

**04.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Очная форма обучения, 2017 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в базовую часть теоретико-методологического модуля Б.1.Б.1.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: философия, психология, педагогика, образование для устойчивого развития.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является основой для изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**2. Цель освоения дисциплины.**

формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний о целостном педагогическом процессе с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями; осознание ценности образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение данного курса позволит магистранту познакомиться с различными подходами к анализу особенностей научного познания, изучить основные концепции философии образования, современные подходы в области философии науки. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости и освоению современных методов научного исследования и педагогического образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

**Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а так-же систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;
- выполнить научно-исследовательскую и проектную работу по психолого-педагогической проблеме.

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Форма контроля.**

экзамен, 1 семестр.

**Методология и методы научного исследования****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части теоретико-методологического модуля (Б1.Б.1.2). Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**2. Цель освоения дисциплины цель освоения дисциплины:**

Формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности в системе образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение данного курса позволит магистранту познакомиться с различными подходами к методологии научного исследования, изучить основные концепции научного познания, особенности современных подходов к научным исследованиям в области образования. Курс призван развивать деятельностный, творческий подход к научным исследованиям, ориентирован на ознакомление с ведущими научными идеями и концепциями в области образования, определяющие содержание процесса организации научного исследования. Содержание дисциплины направлено на

овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической их реализации в области научных психолого-педагогических исследований, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научно-го исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных;

##### **Уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

##### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

#### **7. Форма контроля:**

зачет, 1 семестр.

### **Инновационные процессы в образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.1.3 «Инновационные процессы в образовании» входит в Базовую часть теоретико-методологического модуля ОП.

Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами теоретико- методологического модуля (Б.1): Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность

теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя основные теоретические положения инновационных тенденций в системе образования, основные категории и понятия курса, сущность современных инновационных процессов в стране, мире и регионе в сфере образования; рассматривается нормативно-правовая база инновационной работы в образовательной организации, приоритетные направления исследований при конструировании инновационных процессов в сфере образования ; В ходе освоения дисциплины студенты магистратуры овладевают навыками проблемно ориентированного анализа и прогнозирования и проектирования инновационных процессов в образовательном учреждении, методикой оценивания эффективности инновационной деятельности.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
  - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
  - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

### **Уметь:**

- анализировать опыт и результаты инновационной деятельности ОУ;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Формы контроля:**

экзамен, 1 семестр.

## **Деловой иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.Б.1.4 «Деловой иностранный язык» входит в Базовую часть теоретико-методологического модуля ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель освоения дисциплины.**

формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Module 1: “What is science?” *Reading skills:* Reading for the main idea and for detail. Note-taking – organizing key information. Recognizing definitions. Reading extended definitions. Summarizing information in a text. *Writing skills:* Writing essays: organizing ideas and writing an outline; analyzing an essay introduction and conclusion; incorporating references and avoiding plagiarism; self-editing and correcting. *Listening skills:* Listening lectures: understanding the introduction to a lecture, the main points of a lecture; note-taking - taking linear notes, detailed notes. *Vocabulary:* dealing with unknown words. Using monolingual dictionaries. Word families: suffixes. *Speaking skills:* preparing a presentation: using visual aids; introducing a presentation; asking and dealing with questions.

Module 2: “Evolution of science”. *Reading skills:* Identifying the main and supporting arguments. Understanding cause and effect phenomena. Annotating a text. *Writing skills:* Extended writing: including tables and figures; layout of written work; stages of extended writing. *Listening skills:* Listening: note-taking from detailed spoken explanations; identifying speaker's attitude. *Vocabulary:* Categorizing and learning general and technical meanings. Proofreading to review aspects of vocabulary. Planning strategies for extending your vocabulary. *Speaking skills:* Discussion skills: questioning; reporting back on a discussion; agreeing and disagreeing; using signpost expressions.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 10).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения и др.

##### **Уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

##### **Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 час.)

#### **7. Форма контроля:**

зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

### **Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части теоретико-методологического модуля Б.1.Б.1.5.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология детства».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности культурно-исторического и системно-деятельностного подхода в психологии и образовании.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя характеристику феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды, закономерностей психической регуляции поведения; знакомит со способами определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; раскрывает теоретические аспекты культурно-исторического и системно-деятельностного подхода; формирует умение оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организации (ОПК – 4);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;

- специфику развития взглядов на предмет психологии с точки зрения культурно-исторического и деятельностного подходов;

- идеи отечественных психологов, методологов относительно понимания сущности кате-горий «деятельность», «развитие» и «личность»;

- особенности реализации культурно-исторического и деятельностного подхо-дов в образовании в условиях внедрения современных ФГОС;

### **Уметь:**

- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- в соответствии с особенностями социальной ситуации развития выстраивать траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

- методологией культурно - исторического и деятельностного подходов при объяснении психических явлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

**7. Форма контроля.**

экзамен во 2 семестре.

