

39.03.02 Социальная работа
Очная форма обучения, 2022 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

- 1. Цель изучения дисциплины** – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО** – Б1.Б1.1 (блок 1 базовая часть) общекультурный модуль 1.
- 3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке. Практическая цель изучения дисциплины заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному воздействию, формирование общеучебных и компенсирующих (компенсаторных) умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умение самосовершенствования. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

- 4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- УК-4, способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы контроля – зачет (1 семестр), зачет (2 семестр).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.02

2. Цели освоения дисциплины:

Вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного

существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,
- навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в 1-2 семестрах освоения образовательной программы.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС (УК-4);

- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции (УК-4).

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся (УК-5);

- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения (УК-4).

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания (УК-4);
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения (УК-4);
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового профессионального общения с общим и полным охватом содержания (УК-4);
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения (УК-4);
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия (УК-4,).

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета (УК-4);
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (УК-4);
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности (УК-4);
- правилами оформления делового письма (УК-4);
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике (УК-4);
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка (УК-4);
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО (УК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачеты (3 сем.); экзамен (4 сем.).

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.07

2. Цели освоения дисциплины:

Цель – применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение предмета экономической науки.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

Уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;

- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

Владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.03

2.Цели освоения дисциплины:

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формируя миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 семестр.

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.04

2. Цели освоения дисциплины:

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.05

2. Цели освоения дисциплины:

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и

обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,
- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.04

2. Цели освоения дисциплины:

«Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способность использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 семестр.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.07

2. Цели освоения дисциплины:

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);
- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

Концепция современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.02

2. Цели освоения дисциплины:

Изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

3. Краткое содержание дисциплины:

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм. Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и

стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудиторов (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в XX столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новой картины мира. Теория постмеждународных отношений. Международные конфликты XX в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX начала XXI в. Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия России и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно-политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы основных международных отношений историю и основные модели политических практик, технологии политических процессов;

- теоретические школы в изучении международных отношений.

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа; -понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- способность использовать теоретические общеполитологическое знание на практике;

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

Системы искусственного интеллекта

1. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина изучается в 5 семестре и входит в раздел «Обязательная часть» блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОП по направлению подготовки 45.03.01 Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов понимания задач, методов и технологий искусственного интеллекта. Получение базовых практических навыков в этой области.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы)

Введение в искусственный интеллект. Определение искусственного интеллекта. Задачи искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта как науки. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Математико-статистические методы анализа данных. Параметрические и непараметрические методы исследования связей, различий и сдвигов.

Математико-алгоритмические основы искусственного интеллекта. Классические алгоритмы регрессии, классификации и кластеризации. Метрический классификатор. Обучение линейных и нелинейных моделей. Байесовская классификация. Алгоритм k-средних. Знакомство с нейронными сетями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- задачи искусственного интеллекта
- основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем
- математико-статистические методы анализа данных
- базовые алгоритмы машинного обучения

Уметь:

- применять математико-статистические методы для решения исследовательских задач
- применять пакеты прикладных программ анализа данных
- формулировать исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта
- строить базовые модели машинного обучения

Владеть:

- основными приемами предобработки данных
- основными методами и средствами математико-статистического анализа

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.)

Социальная педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть, **Общепрофессиональный модуль» - Б1.О.02.04.** К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной педагогики посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологий в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами социальной педагогики, историей ее возникновения и развития, а также современным состоянием социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОПК-2- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - основные теории, концепции и подходы в социальной педагогике, и ее место в системе социального знания.

Уметь: - использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть: - способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

6. Общая трудоемкость 5 зачетных единиц (180 ч.)

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

Основы социальной медицины

1. Краткое содержание дисциплины. Учебный курс «Основы социальной медицины» рассматривает социально-медицинские предпосылки развития общества; характеризует основные категории граждан, нуждающихся в специальной медико-социальной работе; изучает категории и понятия учебной-дисциплины: болезнь и здоровье, экология и здоровье, здоровье и наследственность, репродуктивное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье и организация здравоохранения, здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь при повреждениях, неотложные состояния, первая помощь, методы исследования и ухода за больными.

2. Цель изучения дисциплины – обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б.1 Б.2.1 (Общепрофессиональный модуль).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 часов.

6. Формы контроля – экзамен (1 семестр).

Технологии делопроизводства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии делопроизводства» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии делопроизводства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами основных требований к оформлению организационно-распорядительной документации как базовому процессу в реализации управленческих функций и содействие по формированию практических умений и навыков в оформлении различных видов документов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Технологии делопроизводства» раскрывает сущность организационно-технической деятельности по документированию и информационному обеспечению социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия и общие требования к оформлению документов, требования к оформлению реквизитов документов, правила оформления документов унифицированных систем документации, правила регистрации и хранения различных документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- применять знание стандартов по составлению документов и отчетов (ОПК-3.1);

- организует и контролирует этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
- дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов (ОПК-3.3);
- осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности (ОПК 3.4);
- использует результаты мониторинга, выполняет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации (ОПК3.5).

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- основные понятия и общие требования к оформлению документов;
- требования к оформлению реквизитов документов;
- правила оформления документов унифицированных систем документации;
- электронный документооборот и движение документов в организации;
- правила регистрации, учета и хранения различных документов.

уметь:

- составлять унифицированные формы документов;
- составлять и оформлять различные виды документов традиционным способом и в электронном виде;
- использовать основные технологии делопроизводства;
- пользоваться и работать с оргтехникой.

владеть:

- владеть и знать основные нормативные документы в области делопроизводства, работать с письменными и устными обращениями граждан, готовить отчеты, публикации и делать устный и письменный анализ;
- освоить унифицированные приемы и методы написания служебных документов в сочетании с другими навыками документирования и информационного обеспечения социальной работы.

6. Общая трудоемкость 5 зачетных единицы (180) часов.

7. Формы контроля – экзамен (1 семестр).

История социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.07

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История социальной работы», относятся знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История социальной работы» является приобретение знаний и умений по формированию целостного представления у будущих профессионалов о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями об этапах, формах, моделях становления и проблемах периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества; социальной работы как феномена современного мира, основных современных концепциях и моделях социальной работы; международно-правовых нормах и принципах социальной работы. Формирует систему знаний об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом и в России, международном опыте социальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе.

Уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития истории социальной работы в России и за рубежом.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

6. Общая трудоемкость 4 зачетных единиц (144 часа)

7. Формы контроля – экзамен (2 семестр)

Технологии социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 - Б1.О.02.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социальной работы» является создание целостного представления об основах применения технологий социальной работы с различными категориями населения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Раздел I. Теоретические основы технологий социальной работы. Формирование и развитие технологий социальной работы в историческом аспекте. Социальные технологии и их роль в социальной практике. Раздел II. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, способы проведения. Социальная терапия и методика ее осуществления. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения. Социальная реабилитация, основные принципы, виды и особенности ее проведения. Технология социального обслуживания. Технология социального консультирования. Раздел III. Частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми людьми, с инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с семьей, с безработными, с мигрантами, с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы технологий социальной работы;
- содержание технологического процесса;
- сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы;
- общие и частные технологии социальной работы;
- региональный опыт применения технологий социальной работы на примере Республики Бурятия.

Уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

- выстаивать технологический процесс;
- применять различные формы и методы социальной работы с различными категориями населения.

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- технологиями социальной работы.

6. Общая трудоемкость.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (5 сем.), итоговая аттестация - экзамен (6 сем.).

Методы исследований в социальной работе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы исследований в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина исследовательского модуля Б1.О.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы исследований в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследований в социальной работе» является получение практических навыков по организации исследований, составлению программ, инструментария, овладению методами и техникой сбора первичной социальной информации, умению обобщать и анализировать её, формулировать на этой основе выводы и рекомендации по решению проблем социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Программа теоретико-прикладного исследования в социальной работе. Особенности проведения выборочного исследования в социальной работе. Сущность и специфика проведения опроса в социологических исследованиях проблем социальной работы. Обработка, анализ и обобщение информации по проблемам социальной работы. Особенности проведения наблюдения и анализ документов в социальной работе. Роль эксперимента в социальной работе. Качественные и социометрические методы исследований в социальной работе. Подведения итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)
- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- принципы и методы исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;
- методы планирования и организации исследований в области социальной работы;
- основные требования к оформлению итогов исследований.

Уметь :

- планировать действия по организации исследования в социальной работе;
- составлять программу социологического исследования в области социальной работы;
- составлять анкету исследования в социальной работе;
- анализировать результаты и оформлять итоги исследований в социальной работе.

Владеть:

- методами сбора первичной социальной информации;
- методами исследования в социальной работе;
- техникой проведения анкетного опроса и интервью.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Теория социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоение дисциплины

Целью дисциплины «Теория социальной работы» является систематизировать у студентов знания теории, методологии и методики социальной работы как области познания, выявить проблемы научных подходов к теории социальной работы, ее соотношения со смежными областями познания, методологии и методов социальных исследований, способствовать применению студентами на практике использовать результаты научных исследований и теоретических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Теория социальной работы» рассматривает исторические и современные концепции теории социальной работы, дает представления о ее этических принципах, базовых формах и методах практической работы с клиентами, с группами, в социуме. Так же раскрывает научный статус теории социальной работы, исторический путь формирования концепций социальной помощи и социальной защиты

Теоретические модели практической помощи. Закономерности, принципы социальной работы и методы исследования социальных проблем. Профессиональную деятельность специалистов по социальной работе и взаимодействие с клиентами социальных служб. Теоретические подходы к личности клиента. Методы и технологии работы с различными категориями граждан.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними (ОПК-2.1);
- проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов (ОПК-2.3);
- определяет причины социальных процессов на основе анализа профессиональной информации (ОПК-2.4);
- владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе (ОПК 2.5).

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;
- основные концепции и теории в области социальной работы;
- общие принципы, закономерности и методы социальной работы.

уметь:

- соотносить научные парадигмы существующими концепциями и теориями социальной работы;

- применять в социальной практике результаты научных исследований и теоретические знания.

владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических;

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

6. Общая трудоемкость 12 зачетных единиц (432 часа).

7. Форма контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.03.07

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология, объект и предмет изучения. Методы социологии.

Общесоциологические теории. Предпосылки возникновения социологии: социология О. Конта; социология Г. Спенсера; социология Э. Дюркгейма. Теория социальной стратификации и социальной мобильности (П. Сорокин). Теория П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского. Возникновение и развитие научной социологии на Западе. Социология М. Вебера.

Понятие «система», «общество». Признаки общества. Культура как система ценностей и норм. Понятие деятельности в социологии. Действие как единица деятельности. Поведение. Потребности как причина социального действия, их виды и значение. Понятие о мотивациях и мотивации личности. Ценности, их место в механизме поведения. Ценностное ядро личности. Понятие об интериоризации. Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Виды социальных взаимосвязей. Социальные отношения и их формы. Статус и ценности — факторы отношений. Понятие о социальном институте. Факторы появления и развития институтов. Виды институтов. Главные и неглавные институты общества. Понятие о не основных

социальных институтах. Сущность институционализации. Признаки и функции социального института. Явные и латентные функции. Понятие о дисфункциях. Особенности институтов современной России. Понятие социальной структуры общества. Социальная группа и социальная общность. Классификация социальных групп и факторы их образования. Сущность и процессы групповой динамики. Малая группа и ее характеристика. Социальные организации как разновидность социальных групп. Структуры организации и процессы управления в них. Сущность бюрократии и ее значение. Социальная стратификация, ее главные изменения. Связь социальной структуры и социальной стратификации. Понятие о страте, принадлежность ей. Исторические типы стратификации. Классы и их возникновение. Классификация классов современного общества. Классовая система США. Стратификации в современной России. Понятие мобильности и ее основные факторы. Виды и факторы мобильности. Объем и дистанция мобильности. Региональные проблемы мобильности. Мобильность в России. Проблемы групповой замкнутости. Мобильность для классов и каст. Мобильность в малых группах. Демографические факторы мобильности. Мобильность в условиях промышленного производства. Текучесть кадров и ее проблема.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;

- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;

- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;

- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, -разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;

- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- способность применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 семестр.

Основы социального партнерства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального партнерства» Б.1.О.03.03 относится к обязательной части, исследовательский модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Методы исследований в социальной работе».

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение основ социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов субъектов социально-трудовых отношений, формирование способностей студентов к обоснованию и выбору путей достижения социального партнерства.

3. Краткое содержание.

Социальное партнерство как развивающийся процесс. Субъекты и объекты социального партнерства. Феномен социального партнерства в сфере труда. Динамическое равновесие потребностей и интересов в партнерстве. Основные черты социального партнерства. Общая схема системы социального партнерства за рубежом и в Российской Федерации. Институт социального партнерства, его сущность, цели и задачи в социально-трудовой сфере. Значимость социального партнерства, содержание правовых норм, определяющих основные его формы и механизмы урегулирования трудовых споров. Пути достижения согласованности действий в социальном партнерстве.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные функции и принципы социального партнерства; технологию коллективных переговоров; механизмы разрешения коллективных трудовых споров;

– основополагающие законодательные акты Российской Федерации, Республики Бурятия и международные нормы о социальном партнерстве в сфере труда; международный опыт и направления деятельности МОТ по регулированию социально-трудовых отношений;

уметь:

– находить верное решение в процессе регулирования коллективных трудовых отношений при разрешении спорных ситуаций и возникновении конфликтов в социально-трудовой сфере;

– компетентно применять полученные знания при разработке и реализации коллективных договоров и соглашений в конкретных жизненных ситуациях;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

владеть:

– навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации;

– современными информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетных единиц – 4 (144 час)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Управление в социальной работе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Управление в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии делопроизводства» «Основы социального партнерства».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Управление в социальной работе» является формирование теоретического представления об основах управления; об основных элементах системы и овладение современными технологиями организации социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой.

Понятие организационной деятельности. Организация: делегирование, ответственность, полномочия. Нормы управляемости. Линейные и аппаратные полномочия. Централизованные, децентрализованные организации. Этапы организационного проектирования. Типы организационных структур в социальной работе. Организационная культура и этические ценности.

