

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
по профилю Иностранные языки  
2017 года приема

### **Б1.Б Базовая часть**

#### **Б1.Б.1 История**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

###### **Б1.Б.1. Базовая часть**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Дисциплина «История» базируется на предшествующей дисциплине «История Бурятии» и необходима для подготовки к изучению других учебных дисциплин гуманитарного цикла - «Философия», «Социология», «Культурология».

##### **Цели освоения дисциплины**

Понимать общечеловеческие ценности в формировании российского государства, а также культурно-исторические особенности населяющих ее народов, этносов, религиозных групп населения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сформировать способность занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

##### **Краткое содержание**

Введение. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.). СССР в 1922 - 1953 гг. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2016 гг.).

**Компетенции:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные этапы исторического прошлого российского государства, понимать специфику формирования и развития культурно-исторических особенностей народов, населяющих Россию.

**Уметь:** использовать исторический опыт в решении актуальных проблем современности, занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

**Владеть:** наследием отечественной научной мысли для решения важнейших общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.Б.2 Философия**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

###### **Б1.Б.2. Базовая часть**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

##### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Философия» является формирование у студентов мировоззренческих позиций на основе полученных философских знаний, формирование

умения использовать основные положения и методы философии в различных сферах жизнедеятельности.

### **Краткое содержание**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы и категории; основные направления развития философских теорий для решения профессиональных задач.

**Уметь:** классифицировать и систематизировать направления философской мысли; излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

**Владеть:** основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.Б.3 Иностранный язык**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

##### **Б1.Б.3. Базовая часть**

В процессе освоения студентами содержания данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, навыки, умения, сформированные у них в средней школе при изучении иностранного языка. Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами профессионального практического модуля – практической фонетикой и практической грамматикой, которые в совокупности закладывают основы для освоения дисциплин Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка и Медиатекст.

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - способствовать совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне В1-В1+, заложить основы формирования профессионального компонента иноязычной коммуникативной компетенции будущих преподавателей в филологическом и педагогическом его аспектах.

### **Краткое содержание**

Лексико-грамматический материал, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

**Уметь:** узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции.

**Владеть:** основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне В1-В1+.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.Б4. Русский язык и культура речи**

**Цели освоения дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б4. Базовая часть

Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

#### **Краткое содержание**

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

**Уметь:** применять полученные знания по культуре речи,

**Владеть:** свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.5 Физическая культура и спорт**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

##### **Б1.Б.5 Базовая часть**

В высших учебных заведениях «Физическая культура и спорт» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов III курса очной формы составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание**

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре. Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – учебно-тренировочные занятия. Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств. Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течение 6 семестра на III курсе в объеме 16 часов и завершается экзаменом.

**Компетенции:** готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

**Уметь:** подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование

профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

**Владеть:** способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.Б.6 Правоведение**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б6. Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения преподаваемых дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Краткая характеристика**

Общая характеристика и классификации прав, свобод, обязанностей человека и гражданина. Правоотношение: понятие, виды, основания возникновения и прекращения. Общая характеристика юридической ответственности. Общая характеристика форм и способов защиты прав. Консульства. Посольства. Полномочия нотариусов. Участие российских граждан в гражданских правоотношениях за границей. Административная ответственность. Уголовная ответственность и защита прав в уголовном процессе.

**Компетенции:** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные категории и понятия экономики.

**Уметь:** использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б.Б7. Информационные технологии в образовании**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б7. Базовая часть

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Информатики». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения различных дисциплин, самообразования, прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломной практики».

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является создание необходимой основы для использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации; формирование представления о применении современных информационных технологий в образовании; формирование у

студентов представления о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных методов в образовательном процессе; формирование понимания сущности математической обработки информации в исследовательской деятельности и умений применения на практике различных методов и средств ИТ; создание необходимой основы для использования информационных технологий в обучении, самообразовании и будущей профессиональной деятельности.

### **Краткая характеристика**

Основы информационной культуры. Информационное общество. Информационные революции. 2 Информационные и коммуникационные технологии. Информатизация и компьютеризация образования. Информационная культура. Информационный кризис. Элементы теории информации. Измерение и представление информации. Представление информации в компьютере. Системы счисления. Данные. Базы знаний. Информационные продукты. Информатика. Структура информатики. Базовые понятия ИТ. Классификация ЭВМ. Тенденции развития вычислительных систем. Общие сведения. Архитектура ПК. Структурно-функциональная схема. Основные составные части, принципы работы, технические характеристики. Организация памяти. Периферийные устройства. Классификация ПО. Системное программное обеспечение. Операционная система. Сервисное СПО. Прикладное программное обеспечение, классификация. Пакеты прикладных программ. Текстовые и графические редакторы. Электронные таблицы. Базы данных. Программы машинного перевода. Электронные словари. Программы проверки орфографии. Обучающие языковые программы. Историческая справка. Классификация КС. Топология сетей. Передача данных, конфиденциальность. Локальные компьютерные сети. Терминология КС. Глобальная сеть Интернет. Структура, система адресации. Способы организации хранения и передачи информации в Интернет. Сетевые технологии обработки данных. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевые стандарты, архитектура, протоколы. Internet: протоколы, адресация, сервисы. Межкультурная коммуникация в электронной среде и поиск информации в сети Интернет.

**Компетенции:** способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** современные информационные и телекоммуникационные технологии в области образования, специфику использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной области.

**Уметь:** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников в сети Интернет и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки информации.

**Владеть:** навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б.8. Базовая часть

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология человека», «Физика», «Химия», «Науки о биологическом разнообразии».

### **Цели освоения дисциплины**

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

**Компетенции:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности; катастрофы и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; о гражданской обороне и её задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве; о первой медицинской помощи в ЧС различного характера.

**Уметь:** адекватно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь.

**Владеть:** приемами первой помощи; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б9. Концепции современного естествознания**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б9. Базовая часть

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая биология», «Физика», «Химия», «История», «Философия», «Астрономия».

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры, о современной научной картине мира; становление ноосферного мировоззрения и соучастия в процессе реализации социоприродной парадигмы устойчивого развития на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию.

#### **Краткое содержание**

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественно-научного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический

кризис» и «коэволюционная стратегия». Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

**Компетенции:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы; основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; универсальные (общие) и специальные учебные приемы для осуществления учебно-познавательной активности.

