты самоорганизации и самообразования, принимать решения их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы. В соответствии с целями подбирать и работать с учебной, учебно-методической и справочной литературой, с другими информационными источниками, воспринимать и осмысливать педагогическую информацию, применять полученные знания при решении образовательных задач; выбирать цели своей деятельности и пути их достижения, конспектировать, аннотировать, реферировать, рецензировать, преобразовывать в структурно – логические схемы и таблицы материалы учебной, учебно-методической и справочной литературы и других информационных источников по педагогике; определять цели своей деятельности, планировать их достижение, самостоятельно получать знания, прогнозировать и оценивать результаты самообразования..

Владеть:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

16. Землеведение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрытие сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности. Свойства географической оболочки. Построение гипсометрического профиля по указанному меридиану. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Пространство и время в географической оболочке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

роль землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав,

строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке.

Уметь:

определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте, входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению.

Владеть:

навыками работы с картографическим материалом.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

17. Геология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с основными понятиями определениями, терминами и закономерностями, которые рассматриваются в ходе изучения дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Образование Вселенной. Строение Солнечной системы. Характеристика планет. Изучение терминов. Составление описания горных пород. Этапы истории формирования и развития Земли. методы определения возраста Земли, земной коры, отдельных горных пород и минералов. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Анализ геохронологической(стратиграфической) шкалы. Главные геологические события в истории Земли. История тектонических событий. Докембрий. Архей. Протерозой. Кайнозой. История эволюции Земли. Развитие жизни на Земле. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Делювиальные процессы. Оврагообразование. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков. Транспортировка обломочного материала. Аккумуляция. Аллювий. Речные аккумулятивные формы (пойменные и надпойменные террасы). Разрушение водоразделов и перехваты речных долин. Денудация и пенеплен. Устья рек (дельты и эстуарии). Сели и пролювий. Особенности аллювиальных отложений. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение подземных вод. Классификация подземных вод. Минерализация подземных вод. Разрушительная и созидательная деятельность подземных вод. Практическое значение подземных вод. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты. Геологическая деятельность ледников. Образование ледников. Движение ледников. Типы ледников. Разрушительная деятельность ледников. транспорт и аккумуляция. Водноледниковые отложения. Четвертичные оледенения. Причины оледенений в плейстоцене. Группа "космических гипотез", группа "планетарных гипотез". Геологическая деятельность океанов и морей. Морфология океанского дна. Материковая отмель, материковый склон. ложе мирового океана. Морфология морских берегов. Движения морской воды. Ветровые волны. Внутренние волны. Морские течения. Геологическая деятельность озёр. Классификация по водному режиму. Классификация по происхождению котловины. Геологическая деятельность болот.

Диagenез осадков. Вулканизм и плутонизм. Продукты извержения вулканов. Классификация вулканов. Поствулканические явления. Интрузивный магматизм. Формы и размеры интрузивных образований. Интрузивные породы. Тектонические движения. Колебательные тектонические движения. Складкообразовательные движения и дизъюнктивные нарушения. Распространение вулканов. Вулканы России. Созидательная деятельность моря. Седиментация. Осадки литоральной зоны. Осадки неритовой зоны. Осадки батинальной зоны. Осадки абиссальной зоны. Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования. Основные этапы развития земной коры. Методы исторической геологии. Геотектонические гипотезы. Геологические карты. Определения. Масштабы карт. Комплектация. Условные обозначения. Чтение геологических карт. Построение геологических разрезов. Вводные положения. Оформление геологического разреза. Методы построения складчатых структур. Геологическое описание разреза и выводы. Современные методики составления разрезов. Метод кинк-зон. Сбалансированные разрезы. Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (несиликатные минералы). Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (силикаты).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия, определения, термины и закономерности, которые рассматриваются в ходе изучения геологии.

Уметь:

различать важнейшие минералы и горные породы, выявлять генезис горных пород, разбираться в стратиграфии и литологии различных фаций, отличать различные по генезису формы и элементы рельефа.

Владеть:

методами анализа и синтеза, общенаучными и методами геологического познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

18. Климатология с основами метеорологии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат, в со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

3. Краткое содержание дисциплины

Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат. Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии. Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре. Знакомство со структурой метеорологической сети, объемом и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Понятие об истинном и среднем солнечном, поясном и декретном, летнем и зимнем времени. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере. Псевдоадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Потенциальная температура. Вертикальное распределение температуры. Ветер и турбулентность. Воздушные массы и фронты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии; Местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация. Общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии.

Уметь:

понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике; работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам, определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации, определять влажность по гигрометру. понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

19. Гидрология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

3. Краткое содержание дисциплины

Гидрология - наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.). Предмет изучения гидрологии – все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озерах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. В 2 широком смысле в предмет гидрологии входит также изучение атмосферных, подземных вод и ледников. Задача общей гидрологии состоит в рассмотрении основных и наиболее общих закономерностей процессов в водных объектах. Задача гидрологии - изучение закономерностей формирования гидрологического режима (гидрологических процессов). Гидрология подразделяется на общую гидрологию и другие разделы (гидрография, гидрометрия, гидрофизика, гидрохимия, инженерная геология). В общую гидрологию входят океанология (гидрология океанов и морей), гидрология подземных вод (почти то же, что гидрогеология) и гидрология водных объектов суши - гидрология рек, озер, водохранилищ, болот, ледников (почти то же, что гляциология). Близкие гидрологии науки: физико - географические - метеорология и климатология, геоморфология, почвоведение. фундаментальные - биология, физика, химия, математика. Гидрология изучает весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности воды на Земле. Отсюда вытекает ее тесная связь, с другими географическими науками: метеорологией и климатологией, гидрогеологией, почвоведением, геоморфологией и др. Понятие о гидросфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком.