## **Современные концепции этнопсихологии развития**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные концепции этнопсихологии развития» относится к базовой части, теоретико-методологический модуль (Б1.Б1.6).

Для освоения дисциплины «Современные концепции этнопсихологии развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Культурно-исторический системно-деятельностный подход в психологии образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология детства».

Освоение дисциплины «Современные концепции этнопсихологии развития» является необходимой основой для подготовки магистерской работы.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формировании системных знаний о закономерностях и этнокультурной специфике психического (личностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного) развития ребенка (человека).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными основными направлениями исследований в области этнопсихологии развития, дана характеристика особенностей исследования этнопсихологических процессов. В программе раскрыты содержание, формы и индикаторы этнической идентичности, этапы, факторы становления этнической идентичности, стратегии её поддержания и управления, содержание и специфика стереотипов и предубеждений, теории их происхождения, а также методы и техники преодоления этнических стереотипов и предубеждений у детей

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);



- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- закономерности и механизмы психического развития ребенка, его социализации и идентичности, обусловленные этническими (национальными) особенностями;
- факторы этнокультурного опосредования психического развития детей и взаимодействия в детских коллективах;
- специфику проявления этнической самоидентификация, установок и вовлеченности в этническую культуру;
- факторы и варианты отклонений от норм этнической идентичности;
- факторы и специфику проявления этнических стереотипов и предубеждений у взрослых и детей.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в специфике и этнокультурной вариативности социализации и инкультурации в онтогенезе
- определять этнокультурную специфику «общественного» воспитания детей;
- определять содержание организационной культуры и образовательного пространства образовательных организаций в контексте этнокультурной составляющей.

#### **Владеть:**

- средствами и методами расширения представлений субъектов образования об этнокультурной специфике развития и коммуникации;
- стратегиями поддержания и управления этнической идентичностью;
- методами и приёмами преодоления этнических стереотипов и предубеждений у субъектов образования.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы. (108 час.)

### **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре.

## **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1.1).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата, раскрывающих особенности качественных и количественных методов педагогики и психологии, экспериментальной психологии, методологии психологического исследования, а также магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Активные методы социально-психологического обучения», «Компетентностный подход в высшем образовании».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у магистрантов целостного представления о роли научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и личностной готовности к исследовательской деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание программы включает в себя основные сведения о методологии, методах, этапах реализации научных исследований; теоретические подходы к определению и изучению основных проблем научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; предполагает формирование умений по организации, выбору средств, приемов обоснованию понятийно-категориального аппарата психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования; развитие опыта организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде), совместную деятельность детей и взрослых при проведении научных исследований; овладение методами просвещения субъектов образовательного процесса.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- методологию, методы, этапы реализации научных исследований;
- теоретические подходы к определению и изучению основных проблем научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

### **Уметь:**

- обосновывать понятийно-категориальный аппарат психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- анализировать структуру, валидность научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых при проведении научных исследований;

### **Владеть:**

- формами организации, средствами, приемами психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.).

**7. Форма контроля.**  
экзамен во 2 семестре.

## **Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1.2).

Для освоения дисциплины студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Поликультурное образование», «Методология и методы психологического исследования»; дисциплины магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Активные методы социально-психологического обучения», «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологический тренинг».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными характеристиками психологической безопасности образовательной среды, особенностями социального взаимодействия, воздействия и общения в условиях образовательной среды; в нем выделены причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию; дана характеристика методов оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; показаны признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают технологии создания психологической безопасности образовательной среды; формируют опыт оценки внешних и внутренних факторов риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде); учатся вести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- угрозы участникам образовательной среды, факторы безопасности участников образовательной среды;
- принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды;
- технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- методы оценки психологической безопасности образовательной среды;
- этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с участниками образовательного процесса.

#### **Уметь:**

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности образовательной среды;
- относить различные ситуации, с которыми сталкиваются образования, к соответствующим видам задач;
- выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем;
- диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды;
- проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **Владеть:**

- диагностическими методами и психотехническими приемами практической в организации;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 час.).

### **7. Форма контроля.**

зачет во 2 семестре.

