

**39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**  
**Очная форма обучения, 2021 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в

бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;

- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;

- вести односторонний диалог-расспрос;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять простые письма и эссе.

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;

- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- правилами оформления письма и эссе;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2 семестр)

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения

дисциплины «Иностранный язык» в 1-2 семестрах освоения образовательной программы.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС (УК-4,);

- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции (УК-4).

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся (УК-5);

- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения (УК-4, УК-5).

### Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания (УК-4);

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения (УК-4, УК-5);

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем деловой и профессиональной коммуникации с общим и полным охватом содержания (УК-4);

- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы деловой и профессиональной коммуникации (УК-4);

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5).

#### Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета (УК-4, УК-5);

- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (УК-4);

- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности (УК-4);

- правилами оформления делового письма (УК-4);

- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике (УК-4, УК-5);

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны (УК-5);

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка (УК-4);

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО (УК-4, УК-5).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачеты (3 сем.); экзамен (4 сем.).

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.03

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

### **Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

### **Владеть:**

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,

- навыками оказания первой медицинской помощи.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 1 семестр.

## **История**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.04

### **2.Цели освоения дисциплины:**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

#### **Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен, 2 семестр.

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.05

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

**Уметь:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

**Владеть:**

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 2 семестр.

## **Философия**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

**2. Цель преподавания:** формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.



**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Знания:** знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Умения:** классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

**Навыки:** владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**5. Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация - экзамен, 3 семестр.

## Правоведение

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.07

**2. Цели освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в

РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,
- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

##### **Уметь:**

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

##### **Владеть:**

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр.

### **Экономика и основы проектной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.08

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение предмета экономической науки.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисц иплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;

- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

**Уметь:**

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

**Владеть:**

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 1 семестр.

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.01

**2. Цели освоения дисциплины:**

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);

- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 1 семестр.

### **Концепция современного естествознания**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.02

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм. Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники

международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудитором (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в XX столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новой картины мира. Теория постмеждународных отношений. Международные конфликты XX в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX начала XXI в. Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия России и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно-политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- теоретические основы основных международных отношений историю и основные модели политических практик, технологии политических процессов;

- теоретические школы в изучении международных отношений.

##### **Уметь:**

- использовать методы современной политической науки и политического анализа; -понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

#### **Владеть:**

- способность использовать теоретические общеполитологическое знание на практике;

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр.

### **Основы социальной медицины**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.03

Дисциплина "Основы социальной медицины" относится к числу профильных при подготовке специалистов по социальной работе на базе университетского образования, изучается в блоке общепрофессиональных дисциплин.

**2. Цели освоения дисциплины:** получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения, формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

#### **3. Краткое содержание.**

Программа предусматривает изучение теоретико-методологических основ социального института общества - системы охраны здоровья, состояние общественного здоровья и организации медицинской помощи, как в России, так и за рубежом, роли здравоохранения в жизни общества. Акцент делается на усвоение системы знаний через соответствующие виды учебной деятельности: чтение, осмысление, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, деловые игры, самостоятельное расширение знаний.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**



УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволит будущим специалистам социальной работы оказывать помощь своим клиентам в решении медико-социальных проблем, помогать им и их семьям получать пользу от социальных программ здоровья; способствовать процессу лечения и реабилитации пациентов в тесном сотрудничестве с органами здравоохранения и медико-социальной экспертизы; оценивать и улучшать медико-социальную поддержку; участвовать в анализе сложившейся ситуации и разработке мер по улучшению социальной политики в области здравоохранения; способствовать повышению уровня информированности клиентов о правах на получение медико-социальной помощи, об этапах оказания медико-социальной помощи и совместно с органами здравоохранения способствовать формированию установки на здоровый образ жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- основные технологии и области применения социальной медицины;
- основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- медицинские основы социальной работы
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья;
- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной помощи;
- использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять медико-социальные исследования.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик;

- медико-социальными основами организации социальной работы;

- современными технологиями организации медико-социальной помощи.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен, 1 семестр.

## **История социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История социальной работы» является приобретение знаний и умений по формированию целостного представления у будущих профессионалов о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями об этапах, формах, моделях становления и проблемах периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества; социальной работы как феномена современного мира, основных современных концепциях и моделях социальной работы; международно-правовых нормах и принципах социальной работы. Формирует систему знаний об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом и в России, международном опыте социальной работы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе.

### Уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития истории социальной работы в России и за рубежом.

### Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

**6. Общая трудоемкость** 4 зачетных единиц (144 часа)

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

## **Теория социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Этические основы социальной работы».

### **2. Цель освоение дисциплины**

Целью дисциплины «Теория социальной работы» является систематизировать у студентов знания теории, методологии и методики социальной работы как области познания, выявить проблемы научных подходов к теории социальной работы, ее соотношения со смежными областями познания, методологии и методов социальных исследований, способствовать применению студентами на практике использовать результаты научных исследований и теоретических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Теория социальной работы» рассматривает исторические и современные концепции теории социальной работы, дает представления о ее этических принципах, базовых формах и методах практической работы с клиентами, с группами, в социуме. Так же раскрывает научный статус теории социальной работы, исторический путь формирования концепций социальной помощи и социальной защиты

Теоретические модели практической помощи. Закономерности, принципы социальной работы и методы исследования социальных проблем. Профессиональную деятельность специалистов по социальной работе и взаимодействие с клиентами социальных служб. Теоретические подходы к личности клиента. Методы и технологии работы с различными категориями граждан.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

### **5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;
- основные концепции и теории в области социальной работы;
- общие принципы, закономерности и методы социальной работы.

уметь:

- соотносить научные парадигмы существующими концепциями и теориями социальной работы;
- применять в социальной практике результаты научных исследований и теоретические знания.

владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

**6. Общая трудоемкость 11 зачетных единиц (396 часов).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **Технологии социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 - Б1.О.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию «Социальная работа», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социальной работы» является создание целостного представления об основах применения технологий социальной работы с различными категориями населения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Теоретические основы технологий социальной работы. Формирование и развитие технологий социальной работы в историческом аспекте. Социальные технологии и их роль в социальной практике. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, способы проведения. Социальная терапия и методика ее осуществления.

Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения. Социальная реабилитация, основные принципы, виды и особенности ее проведения. Технология социального обслуживания. Технология социального консультирования. Частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми, с инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с семьей, с безработными, с мигрантами, с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

##### Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

##### Владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

#### **6. Общая трудоемкость.**

14 зачетных единиц (504 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (5 семестр), итоговая аттестация - экзамен (6 семестр).

### **Технологии делопроизводства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии делопроизводства» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии делопроизводства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию «Социальная работа»».

