

44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Аннотации рабочей программы дисциплин
«Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля в базовую часть блока Б1.Б.01.01. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионально-технологического модуля.

2. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России

Иновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы.

Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

– новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

– важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

уметь:

– выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

– осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

– составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочей программы дисциплин
«Методология и методы научного исследования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.01.02.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионально-технологического модуля.

2. Цель дисциплины: в результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования.

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;

- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.).

7. Форма контроля

зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.01.03).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теория и практика в дополнительном образовании», «Управление развитием системы дополнительного образования детей», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения других дисциплин профессионально-технологического модуля.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотации рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.01.04).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Business communication

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

Раздел 2: Official documents

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

уметь:

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 часа).

7. Форма контроля.

зачет (1 семестр)

экзамен (2 семестр)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.01.05).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионально-технологического модуля.

2. Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту.

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен

знать:

– классификацию, методы и свойства ИТ;

– принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2017 год набора ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» является составным компонентом профессионально-технологического модуля (Б1.В.01.01). Изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Дисциплина представляет собой основу для освоения дисциплин профессионально-технологического модуля, организации и проведения научно-исследовательской работы, а также прохождения различных видов практик.

2. Цели и задачи дисциплины:

рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Задачи:

1. Дать концептуальные основы дополнительного образования и специфики организации образовательного процесса в УДО.

2. Раскрыть теоретико-методологические основы организации работы с детьми в условиях УДО.

3. Овладеть технологиями образовательной и инновационной деятельности в УДО.

4. Ориентировать слушателей на активную деятельность с обучающимися в условиях УДО.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и место дополнительного образования детей в системе российского образования. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Общая концепция современного дополнительного образования. Типы образовательных учреждений дополнительного образования. Характеристика видов и уровней учреждений ДО.

Образовательный процесс в дополнительном образовании: сущность, характеристика.

Образовательная программа как основа функционирования учреждения дополнительного образования.

Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях ДО. Инновационная деятельность в образовании.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– знать концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях;

– теоретические основы методики и технологии деятельности педагога дополнительного образования детей в контексте инновационных преобразований;

– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в различных областях деятельности;

уметь:

– использовать потенциал внешкольной, внеурочной деятельности для развития творческих способностей детей;

– обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;

владеть:

– методикой организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.).

7. Форма контроля

экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правовое регулирование практической деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Правовое регулирование практической деятельности» Б1.В.01.02 является составным компонентом профессионально-технологического модуля. Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Феноменология педагогики», «Теория принятия решений», «Управление развитием системы дополнительного образования».

2. Цели дисциплины:

– изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

- изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Краткое содержание дисциплины

- Государственное и муниципальное право в РФ
- Государственная служба
- Муниципальная служба
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализа нормативных правовых актов в области образования

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Менеджмент в дополнительном образовании»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент в дополнительном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой вариативной части (Б1.В.01.03). Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин теоретико-методологического модуля и профессионально-технологического модуля в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в дополнительном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы менеджмента в дополнительном образовании.

Функции менеджмента: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Методы управления.

Организационные отношения в системе менеджмента дополнительного образования.

Мотивация в менеджменте.

Руководитель в системе управления образовательным УДО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании;

- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;

- факторы, определяющие эффективность менеджмента в дополнительном образовании;

- результаты деятельности субъектов менеджмента в дополнительном образовании;

- современные технологии менеджмента в дополнительном образовании;

- основы педагогической этики делового общения.

уметь:

- формулировать цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании в соответствии с современными требованиями;

- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом в УДОД с учетом современных условий;

- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

- соблюдать в своей деятельности принятые профессионально-этические нормы;

- дифференцировать модели принятия решения в менеджменте дополнительного образования;

- описывать результаты планирования и организации деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в дополнительном образовании;

- методикой построения организационно-управленческих моделей управления в дополнительном образовании;

- навыками эффективного руководства и лидерства.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория принятия решений»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к дисциплине профессионально-технологического модуля Б1.В.01.04.

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент в дополнительном образовании», «Правовое регулирование практической деятельности». Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по применению методов принятия управленческих решений в образовании.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью и классификацией методов принятия управленческих решений;
- сформировать умения и навыки анализа управленческих ситуаций, управленческо-педагогического проектирования, командной работы;
- сформировать готовность к индивидуальному и групповому участию в принятии управленческих решений в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Принятие решений как функция менеджмента
Классификация методов принятия управленческих решений

Репродуктивно-прецедентный метод принятия управленческих решений
Экстраполирующий метод принятия управленческих решений
Комбинаторный метод принятия управленческих решений
Эвристический метод принятия управленческих решений
Выбор методов принятия управленческих решений

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия теории принятия решений;
методологию системного подхода; этапы процесса принятия решений;
методы принятия решений в условиях определенности, неопределенности, в условиях риска или конфликта.

