

**Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
для обучающихся на базе 11 кл.  
на 2022 год набора**

Блок	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Компетенции	Часы
<b>Общие гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Содержание дисциплины: Проблема сущности философии. Наличие разных определений и подходов: этимологического, мировоззренческого, культурологического, сциентического, ценностного и др. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Понятие мировоззрения. Мироощущение и миропонимание, Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Философия и человек. Мировоззренческие запросы человека. Философия и общество.</p> <p>Предмет философии, его история. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни. Ее место и значение в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	ОК 1-7 ОК 9	60
ОГСЭ.02	История	<p>Содержание дисциплины: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	ОК 2-3 ОК 5-6 ОК 9	60
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональ	Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникационной компетенции для общения в бытовой, социо-культурной сферах жизнедеятельности, в области профессионально-ориентированного общения и для дальнейшего совершенствования иноязычных навыков и умений.	ОК 2 ОК 5 ОК 10	214

	ной деятельности	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>		
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p>Цель освоения дисциплины: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	ОК 1-4, ОК 8	204
ОГСЭ.05	Психология общения	<p>Цель освоения дисциплины - актуализация навыков общения, получение возможности осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовка себя к профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;</li> <li>- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;</li> <li>- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;</li> <li>- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения.</li> <li>- способствовать развитию умений самоподачи, самопрезентации в процессе общения.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины: Понятие и виды общения. Функции общения. Основные стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Вербальные и невербальные средства общения. Функции и механизмы социальной перцепции. Культура и этика общения.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	ОК 1-6, ОК9-10	56
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p>Содержание дисциплины: Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.</p> <p>Основные задачи курса русского языка и культуры речи в среднем специальном учебном заведении: совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи; способствование полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.</p> <p><b>знать:</b> различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента).</p>	ОК 5 ОК 6 ОК 10	50
ОГСЭ.07	Бурятский язык	<p>Бурятский язык является государственным языком РБ (Конституция РБ, гл. 3, ст. 67). Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», должны владеть основами бурятского языка в устной и письменной форме. Основное назначение предмета в среднем профессиональном обучении состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное</p>	ОК 5 ОК 6 ОК 10	36

		<p>общение (чтение с пониманием текстов, письмо).</p> <p>Главной целью обучения бурятскому языку является осознание обучающимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься обучающимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта. Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития обучающихся.</p> <p>В результате изучения бурятского языка обучающиеся должны</p> <p><b>уметь:</b> понимать на слух речь преподавателя, сокурсников; участвовать в профессиональном диалоге, читать про себя, вслух, понимать основное содержание доступных по объему текстов, создавать тексты в устной и письменной форме, рассказывать (о себе, своей семье, своем друге и др.).</p> <p><b>знать:</b> алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка; основные правила чтения и орфографии бурятского языка; особенности интонации основных типов предложений.</p>		
ОГСЭ.08	История Бурятии	<p>Основные разделы дисциплины: Прибайкалье в древности и раннем средневековье. Прибайкалье в монгольскую эпоху. Прибайкалье накануне присоединения к России (XIV – начало XVII в.). Присоединение Бурятии к России. Бурятия в XVIII – первой половине XIX в. Бурятия во второй половине XIX – начале XX в. Бурятия в 1917-1929 гг. Бурятия в 1929-1953 гг. Бурятия во второй половине XX в.</p> <p>Цель данной дисциплины - познакомить студентов с историей родного края, с происхождением различных названий сел, городов, сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Республики Бурятия, ее месте в истории России.</p> <p>Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; систематизация и обобщение знаний по истории Бурятии, воссоздание конкретного хода исторических событий в регионе.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, логически мыслить, вести дискуссии; работать с различными источниками; преобразовывать информацию в знания; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д. Владеть: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p><b>знать:</b> различные подходы к оценке и периодизации истории Бурятии; основные этапы и ключевые события истории Бурятии с древнейших времен до наших дней, выдающихся деятелей истории Бурятии.</p>	ОК 1 ОК 3 ОК 6	38
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
ЕН.01	Математика	<p>Целью изучения дисциплины является формирование представлений о математике как универсальном языке науки; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Теория пределов. Функции, их свойства. Предел функции. Непрерывность функции. Производные: производная сложной функции, производная обратных функций (обратные тригонометрические функции), вторая производная и производные высших порядков, исследование функции с помощью производной. Производная сложной функции. Производная обратных функций. Исследование функции с помощью производной. Вторая производная и производные высших порядков. Определенный и неопределенный интеграл. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Применение определенных интегралов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p> <p><b>знать:</b> основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач.</p>	ОК 1-7 ОК 9-11	56
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	<p>Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p>При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их</p>	ОК1-2 ОК9 ОК11	88