Мотивация трудовой деятельности работников: понятия и теории мотивации. Мотивация труда социальных работников. Формы признания и оценки труда работников. Система оценки и оплаты труда социальных работников. Контроль, его виды. Процесс и этапы контроля. Поведенческие аспекты и характеристики эффективного контроля. Регулирование, наблюдение и контроль в социальной работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- историю и основные тенденции совершенствования государственного и муниципального управления, уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области регулирования государственных и административных структур;

- знать сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- знать основные элементы системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирование, оценка, коммуникация).

Уметь:

- организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки, выбирать конкретные формы управления;

- уметь определять и применять оптимальные методы и приемы работы с учетом специфики конкретной организации и качественного состава её работников.

Владеть:

- владеть техникой и культурой управленческой работы;

- формулировать и решать управленческие задачи на основе современных концепций управления.

6. Общая трудоемкость

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Формы контроля

экзамен (5 семестр)

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» Б.1.О.03.05 относится к обязательной части, исследовательский модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Управление в социальной работе».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по основным концепциям социальных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; формирование социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании и моделировании социальных потребностей

общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки бакалавра. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования. Особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Технологии социально-проектного обеспечения социальной работы. Методы социального проектирования. Разработка социального проекта. Технологии моделирования в социальной работе, социальной диагностике и социальном прогнозировании при оценке жизнеспособности проекта. Границы и возможности социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории, технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования;

– социальные явления и процессы, научные теории, концепции и актуальные подходы, влияющие на прогнозирование, проектирование и моделирование в обществе;

уметь:

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

– использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

владеть:

– способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов и явлений в обществе;

– способностью к анализу и обобщению профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов прогнозирования, проектирования, моделирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетных единиц – 6 (216 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Конфликтология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина исследовательского модуля Б1.О.03.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Коммуникативные умения», «Профессионально-личностное развитие социального работника».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование знаний о социальном конфликте, развитие умений и навыков разрешения возникающих конфликтов в процессе деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Характеристика конфликтных ситуаций и факторы их возникновения. Структура конфликта: цели, задачи, субъект и объект конфликта. Динамика конфликта: деструктивный и конструктивный пути развития конфликта. Межличностные конфликты: проблемы взаимопонимания. Межгрупповые конфликты. Семейные конфликты. Конфликты между руководителями и подчиненными. Инновационные конфликты. Специфика межэтнических конфликтов. Предупреждение конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Технология управления конфликтами. Организационные механизмы управления конфликтами. Нормативное регулирование конфликтов. Роль руководителя в управлении конфликтами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- основные этапы развития конфликта;
- структуры конфликта и соответствие их выполняемым функциям и задачам;
- деструктивный и конструктивный пути развития конфликта;
- основные методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе;
- технологии разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики управления развитием конфликта в социальной работе.

Уметь :

- применять различные методы эффективного взаимодействия при работе с клиентами социальных служб;
- определять наиболее оптимальные решения при развитии конфликтной ситуации в процессе общения с клиентом или коллегами по работе;
- анализировать конфликтную ситуацию в организации или при работе с клиентами;
- выявлять причины и факторы конфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;
- адекватно реагировать на проблемы при работе с персоналом (конфликты в организации, моббинг, буллинг и т.д.) и эффективно решать задачи организации по осуществлению социальных услуг населению.

Владеть:

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация
социальных услуг**

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Управление в социальной работе» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.О.03.07

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе».

2.Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности

3.Краткое содержание дисциплины

Концептуальные подходы к оценке процесса и результата социального обслуживания. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Основные показатели и критерии оценки качества услуг. Разработка и принятие стандартов услуг в социальных учреждениях. Технологические аспекты проведения оценки качества социальных услуг.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- основы стандартизации в социальной работе.

Уметь:

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

Владеть:

- методами проведения социологического исследования;
- навыками анализа результатов социологического исследования.

6.Общая трудоемкость

7 зачетных единиц (216 часов)

7. Формы контроля

экзамен (8 семестр)

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.04

2.Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья.

- способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 семестр.

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.01

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буриинского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии. Гражданская война. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-

политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

Владеть:

- навыками освещения истории;
- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01.02

2. Цели освоения дисциплины:

Состоят в формировании у студентов коммуникативной Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:, способности и готовности осуществлять непосредственное общение

(говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

3. Краткое содержание дисциплины:

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления.

Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*.

Отрицательная частица: *бэшэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэшэ*. Структура бурятского предложения. Род. падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*.

Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие.

Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс – *тан*. Частица прошедшего времени – *һэн*. Наречие образа действия.

Причастный оборот времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

- Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;

- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

Коммуникативные умения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Коммуникативные умения» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Общекультурный модуль Б.1В.1.03. Знание содержания и особенностей коммуникационной системы должно стать предметом профессионального образования будущих специалистов по социальной работе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные умения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативные умения» дать практические коммуникативные умения и навыки для успешного взаимодействия с работниками в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс направлен на формирование готовности к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- нормы партнерского общения.
- коммуникативный процесс профессионального общения

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать в команде (группе);
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками современного поиска и обработки информации;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет (1 сем.).

КЗОЖ и планирование семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «КЗОЖ и планирование семьи» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «КЗОЖ и планирование семьи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья населения Саратовской области путем профилактики заболеваний и создания системы формирования здорового образа жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Здоровье и образ жизни Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ Двигательная активность и её оздоровительное значение. Психоэмоциональное состояние и здоровье. Иммуитет и способы его укрепления Режим труда и отдыха. Основы рационального питания Основы личной гигиены. Социальные опасности. Репродуктивное здоровье человека

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - методы теоретического и экспериментального исследования - методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - социальную значимость своей будущей профессии - основы обеспечения охраны жизни и здоровья . Уметь: - применять методы теоретического и экспериментального исследования - применять методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - обосновать социальную значимость своей будущей профессии - обеспечить охрану жизни и здоровья Владеть: -

методами теоретического и экспериментального исследования - методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - готов к социальной значимости своей будущей профессии - готов к обеспечению обеспечения охраны жизни и здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля. Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная антропология» входит в общекультурный модуль 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений блока В, как вариативная дисциплина Б1.В.01.05

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» является обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность». Курс призван обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Необходимость преподавания курса «Социальная антропология» обусловлена многими причинами, среди которых особенности социально-экономической ситуации в стране, характер развития современного российского общества, его институциональной структуры, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов

Уметь:

Применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности социальной работы

Владеть:

Приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (3 сем.).

Введение в профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию Социальная работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, общепрофессиональный модуль 1, Б.1.В.02.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы: «История», «Обществознание». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее дальнейшему изучению базовых дисциплин программы и практике студентов.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов знания о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; привить студентам навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала; выработать умения анализировать информацию об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

3. Краткое содержание.

Актуальные проблемы современной социальной работы, вопросы научной идентичности социальной работы, ее соотношение с другими областями научных знаний, понятийно-категориальный аппарат. Типология социальных технологий и технологий социальной работы, особенности процессов взаимодействия социального работника и клиента. Этапы становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Профессиональные требования к личности социальных работников, этика социального работника. Социальная политика государства. Система

социальной защиты населения в России. Роль социальной работы в решении актуальных социальных проблем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения, образующие общие начала и определяющие особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;

- различные концепции социальной работы в сфере социальной проблематики;

- квалификационные требования, предъявляемые к работникам социальной сферы.

