

## **Аннотация рабочих программ дисциплин**

Направление 47.04.01 Философия  
Профиль – Актуальные проблемы философии  
Год набора - 2021

### **Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.**

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

Общенаучный модуль

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общенаучный модуль обязательной части блока Б1 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.04.01. Философия.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science», «Evolution of science», «Philosophy as science», «Scientific research» и др.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография

**Уметь:** высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

**Владеть:** навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 144 ч. (4 ZET), в том числе контактных – 70 часов.

#### **7. Форма контроля.**

1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Теория и практика аргументации

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общенаучный модуль Б1.О.01.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Логика» и «Теория и практика аргументации» на уровне бакалавриата.

**2. Цели освоения дисциплины:** расширение теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие умений использования приемов и методов аргументации: анализ доказательств, поиск опровержений, критика профессионального дискурса с позиции теории аргументации.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Междисциплинарность теории аргументации. Логический, когнитивный, психологический и прагматический подходы к исследованию аргументации. Современные концепции аргументации. Новая риторика Х. Перельмана. Приемы риторической аргументации в работах А. Пуанкаре. Модель аргументации С. Тулмина. «Критическое размышление» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога (формальная диалектика, логика иллюзий). Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Коллмуникативная структура аргументации.

Структурный анализ аргументативного дискурса. Множественная аргументация с взаимонезависимыми аргументами. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументации. Структурные схемы аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Диалогическая природа речевого акта. Ответственность слушателя и ответственность оратора в аргументативном дискурсе. Идеальная модель рациональной критической дискуссии и аргументативная практика. Правила эффективного рационального речевого общения. Коммуникативная и пропозициональная релевантность речевых актов. Правила и типичные ошибки аргументации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными (УК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.4); организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов (УК-3.4); предлагает, аргументированно обосновывает способы решения и решает нестандартные задачи современной философии (ОПК-1.3); знает определение, виды и способы аргументации (ОПК-2.1); владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОПК-2.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** виды и способы аргументации;

**Уметь:** разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; формулировать и обосновывать способы решения задач современной философии; анализировать результаты решения задач, выделять их сильные и слабые стороны в рамках дискуссии;

**Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 ZET, в том числе аудиторных – 40 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – экзамен в 1 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Профессиональная этика

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Б1.О.01.03 базируется на знаниях Этики и Этики делового общения, приобретенных в курсе бакалавриата по направлению подготовки «Философия».

**2. Цели освоения дисциплины:** По окончании курса студент должен иметь целостное и отчетливое представление о профессиональной этике ученого и преподавателя, на основе которого он должен выработать собственный взгляд на профессиональную этику, а также научиться использовать усвоенные знания для самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в образовательном процессе.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Структура этического знания. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Особенности профессиональной этики. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды, в различной социокультурной среде. Современные проблемы профессиональной этики.

Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.

Этика науки и профессиональная ответственность ученого. Основной вопрос этики науки – проблема соотношения научного знания и ценностного мышления. Этическая оценка отдельных направлений и областей научного знания. Диапазон проблемных этических ситуаций в науке.

Основные принципы академической этики. Отличие профессии ученого от других видов интеллектуальной деятельности. Ученый – носитель знаний, использующий их для дальнейшего развития науки. Обязанность ученого руководствоваться научным этосом и следовать парадигме, способной помочь ему получать достоверное знание. Проблема профессионального признания коллег и общества. Проблема профессионального призвания ученого. Проблема интеллектуальной собственности. Этика взаимоотношений ученого в научном коллективе, роли, которые ученый выполняет в процессе научной деятельности.

Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы образования. Гуманизация процесса образования и воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах человека. Воспитание молодежи в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Профессиональная компетентность и личность педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность**: знает содержание основных принципов академической этики (ПК-2.1); опирается на принципы профессиональной этики ученого при проведении исследовательской деятельности (ПК-2.2).

#### **5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен**:

**Знать**: особенности морального сознания; основные принципы академической этики; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики;

**Уметь**: обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; соблюдать нормы академической этики в собственной научно-исследовательской деятельности;

**Владеть**: этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 ZET, в том числе аудиторных – 14 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет (1 семестр).

## **Общепрофессиональный модуль Б1.О.02**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Новейшие тенденции и направления зарубежной философии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.02.01).

**2. Целью освоения дисциплины** является формирование у магистрантов углубленных знаний о новейших тенденциях и направлениях зарубежной философии

**3. Краткое содержание дисциплины.** Общая характеристика и основные черты аналитической философии. Логико-семантическая программа Г. Фреге: смысл – значение – референция. Логический атомизм Б. Рассела. Критика фактов в неореалистическом учении Дж. Мура. Логический позитивизм Л. Витгенштейна и Венского кружка: критика языка и метафизических проблем. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна. Конвенционализм и теория референции У. Куайна. Философия языка и сознания Г. Райла. «Дескриптивная метафизика» П. Стросона: критика теории дескрипций, эмфатическая природа истины, концептуальные схемы познания. Дж. Сёрл. Учение об интенциональности. Проблема конституирования социальных фактов. Критика компьютерной метафоры сознания (Китайская комната). Д. Деннет. Понятие интенциональной установки. Эволюция интенциональных систем. Н. Хомский: когнитивная психология и лингвистика. Семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка. М. Даммит: теория понимания языка как требование, предъявляемое к семантической теории. Философия сознания как новая метафизика. Теория действия Д. Дэвидсона. Физикалистский подход в попытках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д. С্মарт, А. Армстронг). Структурализм и постструктурализм. Структурализм Ф. де Соссюра и

К. Леви-Стросса. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Проблема рационального истолкования бессознательного. Реальное, воображаемое и символическое. "Археология знания" М. Фуко. Ролан Барт. Критика традиционной метафизики с точки зрения литературоведческого анализа. Означающее и означаемое. Деконструктивизм Ж. Деррида: деконструкция и архе-письмо, дифференс и диссипативные структуры, критика метафизики центра. Жиль Делез. Постмодернистские концепты философии Ж. Делеза: различие и повторение как категориальная пара неклассической онтологии. Н Концепция симуляции и соблазна Ж. Бодрийара: сублимация смерти, симулякр, соблазн и дискурсивное совращение. Неомарксистская интерпретация постмодернизма Ф. Джеймисона.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями**: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников – (УК 1.3)

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - **научно-исследовательская деятельность**:

**профессиональные компетенции**: знает основные проблемы, направления и тенденции развития современной философии (ОПК 1.2).

#### **5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**: - новейшие направления и тенденции, основные проблемы в развитии зарубежной философии; многообразие современного философского дискурса, основные способы получения информации в современном мире;

**Уметь**: - интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать;

**Владеть**: - современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования;

- навыками критического мышления, способами анализа зарубежной философской мысли, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 ZET (252 часа)**

#### **7. Форма контроля: итоговая аттестация – экзамен (2 сем.)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Этика и культура управления**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в базовую часть Б1.О.02.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения этических дисциплин в бакалавриате и курса «Профессиональная этика» в магистратуре.

**2. Цели изучения курса:** Освоение студентами знаний современной этики и культуры управления в контексте этики деловых отношений и деловой культуры XXI века.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Проблема взаимодействия общественной морали и индивидуальной нравственности. Культура - второе рождение Человека. Этика и культура бизнеса, конкуренции. Антихаотная природа и гармонизирующий потенциал управления. Социокультурная специфика управленческой деятельности. Иерархия и субординация - структурно-функциональные основания управления. Специфика управления в различных сферах социальной жизни: в экономике, политике, праве, науке, религии и т.д. Культура управления - культура власти. Правда и ложь в управлении, проблема добродетельного обмана. Повышение роли человеческого фактора - критерий культуры и эффективности управления. Концепция "человеческого капитала".

Тип культуры управления. Этапы, которые проходит культура управления в процессе развития. Инновационные процессы в культуре управления. Развитие культуры управления в переходный период. Методы реализации изменений. Мотивации при изменениях. Рынок и культура управления: тождество и различие. Организация как множество лиц и коалиций, множество индивидуальных и групповых культур, преследующих свои собственные цели. Процесс управления, власть и культура: системный подход.