#### **2. Цель освоение дисциплины**

Целью дисциплины является освоение студентами основных требований к оформлению организационно-распорядительной документации как базовому процессу в реализации управленческих функций и содействие по формированию практических умений и навыков в оформлении различных видов документов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Дисциплина «Технологии делопроизводства» раскрывает сущность организационно-технической деятельности по документированию и информационному обеспечению социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия и общие требования к оформлению документов, требования к оформлению реквизитов документов, правила оформления документов унифицированных систем документации, правила регистрации и хранения различных документов по ГОСТ Р 6.30-2003.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- основные понятия и общие требования к оформлению документов;

- требования к оформлению реквизитов документов;
  - правила оформление документов унифицированных систем документации;
  - электронный документооборот и движение документов в организации;
  - правила регистрации, учета и хранения различных документов.
- уметь:
- составлять унифицированные формы документов;
  - составлять и оформлять различные виды документов традиционным способом и в электронном виде;
  - использовать основные технологии делопроизводства;
  - пользоваться и работать с оргтехникой.
- владеть:
- владеть и знать основные нормативные документы в области делопроизводства, работать с письменными и устными обращениями граждан, готовить отчеты, публикации и делать устный и письменный анализ;
  - освоить унифицированные приемы и методы написания служебных документов в сочетании с другими навыками документирования и информационного обеспечения социальной работы.
- 6. Общая трудоемкость 5 зачетных единицы (180) часов.**
- 7. Формы контроля.**
- Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## **Методы исследования в социальной работе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1. «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследования в социальной работе» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации исследований в области социальной работы, а также использованию исследовательских методов в практической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов к проведению исследований в области социальной работы. Предполагается получение знаний и навыков по составлению программ, разработки инструментария, овладение методами и

техникой сбора первичной социальной информации, умение обобщать и анализировать ее, формулировать на этой основе выводы и рекомендации по решению проблем в области социальной работы. Курс дает возможность проведения самостоятельных исследований и обоснования собственных научных проектов в учебной деятельности, так и для дальнейшей профессиональной работы: исследование социальной сферы современного общества для научного изучения различного рода социальных проблем и разработка практических рекомендаций по их преодолению.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- принципы и методы исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

##### Уметь:

- планировать действия по организации исследования в социальной работе.

##### Владеть:

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

#### **6. Общая трудоемкость 3 зачетных единиц (108 часов)**

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)

### **Основы социального партнерства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы социального партнерства» Б1.О.03.02 относится к обязательной части, исследовательский модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Методы исследований в социальной работе».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение основ социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов субъектов социально-трудовых отношений, формирование способностей студентов к обоснованию и выбору путей достижения социального партнерства.

#### **3. Краткое содержание.**



Социальное партнерство как развивающийся процесс. Субъекты и объекты социального партнерства. Феномен социального партнерства в сфере труда. Динамическое равновесие потребностей и интересов в партнерстве. Основные черты социального партнерства. Общая схема системы социального партнерства за рубежом и в Российской Федерации. Институт социального партнерства, его сущность, цели и задачи в социально-трудовой сфере. Значимость социального партнерства, содержание правовых норм, определяющих основные его формы и механизмы урегулирования трудовых споров. Пути достижения согласованности действий в социальном партнерстве.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 - способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные функции и принципы социального партнерства; технологию коллективных переговоров; механизмы разрешения коллективных трудовых споров;

- основополагающие законодательные акты Российской Федерации, Республики Бурятия и международные нормы о социальном партнерстве в сфере труда; международный опыт и направления деятельности МОТ по регулированию социально-трудовых отношений;

уметь:

- находить верное решение в процессе регулирования коллективных трудовых отношений при разрешении спорных ситуаций и возникновении конфликтов в социально-трудовой сфере;

- компетентно применять полученные знания при разработке и реализации коллективных договоров и соглашений в конкретных жизненных ситуациях;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

владеть:

- навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации;

- современными информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц – 4 (144 часа)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

## **Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Управление в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Концептуальные подходы к оценке процесса и результата социального обслуживания. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Основные показатели и критерии оценки качества услуг. Разработка и принятие стандартов услуг в социальных учреждениях. Технологические аспекты проведения оценки качества социальных услуг.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- основы стандартизации в социальной работе.

#### Уметь:

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

#### Владеть:

- методами проведения социологического исследования;
- навыками анализа результатов социологического исследования.

### **6. Общая трудоемкость**

6 зачетных единиц (216 часов)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (8 семестр)

## **Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» Б1.О.03.04 относится к обязательной части, исследовательский модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Управление в социальной работе».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по основным концепциям социальных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; формирование социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки бакалавра. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования. Особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Технологии социально-проектного обеспечения социальной работы. Методы социального проектирования. Разработка социального проекта. Технологии моделирования в социальной работе, социальной диагностике и социальном прогнозировании при оценке жизнеспособности проекта. Границы и возможности социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- основные категории, технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования;

- социальные явления и процессы, научные теории, концепции и актуальные подходы, влияющие на прогнозирование, проектирование и моделирование в обществе;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

владеть:

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов и явлений в обществе;

- способность к анализу и обобщению профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов прогнозирования, проектирования, моделирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц – 7 (252 часа)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

### **Социальная педагогика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.05.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной педагогики посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологии в системе социальной работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами социальной педагогики, историей ее возникновения и развития, а также современным состоянием социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями

населения, с личностью, группой и социумом.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- основные теории, концепции и подходы в социальной педагогике, и ее место в системе социального знания.

##### Уметь:

- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

##### Владеть:

- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

#### **6. Общая трудоемкость 6 зачетных единиц (216 ч.)**

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

### **Управление в социальной работе**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Управление в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии делопроизводства» «Основы социального партнерства».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управление в социальной работе» является формирование теоретического представления об основах управления; об основных элементах системы и овладение современными технологиями организации социальной работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и

значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой.

Понятие организационной деятельности. Организация: делегирование, ответственность, полномочия. Нормы управляемости. Линейные и аппаратные полномочия. Централизованные, децентрализованные организации. Этапы организационного проектирования. Типы организационных структур в социальной работе. Организационная культура и этические ценности.

Мотивация трудовой деятельности работников: понятия и теории мотивации. Мотивация труда социальных работников. Формы признания и оценки труда работников. Система оценки и оплаты труда социальных работников. Контроль, его виды. Процесс и этапы контроля. Поведенческие аспекты и характеристики эффективного контроля. Регулирование, наблюдение и контроль в социальной работе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- историю и основные тенденции совершенствования государственного и муниципального управления, уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области регулирования государственных и административных структур;

- знать сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- знать основные элементы системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирование, оценка, коммуникация).

##### Уметь:

- организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки, выбирать конкретные формы управления;

- уметь определять и применять оптимальные методы и приемы работы с учетом специфики конкретной организации и качественного состава её работников.

##### Владеть:

- владеть техникой и культурой управленческой работы;

- формулировать и решать управленческие задачи на основе

современных концепций управления.

### **6. Общая трудоемкость**

5 зачетных единиц (180 часов)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (5 семестр)

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.03.07

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология, объект и предмет изучения. Методы социологии.