Уметь:

пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: «Гидрологическая изученность», «Основные гидрологические характеристики», «Ежегодные данные о расходах воды» и др.) строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

Владеть:

методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др. в полевых условиях различными методами.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

20. Геоморфология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.9.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов; ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов; изучить особенности истории формирования современного рельефа суши; изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана; проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории; выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Из истории становления науки. Научные направления современной геоморфологии. Методы геоморфологических исследований. Практическое значение геоморфологических исследований. Геоморфологическое картирование. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Общие сведения о рельефе Земли. Понятия «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа». Морфология рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Соотношение эндогенной и экзогенной составляющей в рельефообразовании. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли; закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов; роль рельефа в формировании природных ландшафтов; планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры; процессы выветривания и их роль в рельефообразовании; склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные; механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа; задачи и перспективы геоморфологических исследований в России.

Уметь:

строить и анализировать геоморфологический профиль территории; давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха; работать с электронными географическими картами; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

21. Топография

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения. Условные знаки, показ объектов на топографической карте, Определение по топографической карте площадей объектов, Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети.

Уметь:

работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

Владеть:

способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

22. Картография

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов.

Уметь:

выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять

подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений.

Владеть:

методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

23. Геоинформационные системы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.10.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина «Геоинформационные системы» имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС. Открытие, сохранение и закрытие проектов. Работа с меню. Показ списков. Создание графиков. Пользование инструментами панели операции («линейка», «информация», «ладошка»). Работа с таблицами. Поиск информации. Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБД в ГИС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных.

Уметь:

использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий.

Владеть:

вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

24. Физическая география и ландшафты России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Анализ различных схем физико-географического районирования территории России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России; основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых; принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки; физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России; ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России; роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов; природное и культурное наследие России всемирного значения; специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран; основной перечень географической номенклатуры территории России.

Уметь:

давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории; работать с электронными географическими картами России; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов; методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

25. Физическая география материков и океанов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки. Взаимосвязи ее компонентов. Дифференциация ландшафтов географической оболочки. Литосферные плиты Земли. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов: геоструктуры и связь с ними рельефа, неотектонические движения, оледенения и экзогенные процессы. Морфоструктуры. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные и современные типы ландшафтов физико-географических стран Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Евразии, Альпийско-Карпатской Средиземной Европы. Главные ландшафтообразующие факторы. Поясно-секторная структура ландшафтов, высокая степень трансформации их человеком. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Водный баланс, типы режимов рек, озера, водные ресурсы. Основные типы растительности и почв, их ресурсы, животный мир. Поясно-секторно-зональная структура природных ландшафтов и их различия. Вертикальная зональность в континентальных и океанических секторах. Региональный обзор. Основные типы ландшафтов в пределах физико-географических стран: Переднеазиатские нагорья, Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общепрофессиональные теоретические основы физической географии ландшафтов материков и океанов, географической оболочки принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития.

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единицы (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

26. Ландшафтное планирование

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.3, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Знакомство с основами, спецификой и фикциями ландшафтного планирования, системой ландшафтного планирования в зарубежных странах; с научно-методическими, нормативно-правовыми основами и предпосылками ландшафтного планирования в Российской Федерации.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда, компоненты окружающей среды, планирование, ландшафтное планирование, природные ресурсы, устойчивое развитие. Смежные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, территориальное планирование, региональное планирование. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием. Цели и задачи ландшафтного планирования. Краткая история развития ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные разделы, этапы, технологию и процедуру ландшафтного планирования; методы оценки ландшафта и его компонентов в категориях значимости и чувствительности.

Уметь:

анализировать ландшафтную структуру и структуру землепользования; выявлять конфликты природопользования.

Владеть:

методами сбора и первичной обработки материала; методами создания инвентаризационных, оценочных, рекомендательных, аналитических и синтетических карт ландшафтного планирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

27. Геохимия ландшафтов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.4, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного, целостного представления о процессах формирования вещественного состава ландшафта, раскрыть основные закономерности образования биокосных систем Земли.

3. Краткое содержание дисциплины

Основоположники геохимии ландшафтов: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, А.Е. Ферсман, Б.Б. Польшов. Развитие геохимии ландшафтов в 50-е годы, в 60-е и 70-е, современный этап. Геохимия ландшафта – «пограничная наука». Внутренние и внешние факторы миграции. Концентрация и рассеяние химических элементов. Разнообразие миграции. Геохимические спектры. Виды миграции химических элементов. Типоморфные элементы, принцип подвижных компонентов. Геохимические барьеры и геохимические дыры. Закон распределения химических элементов в подсистемах ландшафта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне.

Уметь:

использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

28. Ландшафтоведение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.5, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о

единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Истоки и предыстория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина «ландшафт». Этапы развития ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и его школа. Ландшафтоведение в 20-30 годы XX в. Ландшафтоведение после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

место ландшафтоведения в системе наук о Земле; принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; системы таксономических единиц региональной и типологических ландшафтных комплексов; теоретические представления о структуре, динамике и функционировании природных ландшафтов, а также их антропогенных модификаций; принципы классификации ландшафтов (природно-территориальных комплексов).

Уметь:

анализировать ландшафтные карты, составлять их на основе описания экологического состояния земных ландшафтов; пользоваться основными методами ландшафтоведения; ориентироваться в существующих теоретических и практических разработках.

Владеть:

методами полевых ландшафтных наблюдений; понятийно-терминологическим аппаратом ландшафтоведения и ландшафтного планирования; знаниями об устройстве природно-антропогенных ландшафтов и способах сохранения их биосферных, производственных и социальных функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

29. География почв с основами почвоведения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.6, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

3. Краткое содержание дисциплины

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения

органических и минеральных веществ в почве. Взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве. Цикличность почвообразовательного процесса. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления науки почвоведения; основные закономерности процесса почвообразования; основные характеристики морфологии почв; главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения; практическое использование почв и проблемы их охраны.

Уметь:

отличать основные типы почв на практике; проводить почвенные натурные исследования; определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

Владеть:

методикой описания почвенных профилей; навыками выполнения почвенного профилирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

30. Палеогеография

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.11.7, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать представления о развитии природной среды на планете с момента её возникновения до настоящего дня; ознакомить с основными понятиями палеогеографии, а также с палеогеографическими методами исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Рельеф и осадочные породы – носители палеогеографической информации. Ландшафты современности 2 как источник палеогеографической информации. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно-ритмического развития, ландшафтная. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Основной метод - естественно исторический. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические. Общие и частные методы в палеогеографии. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Полевые

исследования в палеогеографии. Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

происхождение Земли и Солнечной системы; процессы формирования географических оболочек Земли; эволюция географических условий и жизни на Земле; происхождение географической оболочки и ее основных составляющих.