**Организация деятельности психолого-педагогического направления**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация деятельности психолого-педагогического направления» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1.3).

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология детства», «Компетентный подход в высшем образовании».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование целостного представления у магистрантов о возможностях организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и личностной готовности к реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал об основных принципах и этических нормах оказания психологической помощи в системе образования; в программе раскрыты концепции психологической службы образования и закономерности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины студенты изучают способы организации конструктивного взаимодействия, общения и сотрудничества с различными специалистами. В программе предусмотрена подготовка студентов к проектированию и реализации организационной модели собственной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающие работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

– принципы и этические нормы оказания психологической помощи в системе образования;

– концепции психологической службы образования;

– модели деятельности школьного психолога;

### **Уметь:**

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- проектировать и выстраивать организационную модель собственной профессиональной психолого-педагогической деятельности;

**Владеть:**

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способами организации конструктивного взаимодействия, общения и сотрудничества с различными специалистами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 час.)

**7. Форма контроля.**

зачет в 1 семестре.

**Специальная психология с практикумом**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная психология с практикумом» входит в Прикладной модуль обязательных дисциплин Вариативной части (Б.1.В.ОД.2.1).

Для освоения дисциплины «Специальная психология с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалаврита «Клиническая психология детей и подростков», "Патопсихология", "Дефектология", а также дисциплин магистратуры: "Практикум по школьной прикладной психодиагностике", "Социальная психология образования".

**2. Цель освоения дисциплины.**

знакомство магистрантов с клинико-психолого-педагогическими закономерностями психики детей с различными трудностями развития и формирование навыков и умений психолого-педагогической диагностики трудностей психического развития.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал об основных и специфических закономерностях отклоняющегося психического развития, раскрыты клинико-психолого-педагогические характеристики различных групп детей с ограниченными возможностями развития, принципы, методы, методики и направления психологической диагностики детей с нарушениями психического развития.

В программе предусмотрено проведение психологического обследования детей, оформление психолого-педагогического заключения и формулирование психолого-педагогического диагноза и психолого-педагогических рекомендаций и определение условно-вероятностных прогнозов психического развития; формирование опыта владения мало- и высокоформализованными методами и методиками дифференциальной диагностики трудностей психического развития.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

основные и специфические закономерности отклоняющегося психического развития, клинико-психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с ограниченными возможностями развития, принципы, методы, методики и направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития.

### **Уметь:**

проводить психологическое обследование детей, оформить психолого-педагогическое заключение и сформулировать психолого-педагогический диагноз, а также психолого-педагогические рекомендации и условно-вероятностный прогноз психического развития;

### **Владеть:**

мало- и высокоформализованными методами и методиками психолого-педагогической диагностики трудностей психического развития.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.).

## **7. Форма контроля.**

экзамен в 3 семестре.

## **Практикум по школьной прикладной психодиагностике**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по школьной прикладной психодиагностике» входит в Прикладной модуль обязательных дисциплин Вариативной части (Б.1.В.ОД.2.2).

Для освоения дисциплины «Практикум по школьной прикладной психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», дисциплины магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Практикум по школьной прикладной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование целостного представления о сущности и специфике организации школьной прикладной психодиагностики и умений в области планирования и проведения диагностического минимума / или углубленного психодиагностического обследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал о специфике школьной прикладной психологии; студенты знакомятся с этапами и организацией психодиагностической и диагностико-коррекционной работы в образовательных организациях, осваивают методы и методики школьной прикладной психодиагностики. Предусмотренная в программе

связь теории и практики позволяет студентам освоить основы использования в образовательном процессе дескриптивных и стандартизированных методов школьной прикладной психодиагностики.

В программе предусмотрена подготовка студентов к реализации индивидуального углубленного психодиагностического обследования и диагностического минимума; формируется умение представлять, описывать, интерпретировать результаты диагностики, составлять аналитические справки; формулировать психологический диагноз.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- специфику школьной прикладной психодиагностики;
- этапы диагностико-коррекционной работы;
- организацию психодиагностической работы в школе;
- основные методы и методики школьной прикладной психодиагностики;

##### **Уметь:**

- использовать в образовательном процессе методы школьной прикладной психодиагностики;
- реализовывать индивидуальное углубленное психодиагностическое обследование и диагностический минимум;
- представлять, описывать, интерпретировать результаты диагностики, составлять аналитические справки;
- формулировать психологический диагноз, условно-вероятностный прогноз развития;

##### **Владеть:**

- дескриптивными и стандартизированными методами школьной прикладной психодиагностики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет во 2 семестре.