Общесоциологические теории. Предпосылки возникновения социологии: социология О. Конта; социология Г. Спенсера; социология Э. Дюркгейма. Теория социальной стратификации и социальной мобильности (П. Сорокин). Теория П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского. Возникновение и развитие научной социологии на Западе. Социология М. Вебера.

Понятие «система», «общество». Признаки общества. Культура как система ценностей и норм. Понятие деятельности в социологии. Действие как единица деятельности. Поведение. Потребности как причина социального действия, их виды и значение. Понятие о мотивах и мотивации личности. Ценности, их место в механизме поведения. Ценностное ядро личности. Понятие об интериоризации. Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Виды социальных взаимосвязей. Социальные отношения и их формы. Статус и ценности — факторы отношений. Понятие о социальном институте. Факторы появления и развития институтов. Виды институтов. Главные и неглавные институты общества. Понятие о не основных социальных институтах. Сущность институционализации. Признаки и функции социального института. Явные и латентные функции. Понятие о дисфункциях. Особенности институтов современной России. Понятие социальной структуры общества. Социальная группа и социальная общность. Классификация социальных групп и факторы их образования. Сущность и процессы групповой динамики. Малая группа и ее характеристика. Социальные организации как разновидность социальных групп. Структуры организации и процессы управления в них. Сущность бюрократии и ее значение. Социальная стратификация, ее главные изменения. Связь социальной структуры и социальной стратификации. Понятие о

страте, принадлежность ей. Исторические типы стратификации. Классы и их возникновение. Классификация классов современного общества. Классовая система США. Стратификации в современной России. Понятие мобильности и ее основные факторы. Виды и факторы мобильности. Объем и дистанция мобильности. Региональные проблемы мобильности. Мобильность в России. Проблемы групповой замкнутости. Мобильность для классов и каст. Мобильность в малых группах. Демографические факторы мобильности. Мобильность в условиях промышленного производства. Текучесть кадров и ее проблема.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;

- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;

- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;

- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, -разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;

- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- способность применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет – 4 семестр.



## **Конфликтология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Конфликтология» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.08

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Коммуникативные умения».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование знаний о социальном конфликте и развитие навыков их профилактики и разрешения в процессе профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данный курс предлагает усвоить основы поведения в конфликтной ситуации. Также эти знания помогут устранить причины назревающего конфликта и решить разногласия мирным путем. Рассматриваются различные методы конструктивного разрешения конфликтной ситуации, на примере реальных конфликтных ситуаций вырабатывается алгоритм действий по профилактике и разрешению конфликтов. Курс дает возможность овладеть основами эффективного взаимодействия с коллегами и клиентами и необходимыми знаниями различных способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе своей деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- основные методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе;
- технологии разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики управления развитием конфликта в социальной работе.

#### Уметь:

- применять различные методы эффективного взаимодействия при работе с клиентами социальных служб;
- определять наиболее оптимальные решения при развитии конфликтной ситуации в процессе общения с клиентом или коллегами по работе;
- анализировать конфликтную ситуацию в организации или при работе с клиентами.

#### Владеть:

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;

- общими правилами и технологией диагностики конфликтов.

## **6. Общая трудоемкость**

4 зачетных единиц (144 часа)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет (7 семестр)

# **Физическая культура и спорт**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.04

## **2.Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о

анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать

отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья.

- способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен, 6 семестр.

### **История Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.01

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской

железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

Владеть:

- навыками освещения истории;
- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет – 1 семестр.

### **Бурятский язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.02

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Состоят в формировании у студентов коммуникативной Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления.

Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*.

Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род. падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*.

Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат.

частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие.

Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс – *тан*. Частица прошедшего времени – *һэн*. Наречие образа действия.

Причастный оборот времени.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

- Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;

- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 2 семестр.

## **Коммуникативные умения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «Коммуникативные умения» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Общекультурный модуль Б.1В.1.03. Знание содержания и особенностей коммуникационной системы должно стать предметом профессионального образования будущих специалистов по социальной работе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные умения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативные умения» дать практические коммуникативные умения и навыки для успешного взаимодействия с работниками в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс направлен на формирование готовности к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- нормы партнерского общения.
- коммуникативный процесс профессионального общения

#### **Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать в команде (группе);

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Владеть:**

- навыками современного поиска и обработки информации;  
- способностью к самоорганизации и самообразованию;  
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 сем.).

### **КЗОЖ и планирование семьи**

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «КЗОЖ и планирование семьи» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «КЗОЖ и планирование семьи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины.

**2.** Цель освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья населения Саратовской области путем профилактики заболеваний и создания системы формирования здорового образа жизни.

**3.** Краткое содержание дисциплины Здоровье и образ жизни Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ Двигательная активность и её оздоровительное значение. Психоэмоциональное состояние и здоровье. Иммуитет и способы его укрепления Режим труда и отдыха. Основы рационального питания Основы личной гигиены. Социальные опасности. Репродуктивное здоровье человека

**4.** Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**5.** Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - методы теоретического и экспериментального исследования - методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - социальную значимость своей будущей профессии - основы обеспечения охраны жизни и здоровья . Уметь: - применять методы теоретического и экспериментального исследования - применять методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - обосновать социальную значимость своей будущей профессии - обеспечить охрану жизни и здоровья Владеть: - методами теоретического и экспериментально- го исследования - методами повышения адаптационных



резервов организма и укрепления здоровья - готов к социальной значимости своей будущей профессии - готов к обеспечению обеспечения охраны жизни и здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

## **Социальная антропология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б1.В.01.05**

Дисциплина «Социальная антропология» входит в общекультурный модуль 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» является обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность». Курс призван обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Необходимость преподавания курса «Социальная антропология» обусловлена многими причинами, среди которых особенности социально-экономической ситуации в стране, характер развития современного российского общества, его институциональной структуры, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б - 5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

Основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов

#### **Уметь:**

Применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности социальной работы

**Владеть:**

Приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (3 сем.).

## **Этические основы социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.В. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Коммуникативные умения».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы. Профессионально-этическая система оказывает гуманизирующее влияние на личность бакалавра, его клиента, их социальное окружение и, таким образом, на общество в целом. Основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- этико-аксиологические основы социальной работы, их главные

элементы и взаимосвязи между ними.

Уметь:

- анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в профессиональной практике.

Владеть:

– навыками выявления зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе и способами их разрешения, а также владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

**6. Общая трудоемкость** 4 зачетных единиц (144 часа)

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

### **Введение в профессию «Социальная работа»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессию Социальная работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, общепрофессиональный модуль 1, Б1.В.02.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы: «История», «Обществознание». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее дальнейшему изучению базовых дисциплин программы и практике студентов.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; привить студентам навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала; выработать умения анализировать информацию об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

#### **3. Краткое содержание.**

Актуальные проблемы современной социальной работы, вопросы научной идентичности социальной работы, ее соотношение с другими областями научных знаний, понятийно-категориальный аппарат. Типология социальных технологий и технологий социальной работы, особенности процессов взаимодействия социального работника и клиента. Этапы становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Профессиональные требования к личности социальных работников, этика социального работника. Социальная политика государства. Система социальной защиты населения в России. Роль социальной работы в решении актуальных социальных проблем.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения, образующие общие начала и определяющие особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;

- различные концепции социальной работы в сфере социальной проблематики;

- квалификационные требования, предъявляемые к работникам социальной сферы.

