

**Аннотации рабочих программ дисциплин
46.03.01 История
Очная форма обучения, 2022 год набора
Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть
Б1.О.01. Общеуниверситетский модуль**

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.01. Для освоения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по обществознанию и истории в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение предмета экономической науки. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы. Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения. Налогово-бюджетная политика государства.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1);
- Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2);
- Применяет экономические инструменты (УК-10.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования;

Уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект;

Владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих

решений;

- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.02. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания.

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре. Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов. Тенденции развития, принципы построения применение современных геоинформационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

- Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1);
- Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2);
- Владеет современными информационными технологиями (ОПК-8.1);
- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных;

Уметь:

- использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий;

Владеть:

- вычислительной техникой;
- принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем;
- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

Безопасность жизнедеятельности**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.03. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в средней общеобразовательной школе.

2. Цель дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, Пороговый уровень воздействия опасности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Человек и среда обитания. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке.

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Электробезопасность.

Характеристика опасных природных факторов на здоровье человека. Средства защиты от вредных факторов на производстве, в быту

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1);
- выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.2);
- разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как гуманитарная дисциплина Б1.О.01.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере»

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной

деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);
- Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);
- Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);
- Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6);
- Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;

- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров;

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;

- вести односторонний диалог-расспрос;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем

- повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять простые письма и эссе;

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;

- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- правилами оформления письма и эссе;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет – (1,2 сем.).

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.05. Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России, история Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);
- Владеет базовыми историческими знаниями (ОПК-7.2)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
 - применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Владеть:
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.06. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Основы научного исследования».

2. Цель освоения дисциплины

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);
- ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2);
- публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5);

- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

- Применяет принципы деловой коммуникации с учетом социальных и культурных особенностей участников (ОПК-7.1)

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.07. Знания и умения, полученные в результате освоения

дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «История», «Политология», «Социология», «Теория и методология истории». Дисциплина «Философия» предшествует дисциплине «Обществознание» школьной ступени образования.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студента представления о специфике философии, как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Владеет базовыми знаниями в области гуманитарных наук (ОПК-3.2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

уметь:

- критически анализировать философские тексты;

- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- излагать учебный материал в области философских дисциплин.

владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- способностью использовать теоретические общеправовые знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.06. Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История России (XX век).

2. Цель освоения дисциплины

Приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владение практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Государство: понятие, признаки, основные теории происхождения, форма, функции. Понятие, признаки, сущность, источники права. Основы конституционного и административного права. Основы уголовного права. Основы трудового права. Основы гражданского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-11.1);
- предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям (УК-11.2);
- взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-11.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные категории государства.
- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте;
- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;
- стремлением к саморазвитию, повышению к квалификации и мастерства;
- умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);
- Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);
- Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);
- Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6);
- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия;

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен (4 сем.), зачет (3 сем.).

Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .

Дисциплина Б1.О.09 «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули) как Б1.О.01.10.

Предметное содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках средней образовательной школы. Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к таким дисциплинам, как «Техника безопасности в землеустройстве», «Введение в специальность».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

- Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);
- Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2);
- Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре;
- нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Владеть:

- способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социальнопсихологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.01.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

2. Цели освоения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Физическая культура в общеобразовательном процессе вуза.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.1);
- планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2);
- соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности (УК-7.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Б1.О.02. Модуль по Всеобщей истории

История Древнего мира

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Древнего мира» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б.О.02.01. Необходимо иметь базовые знания по Истории Бурятии, Истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история средних веков, история Бурятии, история Сибири.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в Историю Древнего мира и Древнего Востока. Становление классового общества и государства на Древнем Востоке. История Древнего Египта. История Древней Передней Азии. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Страны Восточной Азии в древности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории (ОПК-2.2);

- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- базовый материал по истории Древнего мира;
- объект и предмет истории Древнего мира;
- её место в системе исторических наук;
- способы существования человека в различной экологической среде;
- переход к социально-стратифицированному обществу;
- основные эпохи мировых цивилизаций в социально-экономическом, политическом и культурном аспектах;
- типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим;
- основные методы исторического исследования и понятийно-терминологический аппарат по ним.

уметь:

- применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- обладать навыками поиска необходимой информации по истории Древнего мира.
-

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – (1-2 сем).