**Уметь:** применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции; четко выражать с соответствующей естественно-научной терминологией свои идеи, мысли, убеждения; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию, что предполагает освоение фундаментальных знаний в рамках данного курса; творчески осмысливать на основе курса собственную жизненную позицию собственный образовательный уровень; регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Владеть:** навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества, навыками применения естественно-научных знаний в формировании программ жизнедеятельности личности и подготовки специалиста; способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую профессию**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.1 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель – обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

#### **Краткое содержание**

Профессиональный стандарт «Педагог» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, культурно-просветительская деятельность педагога. Субъекты педагогического процесса.

Понятие, сущность, основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и



профессионально- педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися.

**Компетенции:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.

**Уметь:** применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности.

**Владеть:** основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

## **Б1.Б.10.2 История образования и педагогической мысли**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.2 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» являются содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

### **Краткое содержание**

История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. 2. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Концепции человека в эпоху Просвещения. 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. 1. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. Педоцентризм и развитие реформаторской педагогики. 2.

Характеристика основных направлений реформаторской педагогики и их представителей. Концепция свободного воспитания (Э.Кей, М.Монтессори). Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Г.С.Холл и педология. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Трудовая школа и педагогика действия (Р.Зейдель, Г.Кершенштейнер, В.А.Лай). Антропософские и социально-педагогические концепции Р.Штейнера, С.Френе, Я.Корчака. 3. Практика организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

История образования и педагогической мысли в России. 1. Традиции семейного воспитания у древних славян. 2. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. 3. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) 4. Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. . Просветительские реформы Петра 1 в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. 2. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. 3. Создание Московского университета и его роль в развитии образования и науки. Научная деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова. 4. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 5. Педагогическая мысль России XVIII века. 1.Реформа образования и школы при Александре 1, становление системы народного образования. 2.Общественно-педагогическое движение в России. Н. И. Пирогов о воспитании человека. 3. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 – 70-х годов. 4. Типы народных школ. Земская деятельность в области образования. 5. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. 6. Общественно-педагогическая мысль России XIX – начала XX века.

**Компетенции:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** знать основные разделы и направления истории педагогики и философии, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем; основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу.

**Владеть:** владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.Б.10.3 Теоретическая педагогика**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.3 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

#### **Краткое содержание**

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе гуманитарных наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Педагогический

процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Функции педагогического процесса и его целостность. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы и этапы развития педагогического процесса.

Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика - педагогическая теория обучения. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Основные признаки процесса обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Характеристика преподавания и учения. Новые подходы к обучению в условиях внедрения ФГОС общего образования. Законы и закономерности в обучении. Общее понятие о принципах обучения. Различные подходы к классификации принципов обучения. Характеристика принципов обучения классической дидактики.

Методы обучения и контроля. Понятия: методы, приемы и средства, обучения. Требования к методам обучения в современной школе. Многомерные классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения в школе. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типологии и структура урока. 4. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы с учащимися на уроке.

Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Структура воспитательного процесса. Механизмы воспитания. Общее понятие о содержании воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к изучению явлений воспитания.

Закономерности процесса воспитания: природосообразность и культуросообразность; нелинейность развития личности в процессе воспитания; реализация воспитания личности в процессе ее деятельности и общения; определяющая роль «Я-концепции» личности ребенка в воспитании. Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность; признание самоценности каждого человека как личности; принцип защищенности ребенка в процессе воспитания; принцип коллективизма, соотнесения коллективных и личных интересов и потребностей воспитанников; принцип педагогического оптимизма; учет в воспитании индивидуальных, возрастных, половых и национальных особенностей детей.

Организационно-педагогические основы воспитания. Воспитательная ситуация как единица педагогического взаимодействия. Средства воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитания.

**Компетенции:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия; основные дидактические системы, концепции, технологии; закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения; основные подходы к классификации методов обучения; разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников; философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения; сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы; аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе; организационные основы воспитания (средства, методы, формы); современные концепции, теории и технологии воспитания.

**Уметь:** реализовывать закономерности и принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы; распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания; применять средства,

методы, формы организации педагогического процесса в школе; осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

**Владеть:** информационной компетентностью; технологиями проектирования и организации образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

#### **Б1.Б.10.4 Практическая педагогика**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.4 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

##### **Цели освоения дисциплины**

Цель курса - формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств. Задачи курса: формирование и развитие умений проектирования, конструирования и моделирования различных форм практической педагогической деятельности; содействие овладению навыками прогнозирования и проектирования собственного профессионального развития; приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций; формирование и развитие знаний, навыков и умений по использованию и обоснованному выбору технологий решения профессиональных педагогических задач.

##### **Краткое содержание**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Компетенции:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой; на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии); на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности; на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

**Уметь:** производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи; осуществлять обоснованный выбор

способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся; осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.10.5 Общая психология**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.5 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

#### **Краткое содержание**

Введение в психологию. Психология как наука. Общее понятие о психике. Специфика психологи как науки. Основные этапы развития психологии как науки.

Общее понятие о психике. Основные направления психологии как науки. Принципы и методы психологии. Понятие о методологии. Общенаучная методология, конкретнонаучная методология. Частнонаучная методология. Строение нервной системы и головного мозга. Анатомо-физиологическое представительство психических процессов, состояний в головном мозге. Теория отражения в трудах отечественных ученых. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура и компоненты деятельности. Виды деятельности.

Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Эмоционально-волевые процессы. Функции эмоционально-волевых процессов. Общая характеристика эмоциональных состояний.

Психология личности и ее индивидуально-типологических свойств. Личность. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологический и социальный факторы формирования личности. Жизненный путь развития личности. Структура личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Общее понятие о темпераменте, характере, способностях. Гуморальные, конституциональные и условно-рефлекторная теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Основные направления в изучении характера: биогенетическое и культурно-антропологическое. Характер как целостное образование личности, индивидуальное и общее (социальное) в характере. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех и легкость овладения деятельностью. Задатки. Общие и специальные способности.