Уметь:

реконструировать основные палеогеографические условия на конкретной территории и этапы формирования географической среды.

Владеть:

методами палеогеографических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

31. Рекреационное ресурсоведение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.01., дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

В получении студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Рекреационная емкость ландшафта. Допустимые рекреационные нагрузки. ООПТ рекреационного назначения и организация туризма на этих территориях. Туризм в национальных парках Европы и Америки. Эстетическая ценность ландшафта. Методы оценки эстетической ценности ландшафта. Ландшафтная архитектура. Способы повышения эстетической привлекательности ландшафтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и классификацию в области рекреационного ресурсоведения; современные методы исследования рекреационных ресурсов; - способы, критерии и подходы в оценке различных видов туристских ресурсов.

Уметь:

Выполнять комплексную оценку рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности. Выявлять проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионах с выдачей рекомендаций по дальнейшему освоению их туристско-рекреационного потенциала; - проводить комплексное туристско-рекреационное зонирование территории региона с учетом экологического состояния природной среды и выделением перспективных функциональных зон для дальнейшего рекреационного и туристского освоения.

Владеть:

навыком определения полифункциональных и монофункциональных зон и районов с точки зрения их туристско - рекреационного освоения; расчетами по факторно-интегральной дифференциальной оценки туристских условий и объектов для различных видов туристско-рекреационной деятельности; системой критериев отбора территорий под туристско-рекреационное освоение.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

32. Мировое природное наследие

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.12.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление с системой особо охраняемых территорий и историко-культурными объектами, входящими в международный и национально-региональный списки Природного и Культурного Наследия. изучении критериев отбора, порядка внесения и исключения из Списка; оценке деятельности государственных и общественных организаций и освоении современной нормативно-методической базой, регулирующую и координирующую деятельность властей всех уровней по сохранению и использованию Всемирного Наследия.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки. Эффективность применения географического подхода. Территориальность наследия. Определяющая роль различия в природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия. Естественно-географические и социокультурно - географические факторы формирования наследия. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия. Выделение регионов и мест, где возможность проявления тех или иных факторов риска. Кратковременные и долговременные катастрофические воздействия. Техногенные факторы

негативного воздействия на наследие. Социально-экономические и социокультурные факторы, препятствующие сохранению наследия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологию, методику и методические приемы инвентаризации, характеристики и анализа природного наследия.

Уметь:

применять критерии, нормативы и инструментарий анализа природного наследия.

Владеть:

методами инвентаризации объектов природного наследия и технологии их использования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

33. Экономическая и социальная география мира

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.13.1, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Связь формирования ПКМ и мирового хозяйства. Население мира. Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения мира. Половая и возрастная структура населения мира. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран; характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей

промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах;

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира; сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели; анализировать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира; выявлять и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

Владеть:

методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; навыками построения контурных карт; способами презентации экономико-географической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (5,6 семестр).

34. Экономическая и социальная география России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.13.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности физико- и экономико-географического положения России; основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ; особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

Уметь:

давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; выявлять и показывать особенности размещения производительных сил; показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

Владеть:

основными подходами и методами экономико-географических исследований; составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств; основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5, 6 семестр).

35. Планирование, прогнозирование и проектирование территориального развития

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б13.03, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучить основные понятия стратегического планирования и прогнозирования. Ознакомить с методами проведения планирования и прогнозирования

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы прогнозирования. Основные понятия. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы, методологию стратегического планирования, технологию разработки национальных и федеральных целевых программ.

Уметь:

применять на практике теоретические знания в области стратегического планирования и прогнозирования.

Владеть:

методами стратегического планирования и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

36. География населения с основами демографии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.14.01, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области географии населения и демографии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

География населения в системе общественно-географических наук. Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук населения. Демография и ее связь с географией населения. Роль и задачи демографии как общественной науки. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования и др. Степень надежности информации о населении, представляемой организациями государственной статистики, структурами Министерства внутренних дел РФ, хозяйственными образованиями муниципальных и иных местных территориальных структур, а также данных о населении, используемых в выборных компаниях. Главный и наиболее достоверный источник информации о населении – переписи. Цели и основные принципы проведения переписи. Краткая история возникновения переписей населения и проведения переписей населения за рубежом и в России. Характерные черты современной переписи населения. Программа и метод переписи населения. Единица наблюдения в переписи. Категории населения, учитываемого в переписях (наличное и постоянное население). Критический момент, дата и сроки переписи. Сплошная перепись населения и выборный метод в переписи населения, микроперепись населения. Инструментарий и организация переписи. Разработка материалов переписи и публикация ее итогов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические представления о географии с основами демографии; основные демографические и этногеографические теории и концепции; взаимосвязь демографических и этнических процессов с уровнем социального и экономического развития региона или страны; зависимость качества народонаселения от особенностей системы экономических, социальных и природных условий.

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии населения и демографии. Использовать теоретические знания по географии населения и демографии на практике; самостоятельно выбирать необходимые учебные пособия и дидактические материалы, атласы и мультимедиа комплексы по данному курсу; ориентироваться в литературе по демографии, географии населения, геоурбанистике, находить информацию демографического содержания в сети Интернет; читать специальные географические карты и статистические данные; выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы демографического развития, адаптироваться в новой социокультурной среде; устанавливать взаимосвязи между особенностями демографических

и этнических процессов в различных странах и регионах мира; аргументировать степень эффективности государственной демографической и этнической политики в странах мира, различных по уровню социально-экономического развития.

