

22.00.04. Социальная структура, социальные процессы и институты.

Очная форма обучения, 2018 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История и философия науки» входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1. учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.Б.1

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История и философия науки» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

Исследование социальной структуры

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цель освоения дисциплины.

рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей

компетенцией: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

традиционные и современные проблемы истории, методологии и философии наук, методы философского исследования частных научных проблем;

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;
- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи,

аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;
- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для аспирантов очного отделения составляет 144 ч.(4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –72 часа

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр), реферат (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2.Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

SCIENCE: GENERALPROBLEMS: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов.

MAN AND THE UNIVERSE: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов, подготовка монологических высказываний на заданные темы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

лексические единицы академической и профессиональной сферы;
основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
особенности научного стиля речи;
виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;
читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;
использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;
навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;
навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;
владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 180 ч. (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 90 часов.

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр), реферат (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.1.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Педагогическая практика

2. Цель освоения дисциплины

Профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Содержание дисциплины

Современное образование. Сущность системного подхода в образовании. Болонский процесс. Модернизация образования. Образование как объект системного обоснования. Образование как ценность. Образование: централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Предмет – воспитание, обучение, образование и развитие. Студент как предмет педагогики и психологии высшей школы. Раскрывается понятие «методология», представляются отечественные и зарубежные подходы к определению методологии, характеризуется отличие научного творчества от творчества художественного, анализируется содержание основных элементов научного творчества: объекта и предмета, гипотезы, целей и задач, методов и приемов. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности- методология. Методологические принципы современных педагогических исследований. Современные подходы к воспитанию студентов: концепции, теория и практика. Понятие воспитательное пространство вуза, методологические основы исследования развития воспитательного пространства высшего учебного заведения. Системный аспект реализации воспитательной деятельности в вузе. Современное студенчество. Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Стрoение личности. Психологические особенности студенческого возраста. Развитие творческого мышления студентов. Особенности управления педагогическими системами. Основные понятия, принципы и функции педагогического управления. Службы управления. Методы управления. Студенческое самоуправление

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-7

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно- исполнительской деятельности;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 ч.(2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 ч

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Методология и методы педагогического исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

История и философия науки

Методология и методика научного исследования

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Содержание дисциплины

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура

мышления, основанная на методологических знаниях. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально- гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Возрастная и педагогическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Тренинг риторики, дискуссий и общения

2. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Содержание дисциплины

Задачи курса "Возрастная и педагогическая психология" (ВПП). Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Педагогическая психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. История развития и современное состояние ВПП. Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП. Категория "развитие" и разные подходы к ее пониманию. Факторы психического развития. Исторический обзор теорий биогенетического и социогенетического направления. Современное представление о факторах развития. Онтогенетическая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека. Общие закономерности психического развития. Проблема возраста и уровня психического развития. Признаки, характеризующие возрастной период. Механизм смены возрастных периодов. Проблема возрастных кризисов. Принципы и критерии построения возрастных периодизаций. Периодизации развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: принципы, основные понятия, характеристика возрастных этапов. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: принципы, характеристика этапов, кризисы, основные понятия, линии развития. Характеристика психического развития человека от рождения до старости.

Основные подходы к проблеме воспитания. Основные категории психологии воспитания: развитие, воспитание, формирование, социализация. Категория «воспитания». Структура процесса воспитания (цели, задачи и условия воспитания). Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость как цели воспитания. Воспитание как формирование знаний, умений и навыков поведения. Формирование системы направленности личности как основная задача воспитания. Воспитание и проблема социализации личности Социализация как процесс развития социальных качеств человека. Проблема развития личности в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Л.И. Божович, Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Р.Селмана, Г.Дюпона. Психологическая структура процесса обучения (функции, цели, задачи и содержание, методы, средства, формы, субъект и