Социальная диагностика культуры управления в организации. Основные правила для руководителя при изменениях в культуре управления. Воздействие на поведение людей общественно-политических факторов. Основные принципы управления по ценностям. Управленческие традиции, приоритеты. Взаимосвязь культуры управления и ценностей личности, общества. Критерии оценки уровня культуры управления

Классификация разновидностей стилей управления. Современные взгляды на позитивные стили руководства в организациях. Классификация негативных стилей руководства. Связь стиля руководства и культуры управления. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Ценностный и ментальный слой культуры управления. Характеристика власти и основные функции власти. Использование ресурсов власти, её этапы: господство, руководство, управление, контроль. Культура, управление и власть как системные социокультурные явления. Основы поведения персонала и роль



руководителя в формировании культуры управления. Проявление личностных качеств, их влияние на эффективность функционирования организации. Приемы влияния на поведение работников.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):** организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений (УК-3.2); разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде (УК-3.3).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** цели, задачи и функции культуры управления; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

**Уметь:** диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и принимать решения, направленные на их разрешение; организовывать работу в команде;

**Владеть:** навыками выработки коллегиальных решений; современными технологиями управления, повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; способен руководить коллективом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 ZET, в том числе аудиторных – 16 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет с оценкой во 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Проблемы и перспективы современной цивилизации

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Проблемы и перспективы современной цивилизации» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.02.03)

**2. Цель освоения дисциплины:** дать общую характеристику мирового цивилизационного развития в контексте современного философского дискурса.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Эволюция философского понимания развития общества как исторического процесса. Проблема единства и многообразия истории. Мировое развитие как процесс эволюции единой современной цивилизации. Теории индустриального общества. Методологические основания теорий постиндустриального общества. Стадии технологического процесса. "Грядущее постиндустриальное общество" Д. Белла. Теории информационного общества. Типы глобализационных теорий. Современный отечественный дискурс по проблеме мирового цивилизационного процесса (В.Иноземцев, А. Дугин, А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Мир-системный подход И. Валлерстайна. «Общество риска» У. Бека. Индивидуализированное общество З.Баумана. Теория глобального сообщества Э. Гидденса, М. Кастельс - сетевое общество и "информационный капитализм". Глобальные проблемы XX века: между угрозой самоуничтожения мирового сообщества и прорывом к новым рубежам цивилизации. Научный статус глобальных проблем современности. Различные подходы к глобальным проблемам. Сущность и типология глобальных проблем. Нарушение баланса созидательных и деструктивных сил в отношении «природа-общество» и угроза существования вида Homo sapiens. Возможности экологических катастроф. Уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении. Проблемы национальных меньшинств и этническая дискриминация. Возрастание социального неравенства.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Универсальные компетенции:** выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития – (УК 6.4)

**Профессиональные компетенции:** демонстрирует необходимый уровень знаний по философским дисциплинам – (ОПК 3.1)

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** ведущие концепции осмысления современной цивилизации, основные проблемы изучения современной цивилизации и методы философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития; основные проблемы изучения современной цивилизации и методы философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития; современную глобальную ситуацию и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли по проблемам современного мира, оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий;

**Владеть:** концептуальным аппаратом современного философского и социального знания, навыками философского анализа современных концепций мировой цивилизации, навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 ZET (180 часов)

**7. Форма контроля:** Итоговая аттестация – экзамен (1сем.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Современные проблемы философии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Б1.О.02.04

**2. Цели освоения дисциплины:** Данный курс адресован студентам-философам уровня магистратуры. Его назначение – формирование представлений о тенденциях современного состояния развития философии и выявление его специфики и дисциплинарной структуры, умение анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в современном социально-гуманитарном познании.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Место современной философии в общей логике истории философии. Специфика философского дискурса в эпоху постмодерна. Особенности общества и человека, духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Процесс философского познания как в основном самопознание (рефлексия). Особенности формирования современной парадигмы философского познания. Антропологизация современной философии: феномен и проблема. Коммуникативность в гуманитарных науках: методологические следствия и императивы Основные методологические программы в современной философии. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); применяет категории и принципы современной философии при решении нестандартных задач и проблем современной философии (ОПК-1.1); демонстрирует необходимый уровень знаний по философским дисциплинам (ОПК-3.1); способен осуществлять аналитическую экспертную деятельность (ОПК-4.1).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** ключевые проблемы философских наук, традиционные и современные методы научного и философского исследования; специфику и многообразие объектов современного философского знания, проблемы методологии философского познания; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

**Уметь:** научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы философии в самостоятельном исследовании, работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу, осуществлять аналитическую экспертную деятельность.

**Владеть:** способностью анализировать информацию и находить пути решения проблемных ситуаций: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности; осуществлять аналитическую и экспертную деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ, 108 час.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация - зачет с оценкой во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Социальное проектирование**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина **Б1.Б.02.05** входит в общепрофессиональный модуль подготовки магистров по направлению 47.04.01 – Философия.

**2. Цели освоения дисциплины:** познакомить магистрантов с социальным проектированием как методом и технологией изменения социальной реальности, научить способам инновационно-проектной деятельности в социальной сфере жизнедеятельности общества.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Философская рефлексия как осознание собственных субъектных действий в будущем. Определение проблемного поля проектирования. Понятие оснований для проектирования. Отличие административного и проектного решения проблем.

Исходная информация об объекте проектирования. Требования к социальным проектам. Апробация теоретических знаний на практике. Опыт проектирования в России и в мире.

Сущность и структура социальной проектной деятельности. Проектирование – способ опережающего отражения действительности. Виды социального проектирования.

Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными (УК):*

способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК 2.2.);

умением разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы (УК-2.3);

умением осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК 2.4).

**общефессиональными (ОПК):**

знать технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности (ОПК 5.1.);

применять изучаемые методы разработки и принятия управленческих решений посредством проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач (ОПК 5.2.).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** о футурологических философских учениях (рефлексии неосуществленных действий); о феномене «социальное проектирование» как способе бытия современного человека; технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; о проектных действиях, в том числе о расчете рисков и мероприятий по их снижению; об экспертизе проектов и возможности коррекции проблематики, предметности, дорожной карты и пр.

**Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; управлять проектной деятельностью и ее рисками; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, контролировать, вносить изменения, распределять обязанности между участниками проекта.

**Владеть:** навыками разработки социально-значимых проектов; применять изучаемые методы разработки и принятия управленческих решений посредством проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач; навыками контроля процесса реализации проекта, подведения итогов в виде отчетов и их презентация;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 ZET, в том числе аудиторных – 14 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – экзамен в I семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

### Компьютерные технологии в науке и образовании

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина базовой части Б1.О.02.06. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

**2. Цель освоения дисциплины:** Курс «Компьютерные технологии в науке и образовании», должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности специалиста, знаний, умений и навыков практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ и обработка. Сетевые технологии и защита информации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Способен обобщать итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4.2).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

**Уметь:** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности. Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

**Владеть:** навыками обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ZET (72 часа), из них контактных 14.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – экзамен в I семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Риторика

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Риторика» Б1.О.02.07 входит в общепрофессиональный модуль учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 47.04.01\_Философия. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в средней школе и на уровне подготовки бакалавра.

**2. Цель освоения дисциплины:** научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Основы речевой культуры личности: предмет и задачи курса, понятие риторической культуры личности, своеобразие русского риторического идеала и специфика современной отечественной логосферы; модель речевой ситуации, элементы и стадии ораторской деятельности (методика подготовки к публичному выступлению), нормы устной речи.

Психология речи: способы преодоления «ораторской лихорадки», психологические закономерности восприятия речи (механизмы взаимопонимания, эффекты восприятия речи, средства организации внимания собеседника и аудитории); психологические речевые уловки (корректные и некорректные).

Логика речи: закономерности композиции речи, логические законы, паралогизмы и софизмы речи, приемы противодействия софистике. Основы эффективной аргументации.

Эстетика речи: образные средства лексики, образные средства стиля.

Этика речи: речевой этикет, проблема злоречия, защиты от речевой агрессии и противодействия злоречию. Основы теории диалога: вопросно-ответного, спора, риторического (мирного), игрового. Речевое произведение: топика речи, виды и жанры красноречия (с учетом профиля будущего специалиста).