### **Активные методы социально-психологического обучения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Активные методы социально-психологического обучения» входит в Прикладной модуль обязательных дисциплин Вариативной части (Б1.В.ОД.2.3).

Для освоения дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Социальная психология», «Психологическая



помощь», «Поликультурное образование», дисциплин магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин магистратуры: «Психология межэтнических отношений», «Психологическое консультирование в образовании», «Компетентностный подход в высшем образовании».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, формирование системы знаний о различных активных методах обучения и умения самостоятельно адекватно применять их в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя изучение особенностей практической социальной психологии как отрасли психологической науки; теоретико-методологических и методических проблем социально-психологической диагностики; основ диагностики, социально-психологического тренинга и консультирования. Курс предполагает освоение опыта работы по основным направлениям деятельности практического психолога в образовании.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные теоретические и методические подходы к использованию активного социально-психологического обучения в деятельности практического психолога;

- об основных принципах методик совершенствования коммуникативной компетентности;

- формы, возможности и ограничения СПТ;

### **Уметь:**

- анализировать, проектировать, прогнозировать многообразные формы СПТ, групповой дискуссии, игровых методов;

- переносить теоретические знания сущности методов АСПО на практику совершенствования профессионального мастерства психолога;

- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными методами активного социально- психологического обучения;

- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

### **Владеть:**

- современными социально-психологическими технологиями работы с людьми;

- владеть индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия, помощь в выработке собственного коммуникативного стиля и в преодолении барьеров, мешающих продуктивным действиям.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре.

# **Социальная психология образования**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология образования» входит в Прикладной модуль обязательных дисциплин Вариативной части (Б.1.В.ОД.2.4).

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения курса «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Педагогическая диагностика и мониторинг». «Социальная психология детства».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

освоение теоретических основ современной социальной психологии образования и развитие профессиональных качеств и умений в реальном образовательном процессе.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными принципами, понятиями и закономерностями социальной психологии образования; в нем выделены основные направления исследований в этой области, дана характеристика особенностей исследования социально-психологических процессов в области образования. В программе раскрыты особенности взаимодействия участников образовательного процесса, возможности организации их коммуникации, методы и методики диагностики социального развития личности в образовательном процессе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организации (ОПК – 4);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- историю и современные тенденции развития социальной психологии образования, основные методы исследования социальной психологии; психологические закономерности процесса обучения и воспитания

– структуру и стили педагогического общения;

– социально-психологические особенности коллектива участников образовательного процесса.

**Уметь:**

– переносить полученные теоретические знания в практику психолого-педагогической работы;

– определять проблемы взаимодействия участников образовательного процесса и перспективы их разрешения ;

– осуществлять психологическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса; использовать понятийный аппарат социальной психологии образования;

**Владеть:**

- методами психологической диагностики социальных явлений в образовании.

- способами профилактики и коррекции проблем социального взаимодействия участников образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Форма контроля.**

Экзамен в 1 семестре.

## **Социальная психология детства**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части, блоку дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.1.1.

Изучение дисциплины «Социальная психология детства» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин бакалавриата «Социальная психология», «Психология развития», магистратуры «Социальной психологии образования».

Освоение дисциплины «Социальная психология детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по школьной прикладной психологии», «Социально-психологический тренинг», «Педагогическая диагностика и мониторинг».

**2. Цель освоения дисциплины.**

изучение закономерностей и проблем возникновения и функционирования социально-психологических явлений в детских возрастных периодах.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов, законов и понятий социальной психологии детства; основных направлений в исследовании проблем социальной психологии детства; в курсе изучаются диагностические методы социального развития личности в детстве, особенности коммуникации, групповой диагностики. В ходе изучения курса студенты осваивают опыт организации коммуникации и организации социального взаимодействия учащихся с участниками образовательного процесса в ОО.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

– способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- особенности проявления принципов, законов и понятий социальной психологии в детстве;

- основные направления исследований проблем социальной психологии детства;

#### **Уметь:**

- исследовать социально-психологические процессы в детских сообществах;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

#### **Владеть:**

- методами диагностики развития личности в детстве, особенностей коммуникации, групповой динамики в детских сообществах;

- навыками организации коммуникации, профилактики и коррекции проблем взаимодействия детей в социальных сообществах

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 час.)

### **7. Форма контроля.**

зачет во 2 семестре.

## **Психолого-педагогическая экспертиза**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» Б.1.В.ДВ.1.2 относится к блоку дисциплин по выбору.