уметь:

- применять в социальной практике системный подход для решения поставленных задач;

- не только расширять и углублять свои знания по социальной работе, но и превращать их в осмысленные убеждения.

владеть:

- методами профилактики профессионального «выгорания»;

- навыками критического анализа и синтеза информации о развитии социальной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетных единиц - 5 (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Современная социальная политика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современная социальная политика» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как обязательная дисциплина Б1.В. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История социальной

работы», «Введение в профессию "Социальная работа"», «Зарубежный опыт социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов способности к рационально-критическому осмыслению социальной политики, ознакомление студентов с социальной политикой государственной власти на федеральном и региональном уровнях.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Современная социальная политика» обеспечивает получение системы знаний в области теоретических основ, истории становления социальной политики государства, механизмах её функционирования, основных целях и приоритетах. Особое внимание уделяется вопросам региональной социальной политики, системе социальной защиты населения как её важнейшей части по реализации конституционных прав граждан.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- структуру и логику современной социальной политики, особенности организации современной социальной политики в субъектах;

- нормативные акты, обеспечивающие правовые основы социальной политики в регионе, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов.

Уметь:

- раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу «Современная социальная политика»;

- анализировать процесс развития теоретического знания и приоритетные социально-экономические проблемы современного общества;

Владеть:

- системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и социальное право;

- технологиями проектирования управления социальными процессами.

6. Общая трудоемкость

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Формы контроля

Экзамен (5 семестр)

Этические основы социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Общепрофессионального модуля 1 – Б1.В.02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этические основы социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» является формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Место и роль ценностей и морали в жизнедеятельности человека и общества. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Аксиологические основания социальной работы. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Место и роль профессионального долга в социальной работе. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этико-аксиологические основы социальной работы, их главные элементы и взаимосвязи между ними;
- этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы, их особенности;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, её детерминанты;
- элементы профессиональной этической системы, границы их применимости;
- основные положения профессионально-этического кодекса;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания вообще и профессионального социального работника в частности.

Уметь:

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
- выявлять, обосновать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических основ социальной работы;
- анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в профессиональной практике;
- интерпретировать положения профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения.

Владеть:

- знаниями в области этико-аксиологических основ социальной работы;
- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен (2 сем.).

Зарубежный опыт социальной работы

5. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.02.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «История социальной работы».

6. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» является целостное представление об основах изучения опыта социальной работы за рубежом, применения технологий социальной работы с различными категориями населения в различных странах мира.

7. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с зарубежным опытом подготовки профессиональных специалистов по социальной работе, рассматривает исторические предпосылки становления и формирования социальной работы как профессиональной деятельности, этапы развития теории и практики социальной работы в западноевропейских странах и США

8. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знание этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- историю возникновения и становления профессиональной социальной работы за рубежом;

- роль и место профессиональной социальной работы в современном мире;

- конкретные модели построения социальной работы в мире во взаимосвязи с историко-политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными условиями;

уметь:

- обосновывать основные теоретические концепции социальной работы в различных странах мира;

- применять социальные технологии с различными категориями населения;

- современное состояние в системе социального образования в зарубежных странах;

- выделять особенности профессиональной подготовки, социальной защиты и социальной помощи в зарубежных странах.

владеть:

- владеть и применять на практике новые и инновационные подходы и методы в системе социального образования, социального обеспечения, социального страхования и социальной работы.

4 Общая трудоемкость 4 зачетных единиц (144 часа)

5 Формы контроля – экзамен (2 семестр)

Профессионально-личностное развитие социального работника

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Профессионально-личностное развитие социального работника» входит в вариативную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль 1» как вариативная дисциплина Б1.В.02.05 К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-личностных качеств бакалавров социальной работы

3. Краткое содержание дисциплины Данная учебная дисциплина рассматривает теоретические основы развития личности социального работника, тенденции и условия его формирования как профессионала, основы самоменеджмента в овладении будущей профессией.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения

Знать: - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; - стратегии и особенности, основы культуры коммуникативного процесса в современном обществе.

Уметь: - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть: - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр)

Экономические основы социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» входит в блок 1 обязательной части общепрофессионального модуля Б1.В.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теории социальной работы», «Зарубежного опыта социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» является развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социальной защиты, социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методические основы экономики социальной работы. Финансовая система государства и финансирование социальной работы. Организация экономической деятельности социальной защиты населения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия, категории и термины;
- законодательные акты, предопределяющие особенности управления экономической системой предприятий разных форм собственности;
- координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или

индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Уметь :

- определять основные направления работы организаций и учреждений социальной работы с точки зрения экономической эффективности;
- организовать взаимодействие организаций социальной сферы, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- организовать взаимодействие организаций социальной сферы, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
 - узнавать характерные варианты культурной динамики;
 - классифицировать конкретные культуры по типам;
 - использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

Владеть:

- навыками привлечения организаций, общественных частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- навыками планирования и организации взаимодействия различных учреждений социальной сферы;
- навыками привлечения организаций, общественных частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Правовое обеспечение социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» входит в блок 1 обязательной части общепрофессионального модуля Б1.В.02.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теории социальной работы», «Зарубежного опыта социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» - получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов; выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях; закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Международное право в области социальной работы. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации. Правовое регулирование основополагающих направлений социальной работы с населением. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия, категории и термины;
- основные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Уметь :

- анализировать правовые и нормативные документы, выявлять правила и алгоритмы решения поставленной задачи, использовать законодательные и другие нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг.

Владеть:

- навыками поиска правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Гендерология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Гендерология» Б.1.В.ДВ.03.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок Исследовательский модуль 1. Б1.В.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы», «Основы социального партнерства», «Демография», «Управление в социальной работе».

2. Цель освоения дисциплины.

Научить студентов выявлять, формулировать, разрешать гендерные проблемы в современном обществе на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты для повышения эффективности социальной работы.

3. Краткое содержание.

Гендерология как наука и учебная дисциплина: объект, предмет, методология. Гендерные исследования в системе социологического знания. Социальная теория пола. Безработица и поведенческие стратегии мужчин и женщин на рынке труда. Гендерная сегрегация на рынке труда: природа, теории, влияние политических реформ. Принципы деления профессий и отраслей экономики на «мужские» и «женские» и уровень оплаты труда. Гендерный подход в домохозяйстве и понятие «феминизация бедности». Элитарный характер женского предпринимательства в России. Гендерные стереотипы. Паритетная демократия. Гендерные аспекты системы прав человека. Гендерное равенство и пути решения социальных проблем в современном обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и проблемы положения женщин и мужчин в обществе;
- предмет, метод гендерологии, социальную теорию пола, понятие гендер, область гендерных исследований, основные социально-экономические

и политические проблемы положения женщины и мужчины в современном обществе, права и возможности для мужчин и женщин, гендерные аспекты социальной работы.