Владеть:

навыками и приемами комплексного географического анализа; приемами и методами оценки демографических показателей стран и регионов мира; методами получения и обработки информации о демографических регионах мира, в т.ч. навыками полевых исследований; способами презентации информации о демографических показателях регионов мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

37. Геоурбанистика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.Б.14.2, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа. Задачи изучения дисциплины: охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке развития городов и систем расселения; охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о содержании геоурбанистики, ее эволюция и структура. Основные этапы мировой урбанизации. Очаги ранней урбанизации. Города в древнем мире. Города средневековья. Города нового времени. Города новейшего времени. Концентрация городского населения по регионам. Основные очаги и центры мировой урбанизации

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю становления и развития учения о городах; сущность и содержание геоурбанистики; принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования географии городов; учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации; таксономические системы расселения и их отображение на карте; другие виды районирования.

Уметь:

обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов; определять хозяйственную

специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий.

Владеть:

приемами прогноза формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

38. Концепция здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: Повышение информированности по вопросам здорового образа жизни, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни. Место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирования семьи» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы ЗОЖ. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Психология здоровья. Эмоциональная сфера человека. Особенно вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Питание и здоровье. Неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Основы планирования семьи. Система государственных мероприятий по планированию семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. Влияние среды обитания на здоровье человека; 2. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи»; 3. Учение о здоровом образе жизни; 4. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов 5. Особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды. 6. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактику; 7. Значение гигиены в здоровом образе жизни; 8. Основы микробиологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, иммунитета, способы защиты от патогенных микроорганизмов 9. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях

Уметь:

Обосновать роль и значение рационального питания. 2. Раскрывать роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье 3. Дать определение понятию «психическое, социальное здоровье»; 4. Раскрыть значение вредных привычек, опасных для здоровья; 5. Характеризовать основные виды контрацептивов

Владеть:

Навыками профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. 2. Навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

39. История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.02.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «История Бурятии», этапы изучения. Эпоха начального накопления исторических материалов. Накопление сведений по этнографии Бурятии (XII-XVII века). Росписи, сказки и записки служилых людей. Новгородские летописи. Эпоха систематического накопления материалов о народах Бурятии (XVIII век). Экспедиции Мессершмидта, Миллера, Камчатские экспедиции. Становление и развитие этнографических исследований по истории Бурятии (XIX - первая треть XX века). Изучение Бурятии в советское и постсоветское время. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенностей развития культуры, политической истории региона.

Уметь:

Выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

40. Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.02.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получение знаний основ бурятского языка, выработать у них навыки и умения, научить применять полученные знания на практике. Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного. Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов. Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Воспитательный компонент заключается в формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности бурятского алфавита. Специфические буквы и звуки бурятского языка. Краткие и длинные гласные, дифтонги. Особенности образования и произношения звуков, свойственных изучаемому языку. Особенности произношения гласных в исконно бурятских словах. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации; понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

Навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

41. Экологический мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.03.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний о главных положениях экологического мониторинга для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные задачи экологического мониторинга. Развитие представлений об экологическом мониторинге. Структура экологического мониторинга. Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей природной среды. Виды нормативов качества. Научное обоснование объектов мониторинга. Приоритетные факторы воздействия и показатели состояния среды. Классификация систем мониторинга. Определение экологического мониторинга, его задачи. Организация мониторинга. Структура экологического мониторинга. Основные типы источников и параметры загрязнения окружающей природной среды. Виды нормативов качества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

приоритетные контролируемые параметры природной среды; основные блоки мониторинга; современную систему экологического мониторинга России; организацию мониторинга природных сред, специальные системы мониторинга.

Уметь:

применять методы экологического мониторинга на практике.

Владеть:

основными юридическими актами, регламентирующими организацию; структуру и ведение мониторинга; методами и способами наблюдений, применяемых приборах и устройствах.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

42. Техногенные системы и экологический риск

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.0302, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалиста в области экологии и охраны природы, способного на основе оценки экологического риска прогнозировать последствия техногенных воздействий на биосферу, использовать принципы экологического природопользования для планирования мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

3. Краткое содержание дисциплины

Безопасность человека и окружающей среды, обеспечение устойчивого развития цивилизации – важнейшая проблема современности. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты природной среды. Законы и принципы функционирования биосферы. Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие её устойчивость. Динамическое равновесие в природной среде. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. Опасные природные явления, параметры опасных природных явлений и оценка риска чрезвычайных ситуаций. Методы очистки атмосферы от газообразных и аэрозольных загрязнителей, фтористых соединений, радиоактивных веществ. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу, разработка и реализация новых технологий, отличающихся отсутствием выбросов парниковых газов. Методы предотвращения загрязнения вод, очистка сточных вод от возбудителей болезней, органических и неорганических соединений, радиоактивных веществ, питательных веществ и термальных загрязнений. Переработка жидкофазных отходов, использование ценных компонентов. Методы уменьшения объема сточных вод.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

ключевые научные основы, необходимые для решения проблем безопасного взаимодействия человека с природной средой.

Уметь:

применять полученные знания для решения проблем безопасного взаимодействия человека и природной среды.

Владеть:

студент должен свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании учебного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

43. Основы природопользования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.04.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Овладение знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие. Природа и природопользование. Основные законы и принципы рационального природопользования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы природопользования; - функционирование природных систем; изменения природной среды в ходе эволюции человечества; природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем; экологические принципы рационального природопользования; принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования; методами планирования природоохранных мероприятий и мер экономического стимулирования рационального природопользования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

44. Устойчивое развитие

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.04.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов географической специальности с основами доктрины устойчивого развития мирового сообщества, страны и региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Истоки глобального кризиса и проблемы выживания человечества. Итоги всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханесбурге (2002г.). Техносфера, техногенные аварии, катастрофы, озоновые дыры, парниковый эффект и причины их проявления; демографический взрыв, бедность и нищета; ограниченность природных ресурсов и порог

устойчивости биосферы. Политика развития. Право на развитие. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития. Инновационная составляющая устойчивого развития. Основные компоненты устойчивого развития. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Позиции стран участников Рио-92. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сведения об истоках глобального кризиса и проблемах выживания человечества; факторы и причины, приведших к необходимости перехода к устойчивому развитию; влияние римского клуба на исследования проблем окружающей среды и развития; концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Уметь:

выявлять предпосылки устойчивого развития на региональном уровне; составлять программы, способствующие развитию концепции.