История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История средних веков» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» в модуль по всемирной истории Б1.О.02.02. Необходимо иметь базовые знания по Истории Древнего мира, История России (до XX века), История Бурятии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение истории средних веков с акцентом на ключевые проблемы прошлого, особенностях и логике жизнедеятельности общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Раннее средневековье V-X вв. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории (ОПК-2.2);
- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- базовый материал по истории Азии, Европы, России, истории исторической науки;
- истоки становления медиевистики в России и за рубежом;
- основные этапы в развитии средневекового общества.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;
- сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамены (3,4 сем.).

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история Европы и Америки» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» в модуль по всемирной истории Б1.О.02.03 Необходимо иметь базовые знания по: История древнего мира и первобытного общества, История средних веков, История России (до XX века), История Бурятии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для

изучения следующих дисциплин: Актуальные вопросы всеобщей истории, Актуальные проблемы мировой истории.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о развитии западной (трансатлантической цивилизации) с периода нового времени до современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Европа и США между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Раздел II. Международные отношения после Второй мировой войны. Создание биполярного мира. Раздел III. Страны Европы и США: вопросы внутренней и внешней политики и социально-экономических отношений (с 1945 г. по сегодняшний день).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории (ОПК-2.2);
- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4);
- Способен формулировать тему и проблему исследования, определять цель, задачи, объект и предмет, разрабатывать структуру и композицию исследовательского проекта (ПК-1.2);
- Применяет общенаучные, специальные и междисциплинарные методы на эмпирическом и аналитическом этапах исследования (ПК-1.3);
- Владеет базовыми навыками и приемами архивного поиска и описания источников, правилами и нормами использования архивных документов (ПК-2.1);
- Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-3.3);
- Применяет в профессиональной сфере навыки устной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом основных видов и форм научных мероприятий (ПК-4.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место новейшей истории в контексте событий предшествующих этапов истории западноевропейских государств и США;
- основные концепции, интерпретирующие мировые исторические процессы и место в них западного общества;
- понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении новейшей истории Европы и Америки начала XX – начала XXI вв.;
- базовые исторические события данной эпохи, даты и персоналии;
- основные источники, отражающие главные особенности этапа новейшей истории.

уметь:

- выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты развития стран Европы и Америки.

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области новейшей истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часа)

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем, зачет – 5 сем.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.02.04. Необходимо иметь базовые знания по: Истории Древнего мира, Истории средних веков, Истории России (до XX века), Истории Бурятии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Актуальные вопросы всеобщей истории, Актуальные проблемы мировой истории.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории (ОПК-2.2);
- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовый материал основных исторических дисциплин;
- особенности исторических и культурных процессов в странах Азии и Африки в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в странах Азии и Африки в новое время.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 8. Зачет – 7 сем.

Б1.О.03. Модуль по истории России (с древнейших времен до современности)

История России (до XX века)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России (до XX века)» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.03.01. Необходимо иметь базовые знания по истории Бурятии, истории древнего мира. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), история Сибири, история Бурятии, отечественная история и культура.

2. Цели освоения дисциплины

Освоение основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до второй половины XIX века.

3. Краткое содержание дисциплины

История России с древнейших времен до середины XIII века. История России середины XIII – XVI вв. Российское государство в XVII - XVIII вв. История России второй половины XIX в. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Развитие капитализма в России в 60 – I половине 90-х гг. Внутренняя политика самодержавия в 80 – первой половине 90-х гг. Общественное движение в России в 60-е – начале 90-х годов XIX века. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX века. Культура России во второй половине XIX века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной истории (ОПК-2.1);

- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4);
- Способен формулировать тему и проблему исследования, определять цель, задачи, объект и предмет, разрабатывать структуру и композицию исследовательского проекта (ПК-1.2);
- Применяет общенаучные, специальные и междисциплинарные методы на эмпирическом и аналитическом этапах исследования (ПК-1.3);
- Имеет базовые знания о научно-справочном аппарате, отечественных нормах и стандартах библиографии и оформления научных текстов (ПК-3.1);
- Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-3.3);
- Применяет в профессиональной сфере навыки устной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом основных видов и форм научных мероприятий (ПК-4.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные вехи истории России с древнейших времён до конца XIX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

уметь:

- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью к критике и самокритике;
- терпимостью;
- способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

19 зачетных единиц (684 часов)

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 - 5 сем.

Курсовая работа – 4 сем.