уметь:

- проводить гендерные исследования для повышения эффективности социальной работы;
- воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

владеть:

- навыками проведения гендерных исследований по кризисным проблемам общества;
- навыками конкретных технологий социальной защиты, видами и формами социального обслуживания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетных единиц – 5 (180 час)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Социальная геронтология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Исследовательский модуль Б.1В.03.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная геронтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология» является формирование у студентов систематизированного и целостного научного представления о социальных аспектах старения индивида и общества, учет в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия социальной геронтологии, этнографические, медико-биологические, психологические, социально-гигиенические подходы к старению, роль и место старшего

поколения в системе общественных связей и отношений. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки социального работника в работе с людьми старшего возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;

- основные этапы развития геронтологического знания, концепции и теории;

- особенности социальной работы с людьми старшего возраста

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями социальной геронтологии

- анализировать актуальные проблемы современной социальной геронтологии в динамическом обществе и выявлять основные тенденции их изменений;

- применять полученные знания в области социальной геронтологии в профессиональной деятельности социального работника

Владеть:

- навыками составления сообщений, современного поиска и обработки информации;

- навыками критического анализа основных теории и технологий социального благополучия, теорий старения, качества жизни, физического, психического и социального здоровья сформулированных в рамках социальной геронтологии;

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – Экзамен (5 сем.).

Семьеведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Семьеведение" входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.03.06. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины Семьеведение, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Теория социальной работы, Технология социальной работы, Социальная педагогика.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Семьеведение» является приобретение знаний и умений по формированию целостного представления у будущих профессионалов о сущности института семьи и брака, основных проблемах современной семьи и основах применения технологий социальной работы с различными категориями семей.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные закономерности развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, Происхождение и развитие семьи Типологические особенности и структура семьи Функции современной семьи Социальный институт добрачного поведения Репродуктивное поведение современной семьи Социально- психологические проблемы современной семьи. Семья Бурятии: этнические, социально-демографические и психологические особенности. Развитие семьи в России и за рубежом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания (ПК-1)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества;
 - основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
 - основные теории происхождения и развития семьи;
 - роль и место семьи в жизни человека и общества;
 - основные функции и типы семьи;
 - социальные проблемы современной семьи;
 - основные направления социальной защиты семьи.
- с другими категориями населения (инвалидами, пожилыми, детьми и т.д.);

Уметь:

- оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне;
- оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- применять различные методы (социально-психологические, психотерапевтические, педагогические, медико-социальные) в разрешении проблем различных типов семей;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с семьями, оказание им социальной помощи;
- распознавать специфику деятельности социального работника с семьей и ее отличие от социальной работы
- решать практические ситуации и задачи по изучаемому курсу.

Владеть:

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы постиндустриального общества; навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

8. Общая трудоемкость 4 зачетных единицы (144 часов)

9. Формы контроля – экзамен (6 семестр)

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.03.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки. Психология малых групп. Психология

больших групп. Общение. Психология религии. Основные проблемы социальной психологии. актуальные проблемы этнопсихологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

Психодиагностика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины по выбору» Б.1.В. ДВ. 11.01.

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

3. Краткое содержание дисциплины

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Основы консультативной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в вариативную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как вариативная дисциплина Б1.В.02.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины – Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина рассматривает методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем; психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии; методологию психологической помощи;

- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;

- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;

- особенности проведения психологического консультирования.

уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;

- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

7.Формы контроля – зачет (6 семестр).

Социальные инновации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальные инновации» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Исследовательский модуль Б.1В.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальные инновации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные инновации» является дать целостное представление об инновациях и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Социальные инновации» рассматривает историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе, современные концепции

инновационного развития, основания классификации инноваций в социальной сфере, формируются способности к инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, формируются умения оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе;
- современные концепции инновационного развития;
- основания классификации инноваций в социальной сфере.

Уметь:

- определять направления, цели, этапы и методы совершенствования инновационной деятельности в социальной сфере;
- оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере;
- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Владеть:

- навыками критического анализа зарубежной и отечественной практик инновационных преобразований в условиях динамично изменяющейся социальной действительности;

- навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе;

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 час.).

7. Форма контроля.

Зачет (7 сем.)

Социальная работа с людьми с инвалидностью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа с людьми с инвалидностью» входит в исследовательский модуль Б1.В.03.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Зарубежный опыт социальной работы», «История социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Экономические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

- изложить основные положения основ социальной работы с инвалидами в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью» раскрывает теоретические аспекты социальной реабилитации инвалидов, ее сущность и виды. Дается описание моделей инвалидности, рассматриваются технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидности.

Описывается опыт социальной реабилитации за рубежом, а также практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- проводит оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан (ПК-1.2);
- обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социальной поддержки в отношении конкретного случая (ПК-1.3);
- осуществляет оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи (ПК-1.4);
- использует законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной поддержки (ПК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные подходы к работе с инвалидами и их семьями, принципы работы службы МСЭ, основные способы получения образования людьми с ограниченными возможностями, законодательные основы помощи инвалидам их семьям.

Уметь:

- проводить юридические консультации инвалидов и членов их семей, составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов и их семей, анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации.

Владеть:

- основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями их семей, навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

6. Общая трудоемкость 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет (7 семестр)

Управление персоналом

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Управление персоналом» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Исследовательский модуль 1 - Б1.В.03.09.К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Управление в социальной работе», «Опыт организационно-административной деятельности социальных служб».

2. Цель освоения дисциплины Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области управления посредством изучения содержания управленческой деятельности, общих закономерностей поведения человека в организации, усвоения современными методами управления персоналом в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами кадрового менеджмента: особенности профессии менеджера по персоналу; этика деловых отношений в работе; концепции и стратегии управления персоналом; проблемы кадровой политики в регионе и в целом по стране; анализ кадровой ситуации в республике и сравнение с соседними регионами; методы управления персоналом; эффективные технологии управления человеческими ресурсами организации; профессиональное развитие и обучение персонала, аттестация персонала; мотивация, стимулирование персонала.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - основные концепции и стратегии управления персоналом;

Уметь: - использовать технологии управления человеческими ресурсами организации.

Владеть: - основными методиками кадровой психодиагностики при отборе персонала и обучении сотрудников.

6. Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа.)

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях “Физическая культура” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих

законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-

экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 338 часов.

7. Форма контроля:

– Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5,6 семестры)

Риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01

2. Цели освоения дисциплины:

Научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. До н.э.). Аристотель, краткая характеристика его «Риторики». Риторика в Древнем Риме. Труды и ораторское мастерство Демосфена, Сократа, Платона, Цицерона. Нравственные основы риторики античного мира. Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Традиции древнерусского красноречия XI – начала XIII вв. Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Труды М.В.Ломоносова по риторике. Риторика в русской школе. Кризис риторики. Развитие судебного красноречия; академическое красноречие; частные риторики. Неориторика.

Предмет и цели риторики. Этос, логос, пафос. Требования к личности оратора. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания.

Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Определение цели, основной мысли выступления. Понятие топа в классической и современной риторике: топы как смысловые модели, способствующие развитию мысли о

предмете. Тематика как совокупность общих мест и способы их применения на этапе изобретения. Основные разновидности тематик.