Для успешного формирования профессиональной грамотности студентов необходимы знания по образовательному праву, теории управления и оценки деятельности ОО.

Освоение дисциплины является важным для изучения курсов профессионально-теоретического модуля и использования в практической деятельности.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

1. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

2. Сформировать у магистров осознанное отношение к педагогической экспертизе как средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг.

3. Научить грамотно и корректно применять методы экспертных оценок. 4. Развить у магистров психологические способности, творческое мышление, готовность к самостоятельному решению управленческих задач профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов и понятий психолого-педагогической экспертизы; основных особенностей и направлений в реализации психолого-педагогической экспертизы в образовательной среде; в курсе изучаются основные пути и методы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития образовательной организации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Знать основы методологии и методов экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе образования.

- Знать основные этапы педагогической экспертизы.

- Знать способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процессе формирования экспертных групп и организации работы экспертов.

- Знать технологию разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОУ в процессе педагогической экспертизы

- Знать технологию анализа результатов научных исследований

Уметь:

- анализировать и критически осмысливать различные типы образовательной среды в историко-педагогическом аспекте; - определять параметры экспертизы образовательной среды -самостоятельно осуществлять научное исследование

- применять на практике полученные знания об основных методов экспертных оценок . Владеть:

- Анализом и экспертной оценки образовательных программ, педагогических технологий и методик воспитания и обучения.

- Экспертной оценкой кадрового обеспечения педагогического процесса.

- Анализа и экспертной оценкой характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

- Экспертной оценкой материальной и развивающей среды и медико-социальных условий организации образовательного процесса.

- Оценки, исходя из государственного образовательного стандарта, и выявления причин низкого качества образовательных услуг, принятие на основе педагогической экспертизы и экспертной оценки адекватного управленческого решения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

#### **7. Форма контроля.**

зачет во 2 семестре.

## **Психологическое консультирование в образовании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору прикладного модуля (Б2.В.ДВ.2) .

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной психодиагностики», «Социальная психология образования».

Освоение дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение психологического консультирования в образовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика методологических основ, понятий и теорий психологического консультирования; принципов подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

В курсе изучаются основные консультативные техники и приемы работы в образовательных учреждениях; формируются навыки диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем; формируется опыт работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования в школе и ДОО.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования в образовании;
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

#### **Уметь:**

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов (учителей, родителей, учащихся) и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

### **Владеть:**

- основными консультативными техниками и приемами работы в образовательных учреждениях;
- навыками диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем;
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования в школе и ДОУ.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

### **7. Форма контроля.**

зачет в 1 семестре.

## **Педагогическое проектирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В. ДВ.2.2 «Педагогическое проектирование» относится к блоку дисциплин по выбору.

Для успешного формирования профессиональных компетенций студентов необходимы знания по образовательному праву, теории проектной деятельности в образовании, «Современные проблемы науки и образования»

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является важным для изучения дисциплин «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Компетентностный подход в высшем образовании» и использования в практической деятельности.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов и понятий педагогического проектирования; основных особенностей и направлений в реализации педагогических проектов в образовательных организациях; в курсе изучаются основные методы разработки и реализации педагогических проектов в образовательной деятельности организации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**Уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;  
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

**7. Форма контроля.**

зачет в 1 семестре.

**Методы математической статистики  
в психолого-педагогических исследованиях**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В. ДВ.3.1 «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к блоку дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике». Освоение дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой для подготовки магистерской работы.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Подготовить студентов как специалистов-психологов, обладающих знаниями о возможностях применения в изучении психологических явлений и умеющих применять аппарат математической статистики для обработки и анализа результатов психологических исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входят основные характеристики описательной и индуктивной статистики; конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки; теория психологических измерений; в курсе изучаются основные методы сбора, первичной обработки, интерпретации результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).



## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- содержание основных математических методов, применяемых в психологических исследованиях;
- возможности применения математических методов в изучении психологических явлений.
- основные принципы и понятия математической статистики
- основные математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные результатов психологических исследований.
- устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы, получать новые знания о психологических процессах и более глубоко проникать в их суть.
- формулировать выводы на основе анализа полученных результатов психологического исследования;
- оперировать понятиями и категориями математической статистики; • применять теоретические знания в процессе решения контрольных работ, задач и т.д.

### **Владеть:**

- различными методами математической статистики;
- навыками расчета и анализа результатов конкретных психологических исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

## **7. Форма контроля.**

экзамен в 3 семестре.