**Компетенции:** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии.

**Уметь:** анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений.

**Владеть:** способами изучения психических явлений.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.Б.10.6 Возрастная психология**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.6 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Задачи учебного курса: способствовать формированию у студентов научного подхода к изучению закономерностей психического развития; дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

#### **Краткое содержание**

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Предмет и основные понятия возрастной психологии. Предмет и структура возрастной психологии. Характеристика основных понятий: возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис развития. Факторы и закономерности развития психики. Классификация факторов развития психики. Основные закономерности психического развития. Движущие силы, условия и механизмы развития психики. Периодизации психического развития. Подходы к периодизации психического развития. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста. Последовательность этапов детского развития в теории Д.Б. Эльконина.

Развитие в детстве и юности. Младенческий период. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего детства. Развитие психических функций. Психическое развитие в дошкольном детстве. Лекция. 2 ч. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие психических процессов дошкольников. Личностное развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика психического развития младших школьников. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Когнитивное и психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность подростков. Развитие познавательной сферы подростков. Психическое развитие в юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юности. Развитие психических процессов в юношеском возрасте.

**Компетенции:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека.

**Уметь:** переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;

понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**Владеть:** понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.10.7 Педагогическая психология**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.7 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Задачи учебного курса: способствовать формированию у студентов научного подхода к изучению закономерностей психического развития; дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

#### **Краткое содержание**

Психология обучения. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Предмет и структура педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Теория научения. Понятие о научении. Виды научения. Понятие и структура обучения. Соотношение обучения и развития. Психологическая сущность современных концепций обучения. Психологические аспекты обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Учебная деятельность. Понятие и структура учебной деятельности. Условия эффективности учебной деятельности.

Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологическое обоснование целей и принципов воспитания. Психологические закономерности воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Коллектив и развитие личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Психология личности педагога. Личность учителя. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Психологические аспекты педагогической деятельности. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение.

**Компетенции:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю и современные тенденции развития педагогической психологии; основные методы исследования педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру и стили педагогической деятельности.

**Уметь:** проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**Владеть:** понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.10.8 Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б10.8 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль

#### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; - практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; -формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

#### **Краткое содержание**

Введение в предмет. Возрастная периодизация. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных функций.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

**Компетенции:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития; этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике.

**Владеть:** методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.Б.10.9 Методика преподавания первого иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б.10.9 Базовая часть. Психолого-педагогический модуль



Данная дисциплина обеспечивает 1й этап формирования профессиональных компетенций и закладывает основу для их дальнейшего совершенствования. Дисциплина закладывает основы методики обучения иностранным языкам и знакомит студентов с базовыми понятиями и документами, а также закладывает основу для формирования профессиональных компетенций. Он базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как Педагогика и Психология и является необходимой основой для последующих спецдисциплин методического цикла.

### **Цели освоения дисциплины**

Основой курса является теоретическая и практическая методическая подготовка в области преподавания иностранного (английского) языка, способствующая формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющаяся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности. Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у студентов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя иностранных языков, сформировать понятийный аппарат, раскрывающий базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения профессиональных задач.

### **Краткое содержание**

Теория и методика обучения как наука. Определение методики как науки. Предметно-объектная область методики. Соотношение понятий «методика обучения» и «лингводидактика». Связь методики с другими науками. Методы исследования в современной методике.

Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ I. Лингвистические особенности языка и речи. II. Методологические характеристики языка и речи. III. Психологические основы обучения ИЯ. а) общая характеристика РД б) структура РД в) предметное содержание РД г) единицы РД г) механизмы РД IV. Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ.

Цели и содержание обучения ИЯ. 1. Цели и задачи обучения ИЯ как методическая категория 2. Практическая цель обучения ИЯ. 3. Образовательный потенциал обучения ИЯ 4. Воспитательный потенциал обучения ИЯ 5. Развивающий потенциал обучения ИЯ 6. Федеральный образовательный стандарт как средство реализации целей обучения ИЯ 7. Содержание обучения ИЯ как педагогическая категория.

Принципы и методы обучения ИЯ. I. Понятия «общедагогический» и «методический» принципы обучения ИЯ II. Характеристика основных общедагогических принципов применительно к обучению ИЯ 1. Принцип научности А) в организации процесса усвоения Б) в организации учебного процесса В) в организации учебного материала 2. Принцип личностно-ориентированной направленности 3. Принципы сознательности и активности 4. Принцип наглядности 5. Индивидуальный подход в обучении в условиях коллективной работы с классом III. Методы обучения Методы учения 1. Организация ознакомления 1. Ознакомление 2. Организация тренировки 2. Тренировка 3. Организация применения 3. Применение.

Средства обучения ИЯ. 1. Понятие средства обучения и их классификация. Система средств обучения ИЯ. Интернет на уроках иностранного языка.

Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса. I. Определение урока иностранного языка II. Методическое содержание урока ИЯ 1. Индивидуализация 2. Речевая направленность 3. Ситуативность 4. Функциональность 5. Новизна III. Логика урока ИЯ IV. Структура урока ИЯ V. Формы организации деятельности учащихся.

История развития зарубежной методики. I. Основные этапы развития методики обучения ИЯ за рубежом II. Переводные методы Грамматико-переводный метод Текстуально-переводный метод III. Прямой метод Общая характеристика прямых методов Натуральный метод

Методическая концепция Г. Пальмера  
Методическая концепция М. Уэста  
Аудио-лингвальный метод  
Аудио-визуальный метод  
IV. Смешанные методы.  
Методическая система П. Хэгболта.  
Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Дореволюционный период XVII (1860) -1917г. II. Послереволюционный период 1 этап - 1917- 1930гг.; 2 этап - 1931-1940гг.; 3 этап - 1941-1960гг.; 4 этап – 1961-1970гг.; 5 этап - 1971-1989гг.; 6 этап - 1990-  
Внеклассная работа по предмету ИЯ. 1. Цели внеклассной работы по языку. 2. Принципы внеклассной работы. 3. Содержание внеклассной работы. 4. Методы и средства, используемые во внеклассной работе по предмету.

**Компетенции:** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен  
**Знать:** основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения ИЯ в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения ИЯ; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся; принципы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствие с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала ИЯ на уроках иностранного языка; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку; проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностранного языка).

**Владеть:** способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения ИЯ; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

### **Б1.В.ОД.1. История Бурятии**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение дисциплины «История Бурятии» опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание», «История», «История родного края» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний об истории родного края в контексте общеисторических процессов, происходящих в стране и мире. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний, необходимых в межкультурной коммуникации.