Владеть:

географическими основами и предпосылками устойчивого развития регионов Сибири; концептуальными основами стратегии устойчивого развития Республики Бурятия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

45. Биогеография

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.04.03, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с закономерностями географического распространения растений и их сообществ, причинах, их обуславливающих, а также с структурно-функциональными и историческими особенностями растительного покрова планеты.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные закономерности ландшафтно-зональной организации биосферы. Основные понятия предмета. Биосфера. Границы биосферы. Экосистема. Ландшафт. Биогеоценоз. Экоотоп. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз как система. Основные компоненты экосистемы. Системообразующие связи. Роль фитоценозов. Пищевые цепи. Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. История биогеографии как науки. Современные методы изучения и изображения ареалов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия биогеографии (ареал, флора, фауна, биом), принципы биогеографического районирования суши, иерархию территориальных единиц, географию основных биомов суши, основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов; Важнейшие закономерности зональной и высотно-поясной дифференциации живого покрова, структурно - функциональные особенности типов биомов, географические закономерности дифференциации биоразнообразия на Земле.

Уметь:

анализировать связи биогеографических объектов с условиями и факторами природной среды, читать биогеографические карты и интерпретировать биогеографическую информацию.

Владеть:

общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно-географическими методами, применительно к биогеографическим объектам, основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

46. Экономика природопользования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.04.04, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих знаний о предмете «экономика природопользования», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономический механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

47. Социально-эколого-экономическая география Байкальского региона

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.05.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Завершающая подготовка студентов-выпускников к осознанному восприятию проблем территориальной организации эколого-экономической и социальной жизни общества, особенностей региональных процессов в условиях перехода к рыночным отношениям.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «Байкальский регион». Административно-территориальный состав. БР- как категория, имеющая общероссийский и международный статус. Оз. Байкал как участок мирового природного наследия. Новая парадигма развития человеческой цивилизации. Байкальский регион, как часть хозяйства РФ, Сибири и Дальнего Востока. Участие Байкальского региона в географическом разделении труда на разных таксономических уровнях. Методология и организация системы государственного стратегического планирования социально – эколого - экономического развития Байкальского региона

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Особенности региональных эколого-экономических и социальных процессов в условиях формирования и развития рыночных отношений. Основную суть идеи устойчивого развития; основные категории, проблемы и перспективы регионального развития на примере Байкальского региона; овладеть конкретными знаниями особенностей развития участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми являются оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

выявлять основные проблемы устойчивого развития территории любого масштаба; организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального природопользования; принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы; обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов.

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

48. Региональное природопользование

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.05.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

получение основополагающих знаний о предмете «региональное природопользование», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономических механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь:

определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах;

Владеть:

методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

49. Техничко-экономические основы производства

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.05.04, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности, ТПК и группировки. Факторы размещения промышленного производства. Учет и оценка природных ресурсов. Понятие о совокупности процессов разведки, добычи и обогащения минерального сырья. Проблемы охраны окружающей среды от загрязнения отходами горнодобывающей промышленности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;

- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа»;

Уметь:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;
- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа».

Владеть:

навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

50. Политическая география и геополитика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.05.05, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи политической географии, методы изучения и ее место в системе наук. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современные научные подходы в политической географии. Основные концепции и идеи мировой политической географии. Политико-географическая характеристика государственной границы. Основные концепции и идеи отечественной политической географии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам.

Уметь:

проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть:

навыком проведения исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

51. География сельского хозяйства Байкальского региона

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.05.06, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучение географии сельского хозяйства, особой отрасли знаний, которая изучает закономерности территориальной структуры и организации сельского хозяйства с учетом климатических, социальных, производственных факторов. В условиях современной России проблемы географии сельского хозяйства приобрели особые черты, рассматриваемые в данном курсе, их необходимо знать будущему специалисту-географу.

3. Краткое содержание дисциплины

Место аграрно-промышленного комплекса в современной экономике. Структура АПК. Глобальная продовольственная программа. Исторические типы в эволюции ведения сельского хозяйства в Европе и Азии. Номадизм. Земельный фонд как природный базис агропроизводства. Рационализация землепользования, деградация земель и опустынивание. Виды эрозии почв. Основные типы агроландшафтов Байкальского региона. Экономико-географические особенности развития животноводства в Байкальском регионе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методологические основы изучения географии сельского хозяйства, агрикультурные основы цивилизационного процесса, о месте сельского хозяйства в структуре мировой экономики, существующей территориальной структуре отрасли, типах сельского хозяйства.

Уметь:

работать с первичными статистическими данными о деятельности сельскохозяйственных предприятий, анализировать их, делать выводы; составлять агроклиматические характеристики регионов на основе использования агроклиматических и почвенных карт.

Владеть:

методами анализа статистических данных, материалов картографических источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

52. География отраслей хозяйства России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.06.01, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических отраслевых подсистем в конкретных условиях пространства и времени; ознакомить студентов с принципами и методикой экономического изучения и типизации территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, определяемого сочетанием природного, техногенного и социального характера. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического плана, на примере отраслевых территориальных подсистем РФ. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области условиях становления рыночных отношений и процессов в экономике.

3. Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты развития науки о регионе и региональном развитии. Предмет общественной географии и современные методы ее исследования. Теоретические положения концепций развития и размещения производительных сил. Основные экономические признаки и методы отраслевого экономического обоснования и качества размещения производительных сил

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы анализа многокомпонентной среды с помощью методов отраслевого и территориального планирования и управления, а также методов типизации и группировки, методов математической обработки многомерной информации; содержание и формальные особенности многообразных традиционных и современных методов, приёмов обработки и исследования многофакторной территориально-хозяйственной подсистемы, обеспечивающей жизнедеятельность системы хозяйства государства; навыки проведения комплексного анализа и синтеза исследуемой пространственно-хозяйственной подсистемы, сочетающей характерные черты, как природного, техногенного характера, так и социально-экономического характера;

Уметь:

обеспечивать проведение комплексного всестороннего анализа исследуемого объекта, позволяющего находить решение проблем дифференциации и интегрального подхода в пространственных системах разной природы с использованием современных методов обработки многомерной информации; использовать накопленные знания для проведения конкретных процедур типизации разнокачественных пространственных систем, с осознанием содержательной части полученных при этом результатов.