объект обучения). Соотношение обучения и умственного развития (по Выготскому). Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития. Обученность, обучаемость, самообучаемость. Обучаемость и ее диагностика. Развивающая функция обучения. Критерии умственного развития. Понятие о психологической сущности педагогического труда, его направленности, результативности, технологичности и гуманитарном характере. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как структурные компоненты педагогического труда. Психологическая характеристика результата педагогического труда, понятие о профессиональной готовности, компетентности, мастерстве, профессионализме как об уровнях сформированности всех компонентов педагогического труда. Этапы освоения педагогического профессионализма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития;

- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;

- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины **Информационные технологии в науке и образовании**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Информационные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

2.Цель освоения дисциплины:

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК -3)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

Рабочая программа дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Возрастная и педагогическая психология

Практикум по управлению качеством образования

Педагогика и психология высшей школы

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика и чтение научного доклада

2.Цель освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

3.Краткое содержание дисциплины

Виды технологий профессиональной деятельности преподавателя, образующие систему по достижению образовательных целей Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Модель технологизации образовательного процесса Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Классификация

компетенций педагога и менеджера. Оценка образовательных результатов профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высшего профессионального образования. Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Понятие о компетентностном подходе к обучению. Профессиональная компетентность специалиста. Виды профессиональной компетентности. Модель внешней оценки высшего профессионального образования. Нормативно-правовые документы предусматривающие внешнюю оценку качества образования. Задачи ОСОКО. Структурная схема ОСОКО. Создание контрольно-оценочной системы с использованием инновационных возможностей теории педагогических измерений, техники и технологии массового тестирования для аттестации выпускников. Национальные системы оценки качества образования. Национальные исследования качества образования РФ. Всероссийские проверочные работы РФ. Анализ результатов, рекомендации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

5. Планируемые результаты обучения

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Рабочая программа дисциплины Тренинг риторики, дискуссий, общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Тренинг риторики, дискуссий, общения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.6

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий, общения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Возрастная и педагогическая психология

Педагогика и психология высшей школы

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

2.Цель освоения дисциплины:

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении

3.Краткое содержание дисциплины

Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стиль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогическая риторика и ораторское искусство. «Педагогическая риторика есть условие мастерства преподавателя». Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Общение. Барьеры общения. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Барьер

речи, барьер настроения. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Реализация четырех законов общей современной риторики в процессе педагогического общения. Закон гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Речевое педагогическое общение: информационные, коммуникативные и эмоциональные аспекты. Педагогическая речь. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи). Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания, средство общения. Устная речь преподавателя как информационная речь, убеждающая речь и воодушевляющая речь. Преподавательская речь как своеобразная система речевых средств и приемов педагогического воздействия. «Межличностная аккомодация». Способы речевого приспособления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами

эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Методология и методика научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.7

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История и философия науки

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

2.Цель освоения дисциплины:

формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3.Краткое содержание дисциплины

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

5. Планируемые результаты обучения

Знания: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
Умения: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Навыки: владение современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2сем.)

Рабочая программа дисциплины

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы информационной культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.8

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы информационной культуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Иностранный язык

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и

использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Социальная структура и социальная стратификация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная структура и социальная стратификация»

» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.9

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Представления научного доклада

2. Цель освоения дисциплины

Формирование аспирантом самостоятельного представления о теоретических и методологических основах исследования социальной структуры современного общества и социальной стратификации, а также способности к анализу конкретных процессов, происходящих в данной сфере, применительно к различным типам общественных систем.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная структура как центральная категория анализа, Интегральное определение социальной структуры. Содержание категорий: социальное пространство, социальное взаимодействие, класс, социальная группа, социальный слой. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое,

демографическое, семейное, нормативное. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Экономическая стратификация и её флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как «три автономных измерения стратификации». Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Современные исследования социальной структуры общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей компетенцией: способностью и умением самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной структуры и социальной стратификации (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основные понятия, категории и термины, относящиеся к теории социальной структуры и социальной стратификации;
- концептуальные основы базовых социологических теорий в рамках данной предметной области;
- методику и технику исследования конкретных процессов явлений, происходящих в сфере социально-структурных изменений;
- социальную структуру российского общества, её эволюцию, современное состояние и основные тенденции развития.