Техника речи: язык жестов, техники рационального чтения, скоростного конспектирования, работы над голосом.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.5); представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4.6); владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОПК-2.2).

#### **5. Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

**Уметь:** создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 ZET, в том числе аудиторных – 14 часов.

**7. Форма контроля:** 1 семестр – зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Методика преподавания философии в ВУЗах

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный модуль Б1.О.02.08. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогики, методики преподавания и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности (в том числе педагогической) в бакалавриате.

**2. Цель изучения курса:** обеспечение усвоения магистрантами фундаментальных знаний теоретико-методологических основ преподавания философии в высших учебных заведениях и методических навыков их реализации.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания философии». Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический экскурс, современное состояние, перспективы. Виды методик преподавания философии. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Исторический опыт преподавания философии. Кант об особенностях обучения философии. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах. Основные задачи дисциплины, теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Преподавание



философии как профессиональной деятельности. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитывающая, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения; преподавательская традиция отечественного высшего гуманитарного образования. Личность преподавателя. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества. Педагогические технологии работы с группой. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий: проектно-созидательная модель обучения. Методика подготовки и чтения лекций по философским дисциплинам. Лекция как необходимая форма учебного процесса в высшей школе. Особенности лекции, ее эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции. Сбор материала. Составление конспекта лекции и других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции. Презентация лекции. Ораторское искусство лектора. Виды лекций и их особенности. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по философским дисциплинам. Место и роль семинара в учебном процессе. Подготовка и проведение семинара: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты и их обсуждение, теоретические конференции. Активные формы проведения семинаров: ролевые игры, кроссворды, тесты, беседы, диспуты, дискуссии, эссе и др. Значение и формы конспектирования философской литературы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями (УК):** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки (УК-6.2); выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков (УК-6.3); **обще профессиональными компетенциями (ОПК):** владеет методикой преподавания философии в вузах (ОПК-3.2); **профессиональными компетенциями (ПК):** знаком с существующими требованиями к проектированию и реализации образовательного процесса (ПК-3.1); формулирует и решает дидактические задачи в процессе реализации образовательных программ (ПК-3.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные концепции и проблемы методики преподавания философии в вузах; способы совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности; основные требования к реализации образовательного процесса; дидактические и воспитательные задачи образовательных программ.

**Уметь:** определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности; выбирать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; читать лекции и проводить практические занятия в соответствии с современными требованиями; моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума высшего образования по философии; решать дидактические и воспитательные задачи в процессе реализации образовательных программ.

**Владеть:** способами совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования; методикой преподавания философии в вузах; навыками организации и реализации образовательного и воспитательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 час. 3 ЗЕТ, в том числе аудиторных – 28 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – экзамен 1 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практикум делового общения**

**1. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:** в системе дисциплин базовой части - Б1.О.02.09. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в системе бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о деловом тексте как сложном лингвистическом объекте, при создании, обработке которого учитываются как собственно языковые законы, так и законы психологии восприятия текста, обусловленные вертикальными или горизонтальными отношениями адресанта и адресата, интенциями деловых взаимоотношений, а также формальные правила, принятые в деловой коммуникации.

**3. Краткое содержание:** Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка. История становления и национальные особенности письменной деловой коммуникации. Жанры письменной деловой речи: организационно-распорядительные, информационно-справочные, частные деловые бумаги. Деловая переписка как основной способ общения в современной деловой коммуникации: официальные письма, электронные письма, чаты и мессенджеры. Классификация деловых писем. Интенциональный подход к классификации деловых писем. Информационные и воздействующие письма. Инструменты делового письма: структура, язык, форматирование. Структура информирующего письма. Структура воздействующего письма. Стиль делового письма и чата: от формального до личного. Правила построения предложений в деловом письме. Форматирование делового письма: шрифт, абзац, список и выделение.

Редактирование делового письма, его этапы. Виды правки. Аспекты редактирования: фактический материал, логический аспект, стилистическая обработка. Ошибки в деловом письме, методы и инструменты их исправления.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.2 – составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

**5. В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:** виды и жанры деловых текстов, их стилистические и композиционные особенности; формальные и неформальные требования, предъявляемые к деловым текстам различных жанров; особенности языка и стиля деловых текстов и деловых писем; функционирование языковых единиц в деловом письме; наиболее распространенные стилистические и грамматические ошибки в деловом письме.

**Уметь:** редактировать деловые тексты с точки зрения грамматики, стилистики, композиции (расположения аргументов и структурных частей текста); выделять структурные единицы в деловых текстах различных жанров; анализировать деловые тексты различных жанров с точки зрения ясности, понятности, терминологической корректности, силы убеждающего воздействия на адресата текста;

**Владеть:** навыками подготовки и редактирования деловых текстов различных жанров.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии с РУП: зачетные единицы, часы):** 5 ЗЕТ 180 часов (32 ч. контактной работы, 148 ч. СРС)

**7. Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Актуальные проблемы философской антропологии

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.О.02.10

**2. Цели освоения дисциплины:**

Курс философской антропологии призван стать важным элементом профессиональной подготовки аспирантов-философов. Наряду с формированием новых систем знания о человеке, данный курс призван объединить ранее полученные знания о человеке в единое целое. Основной задачей курса является дальнейшее освоение аспирантами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы; рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании человека, как в западной так и в восточной философской мысли; осмысление многообразия форм бытия человека и их "измерения"; раскрытие антропологического содержания свободы и смысла жизни человека; осмысление аксиологических проблем жизни и смерти человека; раскрытие содержания основных проблем бытия человека в мире культуры и цивилизации; усвоение методов философского анализа человека; развитие навыков самостоятельного мышления, повышение уровня культуры их интеллектуальной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Образ человека в истории философской мысли Запада и Востока. антропологическая проблема в русской философии. Возникновение философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия. Биологический подход в философской антропологии XX века. Культурная антропология. Исторический подход в социально-философской антропологии XX века. Поиски и открытия религиозной антропологии XX века. Функциональный подход в философской антропологии. Человек в постмодернистской антропологии. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия. Образы культуры и образы цивилизации. Человек и машина. Культурно-исторический процесс и проблема формационного развития. Техническая цивилизация и конец истории. Экономические «стадии роста» и проблема сохранения человеческой индивидуальности. Становление и «взросление» культуры (К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Человек как творец и как творение культуры. Завершение человека в культуре. Свобода, творчество, индивидуальность. Перспективы человека. Антропологический кризис. Дегуманизация как способ бытия современного человека.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК- 6.1); способен осуществлять аналитическую экспертную деятельность (ОПК – 4.1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; традиционные и современные проблемы философской антропологии и методы философского исследования; этапы развития философской антропологии; философские и религиозно-этические концепции человека, основные подходы к определению природы и сущности человека; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношение человека к природе и современные противоречия человека в ней.

**Уметь:** ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; оценивать личные возможности, ресурсы и целесообразно их использовать.

**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности; осуществлять аналитическую и экспертную деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 11 ZET, 396 час.

**7. Форма контроля:** экзамен в 3 и 4 семестрах.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

### Межкультурное взаимодействие в современном мире

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.О.02.11. Дисциплина относится к сфере гуманитарного знания, для освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном мире» необходимо знание истории, философии, психологии. Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Культурология», «Социология» и рядом других. Дисциплина является базой для ряда социальных и гуманитарных дисциплин.

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора студентов и получение ими культурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения, повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины:** История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Функционализм и культурный релятивизм в МКК. Основные методологические подходы и методы изучения МКК. Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Психологические механизмы инкультурации. Понятия «коммуникация», «общение», их отличие и взаимосвязь с культурой. Межличностная коммуникация. Символический характер коммуникации. Основные аспекты, виды, цели и функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Понятие успешной коммуникации. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников МКК и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы МКК. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла. Русский национальный характер. Роль стереотипов в изучении национального характера. Авто- и гетеростереотипы. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями:** объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей (УК-5.2);

#### 5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

**Уметь:** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.

**Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. 3 ZET, в том числе аудиторных – 32 часа.

**7. Форма контроля:** 2 семестр – зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

### Разработка и реализация инновационных проектов

**1. Место дисциплины в структуре ОП – Б1.О.0.2.12**

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представления об основах проектирования инновационных проектов, формирование базовых умений анализировать риски разработки инновационного проекта, получение первичных навыков организации, планирования и управления инновационными проектами.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Инновационный проект и его роль в эффективной профессиональной деятельности. Инновационная политика и инновационное предпринимательство. Сущность и содержание проектного менеджмента. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов.

Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта. Инициация проекта. Планирование проекта. Реализация инновационного проекта. Экспертиза проекта.

Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Работа с командой проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом.

Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов. Мероприятия по уклонению от рисков.

Прикладной аспект: разработка образовательного проекта по философии. Самостоятельные пробы по выбранной проблематике. Поиски решений и проектных ходов. Расчет рисков. Управление рисками, корректировка дорожной карты проекта в соответствии с мероприятиями по снижению рисков. Оценка проекта и подготовка экспертного заключения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными (УК):**

формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК 2.1.);

предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2.5);

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** понятие и специфику инновационного проекта и его жизненного цикла; стандарты в сфере управления проектами; классификацию инновационных проектов; методы управления инновационными проектами; проектные риски и мероприятия по управлению ими;

**Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать план реализации и коррекции проекта на всех его этапах; анализировать доступность и целесообразность привлечения разнообразных ресурсов для реализации проекта.

**Владеть:** навыками, связанными с управлением проектом на всех его этапах; процедурами и механизмами оценки качества проекта, создания инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта способами творческого освоения и трансляции философского знания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 396 ч. или 11 ZET (3 семестр – 8 ZET и 4 семестр – 3 ZET) , аудиторных – 46 часов.

**7. Форма контроля:** 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Философия и методология науки

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный модуль Б1.О.02.13. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философия науки: возникновение и развитие», «Методология науки», «История науки» в бакалавриате и курса «Методология научного исследования» в магистратуре.

**2. Цели изучения курса:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.



Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1).

#### **5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними.

**Владеть:** навыками научно-исследовательской работы; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 396 ч. 11 ZET, в том числе аудиторных – 62 час.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – экзамен в 3 и 4 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Управленческие решения**

**1. Место дисциплины в структуре ОП – Б1.О.0.2.14**

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений

**3. Краткое содержание дисциплины:** Функции мышления при разработке управленческих решений. Понятие методологии и методики разработки управленческих решений. Концепция, принципы и парадигмы разработки управленческих решений.

Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Системный подход к разработке управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению.

Информация как исходная категория информационно-аналитической деятельности. Информационная структура управленческого решения. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия решения, технологическое обеспечение. Характеристика основных этапов разработки управленческих решений. Сущность и содержание процессов: подготовки, разработки, реализации, анализа управленческого решения, его результатов. Содержание процесса планирования. Компоненты плана. Роль

творческого и аналитического в процессе планирования. Матрица оценок альтернатив в соответствии с критериями. Карта ключевых событий и план-график. Выбор оптимального варианта решения. Влияние внешней и внутренней среды на реализацию альтернатив. Методы календарного планирования и управления при разработке управленческих решений

Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Понятие неопределенности и риска. Задачи обоснования управленческих решений в условиях неопределенности. Составляющие и источники рисков в управлении. Технологии принятия управленческих решений в условиях стохастического риска. Технологии принятия управленческих решений в условиях поведенческого риска. Меры по снижению возможного риска.

Мониторинг и контроль. Этапы процесса контроля. Схема процесса мониторинга и контроля. Установление норм. Средства мониторинга. Требования к информации, необходимой для осуществления контроля. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля. Значение, функции и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих решений

Социально-психологические основы подготовки и исполнения управленческих решений. Роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческого решения. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого решения. Социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого решения. Делегирование управленческих полномочий в процессе разработки управленческих решений

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными (УК):** строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения (УК 1.5); способен выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК 3.1.); умеет делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат (УК 3.5.);

**общепрофессиональными (ОПК):** знать технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности (ОПК 5.1.); применять изучаемые методы разработки и принятия управленческих решений посредством проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач (ОПК 5.2.).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** сущность и специфику, классификацию управленческих решений; концепции, принципы и парадигмы управленческих решений; требования, предъявляемые к управленческим решениям; технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; специфику командной работы для достижения поставленной цели; меру ответственности каждого члена команды и на каждом этапе; пути достижения поставленных целей, способы устранения возможных рисков.

**Уметь:** организовывать процесс разработки управленческого решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые параметры, необходимые для принятия оптимальных управленческих решений; использовать различные методы оценки эффективности принятых решений и их оптимизации;

**Владеть:** методами разработки и принятия управленческих решений посредством проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач методами реализации основных управленческих функций; навыками деловых коммуникаций; навыками выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; навыками решения поставленных перед собой профессиональных задач, используя полученные знания и умения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 ч. или 5 ZET, в том числе аудиторных – 32 часа.

**7. Форма контроля:** 2 семестр – экзамен

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Б1.В.ДВ.1. Дисциплины по выбору

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Методология научного исследования

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.01.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия науки: возникновение и развитие» и «Методология науки» в бакалавриате.

2. **Цели изучения курса:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Определение научного исследования. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Виды квалификационных научных работ студентов: научный доклад, научная статья, курсовая работа, дипломный проект, магистерская диссертация. Оформление научного исследования. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления сносок и списка использованной литературы. Правила и научная этика цитирования. Этика ученого. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, диаграмм, приложений. Оформление научной статьи. Язык и стиль научного исследования. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой, дипломной работ и магистерской диссертации. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общенаучные методы: диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический, логический анализ. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, кодификация, восхождение от абстрактного к конкретному. Методы логического анализа: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод моделирования, системный подход, синергетический подход. Средства и методы, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: наблюдение, социальный эксперимент, компаративистский метод, анализ документов, опрос, анкетирование, интервью, монографический метод, биографический метод, тестирование, метод отраженной субъективности, игровые методы и др.

4. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): формулирует объект и предмет, цели и задачи научного исследования (ПК-1.1); применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК-1.2).

5. **Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования; применять средства и методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы.

**Владеть:** методами научного исследования, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 ч. 1 ZET, в том числе аудиторных – 14 часов.

7. **Форма контроля:** итоговая аттестация - зачет в 1 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Синергетика

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1. В.ДВ.01.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения теории познания; философской методологии и аксиологии; самоорганизации социальных систем; методологии науки в бакалавриате.

2. **Цели изучения курса:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Становление синергетики. Системный подход: сущность и возникновение. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Теоретические предпосылки возникновения синергетики. Синергетика – новый познавательный подход. Философские

аспекты учения И. Р. Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Теория саморазвития Г. Хакена. Открытые неравновесные системы как объект изучения. Предмет исследования синергетики – механизм самоорганизации открытых неравновесных систем. Условия саморазвития. Триада синергетики: открытость, нелинейность, самоорганизация. Универсальный механизм саморазвития – «порядок через флуктуацию». Диссипативные структуры.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): формулирует объект и предмет, цели и задачи научного исследования (ПК-1.1); применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК-1.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамики; цели и задачи научного исследования.

**Уметь:** применять методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы; формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования;

**Владеть:** методами научного исследования, в том числе системным и синергетическим подходами; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 ч. 1 ZET, в том числе аудиторных – 14 часов.

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет в 1 семестре.