История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России (XX век)» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.03.02. Необходимо иметь базовые знания по: истории России (до XX века), истории Бурятии, Отечественной истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для

изучения следующих дисциплин: Актуальные вопросы истории Отечества, Актуальные вопросы истории Сибири, Актуальные вопросы истории Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины

Изучение отечественной истории с 1894 по 1917 гг. и овладение теоретическими знаниями в области отечественной истории периода 1917-1953 гг. с акцентом на ключевых проблемах прошлого, особенностях и логике жизнедеятельности нашего общества в сравнении с историей других стран.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические подходы в изучении истории России. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже веков. Население России, социальная структура (к. XIX – н. XX вв.). Развитие промышленности России в период с 1895-1913 гг. Предпосылки революции в России. Образование политических партий и блоков. Революция 1905-1907 гг. Развитие парламентаризма в России. Сельское хозяйство России в н. XX в. Реформы П. А. Столыпина. Внешняя политика России. Вступление России в первую мировую войну. Николай II – политический и государственный деятель. Культура России в к. XIX – н. XX вв. Февральская буржуазно-демократическая революция. Россия в 1917 г. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). СССР в 20-е гг. XX в. СССР на путях форсированного строительства социализма (1929-1941). СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Советское государство и общество в 1945-1953 гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной истории (ОПК-2.1);
- Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.4);
- Способен формулировать тему и проблему исследования, определять цель, задачи, объект и предмет, разрабатывать структуру и композицию исследовательского проекта (ПК-1.2);
- Применяет общенаучные, специальные и междисциплинарные методы на эмпирическом и аналитическом этапах исследования (ПК-1.3);
- Имеет базовые знания о научно-справочном аппарате, отечественных нормах и стандартах библиографии и оформления научных текстов (ПК-3.1);
- Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-3.3);
- Применяет в профессиональной сфере навыки устной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом основных видов и форм научных мероприятий (ПК-4.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные вехи истории России конца XIX в. до начала XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

- закономерности и особенности исторического развития России.

уметь:

- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

- осмысливать опыт исторических процессов.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

- способностью к критике и самокритике;

- терпимостью;

- различными подходами к изучению истории России;

- способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6,7,8 сем.

Б1.О.04. Модуль по историографии истории

Историография истории Отечества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Историография истории Отечества» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.04.01. Для освоения дисциплины «Историография истории Отечества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплинам История России (до XX века), История России (XX век). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: историография всеобщей истории, историография истории Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Историография истории Отечества» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки. Основными объектами изучения являются содержание, генезис и основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах. Немаловажным также в курсе преподавания историографии является выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века. Блок №2. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует и интерпретирует прошлое в историографической теории и практике (ОПК-2.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- видных представителей отечественной историографии;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 5 сем.

Историография Всеобщей истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Историография Всеобщей истории» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.04.02. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплинам: «Историография России». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: историография истории Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует и интерпретирует прошлое в историографической теории и практике (ОПК-2.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

уметь:

- Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

владеть:

- Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 6 сем.

Историография истории Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

Дисциплина «Историография истории Бурятии» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.04.03. Для освоения дисциплины «Историография истории Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по «Историографии истории Отечества», «Историографии Всеобщей истории». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы истории Бурятии», «Актуальные вопросы истории Сибири».

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историографию историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Историография Прибайкалья в древности и средние века. Блок №2. Историография Прибайкалья накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Историография советской Бурятии. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период и её историографии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует и интерпретирует прошлое в историографической теории и практике (ОПК-2.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

уметь:

- раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

владеть:

- навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов;

- навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7 сем.

Б1.О.05. Модуль: специальные исторические дисциплины и источниковедение

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.05.01. Необходимо иметь базовые знания по истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Архивоведение, Источниковедение.

2. Цели освоения дисциплины:

Освоение студентами конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие разделы: Предмет и задачи ВИДов, их классификация. История возникновения и развития ВИДов в России и в Европе. Формирование и развитие специального образования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Палеография, её предмет, задачи и методы. Историческая хронология, её предмет, цель и задачи. Историческая метрология. Нумизматика. Сфрагистика. Геральдика. Генеалогия. Историческая ономастика: антропонимика и топонимика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет базовыми знаниями в области специальных исторических дисциплин (ОПК-1.1)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических

дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин;

- методику вспомогательных исторических дисциплин;

- учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

уметь:

- читать палеографические тексты;
- транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты;
- переводить даты на современное летосчисление;
- переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему;
- расшифровывать эмблематику таблицы;
- составлять генеалогические таблицы;
- определять происхождение, подлинность печатей и монет;
- анализировать внешние признаки исторических источников;
- оценивать их информационный потенциал.

владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин;
- методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников;
- способностью работать с архивными документами;
- владеть методиками комплексного источниковедения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачётных единиц (180 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен (1 сем.)

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.05.02. Необходимо иметь базовые знания по вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: музееведение, историография Всеобщей истории, историография истории Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины:

Получить базовые знания о теории и практике источниковедения, овладеть навыками поиска и критики исторических источников, дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника.

Типологизации и классификации исторических источников. Источниковедческий анализ источников, его принципы и этапы. Становление и развитие источниковедения как науки. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Берестяные грамоты и граффити как специфический исторический источник. Летописные источники по истории древней и средневековой Руси. Законодательные акты с древнейших времён до начала XVIII в. Материалы делопроизводства государственных учреждений в XV-XVII вв. Актовые материалы с древнейших времён до начала XVIII в. Древнерусские литературные и публицистические произведения. Изменение в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Законодательные акты XVIII - начала XX в. Делопроизводственная документация XVIII - начала XX в. Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. Программные документы декабристских организаций. Статистика как исторический источник. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Общая характеристика источников новейшего времени. Этапы развития отечественного источниковедения в советское и постсоветское время. Наиболее важные правила работы с источниками новейшего времени. Документы Коммунистической партии Советского Союза. Законодательные, распорядительные, исполнительные (высшие и на местах), правоохранительные органы Советского государства и их документация в период 1917-1936 гг. Законодательные, распорядительные, исполнительные, правоохранительные органы и их документация после 1936 г. Отечественная статистика в XX в. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Исторические источники «русского зарубежья». Вспомогательные источники исторических знаний.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет базовыми знаниями в области источниковедения (ОПК-1.2);
- Осуществляет поиск и отбор исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.4);
- Способен формулировать тему и проблему исследования, определять цель, задачи, объект и предмет, разрабатывать структуру и композицию исследовательского проекта (ПК-1.2);
- Применяет общенаучные, специальные и междисциплинарные методы на эмпирическом и аналитическом этапах исследования (ПК-1.3);
- Имеет базовые знания о научно-справочном аппарате, отечественных нормах и стандартах библиографии и оформления научных текстов (ПК-3.1);
- Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-3.3);
- Применяет в профессиональной сфере навыки устной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом основных видов и форм научных мероприятий (ПК-4.2)

4. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «исторический источник»;
- основные классификации исторических источников по типам и видам;
- характерные особенности основных групп письменных источников;
- исторически сложившиеся и современные направления в отечественном

источниковедении;

- методологические основания источниковедения как науки, методы источниковедческого анализа;
- стадии работы с источниками и этапы источниковедческого анализа;
- состав и особенности исторических источников по русской истории с IX до конца XX века;
- условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы;
- место и роль источниковедения в историческом исследовании.

Уметь:

- определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа;
- характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников IX-XVII и XVIII - начала XX вв.;
- осуществлять формулярный анализ актовых материалов;
- характеризовать литературные памятники Древней Руси, публицистику и политические сочинения XVI – XIX вв.;
- различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;
- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;
- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть:

- научной терминологией по дисциплине;
- основами методики внешней и внутренней критики источников;
- методами анализа исторических источников;
- навыками работы с источниками различных типов и видов;
- навыками использования базовой информации по дисциплине при работе с историческими источниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем. Зачет – 5 сем. Курсовая работа – 6 сем.

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.06 Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: философия. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Социология, Социальные процессы в Бурятии, Политические процессы в Бурятии.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политической теории.

3. Краткое содержание дисциплины

Политология как наука и учебная дисциплина. История политических учений как идейно-теоретическая предпосылка и основа политической науки. Гражданское общество. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая элита и лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Политические развитие, отношения и процессы..

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет базовыми знаниями в области социальных наук (ОПК-3.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основных отраслей (направлений) политического знания;
- теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- его экспертные, прогностические и иные функции;
- роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений.

уметь:

- определять специфику политической среды и деятельности “человека политического”, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять институциональные и внеинституциональные аспекты политики, рациональное и нерациональное в ней;
- применять на практике полученные знания.

владеть:

- методологией и методами прикладных политологических исследований;
- технологиями избирательных кампаний;
- навыками организации и проведения прикладных политологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетная единица (144 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой (1 сем.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнология» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.07. Необходимо иметь базовые знания по школьному курсу истории и обществознания. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теория и методология истории».