**Цели освоения дисциплины** заключаются в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Бурятии, выявления общих национально-культурных особенностей региона, толерантно воспринимая его социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Краткое содержание**

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье. Блок №3. Бурятия в XVI - XVIII вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке. Блок №5. Бурятия XX - XXI вв.

**Компетенции:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества в Бурятии; основные этапы историко-культурного развития Бурятии, особенности ее современного экономического развития; особенности межкультурной коммуникации.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Бурятии; использовать основные положения исторического развития Бурятии в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения истории Бурятии.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.2 Бурятский язык**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.2. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

### **Цели освоения дисциплины**

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении.

### **Краткое содержание**

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент будет:

**Знать:** основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка в объеме, определённом программой.

**Уметь:** обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном и разговорном регистрах в сферах повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике; понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой); передавать основное содержание услышанного текста; читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации); письменно переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант- перевод).

**Владеть:** основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.3 Древние языки и культуры**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин таких, как «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание» и др.. Рассмотрение особенностей античной культуры вводит данный курс в число дисциплин гуманитарного цикла и связывает его с такими курсами, как «История страны изучаемого языка», «История литературы». Знания античной культуры необходимы при изучении в курсе «Практика устной и письменной речи» тем, связанных с культурой и искусством. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

#### **Цели освоения дисциплины**

Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития античного общества для формирования гражданской позиции, демонстрировать знание основных положений, литературных жанров в области античной литературы на основе самоорганизации и самообразования.

#### **Краткое содержание**

Определение понятия «античная культура». Предмет и задачи курса. Периодизация. Источники. Основные периоды древнегреческой истории и культуры. Культура острова Крит. Гомеровская Греция. Греческая архаика. Сложение и укрепление полиса. Великая колонизация. Философия, наука, литература, театр, изобразительное искусство. Классический период. Ранняя классика, высокая классика. Греко-персидские войны. Образование эллинистических государств. Правление Александра Македонского. Походы в Среднюю Азию и Индию. Царство книг. Александрия: Библиотека и Мусейон. Эллинистические философские школы. Общественные и частные здания. Периптер.

Дорический, ионический, коринфский ордер. Живопись, скульптура. Эпоха Этрусков. Развитие градостроительства. Римская республика. Золотой век римской литературы. Искусство Рима. Римская империя. «Августовский классицизм». Литература Серебряного века. Эпоха Возрождения: Италия, Франция, Германия, Англия. Век Просвещения. Античное наследие в культуре России.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); универсальные (общие) и специальные учебные приемы; основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области культуры и искусства; отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; оперировать текстами античных авторов, интерпретировать и комментировать их.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения античной культуры; способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.В.ОД.4.1. Введение в языкознание**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, спецфилологию, теорию 2 ИЯ.

##### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития. Задачи изучения курса: 1) осмысление студентами проблематики, связанной с происхождением, устройством и функционированием языка, его связями с обществом, мышлением, другими науками и местом среди них; 2) усвоение обучающимися базовых понятий всех ярусов языка; 3) формирование у студентов практических навыков применения изученных теоретических положений к материалу известных языков.

##### **Краткое содержание**

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык,

речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**  
**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.В.ОД.4.2. Введение в спецфилологию**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

##### **Краткое содержание**

История теоретической лингвистической мысли, начиная с 16 века: возникновение сравнительно-исторического метода, методика сравнительно-исторического анализа. Понятия родства языков и языка-основы. Вопросы социолингвистической характеристики современных германских языков; определение области их распространения в Европе и за ее пределами, уточнение объекта германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка студентов к более детальному и углубленному изучению германских языков и их истории; основы теоретической подготовки германистов-филологов. Фонологические и морфологические особенности германских языков в их сопоставлении с другими индоевропейскими языками.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** современное состояние и перспективы развития филологии в целом.

**Уметь:** использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.В.ОД.4.3. Теоретическая фонетика**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Подготовка высококвалифицированных специалистов-филологов предполагает не только овладение фонетическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая фонетика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Теоретическая фонетика» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

#### **Краткое содержание**

Формирование у студентов научного представления о фонетическом строе иностранного языка на основе изученного нормативного курса практической фонетики, определении ведущих тенденций развития иноязычной фонетической системы в свете современных научных концепций, совершенствование знаний в свете контрастивной лингвистики при сопоставлении с фонетическим строем родного языка. Ознакомление студентов с исходными базисными понятиями, знание которых необходимо для полного понимания теоретической фонетики как особой дисциплины в рамках общего языкознания; изучение природы и функционирования звуков и просодических явлений современного иностранного языка; проведение фонетического анализа на конкретном языковом материале: на уровне фонемы, ритмической группы, синтагмы, предложения; сопоставление фактов фонетики иностранного и родного языков.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области теоретической фонетики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

**Владеть:** навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.В.ОД.4.4. Лексикология**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.4 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении иностранного языка, входит в обязательные дисциплины вариативной части ОП. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии.

#### **Краткое содержание**

Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Варианты и диалекты английского языка. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

**Владеть:** навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.В.ОД.4.5. Стилистика**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.5. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Стилистика преподается в качестве профилирующей учебной дисциплины в профессиональной подготовке филологов и лингвистов и служит основой для изучения стилистических средств языка и обеспечивает преемственность для перехода к научным исследованиям. Стилистика современного английского языка как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, лексикологии, с одной стороны, и курса истории английского/немецкого языков, с другой стороны.

##### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики английского/немецкого языков, формирование умений стилистического анализа языкового материала.

##### **Краткое содержание**

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области стилистики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в области стилистики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; осуществлять стилистический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

**Владеть:** навыками филологических исследований.



Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ОД.4.6. Теоретическая грамматика**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.6. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории иностранного языка, с другой стороны.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью данного курса является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка. Указанная цель определила следующие задачи курса: 1. Ознакомить студентов с наиболее важными вопросами теоретической грамматики английского языка. 2. Научить студентов: - пониманию формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя английского языка, особенностей их функционирования, - продолжить развитие умения логически мыслить и обобщать существующие языковые явления. 3. Учить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом с тем, чтобы научиться понимать соотношение языковой формы и содержания.