		<p>использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p>		
<b>Общепрофессиональный цикл</b>				
ОП.01	Педагогика	<p>Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	ОК 1-6, ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1	50
ОП.02	Психология	<p>Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Психология человека. Предмет и методы психологии. Эволюционное развитие психики. Деятельность и общение. Психологическая характеристика личности человека. Индивидуальные особенности личности. Познавательная сфера личности</p> <p>Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Педагогическая психология. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. Основы социальной психологии и психологии творчества.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;</p> <p><b>знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации,</p>	ОК 1-4	86

		девиантного поведения; основы психологии творчества.		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению образовательной организации.</p>	ОК 2 ОК 8	54
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования с ОВЗ	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений о теоретических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.</p> <p>Краткое содержание дисциплины. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания (предмет, объект, предмет, задачи коррекционной педагогики; основные понятия и категории коррекционной педагогики; школьная дезадаптация как педагогическое явление; ситуации риска и состояния риска; предпосылки, факторы школьной дезадаптации; механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте).</p> <p>Федеральный государственный стандарт специального образования, специальные образовательные условия и специальные образовательные потребности; понятие об адаптированной образовательной программе. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике (организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования; класс компенсирующего обучения; класс коррекционно-развивающего обучения; воспитательные отношения как главный объект конструктивного педагогического внимания; оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования). Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании (задачи педагогической диагностики; диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации).</p> <p>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно значимых функций (развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений; развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»; развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими дошкольниками).</p> <p>Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей (поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой, причины и типы нарушений поведения у младших школьников; специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения; педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей).</p>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4	120

		<p>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков (формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников; реализация учебной деятельности в универсальных учебных действиях; методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников; критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков).</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен</p> <p><b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;</p> <p><b>знать:</b> организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы коррекции дефицитных школьнозначимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы; теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>		
ОП.05	Специальная психология и педагогика	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов адекватных и полноценных знаний об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Краткое содержание дисциплины. Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретическими положениями специальной психологии и педагогики, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития, изучение общих вопросов коррекционной психологии, общих и специфических закономерностей психического развития детей в норме и патологии и причины их возникновения. Современное понятие дизонтогенеза, классификации нарушений в психическом развитии. Психологическая характеристика детей с различными формами дизонтогенеза (детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, с умственной отсталостью, детей с ЗПР, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) и со сложными нарушениями развития. Изучение основ психологической диагностики.</p> <p>Содержание курса также включает овладение категориальным аппаратом специальной педагогики, изучение основ дидактики специальной педагогики, системы современных специальных образовательных услуг, формирование видения актуальных проблем теории и практики воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотрение вопросов перспективы развития специальной педагогики и специального образования, современные приоритеты в системы специального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; принимать решения разработке образовательного маршрута и обладать готовностью к его планированию.</p> <p><b>знать:</b> основные категории специальной педагогики и психологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p>	ОК 2-7 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.4	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Цель изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование системы знаний о правовом регулировании сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры. Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в</p>	ОК 1-11	36

		<p>правовом образовательном пространстве.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя, воспитателя; Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения; Правила оплаты труда педагогических работников; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	<p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основах учебно-исследовательской деятельности, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>получить опыт практической деятельности</b> по: формулированию компонентов методологического аппарата исследования; использованию различных приемов работы с информацией; использованию методов исследования психолого-педагогических проблем; оформлению исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать актуальность темы исследования; формулировать компоненты методологического аппарата исследования; использовать различные приемы работы с информацией; осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работ.</p> <p><b>знать:</b> основные требования к формулировке темы исследования; компоненты методологического аппарата исследования; методы исследования психолого-педагогических проблем; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; правила оформления ссылок на источник информации; правила изложения результатов по проблеме исследования; требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	ОК 1-2 ОК 4-5 ОК 9-10	68
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	<p>Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	ОК 1-7 ОК 9 ОК 11	68