уметь:

- применять в социальной практике системный подход для решения поставленных задач;

- не только расширять и углублять свои знания по социальной работе, но и превращать их в осмысленные убеждения.

владеть:

- методами профилактики профессионального «выгорания»;

- навыками критического анализа и синтеза информации о развитии социальной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц - 6 (216 час).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Современная социальная политика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современная социальная политика» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.В. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Введение в профессию "Социальная работа"», «Зарубежный опыт социальной работы».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов способности к рационально-критическому осмыслению социальной политики, ознакомление студентов с социальной политикой государственной власти на федеральном и региональном уровнях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Современная социальная политика» обеспечивает получение системы знаний в области теоретических основ, истории становления социального политики государства, механизмах её функционирования, основных целях и приоритетах. Особое внимание уделяется вопросам региональной социальной политики, системе социальной защиты населения как её важнейшей части по реализации конституционных прав граждан.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- структуру и логику современной социальной политики, особенности организации современной социальной политики в субъектах;

- нормативные акты, обеспечивающие правовые основы социальной политики в регионе, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов.

##### Уметь:

- раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу «Современная социальная политика»;

- анализировать процесс развития теоретического знания и приоритетные социально-экономические проблемы современного общества;

##### Владеть:

- системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и социальное право;

- технологиями проектирования управления социальными процессами.

#### **6. Общая трудоемкость**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр)

### **Зарубежный опыт социальной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.02.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «История социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» является целостное представление об основах изучения опыта социальной работы за рубежом, применения технологий социальной работы с различными категориями населения в различных странах мира.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с зарубежным опытом подготовки профессиональных специалистов по социальной работе, рассматривает исторические предпосылки становления и формирования социальной работы как профессиональной деятельности, этапы развития теории и практики социальной работы в западноевропейских странах и США

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- историю возникновения и становления профессиональной социальной работы за рубежом;

- роль и место профессиональной социальной работы в современном мире;

- конкретные модели построения социальной работы в мире во взаимосвязи с историко-политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными условиями;

уметь:

- обосновывать основные теоретические концепции социальной работы в различных странах мира;

- применять социальные технологии с различными категориями населения;

- современное состояние в системе социального образования в зарубежных странах;

- выделять особенности профессиональной подготовки, социальной защиты и социальной помощи в зарубежных странах.

владеть:

- владеть и применять на практике новые и инновационные подходы и методы в системе социального образования, социального обеспечения, социального страхования и социальной работы.

## **6. Общая трудоемкость 4 зачетных единиц (144 часа)**

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)

## **Правовое обеспечение социальной работы**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.02.05

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Зарубежный опыт социальной работы», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков в области социального обеспечения и социальной защиты, умение ориентироваться в действующем законодательстве о социальном обеспечении, а также приобретение необходимых практических навыков применения норм законодательства в области социальной работы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Включение в образовательную программу учебного курса «Правовое обеспечение социальной работы» предполагает углубленное изучение тех правовых институтов и норм, которыми регулируются отношения, являющиеся предметом социальной работы. Поскольку эти отношения порой бывают достаточно сложными как по субъектному составу, так и по характеру взаимных прав и обязанностей субъектов, для правового обеспечения соответствующей профессиональной деятельности на практике бывает необходимо применение нескольких нормативных актов, порой относящихся к разным правовым отраслям. По этой причине в программу учебного курса включены темы по соответствующим основным направлениям работы выпускников.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- знать основы международного права, конституционного права в области прав и свобод человека;
- теоретические основы социального обеспечения в области российского права;
- основные нормативно-правовые акты, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан.

Уметь:

- анализировать источники социального права;
- применить нормы права социального обеспечения в будущей практической деятельности;

- применить навыки консультирования граждан по правовым проблемам социального обеспечения к конкретным жизненным ситуациям в ходе решения задач.

Владеть:

- теоретическими основами знаний и определенными основами навыков в области применения правового обеспечения социальной работы;

- навыками работы с нормативными правовыми актами и научной литературой, анализа и оценки различных источников знаний, подготовки аргументированных выступлений, грамотного, логически правильного и убедительного изложения в устной речи полученных знаний и своих размышлений;

- определенными умениями профессионально верно составлять тексты ответов на вопросы граждан с использованием нормативно-правовых актов и правоприменительных документов правового обеспечения социальной работы.

**6. Общая трудоемкость 7 зачетных единиц (252 часов)**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр)

## **Профессионально-личностное развитие социального работника**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Профессионально-личностное развитие социального работника» входит в вариативную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.02.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

**2. Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-личностных качеств бакалавров социальной работы**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина рассматривает теоретические основы развития личности социального работника, тенденции и условия его формирования как профессионала, основы самоменеджмента в овладении будущей профессией.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.



## **5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- стратегии и особенности, основы культуры коммуникативного процесса в современном обществе;

уметь:

- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

## **Основы консультативной психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в вариативную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.02.07

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психодиагностика».

**2. Цель освоения дисциплины** – Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина рассматривает методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем; психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

### **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии; методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;

**6.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

### **7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

## **Социальные инновации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальные инновации» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Исследовательский модуль Б1.В.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальные инновации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные инновации» является дать целостное представление об инновациях и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований,

в том числе опроса и мониторинга.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Социальные инновации» рассматривает историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе, современные концепции инновационного развития, основания классификации инноваций в социальной сфере, формируются способности к инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, формируются умения оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе;
- современные концепции инновационного развития;
- основания классификации инноваций в социальной сфере.

#### **Уметь:**

- определять направления, цели, этапы и методы совершенствования инновационной деятельности в социальной сфере;
- оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере;
- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

#### **Владеть:**

- навыками критического анализа зарубежной и отечественной практик инновационных преобразований в условиях динамично изменяющейся социальной действительности;
- навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе;
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 час.).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (7 сем.)

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль 1» Б1.В.03.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Зарубежный опыт социальной работы», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социальной защиты, социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Включение в образовательную программу учебного курса «Экономические основы социальной» предполагает углубленное изучение вопросов социального развития и социальной ориентации экономической политики государства, системы социальной защиты населения, экономического пространства социальной работы.

Раскрываются проблемы, связанные с финансированием, налогообложением, предпринимательской деятельностью учреждений социального обслуживания; организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования населения. Рассматриваются вопросы организации экономической деятельности, кадрового обеспечения, оплаты труда социальных работников и обеспечения эффективности социальной работы.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;
- терминологию и теоретические основы экономической теории, инструментарий экономического анализа;
- особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей;

- основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления;
- фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической политики;
- основные экономические проблемы, стоящие перед обществом, способы их решения, инструментарий воздействия и социально-экономические последствия.