## **Б1.В.ДВ.2. Дисциплины по выбору**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия политики**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Философия политики» является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.02.01

**2. Цели изучения дисциплины** - формирование у студента представления о специфике философии как способе познания основных проблем философии политики, сущности политических отношений, политической власти, государства, гражданского общества.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Становление философии политики. Элитизм и демократизм в политических учениях древности. Политика как искусство и политика как наука. Социально-политический идеал средневековья. Проблема соотношения светской и духовной властей. Становление и политико-философское противостояние «классических идеологий». Философия политики и политическая наука в XX веке. Основные модели «общества будущего». Онтологические проблемы философии политики. Гносеологические проблемы философии политики. политическая этика и аксиология. Человек как объект и субъект политики. Политическая философия и политическая культура. политическая философия и социальная инженерия. Философские аспекты разработки и реализации политических проектов. Политические и социальные риски социальной инженерии в условиях глобализации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК- 1.1), применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК 1.2)

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии политики, общенаучные методы философского исследования

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по философии политики;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью использовать теоретические знания в научной деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 ZET, 36 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия права**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Философия права» является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.02.02

**2. Цели изучения дисциплины.** сформировать представления о предмете, сущности и основных функциях философии права; ознакомить с основными категориями философии права; дать необходимые



знания в области философско-правовых исследований, которые внесли огромный вклад в формирование и развитие правовой и политической культуры человечества, гражданского общества и правового государства.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предмет философии права, ее цели и задачи. Философия права как наука и учебная дисциплина. Введение в научный оборот термина «философия права» и изменение ее предмета исследования в ходе истории. Объект и предмет философии и права. Отношение к бытию человека как правовое существо как основной вопрос философии права. Философия права как наука, изучающая правовое бытие в целостном виде и наиболее общих законов правового бытия как предмета. Логическая структура философии права. Цель изучения правовых взглядов – поиск их философско-методологических основ. Правовая онтология. Правовая диалектика. Правовая гносеология и аксиология. Полемика о методологии познания права. Философские и нефилософские методологические уровни познания права. Место философии права в системе методологии права. Соотношение философии права с теорией государства и права, находящихся в системе нефилософского уровня методологии права. Связь философии права с философией и социальной философией. Античная философия права. Средневековая философия права. Философия права Нового времени. Философия права в России. Философско- методологические основы понимания права в XX веке. Онтология права. Аксиология права. Антропология права.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК- 1.1), Применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК 1.2)

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии права и методы философского исследования

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по философии права;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью использовать теоретические знания в научной деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 ЗЕТ, 36 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Б1.В.ДВ.3. Дисциплины по выбору** **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Иностранный язык в академической сфере**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на уровне бакалавриата и «Иностранный язык для специальных целей» в магистратуре.

**2. Цели изучения курса:** формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в академической сфере, овладение основами делового общения в устной и письменной форме.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Лексический минимум в области узкой специализации. Речевые клише характерные для делового английского. Грамматические особенности текстов академической сферы. Грамматические особенности текстов делового английского. Письменные жанры академического дискурса (научная статья, монография, конспект, рецензия, аннотация). Устные жанры академического дискурса (лекция, доклад, сообщение). Знакомство со структурой разных видов делового письма: запрос, ответ на запрос, деловое предложение, оформление заказа, правила оформления оплаты, составление требований и исков. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными (УК):** Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке (УК-4.3), создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке (УК-4.4).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** жанровые особенности научного и делового стилей английского языка; формы этикета делового английского языка;

**Уметь:** осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом жанровых особенностей научного и делового стилей английского языка; анализировать и аннотировать тексты из иностранных аутентичных источников; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю изучаемой специальности.

**Владеть:** необходимыми фонетическими, лексическими и грамматическими навыками в рамках изучаемых жанров английского языка; основными навыками письменной коммуникации, характерными для

делового жанра английского языка; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки иноязычной информации; навыками перевода англоязычных текстов академической сферы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 ЗЕТ, в том числе аудиторных – 60 часов.

**7. Форма контроля:** промежуточная аттестация — зачет по 2 семестре, итоговая аттестация– зачет с оценкой в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Второй иностранный язык

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы/** Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору и входит в блок Б1.В.ДВ.03.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности на предыдущей ступени обучения (бакалавриат).

**2. Цель освоения дисциплины:** формировать у студентов первоначальные произносительные и письменные навыки и совершенствовать их, формировать и совершенствовать навыки основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах, заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения языка, подготовить к переводческой практике, реферированию и аннотированию материалов средств массовой информации и специальной литературы на языке; формировать знания о синтаксических схемах изучаемого языка, лексических сочетаемостях, несвободных словосочетаниях, особенностях и порождении синтаксических конструкций, видах предложений и др.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Лексика в объеме 1100-2000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики профессиональной и научной сфер общения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках общенаучной и профессиональной тематики.

Правила чтения, фонетические особенности французского языка. Обсуждение: приветствие, установление контакта с незнакомым лицом, рассказ о своих друзьях, интересах, обмен информацией о своей учёбе в университете, односторонний диалог-расспрос о научных интересах. Чтение текста и аудирование по теме. Грамматика: Детерминативы: определенный артикль *le, la, l'*; указательные прилагательные *ce, cet, cette*; притяжательные прилагательные *ma, ta, sa*. Род существительных. Предлоги *a', avec, de*. Present de l'Indicative глаголов I, III групп: 1лицо ед.числа, 3 лицо ед. числа. Активный залог. Отрицательная форма глагола (*ne ...pas*). оборот *c'est*. Вопросительное предложение: простая инверсия. Вопрос к подлежащему (*qui*). Вопросительный оборот *Qu'est ce que*. Активный залог. Словообразование. Наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:** фонетическую систему изучаемого языка; структуру письма; общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка; структурные типы повествовательных, вопросительных и восклицательных, простых и сложных предложений; основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

**Уметь:** реализовывать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных программой.

**Владеть:** навыками аудирования, говорения, чтения и письма в пределах базового уровня изучаемого языка; лексическим и грамматическим минимумами в рамках курса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 ZET (72 часа).

**7. Форма контроля.** Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.), зачет с оценкой – 3 семестр.

### Б1.В.ДВ.4. Дисциплины по выбору

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Философия образования

**1. Место дисциплины в структуре ОП – Б1. В.ДВ.04.01**

**2. Цели изучения курса:** дать студентам базовые знания по философии образования. А также сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность философско-образовательных проблем.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предметная область философии образования, ее особенности как самостоятельной области исследований. Функции философии образования. Обзор подходов к периодизации философии образования. Образование как система. Образовательные подсистемы. Многоуровневость, многоформатность образования. Плюрализм парадигм современного образования.

Предыстория философии образования (6 в. до н.э. - 18 в.). Протофилософия образования, XIX — начало XX века, Дж. Дьюи, И. Ф. Герbart, Г. Спенсер, М. Бубер и др. Становление философии образования в качестве автономной сферы философских исследований. Дистанцирование от умозрительной философии. Институционализация философии образования (научные сообщества, кафедры, издание учебников, пособий, справочных изданий, защита диссертационных исследований и т.п.). Дифференциация философии образования, формирование конкурирующих школ и направлений: аналитическая философия образования (И. Шеффлер, Р.С. Питтерс и др.), критико-рационалистическое направление (В. Брецинка, Г. Здарзил, Ф. Кубэ, Р. Лохнер), гуманитарная философия образования (Г. Ноль, Э. Венигер, В. Флитнер, Г. Рот, М. Лидтке, О. Больнов, К. Данелт, М. Лангевелд и др.); постмодернистская философия образования (Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, С. Аронович, У. Долл). Российская научная мысль о феномене образования.

Образование как объект философской систематизации

Образование как феномен культуры. Культурный контекст как фактор эволюции образования. Язык и семиотика образования. Образование как ценность. Эволюция идеалов и ценностей образования. Культурный и образовательный потенциал личности. Образование как социальный институт. Общественно значимые функции образования. Образование в контексте процессов социализации и ресоциализации личности. Образование в контексте процессов социальной стратификации. Образование как канал социальной мобильности и фактор социального неравенства. Образование в системе механизмов социального контроля. Образование как фактор преемственности поколений.

Феномен образования через призму философской антропологии. Образование как инструмент формирования мировоззрения личности. Проблема образования как проблема человека. Истинное образование как научение тому, как стать и быть человеком (learning to be human). Самообразование. Мотивация и рефлексия в образовании и

Прикладные аспекты философии образования. Философско-образовательные основания политики в сфере образования. Концептуальные основы формирования стратегии развития образования. Стандартизация и компьютеризация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование в контексте вызовов XXI века: проектное обучение, модели дистанционного обучения, контекстное обучение. Глобализация образования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными:** выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков (УК 6.3); определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки (УК 6.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные категории философии образования, основные вехи эволюции; философские характеристики сферы образования, его онтологические и социальные основания; аксиологическую природу образования; современные парадигмы в философии образования; современные ориентиры развития образования; собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; теоретические основы организации научно-методической деятельности.