2. Цель освоения дисциплины

Цель заключается в формировании системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс знакомит студентов с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика). Рассматриваются, сравниваются и оцениваются различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современные теории ритуала и ритуального символизма. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира. Дается также очерк истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом. Рассмотрение общих проблем сочетается с анализом конкретного материала (формирование межэтнической общности в России и в США, современные этнические конфликты, этнические стереотипы вербального и невербального поведения у разных народов мира и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Владеет базовыми знаниями в области гуманитарных наук (ОПК-3.2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии;
- историю становления этнологии;
- основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы;
- дискуссии по теории этнологии и развитию этносов;
- основные подходы к изучению этносов.

уметь:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи;
- выявлять идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- проследить влияние подходов, парадигм, теорий на развитие этнологического знания;
- определять значение терминов, содержание категорий, их соотнесённость с другими категориями;
- применять историческое познание, категории этнологии для оценки, объяснения исторических явлений и событий;

- осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования;
- проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

владеть:

- концентрировать внимание на углублённом изучении ключевых проблем этнологии;
- иметь представление об особенностях дисциплины;
- раскрывать роль и значение категорий, концепций и понятий в этнологической науке;
- знать концептуальные модели развития этносов;
- раскрывать содержание принципов и методов этнологического исследования;
- способствовать формированию научной исторической критики;
- владеть умениями и навыками анализа научных работ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Экзамен (1 сем.).

Отечественная история и культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная история и культура» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.08. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История России (до XX века), История Бурятии, История древнего мира, История средних веков. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История России (до XX века), История средних веков, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России (XX век).

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов проблемами отечественной культуры в XX в. и на современном этапе истории России.

3. Краткое содержание дисциплины

Отечественная история и культура в первое послеоктябрьское десятилетие. Отечественная культура в середине – второй половине XX в. Культура в 1990-е гг. Отечественная культура в начале XXI в. Проблемы отечественной культуры в современной России. Региональная культура России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);
- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3);
- Владеет базовыми знаниями в области гуманитарных наук (ОПК-3.2);
- Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития историко-культурного процесса;
- свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению отечественной истории и культуры;
- понимать содержание, основные этапы и тенденции развития историко-культурного процесса;
- быть подготовленным к профессиональному пониманию культурных условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего;
- базовый материал учебной дисциплины.

уметь:

- применять базовые знания в научно-исследовательской работе по истории.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (2 сем.)

Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Археология» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.09. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: История Древнего мира, История средних веков, история Сибири, история Бурятии, а также при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая практика).

2. Цели освоения дисциплины

Освоить сумму знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, её целями и задачами, методами

исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием её периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи археологии. Каменный век. Палеолитическая эпоха в истории человечества. Мезолитическая и неолитическая эпохи в истории человечества. Неолит Европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Бронзовый век. Археологические культуры бронзового века на территории России. Ранний железный век как историческая эпоха. Археологические культуры раннего железного века на территории России. Археология античных городов Северного Причерноморья. Эпоха средневековья. Южная Сибирь и Дальний Восток в I тыс. н.э. Средневековая эпоха на территории Азиатской части России. Кочевники Восточной Европы и восточные славяне в I – нач. II тыс. н.э. Средневековая эпоха на территории Европейской части России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет базовыми знаниями в области гуманитарных наук (ОПК-3.2);
- Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1)
- Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовый материал по археологии – объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, понятие «первобытное общество», дискуссию о его месте в человеческой истории, проблемы антропогенеза и социогенеза;
- способы существования человека в различной экологической среде;
- материальные остатки жизнедеятельности людей, их типологию и методы изучения;
- общие черты и характерные особенности жизни древних обществ;
- формирование этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;
- содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации;
- особенности экономики, социальных отношений, общественного строя и культуры древних обществ на территории России;
- по ранним этапам человеческой истории - отдельных областей земного шара;
- понятийно-терминологический аппарат.

Уметь:

- применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, обладать навыками поиска необходимой информации по археологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.10. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Философия», «История». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Методика преподавания истории».

2. Цель освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика как наука о воспитании. Педагогика в системе человекознания. Исторические основы и философские основания педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система. Методология педагогической науки. Профессиональная деятельность и личность педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);
- планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2);
- взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3);
- владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики.

уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Зачет (3 сем.).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.11. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: философия, политология. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Социальные процессы в Бурятии, политические процессы в Бурятии.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, её специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука. Социология как особая общественная наука. История социологии. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальное изменения. Социология личности. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и социальные организации. Культура как социальный феномен.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Владеет базовыми знаниями в области социальных наук (ОПК-3.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы её становления и развития, основные направления современной социологической науки;

- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;

- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Зачет (3 сем.).

Архивоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Архивоведение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Архивоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории и обществознания, а также «Вспомогательных исторических дисциплин». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Источниковедение», «Музееведение», а также при прохождении архивной и музейной учебных практик.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение типологии архивных документов по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов архивов, закономерностей возникновения и эволюции архивоведения, методологических принципов изучения архивов; изучение теории и практики архивного дела; овладение методами работы с архивными документами; рассмотрение проблем критики источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Архивоведение как учебная и научная дисциплина. История архивного дела в России (IX – начало XVI вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в. – 1917 г.). История архивного дела в советской России 1917-1991 гг. Современное архивное законодательство, архивы в 1990-2000-х гг. История и организация архивного дела в Бурятии. Современная организация архивного дела в стране. Государственный учёт документов в архивах. Экспертиза ценности документов в архивах, комплектование архивов. Научно-справочная система и принципы её функционирования. Разновидности архивного фонда. Теория и практика использования архивных документов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Осуществляет поиск и отбор информации об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.1);
- Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2);
- Владеет базовыми навыками и приемами архивного поиска и описания источников, правилами и нормами использования архивных документов (ПК-2.1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современную организацию архивного дела в стране;
- классификацию архивного фонда РФ и его состав;
- историю архивного дела в России;
- архивоведческое терминоведение;
- историю развития архивного дела РБ;
- правила использования архивных документов.

уметь:

- использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётных единиц (108 часа).

7. Форма контроля

Экзамен (3 сем.).

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть блока Б! «Дисциплины (модули)» как Б1.О.13. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины:

Способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);

- Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1);

- Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем

Теория и методология истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.14. Для освоения дисциплины «Историография истории Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплинам «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология», «Архивоведение». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «Актуальные вопросы истории Отечества».

2. Цели освоения дисциплины.

Формирование компетентности студентов в области теории и методологии исторической науки, изучении зарубежных и отечественных историографических школ, а также способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Методологические проблемы и принципы. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Принципы и методы исторического исследования. Методика исторического исследования. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет на базовом уровне понятийным аппаратом научных исследований теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);
- Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса (ОПК-4.2);
- Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет исторической науки;
- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук.
- основные учения о теории, методологии и методике истории;

Уметь:

- определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;

- применять категории исторической науки для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть:

- специфической терминологией;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- приемами и методиками проведения исторического исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен (5 сем.).

Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Музееведение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.15. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Архивоведение», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении музейной практики.

2. Цели освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с теоретическими основами музееведения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Музееведение. Понимание музеев, памятников как коммуникационной системы объектов показа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Осуществляет поиск и отбор информации об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3.1);
- Владеет базовыми навыками и приемами по поиску и описанию источников музейных и личных коллекций, правилами и нормами использования музейных и частных единиц хранения (ПК-2.2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- ресурсные возможности музейного дела, музейного предмета как исторического источника, организации экскурсии и особенностей религиозного туризма.

УМЕТЬ:

- использовать в совокупности ресурсы исторических, художественных, мемориальных музеев региона и их коллекций в экскурсионной и туристической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой использования информативными возможностями музейного предмета, экспозиции музеев и памятников в организации туристической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 ч.)

7. Форма контроля.

Экзамен (5 сем).

Методика преподавания истории и обществознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.16. Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и обществознанию, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, историографии Всеобщей истории, историографии Отечественной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, история Бурятии, история Сибири, педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно- исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (ОПК-5.1);
- Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2);
- Применяет принципы деловой коммуникации с учетом социальных и культурных особенностей участников (ОПК-7.1);
- Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ПК-5.1);
- Владеет знаниями по составлению характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории (ПК-5.2);
- Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознания в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-5.3);
- Применяет полученные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ПК-5.4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности методики преподавания истории как отрасли педагогической науки;
- о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук;
- о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками;
- о методах исследования в методике преподавания истории;
- о принципах, методах и формах обучения истории;
- основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе;
- основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты;

- современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь:

- определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры;
- определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала;
- использовать современные средства обучения, конструировать урок истории;
- составлять рабочие программы;
- разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть:

- Современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (7 сем.), зачет (5,6 сем.).