**Уметь:**

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;
- применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе;
- анализировать и оценивать экономические параметры функционирования общества;
- применять экономический инструментарий к решению социально-экономических задач, стоящих перед обществом;
- грамотно трактовать полученный результат.

**Владеть:**

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания и социального обслуживания населения;
- экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований;
- навыками грамотного анализа социально-экономических явлений;
- навыками выявления основных экономических взаимосвязей, объясняющих функционирование социально-экономической системы;
- построения функциональных зависимостей для социально-экономических явлений.

**6. Общая трудоемкость 6 зачетных единиц (216 часов).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)

## **Социальная геронтология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Исследовательский модуль Б1.В.03.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная геронтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология»

является формирование у студентов систематизированного и целостного научного представления о социальных аспектах старения индивида и общества, учет в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия социальной геронтологии, этнографические, медико-биологические, психологические, социально-гигиенические подходы к старению, роль и место старшего поколения в системе общественных связей и отношений. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки социального работника в работе с людьми старшего возраста.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия учебной дисциплины, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;
- основные этапы развития геронтологического знания, концепции и теории;
- особенности социальной работы с людьми старшего возраста

#### **Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями социальной геронтологии
- анализировать актуальные проблемы современной социальной геронтологии в динамическом обществе и выявлять основные тенденции их изменений;
- применять полученные знания в области социальной геронтологии в профессиональной деятельности социального работника

#### **Владеть:**

- навыками составления сообщений, современного поиска и обработки информации;
- навыками критического анализа основных теории и технологий социального благополучия, теорий старения, качества жизни, физического, психического и социального здоровья сформулированных в рамках социальной геронтологии;
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – Экзамен (5 сем.).

## **Социальная психология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.03.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Общая психология».

**2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. История социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки. Психология малых групп. Психология больших групп. Общение. Психология религии. Основные проблемы социальной психологии. актуальные проблемы этнопсихологии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

**Уметь:**

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

#### **Владеть:**

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

### **Семьеведение**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина "Семьеведение" входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.03.05 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины Семьеведение, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Теория социальной работы, Технология социальной работы, Социальная педагогика.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Семьеведение» является приобретение знаний и умений по формированию целостного представления у будущих профессионалов о сущности института семьи и брака, основных проблемах современной семьи и основах применения технологий социальной работы с различными категориями семей.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные закономерности развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, Происхождение и развитие семьи Типологические особенности и структура семьи Функции современной семьи Социальный институт добрачного поведения Репродуктивное поведение современной семьи Социально- психологические проблемы современной семьи. Семья Бурятии: этнические, социально-демографические и психологические особенности. Развитие семьи в России и за рубежом.



#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества;

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;

- основные теории происхождения и развития семьи;

- роль и место семьи в жизни человека и общества;

- основные функции и типы семьи;

- социальные проблемы современной семьи;

- основные направления социальной защиты семьи с другими категориями населения (инвалидами, пожилыми, детьми и т.д.);

##### Уметь:

- оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне;

- оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- применять различные методы (социально-психологические, психотерапевтические, педагогические, медико-социальные) в разрешении проблем различных типов семей;

- применять навыки индивидуальной и групповой работы с семьями, оказание им социальной помощи;

- распознавать специфику деятельности социального работника с семьей и ее отличие от социальной работы

- решать практические ситуации и задачи по изучаемому курсу.

##### Владеть:

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы постиндустриального общества; навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

**6.Общая трудоемкость 6 зачетных единиц (216 часов)**

#### **7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр)

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

В высших учебных заведениях “Физическая культура” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности,

которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической

культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные

различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины - 338 часов.**

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5,6 семестры);

## **Риторика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01

**2. Цели освоения дисциплины:**

Научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. До н.э.). Аристотель, краткая характеристика его «Риторики». Риторика в Древнем Риме. Труды и ораторское мастерство Демосфена, Сократа, Платона, Цицерона. Нравственные основы риторики античного мира. Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Традиции древнерусского красноречия XI – начала XIII вв. Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Труды М.В.Ломоносова по риторике. Риторика в русской школе. Кризис риторики. Развитие судебного красноречия; академическое красноречие; частные риторики. Неориторика.

Предмет и цели риторики. Этнос, логос, пафос. Требования к личности оратора. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания.

Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Определение цели, основной мысли выступления. Понятие топа в классической и современной

риторике: топы как смысловые модели, способствующие развитию мысли о предмете. Топика как совокупность общих мест и способы их применения на этапе изобретения. Основные разновидности топов.

Общие принципы выбора и расположения материала. Универсальная композиционная схема построения речи. Введение, его функции и типы. Структура и функции основной части. Заключение речи, его функции и типы. Строгая и искусственная хрия. Качества, необходимые оратору: обаяние, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность.

Словесное выражение как раздел риторики. Риторика образа: понятие риторического тропа. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Понятие риторической фигуры. Средства диалогизация речи. Риторический анализ и эскиз речи.

Память как процесс запоминания, сохранения и воспоминания информации. Типы памяти. Законы памяти. Способы запоминания: рациональный, механический и мнемотехнический. Особенности мнемотехнического запоминания. Общие рекомендации по подготовке к выступлению. Невербальная коммуникация.

Внешний облик оратора. Учёт аудитории. Принципы и средства управления вниманием аудитории. Образ оратора как система свойств личности. Взаимодействие с аудиторией.

Законы логики в речи. Закон тождества. Закон противоречия. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Понятие риторической аргументации и риторического аргумента. Классификация аргументов. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Контекстуальная аргументация. Софизмы.

Спор, виды спора. Дискуссия как вид спора. Полемика как вид спора. Основные виды аргументов и структура доказательств. Основные тактики, стратегии и приемы спора. Анализ и контроль речевого поведения в споре.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;

- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования;

- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр.

## **Бурятский язык и межкультурная коммуникация**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Бурятский язык и межкультурная коммуникация» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.01.02

**2. Цель освоения дисциплины:** Дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

**3. Краткое содержание дисциплины** Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника.

Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: Этнический состав населения Сибири; - Территорию проживания коренных народов Сибири; - Этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;- Этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;- Этническую специфику в духовной сфере культуры; - Вещный мир этнических культур и его символические функции. Уметь : Ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;- Охарактеризовать культурное своеобразие народов региона; - Раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона; - Выявлять символические функции вещей; - Выявлять архаические истоки в современных культурных традициях. Владеть: Основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа; - Багажом конкретно-этнографических знаний; - Навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.03.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

- повышение общей речевой культуры студентов;
- совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Актуальные проблемы речевой культуры общества.

Норма как основная категория теории и практики культуры речи (литературный язык – основа культуры речи); понятие о языковой норме; вариативность норм литературного языка; стилистическая система

современного русского литературного языка. Речевой и поведенческий этикет (русский риторический идеал; специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).

Письменные и устные формы научной коммуникации.

Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи. Логико-композиционные законы построения научного текста. Правила оформления научной работы. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности. Правила оформления научной работы (требования к оформлению научных работ, списка литературы; порядок составления тезисов; редактирование научных текстов; порядок составления аннотации).