Уметь:

- анализировать основные проблемы социальной структуры общества, возникновение и развитие классов, социальных групп и слоев общества, причины, факторы, типы и виды социальной мобильности;
- применять полученные социологические знания для анализа процессов, происходящих в социальных структурах России и общества в целом;
- пользоваться методами и методиками социологического исследования для изучения процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества;
- творчески работать с научными литературными источниками при анализе теоретических и практических проблем социальной структуры и социальной стратификации;
- обоснованно оценивать состояние социально-структурных процессов применительно к различным социально-историческим условиям.

Владеть:

- навыками проведения конкретных социологических исследований;
- методикой и процедурой выработки управленческих воздействий на компоненты социальной структуры общества, в соответствии с требованиями современной теории социального менеджмента;
- методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспиранта очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 ч.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Социальная структура и социальные институты

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Социальная структура и социальные институты» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.10.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальные институты» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История отечественной социологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об институциональном подходе к социальной структуре через анализ основных концепций институционализации социальной структуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Классические концепции институционализации социальной структуры. Социальные институты как реальность. О. Конт. Эволюция социальных институтов. Г. Спенсер. Социальные институты в классическом марксизме. Институты как социальные факты. Э. Дюркгейм. Институционализация социального действия. М. Вебер. Институты как остаточные явления. В. Парето.

Современные концепции институционализации социальной структуры. Институционализация социальной системы Т. Парсонс. Структурно-функциональный анализ институтов. Р. Мертон. Институты как символическая интеракция. Феноменология социальных институтов. Структурализм и институционализация. Теория структуризации. Э. Гидденс. Институционализация самореферентных систем. Н. Луман. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: способность осмысливать классические и современные социологические теории применительно к исследованию социальной структуры и социальных институтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные классические и современные концепции институционализации социальной структуры.

Уметь:

анализировать концепции институционализации социальной структуры.

Владеть:

навыками применения концепций институционализации социальной структуры к разработке теоретико-прикладного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Рабочая программа дисциплины Социальная структура и социальная мобильность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в рамках ООП подготовки аспирантов по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы и является обязательной дисциплиной вариативной части "Б1.В.ОД.11".

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальная мобильность» необходимы для:

Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Представления научного доклада

2. Цель освоения дисциплины

Формирование аспирантом самостоятельного представления о теоретических и методологических основах исследования социальной структуры современного общества и социальной мобильности, а также способности к анализу конкретных процессов, происходящих в данной сфере, применительно к различным типам общественных систем.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная мобильность как естественный социальный процесс. Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Групповая и индивидуальная. Межпоколенная и внутривоколенная, стихийная и организованная социальная мобильность. Миграция. Закрытые стратификационные системы. Рабство. Кастовое общество. Сословная стратификация. Классовая система. Широкое и узкое понимание класса. Социально-демографическая, этакратическая, социально-профессиональная, культурно-символическая стратификационные системы. Идея социальных перемещений в парадигме Т. Парсонса. "Модернизация" и "индустриализация" Н. Смелзера. Факторы социальных изменений. Коэффициенты вертикальной мобильности Липсета и Бендикса.

Межпоколенная профессиональная мобильность в США в исследованиях П. Дункан и О. Блау. Социальный отбор и дифференциация в Великобритании. Межпоколенные изменения социального статуса (Д. Гласс). Профессиональная мобильность, позиция в трудовых отношениях в исследованиях Голдторпа. Социальная мобильность в условиях этакратизма. Трансформация стратификационных механизмов и традиционных каналов мобильности в переходный период. Гипермобильность. Социально-миграционная мобильность. Экономические, политические, социальные, культурные, психологические измерения маргинальности. Проблемы формирования и развития среднего класса. Вымывание массовой интеллигенции из среднего слоя. Профессионалы и интеллектуалы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей компетенцией: способностью и умением самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной структуры и социальной мобильности (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основные понятия, категории и термины, относящиеся к теории социальной структуры и социальной мобильности;
- концептуальные основы базовых социологических теорий в рамках данной предметной области;
- методику и технику исследования конкретных процессов явлений, происходящих в сфере социально-структурных изменений;
- социальную структуру российского общества, ее эволюцию, современное состояние и основные тенденции развития.