		<p>применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
ОП.09	Основы коррекционной психологии	<p>Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с модально-неспецифическими и модально-специфическими закономерностями нарушений психического развития.</p> <p>Краткое содержание дисциплины. Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретическими положениями специальной психологии, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития. Содержание курса включает изучение общих вопросов коррекционной психологии, общих и специфических закономерностей психического развития детей в норме и патологии и причины их возникновения. Современное понятие дизонтогенеза, классификации нарушений в психическом развитии. Психологическая характеристика детей с различными формами дизонтогенеза (детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, с умственной отсталостью, детей с ЗПР, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) и со сложными нарушениями развития. Изучение основ психологической диагностики.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> проводить психологическую диагностику детей с нарушениями в развитии; принимать решения разработке образовательного маршрута и обладать готовностью к его планированию; применять методы диагностики особенностей познавательных, эмоционально-волевых, личностных особенностей; применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (работать в личном кабинете, осуществлять поиск и представление, релевантной целям и задачам учебно-профессиональной деятельности, информации).</p> <p><b>знать:</b> закономерности психического развития ребенка; специфические закономерности психического дизонтогенеза; положения о системном строении и динамической организации психических функций; специфические особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с различными вариантами отклонений развития; принципы и методы психодиагностики в системе коррекционно-развивающего образования.</p>	ОК 3 ОК 4 ОК 9	52
ОП.10	Введение в педагогическую профессию	<p>Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической деятельности, как особого вида профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;</li> <li>- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;</li> <li>- изучить особенности педагогической профессии;</li> <li>- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.</li> </ul> <p>Краткое содержание дисциплины: Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Культура учебного труда студента. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции. Сущность культурно-просветительской деятельности педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Кризисы профессионального</p>	ОК 1 ОК 4	54



		<p>становления педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников; делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений; составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения; осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования; делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме; составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы; защищать творческие задания, проекты; подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>знать:</b> сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии; сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога; основные компоненты профессионально-педагогической культуры; профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога; права и обязанности участников педагогического процесса.</p>		
ОП.11	Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития	<p>Цели освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Задачи дисциплины: 1. Расширить теоретические представления о методах психокоррекции личности детей с ЗПР. 2. Формировать умение осуществлять психокоррекцию личности детей с нарушениями ЗПР. 3. Формировать умение планировать психологическую работу с детьми с ЗПР на основе полученных данных диагностики с учетом возраста и особенностей детей.</p> <p>Содержания учебной дисциплины: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей. Содержание и методика коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Клинико-психологические характеристики ЗПР.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, приемов психокоррекции в работе с детьми с задержкой психического развития; организовать психокоррекционную работу с лицами с нарушениями поведения.</p> <p><b>знать:</b> современные психокоррекционные технологии, возможности ее реализации в процессе сопровождения ребенка с ЗПР в образовательных организациях; современные методы психокоррекции лиц с нарушениями ЗПР.</p>	ОК 2-3	122
ОП.12	Теории и программы начального образования	<p>Цель дисциплины – формирование представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основных образовательных системах, программах, УМК начальной школы;</li> <li>- освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном образовании;</li> <li>- овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b> различать и анализировать основные образовательные системы, программы, УМК начальной школы; организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей; определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения; организовать проектно-исследовательскую деятельность; использовать способы оценки деятельности детей в начальной школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов.</p> <p><b>знать:</b> структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе; содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; цели и задачи начального образования.</p>	ОК 2 ОК 9	86