Общие принципы выбора и расположения материала. Универсальная композиционная схема построения речи. Введение, его функции и типы. Структура и функции основной части. Заключение речи, его функции и типы. Строгая и искусственная речь. Качества, необходимые оратору: обаяние, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность.

Словесное выражение как раздел риторики. Риторика образа: понятие риторического тропа. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Понятие риторической фигуры. Средства диалогизации речи. Риторический анализ и эскиз речи.

Память как процесс запоминания, сохранения и воспоминания информации. Типы памяти. Законы памяти. Способы запоминания: рациональный, механический и мнемотехнический. Особенности мнемотехнического запоминания. Общие рекомендации по подготовке к выступлению. Невербальная коммуникация.

Внешний облик оратора. Учёт аудитории. Принципы и средства управления вниманием аудитории. Образ оратора как система свойств личности. Взаимодействие с аудиторией.

Законы логики в речи. Закон тождества. Закон противоречия. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Понятие риторической аргументации и риторического аргумента. Классификация аргументов. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Контекстуальная аргументация. Софизмы.

Спор, виды спора. Дискуссия как вид спора. Полемика как вид спора. Основные виды аргументов и структура доказательств. Основные тактики, стратегии и приемы спора. Анализ и контроль речевого поведения в споре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;

- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;

- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;

выявлять приемы речевого манипулирования;

- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

2. Цели освоения дисциплины:

- повышение общей речевой культуры студентов;

- совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах;

- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы речевой культуры общества.

Норма как основная категория теории и практики культуры речи (литературный язык – основа культуры речи); понятие о языковой норме; вариативность норм литературного языка; стилистическая система современного русского литературного языка. Речевой и поведенческий этикет (русский риторический идеал; специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).

Письменные и устные формы научной коммуникации.

Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи. Логико-композиционные законы построения научного текста. Правила оформления научной работы. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности. Правила оформления научной работы (требования к оформлению научных работ, списка литературы; порядок составления тезисов; редактирование научных текстов; порядок составления аннотации).

Письменные и устные формы деловой коммуникации.

Особенности деловой коммуникации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура письменной деловой коммуникации. Устные формы деловой коммуникации. Вербальная и невербальная деловая коммуникация. Правила оформления служебной и коммерческой документации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме и др.). Особенности деловой переписки. Презентация как форма делового общения. Национальные особенности деловой коммуникации (вербальные и невербальные).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Бурятский язык и межкультурная коммуникация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Бурятский язык и межкультурная коммуникация» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.01.03

2. Цель освоения дисциплины: Дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

3. Краткое содержание дисциплины Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения: В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: Этнический состав населения Сибири; - Территорию проживания коренных народов Сибири; - Этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;- Этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;- Этническую специфику в духовной сфере культуры; - Вещный мир этнических культур и его символические функции. Уметь : Ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;- Охарактеризовать культурное своеобразие народов региона; - Раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона; - Выявлять символические функции вещей; - Выявлять архаические истоки в современных культурных традициях. Владеть: Основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа; - Багажом конкретно-этнографических знаний; - Навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01

2. Цель освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, специфику ее многообразных проявлений в современном мире; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать межкультурный диалог.

3. Краткое содержание дисциплины. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Динамика культурных изменений. Семиотика культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные

проблемы современности. Глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы её развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Межкультурное взаимодействие:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество;

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетные единицы (36 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

Этика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

2. Цель освоения дисциплины. Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Содержание дисциплины. История этических учений. Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей, категориальный аппарат этики;

- сущность и закономерности становления профессиональной этики;

уметь:

- уметь правильно оперировать категориями этики;
- осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;
- применять знание этики для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

владеть:

- этической терминологией и пользоваться ею;
- навыками выполнения учебных и творческих заданий;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политология» входит в часть блока Б1.В. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы политологии. Теория политической власти и политических систем. Субъекты политических действий. Политическое сознание. Политический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные разделы направления философии, методы и приемы философского анализа.

Уметь: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

- письменно и аргументировано излагать собственную точку зрения.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часа).

7. Форма контроля

Зачет (4 сем.).

Психология самореализации, самоактуализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ. 05.01.

2. Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание.

Самореализация личности как предмет психологического познания. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии. Блоки самореализации и ее элементы. Методы самореализации личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины :

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстроить и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;

Уметь: ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности; отбирать методы самопознания и саморазвития;

Владеть: основными понятиями психологии личности, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

6. Общая трудоемкость: 1 ЗЕТ, 36 ч.

7. Форма контроля: зачет, 5 семестр.

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 05.02.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, locus контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр).

Этнопедагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 05.02.

2. Цели освоения дисциплины нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогики;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках воспитательного процесса школы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Народная педагогика в современной системе воспитания. Взаимосвязь влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания. Место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Основные сферы и средства народной педагогики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен иметь представления:

- о специфике современного процесса воспитания;
- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;
- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

Студент должен знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

Студент должен уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

Студент должен владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля: зачет (5 семестр).

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию «Социальная работа», «Коммуникативные умения», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-социально ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Добровольческая деятельность старших граждан. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями. Социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России. Фандрайзинг в социальной сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю добровольческой (волонтерской) деятельности;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины такие как: добровольчество, «серебряное» волонтерство, старшее поколение, пожилые люди, мотивация и другие;
- психолого-педагогические основы подготовки волонтеров;
 - сущность деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций;
- основные методы маркетинга в социальных сетях;
- понятия семьи, семейных ролей и функций, семейного волонтерства;
 - суть социального проектирования;
 - основные методы, виды фандрайзинга.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности;
- идентифицировать виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности;
- анализировать механизмы и технологии, необходимые для включения в добровольческое движение людей старшего поколения;
 - использовать игровые технологии в работе с детьми и подростками при организации добровольческой (волонтерской) деятельности;
- применять практические навыки в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями;
 - разрабатывать концепцию социального проекта;
 - применять навыки взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями;
- выбирать оптимальные инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях;
- использовать полученные теоретические и практические знания для организации семейного волонтерства;
 - выделять основные этапы фандрайзинга.

Владеть:

- навыками современного поиска, обработки и систематизации информации;
- навыками организации работы с волонтерами;
- навыками социального проектирования;
- методами привлечения посетителей на сайт в социальных сетях;
- навыками исследования семей с целью разработки программ и технологий семейного волонтерства;
- навыками разработки программы по фандрайзингу.

6. Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

Психология безопасности личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, система и содержание психологии безопасности Информационно-психологическая безопасность личности и общества Риск и безопасность трудовой деятельности Функциональные состояния в деятельности Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(УК-1) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности;

-отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности; психические особенности личности, связанные с психологией безопасности;

-особенности практической психологической деятельности в сфере психологии безопасности;

-основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

Уметь:

-использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности;

-осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов проблем психологической безопасности;

-ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы;

-диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.;

Владеть:

-диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

-умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;

-обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности;

-навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;

-навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (4 семестр)

Демография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Демография» Б.1.В.ДВ.05.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Демография», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Современная социальная политика», «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов знания по основным демографическим процессам, рассматривая всю совокупность социально-политических, экономических проблем в обществе, изучая взаимосвязь населения и общественного развития.

3. Краткое содержание.

Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, функции, задачи, методы демографии. Население как объект демографии. Взаимосвязь населения и общественного развития. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции. Информационная потребность в данных демографии, характеризующих состояние народонаселения. Значение демографии для практики управления социальными процессами. Текущий учет и переписи населения. Динамика численности и структуры населения. Воспроизводство населения. Эволюция брачности, рождаемости, продолжительности жизни. Смертность как главная проблема демографического развития России. Миграция и её виды. Проблемы демографической политики в социальной работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– категории демографии (динамику и структуру населения, рождаемость, смертность, брачность и разводимость), типы и показатели воспроизводства населения, предмет и методы демографии, применяемые в социальной работе;

– основные проблемы демографической политики, демографические прогнозы обеспечения социального благополучия граждан;

уметь:

– прогнозировать демографические процессы, учитывая экономические аспекты роста населения, урбанизацию и качество жизни;

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации демографической политики на федеральном, региональном, местном уровне;

– проводить демографические исследования по кризисным проблемам общества.

владеть:

– умением применять системный подход для решения поставленных задач в области демографии;

– способностью к исследовательской деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетные единицы - 3 (108 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Социальное страхование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное страхование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - приобретение и закрепление обучающимися знаний, навыков и умений в сфере правового регулирования социального страхования с позиций защиты прав граждан.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Эволюция социального страхования в России. Правовые основы социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации.

Федерации. Обязательное государственное страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Санаторно-курортное обслуживание льготных категорий граждан. Обеспечение льготных категорий граждан бесплатным проездом к месту лечения. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Обязательное медицинское страхование. Актуальные проблемы социального страхования в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- теоретические основы социального страхования;
- правовые и организационные основы социального страхования;
- современную систему социального страхования России в целом и

Бурятии в частности.

Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию в регионе в сфере социального страхования;
- выявлять причины и факторы эффективного и неэффективного социального страхования.

Владеть:

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в регионе в сфере социального страхования.

6. Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (5 семестр).

Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины по выбору» Б.1.В. ДВ. 11.02.

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - раскрыть сущность, содержание и методику

психосоциальной деятельности в системе социальной работы; ознакомить студентов с основными теориями и подходами психосоциальной работы; содействовать формированию практических умений и навыков, их применения в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, содержание и методику психосоциальной работы в системе социальной работы, знакомит студентов с основными психодиагностическими, психокоррекционными, психопрофилактическими и психореабилитационными техниками и приемами, содействует формированию практических умений и навыков в применении их в сфере социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия, подходы, методические приемы психосоциальной работы в системе социальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции;
- специфику психолого-социальной работы с пожилыми людьми;
- особенности психолого-социальной помощи подросткам и детям;
- требования к методике психосоциальной работы;
- психодиагностические, психокоррекционные, психореабилитационные и психопрофилактические приемы и техники;- основные понятия психодиагностики.

Уметь:

- разрабатывать программы психодиагностического исследования;
- разрабатывать программы психокоррекции и психореабилитации;
- составлять и применять психопрофилактические программы;
- использовать основные психологические техники, методики работы с клиентом.

Владеть:

- психолого-социальными технологиями;
- основными психодиагностическими, психокоррекционными, психопрофилактическими, приемами, методиками и техниками работы с клиентом в сфере социальной работы;
- методикой психолого-социальной помощи в местах лишения свободы;
- методикой психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет.

Психология девиантного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.11

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

4. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения;

Уметь: корректно использовать терминологический аппарат; соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.

Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения; определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения;

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов). **6. Форма контроля.** Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

Социальное благополучие и социальное самочувствие человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальное благополучие и социальное самочувствие человека» входит в дисциплины по выбору студента. Б1.В.ДВ.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы»

2. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» – формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия и построение моделей социального благополучия населения.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России. Курс направлен на учет специфики и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;
- основные направления исследования социального благополучия в

социальном знании

уметь:

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;

- проводить исследования по выявлению благополучия у разных слоев населения;

- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

- выявлять социальные показатели социального благополучия

владеть:

- социологическим анализом моделей социального благополучия;

- конструированием социологических моделей социального благополучия;

- методами исследования социального благополучия

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 час.).

7. Форма контроля.

Зачет (7 сем.)

Методы психологического воздействия**Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными понятиями методов психологического воздействия как прикладной психологической науки. Рассмотрение основных теоретических направлений, методов и результатов многочисленных исследований; изучение основных психологических явлений, процессов и особенностей в психологического воздействия, ознакомление студентов с методологическими и методическими основами исследования.

Место дисциплины в структуре

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла БЗ.ДВ1 "Дисциплины по выбору" по направлению подготовки 030300.62 – Психология. Изучается в шестом семестре в объеме 108 часов. Итоговая отчетность – зачет.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основной теоретический и практический материал по курсу «Методы психологического воздействия»;
2. методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику методов психологического воздействия;
3. основные характеристики психологического воздействия;
4. воздействие на источники активности.

Уметь:

1. ориентироваться в основных понятиях методов психологического воздействия;
2. анализировать процессы психологического воздействия;
3. оперировать основными ключевыми понятиями по данному курсу.
4. описывать и пояснять вариативность моделей поведения;
5. описывать психологические закономерности поведения под психологическим воздействием;
6. использовать полученные знания в теоретической (практической) деятельности.

Владеть:

1. теоретическими знаниями об основных проблемах методов психологического воздействия;
2. основными методами и приемами психологического воздействия на человека.
3. психологическими понятиями и явлениями, связанными с методами психологического воздействия;
4. терминологией по данному курсу.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(УК 3) – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 час.).

Форма контроля.

Зачет (7 сем.)

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы», а также экономические и психологические дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей посредством изучения содержания социально-педагогической, социально-психологической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологии в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами Социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ее возникновением и развитием, а также современным ее состоянием как практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теории, концепции и подходы в дисциплине, и ее место в системе социального знания.

Уметь:

- использовать социально-педагогические, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

6. Общая трудоемкость 4 зачетных единиц (144 ч.)

7. Формы контроля – зачет (8 семестр)

Социальная работа в сельской местности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа в сельской местности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.08.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа в сельской местности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Современная социальная политика», «Этические основы социальной работы», «Межкультурное взаимодействие в современном мире».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная работа в сельской местности» является формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Формы социальной помощи в крестьянской общине. Развитие социальной работы на селе в годы советской власти. Изменение социальной сферы села в ходе реформ. Сельский социум как объект социальной работы в

современной России. Инновационные технологии социальной работы на селе. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по реализации социальной политики в сельских районах Республики Бурятия. Тенденции развития социальной работы на селе. Особенности социальной поддержки и организационно-правовые формы социальной работы на селе. Пути активизации социальной работы на селе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (ПК-2.1);
- способность определять объем, сроки, периодичность предоставления социальных услуг (ПК-2.2);
- способность обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина (ПК-2.3);
- способность осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-2.4);
- способность содействовать расширению возможностей клиента самостоятельно обеспечивать жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических, социальных ресурсов (ПК-2.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты формирования и становления социальной работы на селе в России;
- особенности влияния социально-экономических реформ 80-х гг. XX в. на изменение социальной сферы села;
- сущностные характеристики сельского социума современной России как объект социальной работы;
- основные формы и методы социальной поддержки и социальной защиты сельского населения;
- роль профессионализма социального работника в осуществлении социальной работы в сельской местности;
- возможные пути активизации социальной работы на селе;
- элементы инновационных технологий социальной работы на селе;
- роль органов государственной власти и местного самоуправления в реализации социальной политики государства в сельских районах Республики Бурятия;
- смысл и содержание опыта по возрождению села в зарубежных странах.