Письменные и устные формы деловой коммуникации.

Особенности деловой коммуникации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура письменной деловой коммуникации. Устные формы деловой коммуникации. Вербальная и невербальная деловая коммуникация. Правила оформления служебной и коммерческой документации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме и др.). Особенности деловой переписки. Презентация как форма делового общения. Национальные особенности деловой коммуникации (вербальные и невербальные).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;



- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Межкультурное взаимодействие в современном мире**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01

**2. Цель освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, специфику ее многообразных проявлений в современном мире; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать межкультурный диалог.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Динамика культурных изменений. Семиотика культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы её развития.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Межкультурное взаимодействие:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

Знать: основы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество;

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетные единицы (36 часа)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

## Этика

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Цель освоения дисциплины.** Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

**3. Содержание дисциплины.** История этических учений. Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории.

**4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей, категориальный аппарат этики;

- сущность и закономерности становления профессиональной этики;

уметь:

- уметь правильно оперировать категориями этики;

- осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;

- применять знание этики для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

владеть:

- этической терминологией и пользоваться ею;

- навыками выполнения учебных и творческих заданий;

- основами профессиональной этики и речевой культуры;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Политология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Политология» входит в часть блока Б1.В. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия».

**2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические проблемы политологии. Теория политической власти и политических систем. Субъекты политических действий. Политическое сознание. Политический процесс.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные разделы направления философии, методы и приемы философского анализа.

Уметь: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

- письменно и аргументировано излагать собственную точку зрения.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часа).

### **7. Форма контроля**

Зачет (4 сем.).

## **Занятость населения и ее регулирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.ДВ.03.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современная социальная политика», «Анализ и мониторинг социальной сферы», «Экономические основы социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретической подготовки социального работника к работе с людьми - клиентами государственной службы занятости, а также к работе в области государственного и муниципального регулирования процессов формирования и развития рынка труда. Отношения занятости, ее

регулирование играют ключевую роль в управлении обществом, являясь важнейшим направлением социально-экономической политики.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

- взаимосвязь занятости, безработицы и социально-экономического развития;
- технологии регулирования занятости и прогнозирования развития регионального рынка труда.

##### Уметь:

- применять методы реализации мероприятий государственного и муниципального регулирования рынка труда.

##### Владеть:

- навыками комплексного анализа рынка труда в регионе.
- навыками применения социальных технологий и прогнозирования тенденций на региональном рынке труда.

#### **6. Общая трудоемкость**

3 зачетные единицы (108 часов)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет (7 семестр)

### **Социальное благополучие и социальное самочувствие человека**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальное благополучие и социальное самочувствие человека» входит в дисциплины по выбору студента. Б1.В.ДВ.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы»

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» – формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия и построение моделей социального благополучия населения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей

социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России. Курс направлен на учет специфики и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;
- основные направления исследования социального благополучия в социальном знании

уметь:

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;

- проводить исследования по выявлению благополучия у разных слоев населения;

- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

- выявлять социальные показатели социального благополучия

владеть:

- социологическим анализом моделей социального благополучия;

- конструированием социологических моделей социального

благополучия;

- методами исследования социального благополучия

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 час.).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (7 сем.)

### **Социальная работа с молодежью**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины - способствовать усвоению теоретических знаний о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, ее специфических социальных проблемах, о многообразии форм и методов социальной работы с молодежью.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Положение молодежи в современном обществе. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. История организации работы с молодежью в России. Государственная молодежная политика в РФ. Государственная молодежная политика: зарубежный опыт. Правовые основы социальной работы с молодежью. Методика исследования проблем молодежи. Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи. Практические основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные проблемы современной молодежи;
- роль и место молодого человека в жизни общества;
- основные направления государственной молодежной политики в России и за рубежом;
- формы и методы работы с различными категориями молодежи.

### Уметь:

- применять различные методы (социально-психологические, инновационные, педагогические) в разрешении проблем молодого поколения;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с молодежью;
- распознавать специфические особенности деятельности социального работника работающего с молодежью и ее отличие от социальной работы с другими категориями населения.

### Владеть:

- самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских действий, связанных с оценкой состояния характеристик молодежи и молодежной среды;

- навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; создания индивидуальных технологических разработок; создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью; применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы;

- навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики.

#### **6. Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (8 семестр).

### **Социальная работа с мигрантами**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная работа с мигрантами» входит в часть блока Б1.В.ДВ.4 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с мигрантами», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Зарубежный опыт социальной работы», «История социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

- изложить основные положения основ социальной работы с мигрантами в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины «Социальная работа с мигрантами» позволяет студентам полностью реализовать свои способности в рамках отведенного на изучение курса времени. Данная дисциплина является перспективной областью знания, аккумулирующей в себе результаты исследований, полученных в социологии, философии, теории и технологии социальной работы, социальной психологии, психологии личности. При подготовке проанализированы и использованы работы многих исследователей этой и смежных с ней научных проблем. Содержание учебной программы, позволяет, последовательно рассмотреть ряд теоретических положений в отношении социальной работы с мигрантами, а также практики социальной



работы в целях оптимизации этого процесса. Содержание курса обеспечивает получение системой знаний, которые образуют смысловой стержень теоретической подготовки выпускников по социальной работе и формирование профессиональной стратегической ориентации по социальной работе. Поэтому изучение курса «Социальная работа с мигрантами» формирует достаточно целостное представление о проведении социальной работы с мигрантами.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- критерии и особенности процесса социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

- методы исследования социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

- роль и место мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев в социальной структуре современного российского общества.

- формы и методы социальной работы по адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

- научно обоснованные рекомендации по оптимизации социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

- основные этические принципы используемые при работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

Уметь:

- определять статус беженца и вынужденного переселенца.

- определять критерии и особенности процесса социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.

- применять методы исследования социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.

- определять роль и место беженцев и вынужденных переселенцев в социальной структуре современного российского общества.

- использовать и применять новые формы и методы работы по адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.

- сформулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации социальной работы.

- применять на практике полученные в ходе изучения учебной дисциплины знания.

- адекватно оценивать ситуацию и принимать решения исходя из профессиональных интересов и интересов клиента.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала.

- навыками оказания психологического консультирования, помощи и социального обслуживания клиентов.

- навыками применения форм и методов работы по адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

**6.Общая трудоемкость** 3 зачетные единицы (108 часов).

**7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр)

## **Психология самореализации, самоактуализации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .**

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ. 05.01.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

- формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

### **3. Краткое содержание.**

Самореализация личности как предмет психологического познания. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии. Блоки самореализации и ее элементы. Методы самореализации личности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины :**

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстроить и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;

Уметь: ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности; отбирать методы самопознания и саморазвития;

Владеть: основными понятиями психологии личности, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

**6. Общая трудоемкость:** 1 ЗЕТ, 36 ч.

**7. Форма контроля.**

з Промежуточная аттестация - зачет, 5 семестр.