ОП.13	Формирование толерантности у младших школьников	<p>Цели освоения дисциплины - формирование толерантного сознания у будущих педагогов и овладение ими компетентностями, необходимыми для формирования у младших школьников способности жить в поликультурном обществе.</p> <p>Краткое содержание курса. Культура мира, права человека. Сущность понятия толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Педагогика ненасилия и ее роль в воспитании толерантности. Методы и формы воспитания толерантности. Технологии воспитания толерантности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b> уважать права человека и права гражданина; использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов; защищать свои права и достоинства, права и достоинства других; выбирать решение и отвечать за выбор; применять способы развития толерантного поведения в поликультурном обществе, навыки терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям; использовать педагогические технологии гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.</p> <p><b>знать:</b> основные документы по правам человека; отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка; основы педагогики поддержки, ненасилия; педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности.</p>	ОК 1	36
ОП.14	Естествознание	<p>Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.</p> <p>Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.</p> <p>Цель данного курса - ознакомить студентов с основными положениями естественных наук: ботаники, зоологии, земледелия и их роли в природоохранной деятельности с учащимися младших классов.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> проводить опыты, практические работы по естествознанию; определять по внешним признакам представителей основных отрядов живых организмов; пропагандировать знания по охране растений и животных республики Бурятия, занесенных в Красную книгу; выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами; организовать и проводить экскурсии с младшими школьниками.</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, земледелия); -отличительные признаки важнейших систематических групп растений и животных, их строение и жизнедеятельность; -принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки; основные физико-географические понятия, свойства, закономерности развития географической оболочки; -методы охраны окружающей природы.</p>	ОК 1	50
ОП.15	Логопедическая помощь детям с нарушениями психофизического развития	<p>Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теорией и практикой оказания логопедической помощи детям с нарушениями психофизического развития.</p> <p>Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с возрастной периодизацией речевого развития; целями, задачами, содержанием, направлениями оказания логопедической помощи детям с нарушениями психофизического развития; с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями речевых дефектов, местом речевых нарушений в структуре дефекта, логопедической коррекцией общего недоразвития речи, фонетико-фонематического речи, нарушений письменной речи.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> планировать учебно-профессиональную деятельность, определять методы решения учебно-профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ставить цели, мотивировать деятельность учащихся при оказании логопедической помощи и организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, использовать приемы и средства коррекции фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, нарушений письма и чтения.</p> <p><b>знать:</b> возрастную периодизацию речевого развития; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификацию речевых дефектов; цель задачи, содержание, направления оказания логопедической помощи детям с нарушениями психофизического развития; особенности коррекции фонетико-фонематического, общего недоразвития речи, нарушений письма и чтения.</p>	ОК 2-3	36

ОП.16	Основы медицинских знаний	<p>Предмет «Основы медицинских знаний» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасностью жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками СанПиН, применять приемы первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.</p> <p><b>знать:</b> признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней; понимать эпидемический и инфекционный процессы.</p>	ОК 8	36
ОП.17	Психология семьи и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Цели освоения дисциплины - формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с особенностями практического использования методов диагностики в медицинских учреждениях, психологическом консультировании;</li> <li>- формирование представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- раскрыть основные психодиагностические методики.</li> </ul> <p>Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ. История изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Информация об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения семьи.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> проектировать работу с семьей с учетом фазы и тяжести семейного кризиса, воспитательной позиции родителей, реализуя личностно-ориентированный подход; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с овз; применять психотерапевтические методы в психокоррекционной работе с детьми с овз и их семьями; формировать положительное отношение к детям с овз и их семьям в обществе.</p> <p><b>знать:</b> теоретико-методологические и правовые основы проблемы семейного воспитания и образования детей с овз в российской федерации, закрепленные всеобщей декларацией прав человека.</p>	ОК 2-3	36
ОП.18	География родного края	<p>Цель освоения курса: сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности; описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия; давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов; использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки, осуществлять организацию и проведение краеведческих экскурсий со школьниками.</p> <p><b>знать:</b> размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии; особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер; основные виды природных ресурсов; административные центры Бурятии и особенности их географической специализации; народы Бурятии и особенности их этнографии; виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии; местоположение и специализацию курортных учреждений республики; основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.</p>	ОК 1	52

## Профессиональный цикл

### ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

<p>МДК 01.01.</p>	<p>Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о теоретических основах обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также знаниями современных методов, технологий обучения и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции и системы. Современные теории личностно-развивающего обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Формы и методы обучения. Урок — основная форма организации обучения в начальной школе. Требования к проведению и анализу урока. Методы обучения и их классификации. Дидактические средства. Педагогические технологии. Контроль в процессе обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</p> <p>Раздел 2. Основы коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего обучения. Основные направления деятельности по реализации системы коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой общеобразовательной школы. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Формы коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технология коррекционно-развивающего обучения. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальных классах. Цель, задачи и особенности организации индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. Основные направления коррекционной работы в ходе индивидуально-групповых занятий: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p> <p><b>уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>ОК 1-3 ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 1.5-1.7</p>	<p>88</p>
-----------------------	---	---	--	-----------