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оперировать основными категориями философии образования; анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований.

**Владеть:** навыком определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками дискуссии и полемики, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с философией образования и смежными дисциплинами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 ч. или 1 ZET, в том числе аудиторных – 32 часа.

**7. Форма контроля:** 3 семестр – зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Философия истории

**1. Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Философия истории» является дисциплиной по выбору. Б1. В.ДВ.04.02

**2. Цели изучения дисциплины.** является формирование у студентов целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предмет философии истории, ее специфика и структура. Природа исторического процесса, фундаментальные принципы и начала исторического бытия, механизмы и закономерности исторического развития социума. Центральная идея классической философии истории – идея единства мировой истории. Становление философии истории как самостоятельного раздела гуманитарного знания, Неклассическая философия истории. Философия истории в эпоху Средних веков, Возрождения и Нового времени. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксистской, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Основные методы философии истории. Значимость диалектического подхода для понимания исторического процесса. Сущностно-онтологическое постижение исторической жизни: причины и факторы исторического процесса, законы и закономерности, причины и следствия, общее и особенное. Доктрина холизма: общество как система взаимодействующих частей. Меризм, как методология исторического исследования, строится на противоположной концепции – концепции «социального атомизма». Две концепции исторического процесса. Возникновение и развитие унитарно-стадиального подхода к истории. Линейно-стадиальное понимание истории и советская (российская) историология. Ранние концепции циклизма. Возникновение плюрално-циклического взгляда на историю. Развитие плюрално-циклического взгляда на историю в XX веке. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли. Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского Проблема исторического единства. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Специфика и актуальность философии истории. Назначение и функции философии истории, ее место в культуре. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Социальная синергетика и философия истории. Синергетический историзм. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки (УК – 6.2); выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков (УК – 6.3).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторический контекст формирования социальных проблем философии, основные историософские концепции; современные методы философско-исторического анализа; тенденции и закономерности современного общественного развития, структурных особенностей; современного проблемного круга философии истории; способы совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по философии истории, классифицировать и систематизировать направления историософской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по философии истории; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности; выбирать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

**Владеть:** навыком определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 ZET, 36 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Педагогическая практика**

**1. Место практики в структуре ОП:** Педагогическая практика Б2.О.01.(П) проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о производственной практике студентов высших учебных заведений на 1 курсе обучения. В соответствии с учебным планом студенты отделения философии проходят педагогическую практику в первом семестре с отрывом от учебного процесса. Педагогическая



практика проводится на базе кафедры философии и факультетов БГУ, в университетской и городских библиотеках.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны обладать знаниями по дисциплинам общенаучного модуля: «Теория и практика аргументации», «Профессиональная этика»; общепрофессионального модуля: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Педагогика высшей школы», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Риторика», «Методика преподавания философии в вузах» и др.

Магистрантам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки не менее одного года, по решению кафедры философии на основе аттестации может быть зачтена практика по профилю специальности. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**2. Цель прохождения практики** - приобретение практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской.

**Задачами педагогической практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по философским дисциплинам.

**3. Краткое содержание практики.** Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрой философии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. Магистранты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется оценка. Основные направления педагогической деятельности магистрантов в период прохождения практики: организационная работа; учебная работа; воспитательная работа.

Под руководством руководителя магистранты составляют индивидуальные планы работы на период прохождения педагогической практики.

Практиканты выполняют следующие виды работ:

- Ведут семинарские занятия в закрепленных группах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те магистранты, конспекты которых утверждены.

- Читают лекции на факультете. Не позднее, чем за 3 дня до проведения лекции практикант обязан показать руководителю конспект лекции.

- Присутствуют на занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении.

Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к академическим группам.

Практиканты знакомятся с принципами планирования и организации воспитательной работы вуза, работой куратора. Приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы. Овладевают навыками педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с преподавателями-коллегами. Проводят одно открытое воспитательное мероприятие. Не позднее, чем за 3 дня до проведения магистрант обязан представить руководителю методическую разработку мероприятия. Присутствуют при проведении воспитательного мероприятия другими магистрантами и участвуют в обсуждении.

Участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.** В результате освоения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК-6.1); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития (УК-6.4); Способен обобщать итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4.2); Знает содержание основных принципов академической этики (ПК-2.1); Опирается на принципы профессиональной этики ученого при проведении исследовательской деятельности (ПК-2.2); Знаком с существующими требованиями к проектированию и реализации образовательного процесса (ПК-3.1); Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи в процессе реализации образовательных программ (ПК-3.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате прохождения практики студент должен:

**Знать:** собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; современные ориентиры развития науки и образования и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; требования, предъявляемые к отчетам об итогах профессиональной деятельности; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основные принципы академической этики; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики; основные требования к реализации образовательного процесса; дидактические и воспитательные задачи образовательных программ

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы); приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; соблюдать нормы академической этики при выполнении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума высшего образования по философии; решать дидактические и воспитательные задачи в процессе реализации образовательных программ.

**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; навыками обобщения итогов научно-исследовательской и педагогической деятельности в виде отчетов, докладов, публикаций, выполненных в соответствии с требованиями, предъявляющимися к такого рода работам; навыками интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; навыками выполнения учебных и творческих заданий, учитывая основные принципы академической этики; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при соблюдении принципов профессиональной этики ученого; навыками организации и реализации образовательного и воспитательного процесса совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума.

**6. Количество зачетных единиц:** 6 ZET, 216 часов.

**7. Форма контроля:** дифференцированный зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о практике студентов высших учебных заведений. Б.2.О.02.(У) на 1 курсе обучения. В соответствии с учебным планом студенты отделения философии проходят практику во втором семестре с отрывом от учебного процесса. Практика проводится на базе кафедры философии и научной библиотеки ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», библиотеках г. Улан-Удэ, а также с использованием интернет-ресурсов. Для успешного прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы магистранты должны обладать знаниями по дисциплинам общенаучного модуля: «Теория и практика аргументации», «Профессиональная этика»; общепрофессионального модуля: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Этика и культура управления», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Современные проблемы философии»; вариативной части «Философские проблемы естествознания», «Философские проблемы социально-гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной социальной философии», «Управление социальными процессами», «Природа и структура социальных ценностей», «Социальное проектирование» и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**2. Цель прохождения практики** - получение магистрантов практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; определение темы выпускной квалификационной работы.

**Задачами научно-исследовательской практики являются:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**3. Краткое содержание практики:** Принципы создания библиографической базы для индивидуального исследования. Создание научной библиографии по указанной преподавателем теме за определенный период времени. Принцип поиска информации в отечественных библиотеках. Ознакомление с университетской электронной библиотечкой по философии. Принципы устройства отечественных библиотечных ресурсов. Ознакомление с электронной библиотекой E-library, этапы поиска научной литературы по разрабатываемой теме. Обзор отечественных научных журналов, публикующих работы по темам исследования. Требования к оформлению работ для издания в отечественных журналах. Подготовка результатов исследования магистранта к изданию в отечественных журналах. Принцип работы с зарубежными базами и возможности использования данных в собственном исследовании. Научно-исследовательская практика как практика на первом этапе (во втором семестре) обеспечивает ознакомление студентов с областью профессиональной деятельности; предполагает экспертную работу по профилю специальности, обеспечивающую возможность формулировки проблем научного исследования, требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК-6.1); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития (УК-6.4); Демонстрирует необходимый уровень знаний по философским дисциплинам (ОПК-3.1); Способен обобщать итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4.2); Формулирует объект и предмет, цели и задачи научного исследования (ПК-1.1); Применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК-1.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; современные ориентиры развития науки и образования и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; основные проблемы изучения современной цивилизации и методы философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития; специфику и многообразие объектов современного философского знания, проблемы методологии философского познания; требования, предъявляемые к отчетам об итогах профессиональной деятельности; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научного исследования; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технологию организации научного исследования; основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамики;

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли по проблемам современного мира; использовать фундаментальные знания философских дисциплин в сфере профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы); приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления; философской мысли, применять средства и методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы.