### **Краткое содержание**

Морфология. Морфемная структура слова. О связи грамматики с другими лингвистическими науками. Диалектическое единство формы и содержания грамматических явлений. Морфология и синтаксис - два главных раздела науки о грамматическом строе языка. Парадигматический и синтагматический аспекты грамматики с позиций системной теории. Соотносительный статус слова и морфемы в структуре языка. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфологические единицы (конкретные и абстрактные: морфема, морф, алломорф). Принципы классификации морфем: функциональный и структурный.

Грамматическая форма и грамматическая категория. Понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Принципы категоризации. Типы оппозиций. Оппозиционный анализ грамматических форм. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы, их место в строе английского языка. Грамматическая категория в процессе коммуникации. Оппозиционная редукция и транспозиция грамматических форм в процессе функционирования. Грамматические категории в когнитивном освещении.

Грамматические классы слов. Понятия грамматических классов слов и подклассов слов и принципы их выделения. Части речи как лексико-грамматическая категория. 3 критерия выделения частей речи: семантический, формальный и функциональный. Знаменательные и служебные части речи. Полевой подход к выделению частей речи. Синтактико-дистрибутивная классификация словарного состава и ее оценка. Трехслойное грамматическое членение словарного состава: знаменательные, местоименные и служебные слова. Полифункциональные слова и их статус. Части речи с позиции когнитивного подхода.

Имя существительное. Характеристика имени существительного как части речи. Грамматически существенные подклассы существительных и их связь с морфологическими категориями. Категории числа и падежа имени существительного. Проблема значения числа в разных подклассах существительных. Категория падежа, ее формальные и функциональные признаки. Анализ и критическая оценка различных подходов к категории падежа в англистике. Семантика родительного и общего падежей в процессе функционирования. Проблема категории рода в английском языке.

Глагол в английском языке. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Грамматически существенные подклассы глаголов. Личные формы

глагола. Общепонятийная категория времени и категориальные глагольные системы времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Общепонятийная категория вида и категориальные системы вида. Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид. Теоретические интерпретации вида в англистике. Грамматическая категория временной отнесенности и интерпретация ее содержания в англистике. Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола, основная оппозиция по этой категории. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема среднего залогового значения, возвратного и взаимного залогового значения. Категория наклонения. Глагольные формы со значением реального действия и глагольные формы со значением нереального действия. Проблема оппозиции: прямое наклонение - косвенное наклонение, императив в системе наклонения глагола. Классификации форм нереального действия. Выражение времени формами косвенных наклонений.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложение как коммуникативная единица. Предикация – обязательный фактор предложения. Номинативный и предикативный аспекты предложения, их соотношенность. Проблема структуры предложения. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Синтаксические и семантические конститuentы простого предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Членение предложения по непосредственным составляющим. Актуальное членение предложения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход, - способы их выделения в тексте. Классификация простых предложений по их структуре, коммуникативным типам. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Подчинительная полипредикация. Соотношение синтаксических и семантических связей главного и придаточного предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Придаточные предложения первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные). Придаточные предложения вторичных именных позиций и адвербиальные.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса.

**Уметь:** применять методы грамматического морфологического и синтаксического анализа для исследования конкретного языкового материала; иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом; применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ, Медиатекст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач.

**Владеть:** приемами грамматического исследования языковых единиц; навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала; навыками филологического исследования в области грамматики английского языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.В.ОД.4.7. История основного языка**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.7. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории иностранного языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в

языкознание», «Введение в спецфилологию» и неотделим от других специальных дисциплин - грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики.

### **Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История основного языка» являются изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию английского языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе английского языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции; изучение основные экстралингвистические факторы, воздействующих на диахронические изменения в системе английского языка; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением современного английского языка.

### **Краткое содержание**

Введение в предмет «История английского языка». Сущность языка, его происхождение и закономерности развития. Язык как система знаков, системный характер его развития. Синхронический и диахронический аспекты в развитии языка. Языковые изменения. Проблема языковых изменений. Методы изучения исторического развития языка: сравнительно- исторический: возникновение, приемы, сфера применения; современные методы: историко-типологический метод, метод внутренней реконструкции языка и т.д. Связь истории языка с другими науками. Источники изучения истории языка.

Эволюция фонетического строя английского языка в древне-, средне- и новоанглийский периоды. Диалектное разделение Развитие системы гласных: общий обзор, происхождение, характеристика ударения, пути и предпосылки фонетических изменений: древнеанглийский период: преломление, палатализация, перегласовка, стяжение, удлинение; среднеанглийский период: количественные изменения: удлинение, сокращение и качественные изменения: редукция, монофтонгизация, дифтонгизация, спонтанные изменения; новоанглийский период: Великий сдвиг гласных, спонтанные изменения кратких монофтонгов, возникновение новых гласных, развитие новых дифтонгов, развитие системы неударных гласных, этимологические дублеты. Развитие системы согласных: происхождение, общий обзор, основные тенденции развития: древнеанглийский период: ассибиляция, метатеза, нейтрализация смычности, ассимиляционные изменения; среднеанглийский период: количественные и качественные, позиционные изменения согласных, изменения в орфографии; новоанглийский период: новые согласные, позиционные изменения: появление, утрата согласных, озвончение, ассибиляция, другие изменения.

Развитие морфологического строя английского языка. Эволюция имени в английском языке. Морфология имени существительного: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: основные изменения в системе существительного, изменения в системе склонения, причины распада системы склонения; новоанглийский период: изменения в системе категорий числа, падежа. Морфология имени прилагательного: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: изменения в системе склонения, причины распада системы склонения. Морфология местоимения: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: изменения в системе склонения, причины распада системы склонения.

Эволюция глагола в английском языке. Древнеанглийский период: происхождение, морфологическая структура, категории, классы: сильные: способы формообразования, среднеанглийский период: основные изменения; новоанглийский период: распад системы сильных глаголов, редукция форм; слабые глаголы: древнеанглийский период: происхождение, классы, способы образования; среднеанглийский период: смешение классов, другие изменения; новоанглийский период: исчезновение классов, рост числа слабых глаголов, смешанный характер ряда слабых глаголов; претерито-презентные глаголы: древнеанглийский период: происхождение, классы, значение. среднеанглийский период: утрата некоторых глаголов и форм. Переосмысление ряда глаголов, современные модальные

глаголы. Неправильные глаголы в древне-, средне-, новоанглийский периоды. Развитие глагольных категорий времени, числа, наклонения, залога, вида. Аналитические образования в древнеанглийском, их развитие в средне- и новоанглийский периоды. Неличные формы: инфинитив: номинальные черты, система склонения, ее распад; причастие: приобретение новых вербальных характеристик, появление страдательных и перфектных причастий, адъективизация ряда причастий; герундий: происхождение, характеристики, развитие вербальных характеристик у герундия, появление аналитических герундиальных форм.