<p>МДК 01.02.</p>	<p>Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Цель освоения дисциплины: сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную лингвистическую терминологию; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Краткое содержание дисциплины. Сущность и функции языка. Язык и общество. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Речь и мышление. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального и международного общения.</p> <p>Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Лексикография: типология одноязычных филологических словарей. Основные понятия морфемики. Основные синтаксические единицы. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.</p> <p>Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике, элементам письменной речи. История методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.</p> <p>Методика языкового образования и речевого развития.</p> <p>Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Методика правописания и культуры письма. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников.</p> <p>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Культура речи и основы риторики. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; вопросы преемственности образовательных программ начального и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.1-1.7</p>	<p>88</p>
-----------------------	--	--	---------------------------------------	-----------

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.		
МДК 01.03.	Детская литература с практикумом	<p>Цель дисциплины: Ознакомить студентов с художественными особенностями детской литературы, кругом детского чтения, функциями детской литературы. Создать условия для освоения студентами техникой речи, практического овладения умениями и навыками выразительного чтения.</p> <p>Содержание дисциплины. Художественные особенности детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы. Формирование круга детского чтения. Художественное чтение и рассказывание.</p> <p>Понятие фольклора. Функции фольклора. Малые жанровые формы детского фольклора. Народные и литературные сказки, их сходство и различие. Художественные открытия детских писателей в первой половине 19 века. Специфика детской литературы второй половины 19 века. Детская литература 20 века. Работа над произведениями различных жанров. Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показом игрушек; настольный теневой и кукольный театр.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; выразительно читать литературные тексты.</p> <p><b>знать:</b> содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.1-1.7	88
МДК 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по углублению и расширению математических знаний и научных основ начального курса математики.</li> <li>- формирование представлений об основных закономерностях обучения младших школьников математике как ориентировочной основе решения практических и теоретических задач, готовности к проектной и исследовательской деятельности в области математики.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и иные источники</p>	ОК 1-3 ОК 9 ПК 1.1-1.7	102

		<p>информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
МДК 01.05.	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями естественных наук и их роли в природоохранной деятельности, методикой обучения учащихся младших классов естествознанию.</p> <p>Содержание дисциплины: Неживая природа. План и карта. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Одноклеточные и беспозвоночные животные. Общая характеристика позвоночных животных. Класс птицы. Класс млекопитающие. Редкие и исчезающие виды растений и животных Республики Бурятия. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся начальной школы. Современные программы начального естествознания. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. Материальная база уроков естествознания. Средства обучения естествознанию. Методы и методические приемы обучения. Работа с печатными источниками знаний. Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Подготовка учителя к урокам естествознания. Внеурочные формы обучения естествознанию. Экскурсии по естествознанию. Игровые формы обучения естествознанию. Организации внеклассной работы по естествознанию. Методы внеклассной работы по естествознанию. Организация исследовательской деятельности в курсе начального естествознания. Требования к усвоению знаний обучающихся в курсе начального естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими</p>	ОК 1-7 ОК 9-10 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7	120

		<p>нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образовательного процесса; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
МДК 01.06.	Методика обучения продуктивны м видам деятельности с практикумом	<p>Цели освоения дисциплины - теоретическая, практическая и методическая подготовка студентов к организации продуктивных видов деятельности младших школьников. Ознакомление с возможностями продуктивной деятельности в коррекции личности ребенка.</p> <p>Содержание дисциплины: Социально-педагогические основы художественной и технологической подготовки школьников. Методика обучения изобразительному искусству как учебная дисциплина. Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование. Жанры изобразительного искусства Формы организации обучения изобразительному искусству младших школьников. Методика организации уроков рисования с натуры, по представлению и по памяти. Методика обучения рисованию живописными материалами. Методика проведения уроков тематического рисования, декоративно-прикладной деятельности и конструирования. Методика проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Обзор методов трудового и технологического обучения младших школьников Анализ программ по трудовому обучению: Трудовое обучение (В.И. Романина, В.Г. Машинистов. Н.М. Коньшева и др.) Оценка учебных достижений учащихся на уроке ИЗО и технологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	ОК 1-7 ОК 9-10 ПК 1.1- 1.7	120