**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и социального знания; навыками философского анализа современных концепций мировой цивилизации; навыками обобщения итогов научно-

исследовательской и педагогической деятельности в виде отчетов, докладов, публикаций, выполненных в соответствии с требованиями, предъявляющимися к такого рода работам; навыками интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; способностью использовать теоретические общепедагогические знания в практической деятельности; методами научного исследования, в том числе системным и синергетическими подходами; способностью осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования;

**6. Количество зачетных единиц:** 3 ZET, 108 час.

**7. Форма контроля:** дифференцированный зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы практики Научно-исследовательская работа**

**1. Место научно-исследовательской работы в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Научно-исследовательская работа основывается на знаниях магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 47.04.01. Философия. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы, и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта. Научно-исследовательская работа входит в часть Практики, Обязательная часть Б2.О.03.(П). Для успешного выполнения научно-исследовательской работы магистранты должны обладать знаниями по дисциплинам общенаучного, общепрофессионального модулей, части, формируемой участниками образовательных отношений и факультативов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**2. Цель прохождения практики:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачами научно-исследовательской работы являются:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление магистрантами своих исследовательских способностей;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

**3. Краткое содержание практики (научно-исследовательская работа):** Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- определяют предмет и объект исследования, цели и задачи; обосновывают актуальность выбранной темы;
- анализируют, систематизируют литературу по выбранной теме;
- определяют методы и средства исследования;
- работают над написанием статьи или доклада для участия в работе конференции.

Обучающемуся выдается индивидуальное задание по всем разделам практики.

Полностью оформленный отчет магистрант сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается магистрантом на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК-6.1); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития (УК-6.4); Способен обобщать итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4.2); Формулирует объект и предмет, цели и задачи научного исследования (ПК-1.1); Применяет методы научного исследования при углубленной разработке



изучаемой проблемы (ПК-1.2).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате прохождения практики студент **должен:**

**Знать:** собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; современные ориентиры развития науки и образования и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; требования, предъявляемые к отчетам об итогах профессиональной деятельности; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научного исследования; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технологию организации научного исследования; основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамики;

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы); приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления; философской мысли, применять средства и методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы.

**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; навыками обобщения итогов научно-исследовательской и педагогической деятельности в виде отчетов, докладов, публикаций, выполненных в соответствии с требованиями, предъявляющимися к такого рода работам; навыками интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности; методами научного исследования, в том числе системным и синергетическими подходами; способностью осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования;

**6. Количество зачетных единиц:** 12 ZET, 432 час.

**Форма контроля:** дифференцированный зачет в 3 и 4 семестрах.

### Аннотация рабочей программы практики

#### Преддипломная практика

**1. Место преддипломной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Преддипломной практике предшествует изучение всех дисциплин учебного плана. Научно-исследовательская практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, педагогическая практика, научно-исследовательская работа позволяют закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов. В соответствии с учебным планом преддипломная практика Б2.О.04(П) проходит в четвертом семестре.

**2. Цель прохождения практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**Задачи преддипломной практики:**

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- написание выпускной квалификационной работы;
- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе учебы;
- ознакомление с использованием образовательных технологий высшей школы;
- формирование устойчивого интереса и чувства ответственности и уважения к избранной профессии.

**3. Краткое содержание преддипломной практики:** Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение методов исследования; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, журнальными статьями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации. Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Практика включает выполнение магистрантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научно-исследовательских работ (подготовку магистерской диссертации). Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:**

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК-6.1); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития (УК-6.4); Способен обобщать итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4.2); Формулирует объект и предмет, цели и задачи научного исследования (ПК-1.1); Применяет методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы (ПК-1.2).

**5. Планируемые результаты обучения: в результате прохождения практики студент должен:**

**Знать:** собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; современные ориентиры развития науки и образования и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; требования, предъявляемые к отчетам об итогах профессиональной деятельности; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основные принципы академической этики; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики;

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы); приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; соблюдать нормы академической этики при выполнении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; навыками обобщения итогов научно-исследовательской и педагогической деятельности в виде отчетов, докладов, публикаций, выполненных в соответствии с требованиями, предъявляющимися к такого рода работам; навыками интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; навыками выполнения учебных и творческих заданий, учитывая основные принципы академической этики; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при соблюдении принципов профессиональной этики ученого.

**6. Количество зачетных единиц:** 3 ZET, 108 час.

**7. Форма контроля:** дифференцированный зачет в 4 семестре.

### **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Аннотация рабочей программы  
государственной итоговой аттестации**

#### **Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Государственная итоговая аттестация (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты) основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 47.04.01 Философия, а также после прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), практики (научно-исследовательская работа), преддипломной практики. Б3.01(Д).

**2. Цель государственной итоговой аттестации:** установление уровня подготовки магистрантов к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01. «Философия» для присвоения академической степени магистр.

**3. Содержание государственной итоговой аттестации:** Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников включают в себя: защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель выполнения **выпускной квалификационной работы:** углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний, навыков и умений, а также выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

В ней студент демонстрирует уровень овладения необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании кафедры философии. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Магистерские диссертации могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в период учебной практики (научно-исследовательская работа), практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), преддипломной практики.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основной образовательной программы подготовки магистров, подлежат рецензированию. Количество рецензий и требования к ним устанавливаются на заседании кафедры философии.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с использованием системы анализа текста на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе от 40 до 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку.

Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Содержание магистерской диссертации должно

- носить исследовательский, проблемно - полемический характер;
- иметь практическую и теоретическую значимость;
- быть актуальной в современных условиях;
- охватывать широкий круг вопросов, требующих самостоятельного исследования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:**

**Универсальные компетенции:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**Общепрофессиональные компетенции:** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации (ОПК-2); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-3); Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4); Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции:** Способен самостоятельно формулировать задачи научных исследований, проводить их углубленную разработку, владеет методами научного исследования (ПК-1); Способен вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и рез научной работы (ПК-2); Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения образовательной программы студент должен:

**Знать:** структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; традиционные и современные проблемы философии, общенаучные методы философского исследования; ключевые проблемы философских наук, традиционные и современные методы научного и философского исследования; новейшие направления и тенденции, основные проблемы в развитии зарубежной философии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы зарубежной философии; основные способы получения информации в современном мире; виды и способы аргументации; пути достижения поставленных целей, способы устранения возможных рисков; понятие и специфику инновационного проекта и его жизненного цикла; стандарты в сфере управления проектами; классификацию инновационных проектов; о футурологических философских учениях (рефлексии неосуществленных действий); о феномене «социальное проектирование» как способе бытия современного человека; о проектных действиях, в том числе о расчете рисков и мероприятий по их снижению; об экспертизе проектов и возможности коррекции проблематики, предметности, дорожной карты и пр.; методы управления инновационными проектами; проектные риски и мероприятия по управлению ими; специфику командной работы для достижения поставленной цели; цели, задачи и функции культуры управления; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций; виды и способы аргументации; меру ответственности каждого члена команды и на каждом этапе; основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; структуру письма; виды и жанры деловых текстов, их стилистические и композиционные особенности; формальные и неформальные требования, предъявляемые к деловым текстам различных жанров; особенности языка и стиля деловых текстов и деловых писем; функционирование языковых единиц в деловом письме; наиболее распространенные стилистические и грамматические ошибки в деловом письме; жанровые особенности научного и делового стилей английского языка; формы этикета делового английского языка; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография; анализировать и оценивать степень эффективности общения; основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; особенности морального сознания; собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; способы совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности; собственные сильные и слабые стороны во владении философскими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; основные требования к реализации образовательного процесса; основные категории философии образования, современные парадигмы в философии образования; тенденции и закономерности современного общественного развития, структурных особенностей; современного проблемного круга философии истории; современную глобальную ситуацию и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания; новейшие направления и тенденции, основные проблемы в развитии зарубежной философии; виды и способы аргументации; основы построения аргументированной и логически верной письменной и устной речи; специфику аргументации как коммуникативной деятельности, основные виды аргументации, специфику научной аргументации, формы некорректной аргументации, правила и методы ведения спора; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; ведущие концепции осмысления современной цивилизации, основные проблемы изучения современной цивилизации и методы философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития; основные проблемы изучения современной цивилизации и методы философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития; специфику и многообразие объектов современного философского знания; основные концепции и проблемы методики преподавания философии в вузах; проблемы методологии философского познания; традиционные и современные проблемы философской антропологии и методы философского исследования; этапы развития философской антропологии; философские и религиозно-этические концепции человека, основные подходы