Развитие синтаксической системы. Эволюция типов синтаксической связи. Типы синтаксической связи в древнеанглийском языке, развитие новых тенденций в типах синтаксической связи в среднеанглийский период, расширение употребления предлогов, развитие аналитических форм. Эволюция английского простого и сложного предложения. Древнеанглийский период: члены предложения, фразы, предложение простое, сложное, порядок слов, обороты; среднеанглийский период: развитие новых тенденций в предложениях, порядке слов, расширение употребления предлогов, развитие сложного предложения; новоанглийский период: дальнейшее развитие фразы, предложения: простого и сложного, порядка слов.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** внешние и внутренние факторы, способствующие образованию языка и определяющие его дальнейшее развитие; изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе языка на разных этапах его развития и важнейшие закономерности этой эволюции.

**Уметь:** объяснять языковые явления в современном тексте с точки зрения их происхождения и общих закономерностей и тенденций развития языка.

**Владеть:** базовым понятийным аппаратом исторической лингвистики, производить анализ текстов с точки зрения диахронии языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ОД.4.8. Методология и методика педагогического исследования**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.8. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля. Освоение дисциплины «Методология и методика педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике. Курс является логическим продолжением изучения психолого-педагогических дисциплин и ориентирован на постепенный переход к исследовательской деятельности.

### **Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов представления о системном подходе к построению педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить навыки осуществления научного исследования и диагностики развития детей, сформировать целостный взгляд на экспериментально - исследовательскую деятельность в системе иноязычного образования.

### **Краткое содержание**

Теоретические основы методологии педагогического исследования. Научное исследование в педагогике. Понятие, основные характеристики и классификации. 1. Научное исследование как особая форма процесса познания. Особенности научной деятельности. 2. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, учебные проекты. 3. Целевая направленность научных исследований в педагогике. 4. Связь

педагогике с психологией и другими науками, основные механизмы и формы связи. 5. Педагогическая наука и практика, их единство и различия. 6. Требования к методике педагогического исследования: релевантность, репрезентативность, валидность (внутренняя, внешняя, конструктивная).

Понятие методологии педагогического исследования. 1. Методология педагогики: понятие, уровни, задачи и функции. 2. Принципы научно-педагогического исследования. 3. Теоретические и нормативные основы методологии. Методологическое обеспечение исследования. 4. Методологическая культура педагога-исследователя. Рефлексия как особый вид исследовательской деятельности. 5. Язык и стиль научного изложения. 6. Общенаучная лексика и изобразительно-выразительные средства.

Логика и структура педагогического исследования. 1. Структура педагогического исследования. Этапы и вариативность его построения. 2. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности исследования, формулирование проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач. 3. Планирование работы, определение методов и базы исследования; изучение теории и истории вопроса; анализ базовых понятий; изучение опыта решения данной проблемы; сбор констатирующего материала; формулировка гипотезы исследования; проведение опытно-экспериментальной работы; проведение контрольных срезов; анализ и интерпретация результатов исследования; обобщение и формулирование выводов; оформление работы и наглядно-графическое представление результатов. 4. Критерии оценки качества научного исследования: степень новизны, объективность, достоверность исследования, теоретическая и практическая значимость.

Методы педагогического исследования. Характеристика и классификация методов психолого-педагогического исследования. 1. Разнообразие подходов к классификации методов исследования. 2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. 3. Теоретические и прогностические методы в психолого-педагогическом исследовании. 4. Психологические и социологические методики в педагогическом исследовании. 5. Методы анализа данных и математико-статистические методы в педагогическом исследовании. 6. Эмпирические методы педагогического исследования.

Педагогический эксперимент и экспериментальная деятельность. 1. Понятие эксперимента и экспериментальной деятельности. 2. Этапы экспериментально-исследовательского цикла. 3. Методика проведения эксперимента. 4. Уровни педагогического эксперимента: опытная работа, опытно-экспериментальная деятельность, экспериментально-поисковая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность. 5. Обработка и интерпретация результатов экспериментальной работы. 6. Критерии результативности педагогического эксперимента.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** теоретические основы методологии педагогического исследования; актуальные проблемы исследования в современном образовании; основные группы методов исследования и их характеристики.

**Уметь:** формулировать научный аппарат исследования, определять логику, структуру и этапы исследования; осуществлять подбор адекватных методов исследования, диагностических методик, применять их в ходе исследовательской работы; разрабатывать программу эксперимента, осуществлять основные этапы экспериментального цикла, обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом. Корректно выражать, аргументировано обосновывать положения исследуемой области знания.

**Владеть:** основными методами исследования; профессиональным языком предметной области знания и способами оформления и презентации научной работы (курсовая, дипломная работа, научная статья, научный доклад).

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.4.9. Введение в теорию второго иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.9. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка». Основываясь на вводных знаниях по теоретическим дисциплинам первого иностранного языка (теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка. В процессе изучения практического курса английского языка студенты приобрели основные знания по фонетическому строю языка, основным категориям глагола, по лексическому составу современного английского языка, которые лягут в основу для успешного усвоения данного теоретического курса.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными положениями и концепциями теории второго иностранного языка и формирование способности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание**

Строчные характеристики, генеалогия и типология Английского языка. Общая характеристика строя английского языка. Система и структура английского языка, основные уровни. Общие тенденции развития английского языка. Закономерности языковых изменений.

Фонетическая система английского языка. Английское литературное произношение. Проблема нормы в английском языке. Особенности английского произношения. Варианты английского языка. Проблема нормы в языке.

Морфология современного английского языка. Словообразование и словосложение в современном английском языке. Аффикация и конверсия как основные способы словообразования в современном английском языке. Словосложение, сокращение, звукоподражание.

Лексическая система современного английского языка. Общая характеристика лексической системы английского языка. Строчные характеристики лексики английского языка. Аналитизм и синтетизм в лексике.