## **Педагогическая диагностика и мониторинг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В. ДВ.3.2 «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к блоку дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;

- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ;
- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;

- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на освоение научных психолого-педагогических закономерностей и принципов оценки качества образовательного процесса; на овладение способами ведения мониторинга развития системы компетенций школьников. Содержание курса предусматривает разработку студентами магистратуры комплексов педагогической диагностики ключевых компетенций школьников, на этой основе обеспечивается формирование у студентов навыков организации процедуры психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий школьников, анализа и интерпретации ее результатов. Освоение курса обеспечивает развитие опыта переноса теории педагогики и психологии на практику мониторинговых исследований качества образования;

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

#### **Уметь:**

- диагностировать учебные достижения в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

#### **Владеть:**

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

### **7. Форма контроля.**

экзамен в 3 семестре.

**Социально-психологический тренинг**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В. ДВ.4.1.«Социально-психологический тренинг» относится к блоку дисциплин по выбору.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по школьной прикладной психологии», «Методы практической социальной психологии в образовании», «Социальная психология детства».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Программа дисциплины включает в себя сведения об основных достижениях социальной психологии в области теории и практики общения в группах, тенденциях развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии; знакомит с теоретическими и методическими проблемами СПТ.

В процессе изучения курса формируются умения анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп; переносить теоретические знания о сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов; применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК- 3);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;

- теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга; особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;

- связь социально-психологического тренинга с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

### **Уметь:**

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;

- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;

- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;

- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

**Владеть:**

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении; методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

### **Компетентностный подход в высшем образовании**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В. ДВ.4.2.«Компетентностный подход в высшем образовании» относится к блоку дисциплин по выбору.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по школьной прикладной психологии», «Активные методы социально-психологического обучения».

**2. Цель освоения дисциплины.**

подготовка студентов к реализации основных направлений реализации компетентностного подхода в различных образовательных практиках. способствовать приобретению компетенций в области компетентностного подхода, содействовать способности диагностировать и формировать компетентности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Программа дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» включает в себя характеристику принципа компетентностного подхода, понятий компетенции и компетентности, современных тенденциях развития компетентностного подхода в высшем образовании в отечественной и зарубежной науке.

В процессе изучения курса формируются умения анализировать, прогнозировать модели формирования общих и специальных учебных компетенций в процессе профессиональной подготовки специалистов, способных переносить теоретические знания на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов; применять сформированные компетенции в сфере практики высшего образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность компетентностного подхода в высшем образовании;

- цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода;
- Особенности содержания высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода.
- технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов.
- критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.
- теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды на основе компетентностного подхода;
- технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Уметь:**

- конструировать образовательный процесс на основе компетентностного подхода;
- моделировать образовательную программу на основе компетентностного подхода;
- адаптировать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов к образовательному процессу высшей школы.

**Владеть:**

современными методами педагогического проектирования образовательной среды на основе компетентностного подхода.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре.

**Организация психологической помощи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация психологической помощи» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

Для освоения дисциплины «Организация психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающее обучение», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки и образования».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов целостного представления об основных видах психологической помощи.

**3. Краткое содержание дисциплины .**

Программа дисциплины «Организация психологической помощи» включает в себя характеристику практической психологии (в сравнении с фундаментальной психологией и прикладными отраслями), направлений психологии как теоретической основы оказания психологической помощи, видов и форм психологической помощи,

основных условий и этапов оказания психологической помощи, организации психологической помощи в образовательных учреждениях.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен.

##### **Знать:**

- специфику практической психологии в сравнении с фундаментальной психологией и прикладными отраслями психологического звания;
- концептуальный аппарат, используемый при оказании психологической помощи;
- теоретические и методологические основы оказания психологической помощи;
- основные этапы оказания психологической помощи;
- уровни конфиденциальности, используемые при оказании психологической помощи;
- характеристику основных видов и форм, организации и условий оказания психологической помощи;
- роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды;

##### **Уметь:**

- проектировать основные этапы оказания психологической помощи;
- осуществлять сбор психологического анамнеза;
- формулировать психологический диагноз и разрабатывать рекомендации и условно-вероятностный прогноз;
- проектировать и реализовывать этапы индивидуальной и групповой психокоррекции;
- реализовывать этапы психологического консультирования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

##### **владеть:**

- способами сбора психологического анамнеза, формулирования психологического диагноза;
- техниками активного, пассивного и эмпатийного слушания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 час.)

#### **7. Форма контроля.**

зачет в 1 семестре.