уметь:

решать задачи принятия решений с помощью математических методов;
проводить анализ альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.

владеть:

выбором метода решения задачи;
методами теории принятия решений для практических задач;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам профессионально-регионального модуля Б1.В.02.

Изучение данного курса (Б1.В.02.01) опирается на знания, полученные при изучении дисциплин о формах и методах обучения и воспитания, о нормативных документах, регламентирующих работу системы дополнительного образования, о целях и задачах образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения курса будут актуализированы в ходе подготовки магистерской диссертации.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование готовности разрабатывать и проектировать деятельность педагога в учреждениях дополнительного образования для успешной реализации образовательных программ на различных ступенях дополнительного образования

3. Краткое содержание дисциплины

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Цели и задачи современного образования в контексте компетентностной образовательной парадигмы. Документы, регламентирующие целевые установки предмета. Цель и задачи образовательной области в системе дополнительного образования. Планируемые результаты освоения образовательной области общие, личностные, метапредметные, универсальные учебные действия.

Взаимосвязь целей, результатов, содержания и методов обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования, предъявляемые деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков, к образовательным продуктам;

- нормативно-правовую базу педагогического проектирования;

- нормы использования интеллектуальной собственности при проектировании деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков.

уметь:

- планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;

- разрабатывать образовательные программы различных типов

владеть:

- методами проектирования деятельности обучаемых с учетом поставленных целей, планируемых результатов, содержания курса и личностных особенностей обучающихся.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

5 ЗЕТ (180 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины «Дополнительное образование в общеобразовательной школе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Дополнительное образование в общеобразовательной школе» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.02.02).

Изучение данного курса опирается на знания, полученные при изучении дисциплин теоретико-методологического и профессионально-технологического модулей. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для практической деятельности педагога дополнительного образования, подготовки магистерской диссертации.

2. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания в области организации дополнительного образования в общеобразовательной школе, взаимодействии общего и дополнительного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования. Анализ тенденций развития общего и дополнительного образования детей. Сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся. Содержательные аспекты организации внеурочной деятельности. Интеграционная модель взаимодействия общего и дополнительного образования детей как фактор всестороннего развития личности. Интеграция основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях. Интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях учреждения общего образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены социальной психологии, конфликтологии;
- закономерности развития социальных межэтнических отношений;
- причины возникновения и особенности разрешения межэтнических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника социальных межэтнических отношений;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов;

владеть:

- методами развития социальной межэтнической толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление развитием системы дополнительного образования детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими ОП, в том числе с разделами таких курсов как «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования» и др. Изучение дисциплины (Б1.В.02.03) является необходимой основой для последующей научно-исследовательской и педагогической работы студентов.

2. Цель и задачи дисциплины:

рассмотрение теоретических и практических аспектов управления в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ разработки концепции и программы развития учреждения дополнительного образования детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Нормативные, теоретические основы управления в условиях модернизации образования. Сущность и теоретические основы управления. Модели управления.

Стратегия развития системы дополнительного образования. Региональные и муниципальные программы развития образования.

Практика эффективного управления учреждением дополнительного образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- технологии и методики дополнительного образования;
- теоретические основы управления, методику и технологию осуществления данного процесса, проектирования и моделирования управленческих действий;

уметь:

- анализировать практики управления, выстраивать модель развития, анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в современных условиях социально-экономического развития образования, в том числе сферы дополнительного образования;

- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;

- разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;

- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;

- определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;

владеть:

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - методикой и технологией планирования и предотвращения рисков.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование психологически комфортной образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам психолого-управленческого модуля (Б1.В.02.04).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и практика дополнительного образования», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также вариативной части профессионально-технологического модуля, прохождения разных видов практики.

2. Цель дисциплины: подготовка специалиста в области теории и практики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.

Риски и угрозы. Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг

Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде);
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся; осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия и поведения в образовательной среде);

владеть:

- техниками сотрудничества в условиях образовательной среды, снижения эмоциональной напряженности, поддержки;
- мониторингом психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Аннотации рабочей программы дисциплин
«Практикум по управлению качеством образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП «Современные проблемы науки и образования», «Теория принятия решений» и др.