Грамматическая система английского языка. Общая характеристика грамматической системы английского языка. Характеристика грамматического строя английского языка. Основные грамматические категории. Морфологическая структура английского языка. Синтаксическая структура английского языка.

**Компетенции:** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых и литературных фактов для постановки и решения исследовательских задач в области филологии (ДК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения, концепции и перспективы развития теории второго иностранного языка.

**Уметь:** применять знания теории второго иностранного языка при освоении общепрофессиональных дисциплин и объяснении результатов экспериментов.

**Владеть:** способностью использовать знание основных положений теории второго иностранного языка при проведении филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.В.ОД.4.10. Методика преподавания второго иностранного языка**

## **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4.10. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», а также «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» является: формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

### **Краткое содержание**

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения языку как второму иностранному в средней общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях; основные проблемы и современные направления исследования в отечественной и зарубежной лингводидактике и методике обучения второму иностранному языку; основные международные стандарты владения вторым языком как иностранным.

Студент обучается проводить учебные занятия и внеклассную работу по второму иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования, готовить соответствующие учебно-методические материалы, распространять и популяризировать филологические знания.

**Компетенции:** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности; особенности преподавания второго ИЯ; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения второго ИЯ в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения второго ИЯ; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения второго ИЯ; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал второго ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся.

**Уметь:** планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по второму ИЯ в соответствие с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием

действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения ко второму ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала второго ИЯ на уроках иностранного языка; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

**Владеть:** способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по второму ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения второму ИЯ.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.5.1 Практическая фонетика первого иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются дальнейшее совершенствование произносительных и интонационных навыков, формирование умения их аудирования как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

#### **Краткое содержание**

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогаделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен



**Знать:** фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

**Уметь:** устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

**Владеть:** фонетическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.5.2 Практическая грамматика первого иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной в этом блоке, а также важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первых курсах языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются углубление знаний о грамматическом строе иностранного языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

#### **Краткое содержание**

Формирование знаний, совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков.

**Уметь:** узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения.

**Владеть:** грамматическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.5.3 Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

### **Краткое содержание**

Курс «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе необходимое и достаточное количество единиц разговорной и книжной лексики; грамматические правила. В результате освоения указанного минимума, который зависит от уровня обучения: elementary – pre-intermediate – intermediate – upper-intermediate – advanced, студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

**Уметь:** ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу.

**Владеть:** основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б2-С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 39 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ОД.5.4 Филологический анализ текста**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.4 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

### **Цели освоения дисциплины**

Курс «Филологический анализ текста» должен обеспечить дальнейшее совершенствование базовых навыков и умений сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **Краткое содержание**

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом

коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стилевых черт научного стиля. В ходе освоения дисциплины рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц). Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ОД.5.5 Медиатекст в обучении первому иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.5 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Специфика курса «Медиатекст» заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью курса является обеспечение подготовки будущего специалиста, достаточно владеющего изучаемым языком в его литературной форме на основе изучения текстов публицистического стиля.

#### **Краткое содержание**

Курс «Медиатекст в обучении первому иностранному языку» - аспект практики речи на иностранном языке, посвященный работе над материалами общественно-политического характера, выделяется в отдельный предмет. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи на 3 и 4 курсе в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения –

дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** общественно-политические и экономические реалии современного мира; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; прагматические параметры высказывания; общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

**Уметь:** читать тексты различных жанров из зарубежных газет и журналов, реферировать текст; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную общественно-политическую литературу.

**Владеть:** различными стратегиями чтения при работе над газетным материалом; умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ОД.5.6 Введение в межкультурную коммуникацию**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.6 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» являются: освоение навыков и умений межличностной, массовой и межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализуемой между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации коммуникации; получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Краткое содержание**

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** объектную и предметную области межкультурной коммуникации, её место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК; ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета.

**Уметь:** узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

**Владеть:** культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем; приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ОД.5.7 Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 5.7 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

### **Краткое содержание**

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать

художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка; основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

**Уметь:** устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу в объеме, установленной программой.

**Владеть:** изучаемым языком в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-Б2).

Общая трудоемкость дисциплины: 33 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

#### **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

В высших учебных заведениях курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлен как учебная дисциплина и компонент целостного развития личности, которая относится к дисциплинам по выбору.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов I - III курсов очной формы и ее программа составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины по выбору «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание**

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре и осуществляются на I - III курсах обучения.

Целью дисциплины является повышение общего функционального состояния студентов I - III курсов, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

**Компетенции:** готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

**Уметь:** подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

**Владеть:** способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.1.1 Раннее обучение первому иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения и воспитания, психологических и педагогических умений, сформированных и формируемых в курсах психолого-педагогического модуля, профессионально-теоретического модуля, включая все дисциплины, ориентированные на изучение английского языка. Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в рамках данной дисциплины необходимы для формирования компетенций цикла методических дисциплин.

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности специалиста в области межкультурной коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Лингводидактическая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, каждая из которых включает предметные методические, методологические и процедурные знания, профессионально-методические когнитивные, организаторские, конструктивные, коммуникативно-обучающие, мотивирующие и контролирующие умения, позволяющие учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное).

#### **Краткое содержание**

Формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Урок ИЯ  
Урок - основная организационная единица учебно-воспитательного процесса. Методическое содержание урока ИЯ: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Специфика урока ИЯ.

Внеклассная работа по ИЯ в школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства, используемые во внеклассной работе по ИЯ. Формы организации внеклассной работы.

Контроль и самоконтроль в процессе раннего обучения / обучения ИЯ. Контроль в обучении ИЯ. Понятия «контроль» и «самоконтроль» в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Оценка, самооценка деятельности детей при изучении ИЯ в дошкольных учреждениях. Уровневый подход к формированию самоконтроля.

Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Приёмы контроля результатов обучения у детей в дошкольных учреждениях.

Планирование УВП на этапе раннего развития / СОШ. Учебно-воспитательный процесс в СОШ. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса. Типы планов. Задачи тематического планирования, структура тематического плана, его содержание и требования к нему. Роль книги для учителя в планировании учебного процесса.