Владеть:

практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности, должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

53. География туризма

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.06.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма. Факторы развития туризма. Сезонность в туризме. Пространственная картина международного туризма. Индустрия туризма. Рекреационная сеть. Туристский рынок. Туристские потоки. Туристско-рекреационное районирование ЮНВТО. Факторы развития туризма в Европе. Культурно-исторический потенциал Европы. Туристские мезорегионы Европы. Особенности внутрирегиональных туристских потоков в Европе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия географии туризма; основные тенденции в географии международных потоков; структуру туристских потоков; основные районы и центры туризма в различных регионах мира.

Уметь:

использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе; определять факторы, определяющие потребность в туризме; давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

Владеть:

основами географических закономерностей формирования туристских регионов; - методикой определения состояния туризма в мире и в России; географическими и картографическими методами изучения туризма.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

54. География мирового хозяйства

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.06.03, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и основные разделы курса «География мирового хозяйства. Цели и задачи предмета. Понятие о мировом хозяйстве. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения мировой экономики. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования. ОПЕК – крупнейшая отраслевая организация мира. Глобальная

энергетическая проблема. «Нефтяной вопрос» в мировой экономике и политике. Факторы размещения и современная ситуация в отрасли.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

отраслевую структуру мирового хозяйства, современные экономико-географические проблемы развития ведущих отраслей; основные пространственные особенности мировой экономики.

Уметь:

анализировать отраслевую структуру экономики отдельных стран, регионов, мирового хозяйства; анализировать статистическую экономическую информацию.

Владеть:

экономико-географическими методами характеристики отраслевой структуры экономики стран.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

55. Байкаловедение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.08.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование системного представления о природе озера Байкал, природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

3. Краткое содержание дисциплины

Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова «Байкал». Казаки-землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера. Происхождение котловины озера Байкал. Байкальская рифтовая зона. Глубинное строение литосферы и верхней мантии под Байкальской впадиной. Тектоника и сейсмичность Прибайкалья. Геоморфологическое строение побережья озера Байкал. Особенности морфологии впадины озера Байкал. Асимметрия Байкальской впадины. Рельефообразующие процессы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

физико-географические особенности котловины озера Байкал основные закономерности функционирования экосистемы озера Байкал историю органической жизни и процессы видообразования.

Уметь:

проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму озера Байкал; проводить батиметрическую оценку и выполнять комплексную лимнологическую характеристику с использованием современных методов исследований и ГИС-технологий; прогнозировать развитие состояния озера в условиях антропогенного воздействия; составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране озера;

Владеть:

основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины (экспедиционные, статистические, графические, картографический и пр.), методиками расчета морфометрических характеристик озера, современными методами мониторинга озера, навыками выявления типов антропогенного воздействия и оценки современного состояния озера Байкал.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

56. Эколого-экономические основы землепользования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В. 08.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

Уметь:

определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть:

методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

59. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.09, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование и воспитание физической культуры студента, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши– 3000 метров, девушки – 2000метров. Развитие выносливости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

роль физической культуры в развитии личности человека; социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма

Уметь: использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности; использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (332 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2, 3, 4 и 5 семестры).

60. Основы научной и деловой речи

8. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.ДВ. 01.01

дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

9. Цель освоения дисциплины:

формирование и воспитание физической культуры студента, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

10. Краткое содержание дисциплины

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши – 3000 метров, девушки – 2000 метров. Развитие выносливости.

11. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

61. Бурятский язык и этническая культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.01.02

2. Цель освоения дисциплины:

Дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Этнический состав населения Сибири;• Территорию проживания коренных народов Сибири;• Этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме• производства; Этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;• Этническую специфику в духовной сфере культуры;• Вещный мир этнических культур и его символические функции.•

Уметь : Ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;• Охарактеризовать культурное своеобразие народов региона;• Раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона;• Выявлять символические функции вещей;• Выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.•

Владеть: Основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к• культуре любого народа; Багажом конкретно-этнографических знаний;• Навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.•

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

62. Социокультурные аспекты бурятского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурные аспекты бурятского языка» входит Б1.В.ДВ. 01.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социокультурные аспекты бурятского языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи, Бурятский язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной компетенции. Ознакомить с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации. Формировать навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

3. Краткое содержание дисциплины

Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Этнокультурный состав населения Республики Бурятия;• Основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;• О взаимодействии языка и культуры;• Основные реалии родной культуры.•

Уметь : Ориентироваться в различиях между языками и культурами;• Характеризовать культурное своеобразие своего народа;• Преодолевать социокультурные барьеры.•

Владеть: Навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.• Основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к• культуре любого народа; Тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.•

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

63. Этика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.1, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение

социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины

Происхождение, сущность, специфика этики, ее роль в обществе, законы развития. Предмет и объект этики. Трудовая кооперация как фактор развития сознания и нравственного мышления. Достоинство человека и развитие цивилизации. Этические воззрения древности. Этические нормы индийского общества. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, сыновняя почтительность. Лао Цзы и основные положения даосизма. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-оочистительный аскетизм неоплатоников. Человек как мера всех вещей (антропологические и психологические теории морали Древней Греции). Этика эллинизма. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Этика эпохи Возрождения. Протестантская этика. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Самостоятельная работа. Этические теории эпохи Возрождения и Реформации. Этика механицизма и стоицизма 17 века, эвдемонизма и сенсуализма 18 века. Этика Канта и Гегеля. Ф.Ницше о формировании понятий «добро и зло», «хорошее и плохое». Рыцарски-аристократический и жречески-знатный способы оценки. Мораль рабов и мораль господ. Понятие «рессентимент» («ressentiment»). Современные этические теории. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Профессиональная этика. Моральные ценности и категории. Добро и зло. Стыд, совесть, вина. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Религиозное и безрелигиозное представление о добре и зле. Истоки зла. Добро и польза. Диалектика добра и зла. Феномен стыда, совести, вины. Объяснения их возникновения, сходства и особенности. Культуры стыда, совести и вины. Долг (личный) и склонность. Виды долга. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Религиозное и безрелигиозное представление о добре и зле. Феномен стыда, совести, вины. Долг (личный) и склонность. Виды долга. Ф.Ницше об исторических источниках совести. Сравнительный анализ учения Л.С. Выготского о генезисе высших психических функций и учения Ницше о происхождении совести. Укорененность совести в древнейших договорных отношениях, отношениях зависимости индивида от сообщества и в страхе перед предками и божеством. «Нечистая совесть» как болезнь. Фактор боли. Онтология совести М.Хайдеггера. Совесть как «зов». Зов – кого и к кому? Достоинство, любовь, дружба и ненависть. Мир ценностей. Феномен духовности. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Любовь и дружба. Общее и различное. Этапы рождения и формирования. Прагматический и метафизический смысл любви. Любовь как творческая сила. Семантическое разнообразие слов "дружба" и "любовь". Отношение к другому в этих двух типах отношений (как к целостности и целостное отношение к другому в любви). Любовь как дар. Счастье (в) любви и бессмертие в любви. Нормативность и наднормативность любви. Этический критерий в любви. Теории любви (дружбы) Платона и Аристотеля. Христианское учение о любви-милосердии: различие этических парадигм. Основные положения этики любви Э. Фромма. Эгоизм, свобода, честность и справедливость. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Истоки эгоизма. Основания альтруизма. Свобода и ответственность. Условия свободного выбора. Проблема автономии морали.

Правда как высшая ценность. Ложь и обман. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Справедливость. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и ответственность. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Справедливость. Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов. Три практических принципа категорического императива. Автономия и гетерономия воли. Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы. Дилемма должен – можешь: императивный и аскетический аспекты. Счастье и смысл жизни человека. Три представления о счастье. Темное и светлое мировосприятие. Счастье и смысл жизни человека. Счастье и добродетель. Счастье и общая перспектива жизни. Счастье и темп жизни. Удовольствие и счастье. Найдите в различных словарях и энциклопедиях определения понятиям "счастье" и "смысл жизни". Сравните их и проанализируйте общие и особенные характеристики. Изучите понимание этих этических категорий в различные этапы становления этики как науки, в христианской, буддийской и исламской этике, в обыденной морали. Критика Ф.Ницше этики совершенства. Критика А. Швейцера перфекционистской этики. Мироотречение и мироутверждение в этике Швейцера.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь:

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Владеть:

этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

64. Политология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.02.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, существенных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Государство, общество, открытое общество, закрытое общество, политическая партия как часть политической системы, политический институт, основные элементы политической

системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения. Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь:

систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать информационные технологии для решения политических задач

Владеть:

специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

65. Методология и методика научных исследований

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.03.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам научно-исследовательской работы, ее организации и методике проведения во время обучения в вузе, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Научное исследование в образовании. Основные противоречия и проблемы, научного исследования. Определение вариантов логики научного исследования, формулировок объекта и предмета. Раскрытие идеи, замысла и умение формулировать варианты гипотезы исследования. Определение и разработка основных понятий и категорий, определяющих суть исследования. Участие в научно-исследовательской работе Национальная специфика комплимента. Получение информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования и культурные различия (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы методологии научного и психолого-педагогического исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;

Уметь:

применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности;

Владеть:

владеть научной терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать; понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно владеть исследовательскими процедурами; владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

66. Психология личности

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.03.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности. по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). ЭкPLICITная концепция. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно- историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального

развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные психологические теории личности.

Уметь:

анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений.

Владеть:

основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

67. Статистические методы сбора и анализа информации

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.03.03, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов необходимые компетенции при использовании статистических методов сбора информации, ее обработки и анализа для оценки социально-экономических процессов и решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины. Описательная статистика: Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. Обобщающие статистические показатели. Аналитическая статистика: Показатели вариации. Выборочное наблюдение. Ряды динамики. Изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные понятия, определения, сущность социально-экономической статистики; - методы сбора и анализа статистических данных; - основы построения, расчета и анализа современной системы социально-экономических показателей; - требования, предъявляемые к статистическим данным.

Уметь: - применять статистические методы для сбора и систематизации статистических данных; - применять методы статистического анализа для дальнейшей интерпретации собранных данных; - применять социально-экономические показатели для анализа и оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей;

Владеть: - навыками сбора и статистической обработки данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации; - статистическими методами решения экономических задач; - навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций в соответствии с действующими статистическими стандартами; - проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и статистических методов; - формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных; - анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и выявления тенденций их развития в будущем.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

68. Социально-экономическая география Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.04.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

На современном этапе развития экономики России, предполагающем предоставление определенной экономической самостоятельности субъектам Федерации, знание их природно-ресурсных, географических особенностей необходимо не только географам, но и всем специалистам, изучающим регионы, в том числе и филологам.

3. Краткое содержание дисциплины

Географическое положение - это положение рассматриваемого объекта по отношению к данностям, расположенным вне его. Выделяются следующие виды ГП: математико-географическое, физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое и др. Следует показать факторы, влияющие на ГП, дать понятия макро-, мезо-, и микроположение. Географическое положение может изменяться во времени, ухудшаться или улучшаться под влиянием разных причин. Причины изменений ЭГП Бурятии. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - особенности социально-экономической географии Республики Бурятия.

Уметь: - анализировать картографические, статистические, историко-географические, литературные источники.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, количественными и др.

7. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

69. Социально-экономическая география стран Восточной Азии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.04.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: Получить глубокие и разносторонние знания о социально-экономической системе стран Восточной Азии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения преддипломной практики.

3. Краткое содержание дисциплины: Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Историческая география. Современная политическая карта. География населения. Этноконфессиональная география. Демогеография. Размещение населения. География хозяйства. Островной субрегион. Индонезия. Малайзия. Сингапур. Филиппины. Бруней. Восточный Тимор. Полуостровной субрегион. Таиланд. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Мьянма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - политическую систему региона: конституционное устройство, характер политического режима, строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах; - политические партии, группы интересов и общественные организации; - особенности политической культуры; - основные тенденции общественного развития изучаемого региона; - социальную структуру азиатского общества, его основные социальные группы, характеристику их интересов.