Уметь:

- обосновывать состояние и социально-экономическое положение села на современном этапе развития России;
- выявлять тенденции развития и пути активизации социальной работы на селе;
- анализировать спектр инновационных технологий социальной работы в сельской местности, применяемых в регионах;
- выявлять зоны противоречий и конфликтов в социальной работе на селе, владеть навыками их разрешения;
- обосновывать роль и важность профессионализма специалиста по социальной работе в успешном осуществлении социальной работы в сельской местности;
- интерпретировать зарубежный опыт по возрождению сельской местности.

Владеть:

- выявления социально-незащищенных категорий сельского населения;
- проектирования социальной работы в сельской местности;
- применения системного подхода к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в сельской местности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет (7 сем.).

Социальная работа с молодежью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - способствовать усвоению теоретических знаний о молодежи как об особой социально-демографической группе

населения, ее специфических социальных проблемах, о многообразии форм и методов социальной работы с молодежью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Положение молодежи в современном обществе. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. История организации работы с молодежью в России. Государственная молодежная политика в РФ. Государственная молодежная политика: зарубежный опыт. Правовые основы социальной работы с молодежью. Методика исследования проблем молодежи. Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи. Практические основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные проблемы современной молодежи;
- роль и место молодого человека в жизни общества;
- основные направления государственной молодежной политики в России, за рубежом;
- формы и методы работы с различными категориями молодежи.

Уметь:

- применять различные методы (социально-психологические, инновационные, педагогические) в разрешении проблем молодого поколения;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с молодежью;
- распознавать специфические особенности деятельности специалиста, работающего с молодежью, и ее отличие от социальной работы с

другими категориями населения.

Владеть:

- самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских действий, связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды;

- навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью

6. Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

Социальная работа с мигрантами

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа с мигрантами» входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9.

Б1.В.ДВ.09.02 Социальная работа с мигрантами.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с мигрантами», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теории социальной работы», «Зарубежного опыта социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Содержание курса обеспечивает получение системой знаний, которые образуют смысловой стержень теоретической подготовки специалиста по социальной работе и формирование профессиональной стратегической ориентации специалиста по социальной работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. Содержанию курса присущ синтез философского, социологического, педагогического, социально-психологического, социально-правового, культурологического, демографического подходов к рассматриваемым проблемам.

Цель изучения дисциплины - изложить основные положения социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты социальной работы с мигрантами и беженцами. Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами. Специфика социальной работы с мигрантами и беженцами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные технологии социальной работы;
- правовые моральные применимые урегулирования этнических и межконфессиональных отношений.

Уметь :

- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации клиента.

Владеть:

- навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- навыками проведения проверки поступившей от гражданина информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Занятость населения и ее регулирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.10.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Современная социальная политика», «Экономические основы социальной работы», «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является получение системы знаний, которые образуют стержень теоретической подготовки социального работника к работе с людьми - клиентами государственной службы занятости, а также к работе в области государственного и муниципального регулирования процессов формирования и развития рынка труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Неполная занятость и безработица населения как негативное последствие социально-экономических реформ. Рынок труда и особенности его формирования на федеральном и региональном уровнях. Основные понятия о трудовых ресурсах, безработице и занятости населения. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости. Социальные технологии оперативного регулирования занятости. Мероприятия по содействию занятости населения. Социальное партнерство в решении проблем занятости и противодействия безработице. Повышение потенциала трудоустройства и технологии адаптации различных социально-демографических групп населения к рыночным условиям. Управление персоналом в государственной службе занятости. Пути развития рынка труда и занятости населения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина (ПК-2.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- взаимосвязь занятости, безработицы и социально-экономического развития;
- особенности, субъекты регионального рынка труда;
- структуру незанятого населения;
- технологии оперативного регулирования занятости и на макроуровне;
- технологии и прогноз развития регионального рынка труда.

Уметь:

- применять различные методы (экономические, математические, методы логического анализа) при реализации мероприятий государственного

и муниципального регулирования процессов занятости населения, рынка труда, разрешения проблем незанятых жителей;

- применять технологии государственного регулирования процессов, происходящих в области занятости населения и рынка труда;
- различать, какие основные типы рынка труда, занятости, незанятых существуют и, соответственно, какие формы работы эффективны при решении вопросов трудоустройства и социальной адаптации незанятых;
- составлять прогноз развития рынка труда и иметь представление о территориальных региональных программах содействия занятости населения.

Владеть:

- навыками комплексного анализа рынка труда в регионе;
- навыками применения социальных технологий рынка труда;
- навыками прогнозирования тенденций на современном региональном рынке труда.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет (8 сем.).

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.01.».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Аномальное развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(УК-1) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Китайский язык

1. Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативных навыков общения на китайском языке.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – ФТД.В.01. (факультативы).

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Китайский язык» предназначена для формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также навыков говорения, аудирования, чтения и письма на китайском языке. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы китайского языка; правила речевого этикета; социокультурные реалии Китая. Обучаются читать литературу в области профессиональной деятельности на китайском языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог в ситуациях профессионального общения. Овладевают навыками разговорной речи на китайском языке; правилами и принципами

структурирования делового письма, организации текста; навыками составления презентаций, докладов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

6.Формы контроля – зачет (6 семестр).

Пенсионное обеспечение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.09.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Пенсионное обеспечение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное, системное представление о теоретических и практических основах системы пенсионного обеспечения.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение в зарубежных странах. Организационные основы пенсионного обеспечения. Эволюция пенсионной системы России. Возникновение и развитие пенсионного обеспечения в России до 1992 г. Система пенсионного обеспечения в РФ в 1992-2001 гг. Этапы реформирования пенсионной системы РФ. Современная пенсионная система РФ. Пенсия: общая характеристика. Пенсии по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Обязательное пенсионное страхование. Негосударственное пенсионное обеспечение. Пенсии по Федеральному закону «О страховых пенсиях». Организация работы органов пенсионного обеспечения. Обращение за пенсией, ее назначение и выплата.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1- способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности пенсионного обеспечения различных категорий граждан;
- порядок обращения граждан за пенсией, процедуры ее назначения и выплаты;
- особенности работы органов пенсионного обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях;

- особенности работы негосударственных пенсионных фондов, их взаимодействия с Пенсионным фондом РФ;
- региональные особенности системы пенсионного обеспечения на примере Республики Бурятия.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы по пенсионному обеспечению;
- выделять особенности функционирования органов пенсионного обеспечения на различных уровнях, негосударственных пенсионных фондов;
- анализировать деятельность негосударственных пенсионных фондов (на примере РБ);
- осуществлять поиск информации о частных и государственных управляющих компаниях.

Владеть:

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в системе пенсионного обеспечения.

6. Общая трудоемкость.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (6 семестр).