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления образованием

Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
Сущность и особенности инновационного управления

Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования

Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления Мониторинг как аспект управленческой деятельности Педагогический анализ

Целеполагание (стадия принятия решения)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. • технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия;

уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;

- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

применять полученные знания для:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
- оценки текущего состояния системы образования России,
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Феноменология педагогики»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой лично ориентированной психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел.

Раздел 3. Феноменология личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;
- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности;

уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;

владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое проектирование»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б.1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика дополнительного образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Из истории проектирования в образовании Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов. Учебный проект. Социально-педагогические проекты Сетевые проекты. Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

44.04.01 Менеджмент в образовании Заочная форма обучения, 2017 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-психологический тренинг»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.02.02).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные принципы проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы

Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;
- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;
- теоретические и методические проблемы СПТ;
- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;
- связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

уметь:

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ;

владеть:

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;
- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация к рабочей программе дисциплины
Педагогическая диагностика и мониторинг**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1.В.ДВ.03.01 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ОП: «Теория принятия решений», «Управление развитием системы дополнительного образования».

2. Цель изучения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

- обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;
- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОО;
- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;
- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно-аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности;
- перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание

мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе;

- принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

уметь:

- диагностировать учебные достижения в ОО;
- оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентировочной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию психологических измерений. Описательная статистика.

Первичное описание данных. Распределения и их характеристики. Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.
- конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.
- теорию психологических измерений.

уметь:

- ориентироваться в существующих программных средствах;
- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;
- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

владеть:

- программами и методами анализа данных.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Региональный культурный компонент
в системе дополнительного образования»**

1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Региональный культурный компонент в системе дополнительного образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Для освоения дисциплины «Региональный культурный компонент в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и практика дополнительного образования» и др.

Освоение дисциплины «Региональный культурный компонент в системе дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины

совершенствование магистерской культурно-образовательной подготовки обучающихся путем приобщения к культурно-историческому наследию родного края; знакомство с теорией и практикой традиционного и современного национально-регионального культурного материала; овладение педагогической технологией освоения регионального культурного компонента в системе дополнительного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы традиционной культуры Бурятии. Традиционная культура Бурятии как национально-региональный феномен: содержание и тенденции развития. Виды искусства и культуры Бурятии. Изобразительное искусство как системообразующий компонент региональной культуры: традиции и современность. Декоративно-прикладное искусство Бурятии. Архитектура Бурятии. Фольклор как вид народного творчества. Музыкальная культура Бурятии. Театральная культура Бурятии. Педагогические основы освоения регионального культурного компонента. Педагогические технологии и методические особенности освоения регионального культурного компонента в системе дополнительного образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

– исторические предпосылки и пути развития культуры Бурятии как национально-регионального феномена;

– философские и культурологические аспекты аутентичной культуры родного края;

– содержание и структуру регионального культурного компонента;

– национальные особенности традиционных видов культуры Бурятии;

– региональные детерминанты и системообразующие факторы культуры Бурятии;

– современные тенденции развития народного и профессионального искусства Бурятии;

– оптимальные пути реализации регионального культурного компонента в системе дополнительного образования;

– педагогическую технологию и методические особенности знакомства обучающихся с региональным культурным компонентом в системе дополнительного образования;

уметь:

– осуществлять различные формы внеучебной работы по культурному образованию обучающихся на основе знакомства с национально-региональным культурным компонентом Бурятии; – владеть различными методами культурно-образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

– внедрять инновационные формы и методы освоения регионального культурного компонента в условиях дополнительного образования;

владеть:

– профессиональными навыками для осуществления культурно-образовательной деятельности;

– навыками самообразования в области культурно-образовательной деятельности;

– умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики дополнительного образования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ЗЕТ (108 ч.)

6. Форма контроля

экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование эстетической культуры личности»**

1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Формирование эстетической культуры личности» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02).

Для освоения дисциплины «Формирование эстетической культуры личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и практика дополнительного образования детей», «проектирование в деятельности педагога дополнительного образования».

2. Цель освоения дисциплины:

– мировоззренческая подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе развития эстетического сознания и эстетического отношения к искусству и другим явлениям окружающей действительности;

– расширение профессиональных знаний студентов посредством овладения основ формирования эстетической культуры личности;

– формирование личностного, целостного и эстетически-ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

3. Краткое содержание дисциплины:

Формирование личности как носителя эстетической культуры. Личность в обществе: эстетический аспект. Доминантные сферы в системе формирования эстетической культуры личности. Современные художественные практики (инсталляция, акция, хеппенинг, перформанс). Интернет и перспективы сетевого искусства.

Вкус как эстетическая категория и его развитие как основа эстетического воспитания. Прекрасное в век техногенной цивилизации. Искусство в век электроники. Психология искусства (по Л. Выготскому).