## **Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 05.02.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и

экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:** проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:** методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 5 семестр.

### **Этнопедагогика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 05.03.

**2. Цели освоения дисциплины** нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса общеобразовательной школы;

- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогике;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках воспитательного процесса школы.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Народная педагогика в современной системе воспитания. Взаимосвязь влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания. Место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Основные сферы и средства народной педагогики.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Студент должен иметь представления:***

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

***Студент должен знать:***

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

***Студент должен уметь:***

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;

- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

***Студент должен владеть:***

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;

- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).**

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация - зачет, 5 семестр.

## Социальное страхование

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное страхование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины - приобретение и закрепление обучающимися знаний, навыков и умений в сфере правового регулирования социального страхования с позиций защиты прав граждан.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Эволюция социального страхования в России. Правовые основы социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации. Обязательное государственное страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Санаторно-курортное обслуживание льготных категорий граждан. Обеспечение льготных категорий граждан бесплатным проездом к месту лечения. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Обязательное медицинское страхование. Актуальные проблемы социального страхования в России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- теоретические основы социального страхования;
- правовые и организационные основы социального страхования;
- современную систему социального страхования России в целом и Бурятии в частности.

#### Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию в регионе в сфере социального страхования;
- выявлять причины и факторы эффективного и неэффективного социального страхования.

### Владеть:

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в регионе в сфере социального страхования.

### **6. Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

## **Демография**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Демография» Б1.В.ДВ.06.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Демография», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Современная социальная политика», «Теория социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания по основным демографическим процессам, рассматривая всю совокупность социально-политических, экономических проблем в обществе, изучая взаимосвязь населения и общественного развития.

### **3. Краткое содержание.**

Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, функции, задачи, методы демографии. Население как объект демографии. Взаимосвязь населения и общественного развития. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции. Информационная потребность в данных демографии, характеризующих состояние народонаселения. Значение демографии для практики управления социальными процессами. Текущий учет и переписи населения. Динамика численности и структуры населения. Воспроизводство населения. Эволюция брачности, рождаемости, продолжительности жизни. Смертность как главная проблема демографического развития России. Миграция и её виды. Проблемы демографической политики в социальной работе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- категории демографии (динамику и структуру населения, рождаемость, смертность, брачность и разводимость), типы и показатели воспроизводства населения, предмет и методы демографии, применяемые в социальной работе;

- основные проблемы демографической политики, демографические прогнозы обеспечения социального благополучия граждан;

уметь:

- прогнозировать демографические процессы, учитывая экономические аспекты роста населения, урбанизацию и качество жизни;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации демографической политики на федеральном, региональном, местном уровне;

- проводить демографические исследования по кризисным проблемам общества.

владеть:

- умением применять системный подход для решения поставленных задач в области демографии;

- способностью к исследовательской деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетные единицы - 3 (108 час).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Социальная работа с людьми с инвалидностью**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная работа с мигрантами» входит в часть блока Б1.В.ДВ.7 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Зарубежный опыт социальной работы», «История социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Экономические основы социальной работы».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

- изложить основные положения основ социальной работы с инвалидами в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью» раскрывает теоретические аспекты социальной



реабилитации инвалидов, ее сущность и виды. Дается описание моделей инвалидности, рассматриваются технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидности. Описывается опыт социальной реабилитации за рубежом, а также практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные подходы к работе с инвалидами и их семьями, принципы работы службы МСЭ, основные способы получения образования людьми с ограниченными возможностями, законодательные основы помощи инвалидам их семьям.

##### **Уметь:**

- проводить юридические консультации инвалидов и членов их семей, составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов и их семей, анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации.

##### **Владеть:**

- основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями их семей, навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

**6. Общая трудоемкость** 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачет (7 семестр)

### **Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы», а также экономические и психологические дисциплины.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей посредством изучения содержания социально-педагогической, социально-психологической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе, а также применения

педагогических методов и гуманистически ориентированных технологии в системе социальной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами Социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ее возникновением и развитием, а также современным ее состоянием как практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- основные теории, концепции и подходы в дисциплине, и ее место в системе социального знания.

#### Уметь:

- использовать социально-педагогические, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

#### Владеть:

- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

6. **Общая трудоемкость - 4 зачетных единиц (144 ч.)**

7. **Формы контроля – зачет (7 семестр)**

## **Психология развития и возрастная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Аномальное развитие личности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

### **Владеть:**

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, (8 семестр)

## **Методы психологического воздействия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы психологического воздействия» входит в обязательную часть блока 1 «Исследовательский модуль» как дисциплина Б1.В.ДВ.08.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология самореализации, самоактуализации», «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями», «Психология развития и возрастная психология».

**2. Цель освоения дисциплины** - обучение студентов методам воздействия на человека и группу при непосредственном и опосредованном современными средствами коммуникации взаимодействии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина направлена на изучение психологических механизмов и законов воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

**5. Планируемые результаты обучения**

знать:

- специфику профессионального функционала психолога в контексте психологического воздействия, критерии выбора степени психологического воздействия при решении профессиональных задач, потенциальные риски при использовании высокого уровня глубины психологического воздействия, принципы и требования этического кодекса психолога;

уметь:

- осуществлять выбор способов психологического воздействия в зависимости от характера решаемой профессиональной задачи; эффективно использовать приемы и способы психологического воздействия; прогнозировать результаты и эффективность психологического воздействия; разрабатывать и реализовывать сценарии психологического воздействия на основе известных техник и приемов;

владеть:

- теоретическими основами исследования и развития техник психологического воздействия; приемами комплексного психологического воздействия с целью оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях сотрудникам служебных подразделений.

**6.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Психодиагностика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины по выбору» Б.1.В. ДВ. 09.01.

**2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

**3.Краткое содержание дисциплины**

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы

отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

##### **Уметь:**

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

##### **Владеть:**

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр.

**Социальная работа в сельской местности**

**1. Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.09.02.**

**3. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы возрождения села в настоящее время становятся политической и социальной задачей государства. Село стало зоной расширения и углубления экономической бедности. Во многих сельских районах исчерпан внутренний потенциал демографического воспроизводства и идет процесс старения населения. В таких непростых условиях государство должно максимально содействовать решению насущных проблем села, созданию достойных условий жизни крестьянства и его социальной защиты. Дисциплина «Социальная работа в сельской местности» направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения. В рамках дисциплины рассматриваются исторические аспекты развития социальной работы на селе, сельский социум как объект социальной работы в современной России, особенности реализации социальной политики и осуществления социальной работы в сельской местности, определяются направления активизации социальной работы на селе, дается обзор инновационных технологии социальной работы на селе, применяемых в разных регионах, представлен анализ социальной работы в сельской местности за рубежом.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

- исторические аспекты формирования и становления социальной работы на селе в России;
- особенности влияния социально-экономических реформ 80-х гг. XX в. на изменение социальной сферы села;
- сущностные характеристики сельского социума современной России как объект социальной работы;
- основные формы и методы социальной поддержки и социальной защиты сельского населения;
- роль профессионализма социального работника в осуществлении социальной работы в сельской местности;

- возможные пути активизации социальной работы на селе;
- элементы инновационных технологий социальной работы на селе;
- роль органов государственной власти и местного самоуправления в реализации социальной политики государства в сельских районах Республики Бурятия;

- смысл и содержание опыта по возрождению села в зарубежных странах.