Устная история

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.17. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины

Знакомство учащихся с теорией и практикой устноисторических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи устной истории

Тема 2. Устная история в мировой и отечественной историографии

Тема 3. Источниковедение устной истории

Тема 4. Классификация и особенности методов устной истории

Тема 5. Подготовка и проведение интервью

Тема 6 Транскрибирование и документирование устного исторического источника.

Хранение и использование устных источников

Тема 7 Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории

Тема 8. Устная история в изучении Бурятии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Осуществляет поиск и отбор исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

- Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие представления об истории возникновения, развития и распространения приемов и методов устной истории в прошлом и настоящем;

- зарубежный и отечественный опыт устной истории, познакомиться с наиболее значимыми устноисторическими проектами и программами, дать представление о ведущих зарубежных и отечественных центрах устной истории;

Уметь:

- осуществлять транскрибирование, документирование, архивирование устных исторических источников

Владеть:

- навыками по организации, проведению и оформлению интервью;

- навыками источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников в научно- исследовательской работе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен (8 сем.), зачет (7 сем.).

Основы научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в обязательную часть Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.18. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - «Основы научных исследований» является приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно- исследовательской деятельности в выбранной области знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы. Методологические основы научного знания. Планирование научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Основные требования к научно-исследовательской работе

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);
- Соблюдает принципы академической этики, корректного использования заимствований чужих результатов интеллектуальной деятельности, правил научного цитирования (ПК-3.1);
- Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-3.3)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- различные виды и жанры исследовательских работ, структуру научно-исследовательской работы, алгоритм и методы научного исследования.

Уметь:

- анализировать источники информации, работать с научно-технической документацией, аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, делать выводы и обобщения.

Владеть:

- современными информационными технологиями, необходимыми для подготовки, создания и оформления дипломного проекта, правилами оформления библиографического списка, библиографических ссылок, научным стилем языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой (8 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.В.01. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

ОФП (общая физическая подготовка). Лёгкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Конькобежный спорт. ОФП. Лыжный спорт.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1);

- планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2);

- соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности (УК-7.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры;

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

- содержание производственной физической культуры; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способами следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

344 часов.

7. Форма контроля

Зачёт (1-6 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.В.02. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Национальная культура в условиях глобализации», «Этническая и конфессиональная история региона».

2. Цель освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетические особенности бурятского языка. Структура простого предложения. Тоо тоололго. Хүн. Бэын тамир. Личные местоимения. Минии бүлэ.Имя существительное. Минии гэр (байра). Хаяг. Глагол.Личное притяжание. Улаан-Үдэ. Буряад орон. Безличное притяжание. Гэрэй амигад. Множественное число. Ургамалнууд.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности функциональной грамматики бурятского языка;
- структуру предложения;
- особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

уметь:

- читать вслух и про себя;
- читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащейся в них информации;
- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на неё.

владеть:

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей);
- навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Зачет (2 сем.).

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.В.03. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения предмета «История» в среднем общеобразовательном учебном заведении. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин: Историография истории Бурятии, история Сибири и Дальнего Востока.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в

Бурятия. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений;
- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

владеть:

- навыками освещения истории;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Экзамен (1-2 сем.).

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.В.04. Необходимо иметь базовые знания по Педагогике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогика. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

Для студентов, поступивших в ВУЗ после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания, как отдельных вопросов дисциплины, так и основных её идей.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические концепции. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрии. Корпускулярное и континуальное описания природы. Порядок и беспорядок в природе. Биологические концепции. Эволюционное естествознание. Генетика и эволюция. Биосфера. Биосфера и человек.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования;
- иметь представление о единстве человека и природы.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Зачёт (3 сем.).

Немецкий язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения языковых дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих универсальные компетенции. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке, в том числе в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК.Б-4.1);
- ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК.Б-4.3);
- выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК.Б-4.4);

- устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК.Б-4.6);
- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК.Б-5.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонетическую подсистему, смыслоразличительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка;
- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков;
- основные речевые формы высказывания;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения;
- прагматические параметры высказывания.

Уметь:

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;
- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;
- узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения;
- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать адаптированную оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу в объеме, установленной программой.

Владеть:

- изучаемым языком в его литературной форме на уровне владения (A2+).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

7. Форма контроля:

зачет (5 семестр),

дифференцированный зачет (6,7 семестр)