Функционально-структурные элементы эстетической культуры личности. Формы эстетического сознания. Эстетическая деятельность и сферы ее проявления.

Эстетическое воспитание, эстетическое образование, эстетическое развитие. Ступени эстетического образования: детский сад, школа, вуз. Роль эстетического воспитания в формировании нового мышления. Проблема массовой культуры в контексте эстетического образования школьников. Психологические особенности формирования эстетической культуры личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен:

знать:

- основные подходы к определению эстетической культуры и эстетической культуры личности и иметь собственную позицию по данному вопросу;
- критерии эстетического самосовершенствования;
- специфику эстетического развития ребенка;

уметь:

- давать эстетическую оценку и высказывать эстетические суждения о тех или иных явлениях окружающей действительности;
- анализировать собственный эстетический опыт общения с миром, с педагогической действительностью;
- выделять эстетические аспекты образования учащихся;

владеть:

- навыками стимулирования потребности эстетического и профессионального самосовершенствования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«История дополнительного образования»**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дополнительного образования» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативной части профессионально-регионального модуля основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины способствует формированию целостного представления об истоках и генезисе истории развития системы дополнительного образования.

2. Цели освоения дисциплины:

подготовка магистра к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного историко-культурного представления об истории развития системы дополнительного образования как специализированной отрасли педагогического знания

3. Краткое содержание дисциплины

История дополнительного образования в контексте современного исторического знания.

Развитие истории дополнительного образования на современном этапе. Развитие системы дополнительного образования в России.

Становление системы внешкольной работы Развитие дополнительного образования детей в советский период.

Основные тенденции развития дополнительного образования на современном этапе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития системы дополнительного образования;
- основные направления становления системы дополнительного образования;
- основные принципы и тенденции развития истории дополнительного образования.
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

уметь:

- анализировать научные данные на основе изучения литературы по историографии системы дополнительного образования;
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

владеть:

- навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории дополнительного образования;
- навыками использования научного аппарата истории системы дополнительного образования в решении исследовательских задач.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7 Форма контроля

экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Педагогические технологии в дополнительном образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина по выбору «Педагогические технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.05.02). Курс «Педагогические технологии в дополнительном образовании» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и практика дополнительного образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

2. Цель дисциплины:

формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в дополнительном образовании, развитие осознанного отношения к их выбору; формирование педагогического мастерства.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные образовательные технологии: понятие, виды, специфика.

Современные подходы к классификации педагогических технологий.

Современные технологии в дополнительном образовании. Предметно-ориентированные технологии обучения. Личностно ориентированные технологии обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся;
- различные подходы к определению педагогической технологии;
- структуру педагогической технологии;

- различные классификации педагогических технологий;
- содержание и пути овладения педагогическими технологиями дополнительного образования;
- авторские концепции воспитания, обучения и развития детей в условиях дополнительного образования;

- современные педагогические технологии образовательного процесса в УДО;

уметь:

- осуществлять педагогическое воздействие и взаимодействие в педагогическом процессе;
- давать характеристику различным педагогическим технологиям, реализуемым в системе дополнительного образования;

владеть:

навыками:

- организации учебно-познавательной деятельности;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.).

7. Форма контроля

экзамен (2 курс)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы

«Практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)»

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Культурно-просветительская практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры вида практики Б2.В.01(П).

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. №1505) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дополнительное образование. Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности – культурно-просветительской.

2. Цель практики

развитие у магистрантов способности планировать и организовывать культурно-просветительскую деятельность в учреждениях дополнительного образования, формирование опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание:

Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической базой образовательного учреждения.

Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения.

Осуществление различных видов педагогической деятельности в области культурно-просветительской работы.

Выявление возможностей учебно-методических комплексов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

Разработка совместно с научным руководителем программы проведения культурно-просветительской деятельности в период прохождения практики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

– направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения;

– современные стратегии культурно-просветительской деятельности в учреждениях ДО;

– современные методы культурно-просветительской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития учреждения дополнительного образования;

– возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационной, для обеспечения развития методического сопровождения культурно-просветительской деятельности педагогов;

уметь:

– разрабатывать стратегии просветительской деятельности в учреждениях ДО;

– осуществлять различные формы работы культурно-просветительской деятельности в условиях образовательного учреждения;

– проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

– устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и родителями; – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

владеть навыками:

– проектирования программ культурно-просветительской деятельности;

– взаимодействия с администрацией, специалистами, родителями, обучающимися;

– использования современных педагогических и информационных технологий;

– навыками разработки стратегии и педагогических рекомендаций по разнообразным формам просветительской работы в учреждениях ДО.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

6 ЗЕТ (216 час.)