Уметь:

- обосновывать состояние и социально-экономическое положение села на современном этапе развития России

- выявлять тенденции развития и пути активизации социальной работы на селе;

- анализировать спектр инновационных технологий социальной работы в сельской местности, применяемых в регионах;

- выявлять зоны противоречий и конфликтов в социальной работе на селе, владеть навыками их разрешения;

- обосновывать роль и важность профессионализма специалиста по социальной работе в успешном осуществлении социальной работы в сельской местности;

- интерпретировать зарубежный опыт по возрождению сельской местности.

Владеть:

Студент должен обладать навыками:

- выявления социально-незащищенных категорий сельского населения;

- проектирования социальной работы в сельской местности;

- применения системного подхода к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в сельской местности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).**

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

## **Гендерология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Гендерология» Б.1.В.ДВ.10.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Основы социального партнерства», «Демография», «Управление в социальной работе».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Научить студентов выявлять, формулировать, разрешать гендерные проблемы в современном обществе на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты для повышения эффективности социальной работы.

### **3. Краткое содержание.**

Гендерология как наука и учебная дисциплина: объект, предмет, методология. Гендерные исследования в системе социологического знания. Социальная теория пола. Безработица и поведенческие стратегии мужчин и женщин на рынке труда. Гендерная сегрегация на рынке труда: природа, теории, влияние политических реформ. Принципы деления профессий и отраслей экономики на «мужские» и «женские» и уровень оплаты труда. Гендерный подход в домохозяйстве и понятие «феминизация бедности». Элитарный характер женского предпринимательства в России. Гендерные стереотипы. Паритетная демократия. Гендерные аспекты системы прав человека. Гендерное равенство и пути решения социальных проблем в современном обществе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и проблемы положения женщин и мужчин в обществе;

- предмет, метод гендерологии, социальную теорию пола, понятие гендер, область гендерных исследований, основные социально-экономические и политические проблемы положения женщины и мужчины в современном обществе, права и возможности для мужчин и женщин, гендерные аспекты социальной работы.

уметь:

- проводить гендерные исследования для повышения эффективности социальной работы;

- предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

владеть:

- навыками проведения гендерных исследований по кризисным проблемам общества;

- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц – 4 (144 час)

### **7. Форма контроля.**



Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. В 02. Общепрофессионального модуля как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.10

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа», «Коммуникативные умения», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально-ориентированными НКО.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- историю добровольческой (волонтерской) деятельности;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины, такие как: добровольчество, «серебряное» волонтерство, старшее поколение, пожилые люди, мотивация и другие, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;
- психолого-педагогические основы подготовки волонтеров;
- сущность деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций;
- основные методы маркетинга в социальных сетях;
- понятия семьи, семейных ролей и функций, семейного волонтерства;
- суть социального проектирования;
- основные методы, виды фандрайзинга.

#### Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности
- идентифицировать виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности;
- анализировать механизмы и технологии необходимы для включения в добровольческое движение людей старшего поколения;
- использовать игровые технологии в работе с детьми и подростками при организации добровольческой (волонтерской) деятельности;
- применять практические навыки в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями;
- разрабатывать концепцию социального проекта;
- применять навыки взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями;
- выбирать оптимальные инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях;
- использовать полученные теоретические и практические знания для организации семейного волонтерства;
- выделять основные этапы фандрайзинга.

#### Владеть:

- навыками современного поиска, обработки и систематизации информации;
- навыками организации работы с волонтерами;
- навыками социального проектирования;

- методами привлечения посетителей на сайт в социальных сетях;
- навыками исследования семей с целью разработки программ и технологий семейного волонтерства;
- навыками разработки программы по фандрайзингу.

## **2. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов)

## **3. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет

## **Психология девиантного поведения**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.11

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**4. Планируемые результаты обучения** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения;

**Уметь:** корректно использовать терминологический аппарат; соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.

**Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения; определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения;

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы (108 часов).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, (5 семестр)

## **Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.11.02.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - раскрыть сущность, содержание и методику психосоциальной деятельности в системе социальной работы; ознакомить студентов с основными теориями и подходами психосоциальной работы; содействовать формированию практических умений и навыков, их применения в системе социальной работы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина раскрывает сущность, содержание и методику психосоциальной работы в системе социальной работы, знакомит студентов с основными психодиагностическими, психокоррекционными, психопрофилактическими и психореабилитационными техниками и приемами, содействует формированию практических умений и навыков в применении их в сфере социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия, подходы, методические приемы психосоциальной работы в системе социальной работы.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции;
- специфику психолого-социальной работы с пожилыми людьми;
- особенности психолого-социальной помощи подросткам и детям;
- требования к методике психосоциальной работы;
- психодиагностические, психокоррекционные, психореабилитационные и психопрофилактические приемы и техники;- основные понятия психодиагностики.

### **Уметь:**

- разрабатывать программы психодиагностического исследования;
- разрабатывать программы психокоррекции и психореабилитации;
- составлять и применять психопрофилактические программы;
- использовать основные психологические техники, методики работы с клиентом.

### **Владеть:**

- психолого-социальными технологиями;

- основными психодиагностическими, психоректорными, психопрофилактическими, приемами, методиками и техниками работы с клиентом в сфере социальной работы;

- методикой психолого-социальной помощи в местах лишения свободы;

- методикой психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 5 семестр.

### **Китайский язык**

**1.Цель изучения дисциплины** – формирование коммуникативных навыков общения на китайском языке.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – ФТД.В.01.** (факультативы).

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Китайский язык» предназначена для формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также навыков говорения, аудирования, чтения и письма на китайском языке. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы китайского языка; правила речевого этикета; социокультурные реалии Китая. Обучаются читать литературу в области профессиональной деятельности на китайском языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог в ситуациях профессионального общения. Овладевают навыками разговорной речи на китайском языке; правилами и принципами структурирования делового письма, организации текста; навыками составления презентаций, докладов.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный

лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

### **7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

## **Психология безопасности личности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

#### **2. Цель освоения дисциплины**

ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, система и содержание психологии безопасности  
Информационно-психологическая безопасность личности и общества  
Риск и безопасность трудовой деятельности  
Функциональные состояния в деятельности  
Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности;

-отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности; психические особенности личности, связанные с психологией безопасности;

-особенности практической психологической деятельности в сфере психологии безопасности;

-основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

##### **Уметь:**

-использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности;

-осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов проблем психологической безопасности;

-ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы;

-диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.;

##### **Владеть:**

-диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

-умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;

-обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности;

-навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;

-навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетные единицы (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – зачет, (6 семестр)