Уметь:

- анализировать основные проблемы социальной структуры общества, возникновение и развитие классов, социальных групп и слоев общества, причины, факторы, типы и виды социальной мобильности;
- применять полученные социологические знания для анализа процессов, происходящих в социальных структурах России и общества в целом;
- пользоваться методами и методиками социологического исследования для изучения процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества;

- творчески работать с научными литературными источниками при анализе теоретических и практических проблем социальной структуры и социальной мобильности;
- обоснованно оценивать состояние социально-структурных процессов применительно к различным социально-историческим условиям.

Владеть:

- навыками проведения конкретных социологических исследований;
- методикой и процедурой выработки управленческих воздействий на компоненты социальной структуры общества, в соответствии с требованиями современной теории социального менеджмента;
- методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспиранта 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 ч.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

**Рабочая программа дисциплины
Исследование социальной структуры**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Исследование социальной структуры» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История и философия науки

Методология и методика научного исследования

Методология и методы педагогического исследования

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Исследование социальной структуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.Цель освоения дисциплины:

углубление представлений аспирантов о методологических и процедурных правилах исследования социальной структуры.

3.Краткое содержание дисциплины

Методологические правила исследования социальной структуры. Программа теоретико-прикладного исследования. Первичное измерение социальных характеристик.

Процедурные правила исследования социальной структуры. Количественный анализ: методы и операции сбора данных. Анализ эмпирических данных. Качественные методы в социологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические и процедурные правила социологического исследования социальной структуры.

Уметь:

применять на практике знания о методологических и процедурных правилах социологического исследования социальной структуры.

Владеть:

навыками составления программы социологического исследования.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Рабочая программа дисциплины История отечественной социологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История отечественной социологии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и социальные институты

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История отечественной социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цель освоения дисциплины:

углубление представлений об институциональном подходе к социальной структуре через анализ развития отечественной социологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Русская социология (дореволюционный период). Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Марксистская социология в России. Неокантианская школа в русской социологии. Социология М.М. Ковалевского: плюралистическая теория. Неопозитивизм в русской социологии.

Русская социология (послереволюционный период). Русская социология после революционных событий 1917 года. Социология русской эмиграции XX в. История социологического образования в России. Советский период развития социологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: способность осмысливать классические и современные социологические теории применительно к исследованию социальной структуры и социальных институтов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные школы и направления отечественной социологии, специфику развития социологии в России.

Уметь:

определять теоретико-методологические позиции школ и направлений отечественной социологии

анализировать специфику школ и направлений отечественной социологии с точки зрения специфики социальной структуры Российского общества.

Владеть:

навыками применения концептуальных положений отечественной социологии к разработке теоретико-прикладного исследования.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Рабочая программа дисциплины Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Педагогическая диагностика и мониторинг» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.1

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ..

3. Содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Компетентностный подход в высшем образовании» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.2

2. Цель освоения дисциплины

Изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования.

Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования.
Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

5. Планируемые результаты обучения

Знать: - основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт;

- подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- сущность компетентного подхода;

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

-разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

- производить оценку компетентности обучаемого;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» входит в факультатив: ФТД.1

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в овладении основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение качества образования с позиции процесса и общественно значимого результата. Различные подходы к определению качества высшего образования. Сбалансированное соответствие высшего образования и подготовки специалистов как процесса и результата многообразным потребностям заинтересованных сторон. Сущность понятия компетенции и компетентности в контексте качества подготовки специалистов. Определения и виды компетенций. Качество высшего образования в условиях глобализации экономики и интернационализации рынка образовательных услуг. Качество подготовки специалистов как мера их позитивного влияния на развитие отрасли, экономики и социальной сферы. Функциональная структура управленческой деятельности преподавателя. Определение понятия «управление обучением». Сущность инновационной деятельности преподавателя. Формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар- диспут, учебная и т.д.) Сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- понятие качества образования, кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
- специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- функциями управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- созданием проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определением перспектив развития национальной системы оценки качества образования

- оценкой текущего состояния системы образования России

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).