		<p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
<p>МДК 01.07.</p>	<p>Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом» являются освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение закономерностей влияния физической культуры на организм и личность занимающихся;</li> <li>- знакомство с основными понятиями в области физической культуры и спорта;</li> <li>- изучение методических основ и закономерностей преподавания физической культуры (средства, методы, принципы и т.д.);</li> <li>- изучение основ методики работы и проведения занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- обучение основам содержания и технологии физкультурного образования.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в РФ. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Физические качества и методика их воспитания. Понятие о физических качествах. Обучение как процесс физического образования, развития двигательных умений, навыков, физического воспитания. Структура обучения, этапы: задачи, особенности, характерные методы, приемы, средства обучения детей младшего школьного возраста.</p> <p>Физическое воспитание учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цели и задачи физического воспитания учащихся в коррекционной школе. Формы работы по физическому воспитанию в коррекционной школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий), физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его</p>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.7</p>	<p>100</p>

		<p>совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков физкультуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; выполнять физические упражнения; применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; соблюдать технику безопасности на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.</p> <p><b>знать:</b> особенности физических и психических особенностей младших школьников; требования образовательного стандарта к предмету; программу и учебно-методические комплекты по предмету «Физическая культура»; воспитательные возможности предмета и уроков физической культуры; содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры; виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.</p>		
МДК 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Цели и задачи дисциплины – овладение методикой организации музыкальной деятельности в начальных классах и соответствующими профессиональными компетенциями.</p> <p>Содержание дисциплины.</p> <p>Раздел 1 Содержание уроков музыки в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Музыка в жизни человека Основные закономерности музыкального искусства. Музыкальная картина мира. Элементы музыкальной грамоты. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки.</p> <p>Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы. Формы организации учебной деятельности на уроке музыки. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочной деятельности.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.</p> <p><b>знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, особенности мотивации обучающихся, испытывающих</p>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.7	100

		<p>трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
<p>МДК 01.09</p>	<p>Методическое обеспечение в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>	<p>Содержание дисциплины: Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные</p>	<p>ОК 1-3, ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7</p>	<p>90</p>

		<p>программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре и содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>				
МДК 02.01	<p style="text-align: center;"><b>Основы организации внеурочной деятельности в области информационных технологий</b></p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности специалиста в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных учреждениях во внеурочное время.</p> <p><b>Краткое содержание дисциплины:</b></p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной и внеклассной работе обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя. Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Информационное взаимодействие с родителями школьников. Инструкции для учителя по использованию средств телекоммуникационного взаимодействия с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в организации внеурочной деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования внеурочной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое во внеурочной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ во внеурочной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет во внеурочной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методикой использования ИКТ во внеурочной деятельности; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</p>	ОК 1-5 ОК 9 ПК 2.1-2.3	54
МДК 02.02	<p style="text-align: center;"><b>Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и</b></p>	<p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного видения процесса воспитания и актуализация социально-педагогической деятельности учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Понятие воспитания. Общая характеристика внеурочной воспитательной деятельности. ФГОС НОО о внеурочной воспитательной деятельности. Программы воспитания и социализации младших школьников. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Контроль и оценка воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Взаимодействие школы и семьи. Социально-педагогическая работа учителя.</p>	ОК 1-6 ОК 9-10 ПК 2.1-2.3	68

	<p>коррекционно-развивающем образовании</p>	<p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и организации внеурочной воспитательной работы; определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий; обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и области деятельности коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; применять разнообразные формы работы с семьей; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам воспитательной и социально-педагогической работы; анализировать организацию внеурочной и социально-педагогической работы в начальной школе.</p> <p><b>знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной воспитательной и социально-педагогической работы в начальной школе; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>		
<p>МДК 02.03</p>	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>	<p>Краткое содержание курса: изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников; содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО; использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9-10 ПК 2.1-2.3</p>	

		<p>образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий, реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>уметь:</b> использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</p>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ФГОС НОО; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>		
<b>ПМ.03 Классное руководство</b>				
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Цель дисциплины: формирование у учащихся теоретических и методических основ деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; разработки, анализа планов воспитательной деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса КиКРО; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; планировать</p>	ОК 2-7 ПК 3.1-3.3	64

		<p>деятельность, в том числе классного руководителя классов КиКРО; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p><b>знать:</b> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе начальных классов КиКРО; методику педагогического наблюдения; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; особенности работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.</p>		
МДК 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	<p>Краткое содержание курса: Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Методика деятельности классного руководителя.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой,</p>	ОК 1 ОК 8-11 ПК 3.3— 3.6	64



		<p>         трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива,       </p>	
--	--	--	--

		<p>руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	
--	--	--	--

		<p>здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Знать:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>		
--	--	---	--	--

		здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.		
--	--	--	--	--