7. Промежуточная аттестация

зачет с оценкой (1 курс)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Заочная форма обучения, 2017 год набора

Аннотация рабочей программы

«Практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. П2.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. №1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Дополнительное образование». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности – педагогической.

2. Цель педагогической практики

способствовать становлению у обучающихся в магистратуре профессионально-педагогической компетентности, формированию готовности к профессиональной деятельности педагога допол-

нительного образования, владеющего современным инструментарием педагогической теории и практики, системы профессиональных ценностей.

3. Краткое содержание:

Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения, с уровнями управления в образовательном учреждении.

Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения. Организации наблюдения и анализа педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.

Осуществление различных видов педагогической деятельности. Выявление возможностей учебно-методических комплексов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

Разработка и подготовка методического сопровождения к занятиям.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

– направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения;

– современные методы образовательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования с использованием инновационных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения;

– возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационной, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

уметь:

– осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования;

– организовывать и проводить различные формы работы с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями;

– составлять программу мониторинга (диагностического исследования), проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

– проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

– устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом, родителями;

– адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

– проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

владеть навыками:

– проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования;

– эффективного управления обучением и работой детей с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательно-творческую деятельность;

– анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;

– использования современных педагогических и информационных технологий;

– взаимодействия с администрацией, специалистами, родителями.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ЗЕТ (324 часа)

7. Промежуточная аттестация

зачет с оценкой (2 курс)

44.04.01 Менеджмент в образовании
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы
«Преддипломная практика»

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы.

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом магистерской образовательной программы направления 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку Б2.В.03(П) учебного плана подготовки магистра по профилю «Дополнительное образование». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин ОП подготовки магистра по профилю «Дополнительное образование», как «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Теория и практика дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цель практики

формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, формирование индивидуального опыта научно-исследовательской работы (проектирование, планирование научной деятельности, организация эмпирического исследования); подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

3. Краткое содержание

Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии по тематике исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методики и приемы. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования, математико-статистической обработки и качественной интерпретации данных. Представление полученных материалов в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).

Подготовка, структурированное оформление результатов научного исследования в форме рукописи и представление ее научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации к докладу. Оформление текста ВКР. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР.

Аттестация магистранта по результатам преддипломной практики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен:

знать:

– современные парадигмы в предметной области и тенденции развития образовательной системы;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;

– рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;

– формировать и решать научно-исследовательские задачи;

– собирать и исследовать эмпирический материал;

– намечать перспективные направления темы исследования;

– внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с це-

лю создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества дополнительного образования;

– создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;

владеть:

– методами и приемами современного научного исследования с применением инновационных и информационных технологий;

– навыками работы с Интернет-ресурсами;

– приемами совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

12 ЗЕТ (432 часа)

7. Промежуточная аттестация

зачет с оценкой (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2017 год набора
Аннотация рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»**

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование (Б2.В.04(П)). Она базируется на комплексе компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико-методологического, профессионально-технологического, профессионально-регионального модулей: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Проведение научно-исследовательской работы необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе (4 недели).

2. Цель практики

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание:

1 этап (1 курс 4 недели)

– ознакомление с основными требованиями к оформлению магистерской диссертации;

– разработка плана работы над магистерской диссертацией;

– определение аппарата исследования, структуры диссертации,

– выбор методик, технологий, применяемых для проведения исследований в рамках магистерской диссертации;

– обзор и анализ научных источников, обобщение и критическая оценка результатов научно-теоретических исследований по выбранной теме исследования;

– интерпретация результатов теоретического исследования;

– анализ и обработка результатов констатирующего исследования по научной проблеме;

– корректировка плана научно-исследовательской работы; –

представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата;

2 этап: (2 курс, 4 недели)

– мероприятия по сбору, обработке и систематизации диагностического инструментария;

– организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ;

– анализ, обработка и интерпретация результатов формирующего этапа исследования по научной проблеме;

– представление итогов работы в виде параграфа (главы), реферата, статьи, доклада и т.п.;

– корректировка плана научно-исследовательской работы;

– публичная защита выполненной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате проведения научно-исследовательской работы:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате проведения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- методологию и методы научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования;
- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- методы сбора информации и анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц, графиков);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернете (поисковые системы, специализированные базы данных);

владеть:

- методами научного исследования,
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

21 ЗЕТ (756 часов)

7. Промежуточная аттестация

зачет (1 семестр)

зачет с оценкой (2, 3, 4 семестры)