Уметь: - анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических и экономических факторов развития азиатско-тихоокеанских обществ; - выделять проблемы региональных социально-политических процессов; - находить общее и особенное в развитии социально-политических систем разных стран региона.

Владеть: - владеть основами исторических и политологических методов, умеет анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

70. Экономическая и социальная география Азиатской России

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.05.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России. Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни России. Историко-географические этапы развития и пути освоения территории. Походы русских первооткрывателей Сибири и Дальнего Востока. Природно-ресурсный потенциал региона и особенности его использования. Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач. Демографическая ситуация в регионе.

Размещение и расселение населения. Миграции. Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения. Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции. География промышленности региона: проблемы развития. Экономический потенциал России и его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность. Транспортное обслуживание населённых мест. Оценка степени транспортной освоенности заселённых территорий. Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ); принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район; иерархию ТСХ, ТПК; особенности географического положения территории региона; различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона. численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе; расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов; отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России.

Уметь:

анализировать и читать карты разного содержания; - устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов; сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей; применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов; владеть общими и специальными методами географических исследований; работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть:

методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

71. Этнография

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.05.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Дать представление об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических направлений подготовки в педагогических и государственных университетах России.

3. Краткое содержание дисциплины:

История становления этнологии и этнической географии. Предмет этнологии и этногеографии. Этногеография в системе наук. Методы этногеографических исследований. Понятие об этносе. Концепции этноса. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира. Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы. Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Республики Алтай.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира; - основные культурные особенности этносов России.

Уметь: - опираться на знания в области этнической и конфессиональной географии в практике межэтнического общения; - систематизировать отдельные элементы фольклорного наследия, находить общие черты и различия в фольклорных произведениях разных этносов - использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований.

Владеть: - методами этногеографических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

10 зачетных единиц (360 часов).

8. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

72. География сферы услуг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.06.01, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг.

3. Краткое содержание дисциплины

Классификации сферы услуг. Западные подходы к классификации сферы услуг. Отечественные подходы к классификации сферы услуг. Потребительские услуги. Услуги, обслуживающие производство. Услуги государственного управления и обороны. Рыночные и нерыночные услуги. Место сферы потребительских услуг в жизни общества. Взаимозависимость развития сферы услуг и материального производства. Человеческий капитал. Социальное значение сферы обслуживания (потребительских услуг).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

термины и основные понятия; основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации; методы и подходы изучения сферы обслуживания.

Уметь:

проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района; определять основные факторы развития сферы услуг; проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах.

Владеть:

методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях; методами оценки уровня обслуживания населения; проблемы развития отдельных видов услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

73. Рекреационная география

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.6.2, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний в области теоретико-методологических основ рекреационной географии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие и рекреации. Рекреация и отдых. Туризм и путешествия. Рекреационная география как наука. Место рекреационной географии в системе наук. Время свободное и рекреационное. Структура рекреационного времени. Рекреационное время и пространство: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное районообразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Особенности и принципы районирования в международном туризме. Районы узкой и широкой специализации. Рекреационная деятельность, её особенности. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Концепция «Территориальной рекреационной системы». Рекреационные ресурсы мира и РФ. Рекреационные ресурсы мира. Районирование ЮНВТО. Обзор рекреационных ресурсов Европы, Америки, Азии, Африки и Австралии. Рекреационные ресурсы РФ. Рекреационное и туристское районирование РФ и стран СНГ. Рекреационный потенциал РБ и Байкальского региона. 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК- 4).

4. Планируемые результаты обучения

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - определения основных терминов, используемых в рекреационной географии; - виды рекреационной деятельности; - типы рекреационных ресурсов мира, России и РБ.

Уметь: - использовать рекреационные ресурсы; - проводить оценку рекреационного качества территории; - оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

Владеть: - навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии; - навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

74. Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.07.01, данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

изучение туристских и рекреационных ресурсов Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Туристское ресурсоведение. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Методы и методология изучения туристско-рекреационных ресурсов. Ресурсориентированные виды туризма. Теория туризма. Туристский потенциал территории. Картографический метод оценки туристских ресурсов. Понятие и структура туристского потенциала территории. Методы исследований туризма. Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения компонентов природной среды. Природные ресурсы Байкальского региона. Природные условия и ресурсы БР. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы Байкальского региона. История развития культуры БР. Социально-экономическое и политическое положение в регионе. Материально-техническая база рекреации и туризма. Туристская инфраструктура. Социально-экономические ресурсы Байкальского региона. Инфраструктура туризма. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. ООПТ. Рекреационные нагрузки. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Экология и туризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

научные представления о территориальной организации (самоорганизации) туристско-рекреационной деятельности; районирование как отражение процесса территориального разделения труда на рынке туристских услуг, территориальной концентрации и специализации; туристско-рекреационный потенциал РФ и Байкальского региона.

Уметь:

ориентироваться в основных факторах формирования региона; оценивать современное состояние развития туризма в регионе; составлять характеристику о развитии туризма в регионе.

Владеть:

навыками работы с картографическим и статистическим материалом; методами оценки и анализа развития туризма в регионе; методикой изучения территориально-рекреационных систем, в том числе Байкальской природной территории во взаимосвязи российских и мировых тенденций социально-экономического развития и теорий организации пространства.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

75. Рекреационная география стран Восточной и Юго-восточной Азии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.07.02, дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 ОП бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний в области рекреационной географии стран Восточной и Юго-восточной Азии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Рекреация и отдых Восточной и Юго-восточной Азии. Туризм и путешествия. Время свободное и рекреационное. Рекреационное районообразование и районирование Восточной и Юго-восточной Азии. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Особенности и принципы районирования в международном туризме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК- 4).

5. Планируемые результаты обучения

6. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - определения основных терминов, используемых в рекреационной географии; - виды рекреационной деятельности; - типы рекреационных ресурсов мира, России и РБ.

Уметь: - использовать рекреационные ресурсы; - проводить оценку рекреационного качества территории; - оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

Владеть: - навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии; - навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно- географических исследованиях.

7. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).