к определению природы и сущности человека; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношение человека к природе и современные противоречия человека в ней; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений; сущность и специфику, классификацию управленческих решений; концепции, принципы и парадигмы управленческих решений; требования, предъявляемые к управленческим решениям; теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научного исследования; основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамики; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технологию организации научного исследования; основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамики; традиционные и современные проблемы философии политики; основные принципы академической этики; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики; основные требования к реализации образовательного процесса; дидактические и воспитательные задачи образовательных программ.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных задач; формулировать проектную задачу в зависимости от поставленной проблемы; описать в общих чертах план реализации проекта на всех его этапах; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; управлять проектной деятельностью и ее рисками; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, контролировать, вносить изменения, распределять обязанности между участниками проекта; анализировать доступность и целесообразность привлечения разнообразных ресурсов для реализации проекта; организовывать командное взаимодействие; организовывать работу в команде; диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и принимать решения, направленные на их разрешение; анализировать результаты решения задач, выделять их сильные и слабые стороны в рамках дискуссии; делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; редактировать деловые тексты с точки зрения грамматики, стилистики, композиции (расположения аргументов и структурных частей текста); выделять структурные единицы в деловых текстах различных жанров; анализировать деловые тексты различных жанров с точки зрения ясности, понятности, терминологической корректности, силы убеждающего воздействия на адресата текста; осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом жанровых особенностей научного и делового стилей английского языка; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; анализировать и аннотировать тексты из иностранных аутентичных источников; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю изучаемой специальности; создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности; навыками перевода англоязычных текстов академической сферы; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; оценивать личные возможности, ресурсы и целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; выбирать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; оперировать основными категориями философии образования; анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; использовать основные положения и методы философии в самостоятельном исследовании; интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать способы решения задач современной философии; анализировать результаты решения задач, выделять их сильные и слабые стороны в рамках дискуссии; использовать на практике знания основных видов аргументации как коммуникативной деятельности; применять в профессиональных условиях знания форм некорректной аргументации; реализовывать в условиях коммуникации правила и методы ведения спора, дискуссии, полемики; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять

приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли по проблемам современного мира; использовать основные положения и методы философии в самостоятельном исследовании; читать лекции и проводить практические занятия в соответствии с современными требованиями; работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу, осуществлять аналитическую экспертную деятельность; ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы). Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; управлять проектной деятельностью и ее рисками; организовывать процесс разработки управленческого решения; использовать различные методы оценки эффективности принятых решений и их оптимизации; анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые параметры, необходимые для принятия оптимальных управленческих решений; формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления; философской мысли, применять средства и методы научного исследования при углубленной разработке изучаемой проблемы; соблюдать нормы академической этики при выполнении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума высшего образования по философии; решать дидактические и воспитательные задачи в процессе реализации образовательных программ.

**Владеть:** навыками научно-исследовательской работы; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способностью анализировать информацию и находить пути решения проблемных ситуаций; понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками критического мышления, способами анализа зарубежной философской мысли, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками решения поставленных перед собой профессиональных задач, используя полученные знания и умения; навыками, связанными с управлением проектом на всех его этапах; навыками разработки социально-значимых проектов; навыками контроля процесса реализации проекта, подведения итогов в виде отчетов и их презентация; навыками контроля процесса реализации проекта, подведения итогов в виде отчетов и их презентация; способами творческого освоения и трансляции философского знания; навыками деловых коммуникаций; навыками выработки коллегиальных решений; современными технологиями управления, повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; способен руководить коллективом; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; навыками подготовки и редактирования деловых текстов различных жанров; необходимыми фонетическими, лексическими и грамматическими навыками в рамках изучаемых жанров английского языка; основными навыками письменной коммуникации, характерными для делового жанра английского языка; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); навыками перевода англоязычных текстов академической сферы; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях; навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; навыками критического мышления, способами анализа зарубежной философской мысли, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыком определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; способами совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности с использованием инструментов непрерывного образования;

способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками дискуссии и полемики, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с философией образования и смежными дисциплинами; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; анализировать информацию и находить пути решения проблемных ситуаций; современной философской терминологией, навыками критического мышления, способами анализа современной философской мысли, концептуальным аппаратом современного философского исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками использования знаний аргументации как коммуникативной деятельности; навыками использования на практике знаний основных видов аргументации; навыками применения в профессиональных условиях знаний форм некорректной аргументации; навыками ведения спора, дискуссии, полемики; аргументированной и логически выстроенной письменной и устной речью; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами; концептуальным аппаратом современного философского и социального знания, навыками философского анализа современных концепций мировой цивилизации; современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; методикой преподавания философии в вузах; способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности; осуществлять аналитическую и экспертную деятельность; навыками обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; навыками разработки и принятия управленческих решений; применять изучаемые методы разработки и принятия управленческих решений посредством проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности; методами научного исследования, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в научной деятельности; навыками выполнения учебных и творческих заданий, учитывая основные принципы академической этики; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при соблюдении принципов профессиональной этики ученого; навыками организации и реализации образовательного и воспитательного процесса.

**6. Количество зачетных единиц:** 9 ZET, 324 час.

**7. Форма контроля:** 4 семестр – защита магистерской диссертации.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Восточная философия**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Факультативные дисциплины. ФТД.02

**2. Цели освоения дисциплины:** Учебная дисциплина «Восточная философия» реализуется с целью ознакомить студентов с основными проблемами, разработанными в восточной философии, в сравнении с основными парадигмальными характеристиками европейской и ближневосточной философских традиций, а также привить понимание студентам места и роли китайской философии в контексте общемировой философской культуры. В соответствии с этим, ставятся задачи познакомить студентов с категориальными системами основных направлений восточной философии, представив главные философские проблемы, идеи и концепции в их генезисе и изменении. В процессе изучения данной дисциплины дается понимание того, что интерес к восточной философии во многом оправдан. В размышлениях древневосточных мудрецов о духовном богатстве человека, его гармонии с природой и обществом находят современные философы для себя ответы на многие вопросы сегодняшнего дня.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Своеобразие философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные школы: Миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Специфические особенности китайской философии. Рационально-этическое учение конфуцианства. Философские идеи даосизма. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования (УК – 5.1)

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками критического мышления, способами анализа зарубежной философской мысли, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 ZET, 36 часов.

**7. Форма контроля:** 3 семестр – зачет.

#### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### История зарубежной философии

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «История зарубежной философии» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01)

**2. Целью освоения дисциплины** является формирование философской культуры у магистрантов, представлений об основных идеях, этапах развития зарубежной философии, главных проблемах и персоналиях.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Учения о сущем. Гераклит, элеаты, атомизм Демокрита. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Учение об идеях Платона. Рассуждения о душе. Аксиология Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Эллинистический период в развитии античной философии. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Философия истории Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм Д.Скотта и У. Оккама. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Формирование научной картины мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Английский эмпиризм XVIII. Характерные черты европейского Просвещения. Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философия И. Канта. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Проблема отчуждения у Маркса. Теория социально-исторической практики К. Маркса. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Материалистическое понимание истории. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Иррационализм А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора. Ф. Ницше. Позитивизм. О.Конт, Э.Мах, Р.Авенариус. Неопозитивизм. Прагматизм. Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников – (УК 1.3); анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования – (УК 5.1).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы зарубежной философии; основные способы получения информации в современном мире;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать;

**Владеть:** понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками критического мышления, способами анализа зарубежной философской мысли, важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ZET (108 часов)

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет (1, 2 сем.), зачет с оценкой (3 сем.)