Урок иностранного языка. Технология проведения современного урока ИЯ. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ. Логика урока. Методическое содержание урока ИЯ. Типология уроков ИЯ: Уроки формирования речевых навыков. Типология уроков ИЯ: Уроки совершенствования речевых навыков. Типология уроков ИЯ: Уроки развития речевых умений. Структура и содержание поурочного плана.

Учебно-воспитательный процесс (практический аспект). УВП: дошкольное учреждение. Анализ урока ИЯ: деятельность учащихся, обучающей деятельности учителя. Фотография урока иностранного языка. УВП: начальная школа. Анализ урока ИЯ: деятельность учащихся, обучающей деятельности учителя. Фотография урока иностранного языка.

**Компетенции:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности-аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью; особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации; особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте дошкольного образования, общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса; возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная); - потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением; возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные; приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля; типологию уроков ИЯ.

**Уметь:** Практические умения: опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.; анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации; выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.; планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом; реализовать намеченный план непосредственно на уроке; контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой



деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации; аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса; Технологические умения: отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи; проводить контрастный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией; сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально -маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения; облегчать и адаптировать аутентичные тексты; варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки; моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные); составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам; разрабатывать содержательные и смысловые опоры; разрабатывать и изготовлять дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся; самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий; использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся; использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.). Исследовательские умения: 1) Аналитические исследовательские умения: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования; анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; анализировать материально-технические условия обучения. 2) Умения работы с научной литературой: отбирать научно-методическую литературу; определять источник по целевому назначению; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации; ориентироваться в структурно-смысловой организации текста; - оформлять выходные данные на статью; выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора; извлекать методически значимую информацию; - составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде; давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения. 3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт: наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы; наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик; изучать и описывать опыт; изучать и обобщать педагогический опыт. 4) Умения проводить экспериментальную работу: формулировать исследовательскую задачу; формулировать гипотезу; планировать и проводить опытную работу; пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения; делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы. 5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы: обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов; систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и

полиреферата по исследуемой проблеме; обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи.

**Владеть:** стратегиями, технологиями, методами и приемами планирования учебно-воспитательного процесса и контроля деятельности учащихся в учреждениях дошкольного, общего и среднего специального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.1.2 Обучение иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения и воспитания, психологических и педагогических умений, сформированных и формируемых в курсах психолого-педагогического модуля, профессионально-теоретического модуля, включая все дисциплины, ориентированные на изучение английского языка. Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в рамках данной дисциплины необходимы для формирования компетенций цикла методических дисциплин.

### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности специалиста в области межкультурной коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Лингводидактическая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, каждая из которых включает предметные методические, методологические и процедурные знания, профессионально-методические когнитивные, организаторские, конструктивные, коммуникативно-обучающие, мотивирующие и контролирующие умения, позволяющие учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное).

### **Краткое содержание**

Формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Урок ИЯ  
Урок - основная организационная единица учебно-воспитательного процесса. Методическое содержание урока ИЯ: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Специфика урока ИЯ.

Внеклассная работа по ИЯ в школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства, используемые во внеклассной работе по ИЯ. Формы организации внеклассной работы.

Контроль и самоконтроль в процессе раннего обучения / обучения ИЯ. Контроль в обучении ИЯ. Понятия «контроль» и «самоконтроль» в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Оценка, самооценка деятельности детей при изучении ИЯ в дошкольных учреждениях. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Приёмы контроля результатов обучения у детей в дошкольных учреждениях.

Планирование УВП на этапе раннего развития / СОШ. Учебно-воспитательный процесс в СОШ. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса. Типы планов. Задачи тематического планирования, структура тематического плана, его содержание и требования к нему. Роль книги для учителя в планировании учебного процесса.

Урок иностранного языка. Технология проведения современного урока ИЯ. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ. Логика урока. Методическое

содержание урока ИЯ. Типология уроков ИЯ: Уроки формирования речевых навыков. Типология уроков ИЯ: Уроки совершенствования речевых навыков. Типология уроков ИЯ: Уроки развития речевых умений. Структура и содержание поурочного плана.

Учебно-воспитательный процесс (практический аспект). УВП: дошкольное учреждение. Анализ урока ИЯ: деятельность учащихся, обучающей деятельности учителя. Фотография урока иностранного языка. УВП: начальная школа. Анализ урока ИЯ: деятельность учащихся, обучающей деятельности учителя. Фотография урока иностранного языка.

**Компетенции:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности-аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью; особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации; особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте дошкольного образования, общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса; возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная); - потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением; возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные; приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля; типологию уроков ИЯ.

**Уметь:** Практические умения: опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.; анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации; выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.; планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом; реализовать намеченный план непосредственно на уроке; контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации; аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса; Технологические умения: отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи; проводить контрастный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией; сопоставлять

явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально -маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения; облегчать и адаптировать аутентичные тексты; варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки; моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные); составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам; разрабатывать содержательные и смысловые опоры; разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся; самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий; использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся; использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.). Исследовательские умения: 1) Аналитические исследовательские умения: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования; анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; анализировать материально-технические условия обучения. 2) Умения работы с научной литературой: отбирать научно-методическую литературу; определять источник по целевому назначению; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации; ориентироваться в структурно-смысловой организации текста; - оформлять выходные данные на статью; выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора; извлекать методически значимую информацию; - составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде; давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения. 3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт: наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы; наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик; изучать и описывать опыт; изучать и обобщать педагогический опыт. 4) Умения проводить экспериментальную работу: формулировать исследовательскую задачу; формулировать гипотезу; планировать и проводить опытную работу; пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения; делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы. 5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы: обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов; систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме; обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи.

**Владеть:** стратегиями, технологиями, методами и приемами планирования учебно-воспитательного процесса и контроля деятельности учащихся в учреждениях дошкольного, общего и среднего специального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.2.1 Этнопедагогика**

## Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика».

### Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно- исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой. Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

### Краткое содержание

Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические основы этнопедагогики.

1. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. 2. Становление отечественной этнологической школы. Понятие этнос и этничность. 1. Происхождение термина «Этничность» 2. Зарубежный подход к определению понятия. 3. Этническое самосознание, этническая идентичность. Антропологические основы этнопедагогики. 1. Антропологический контекст современной этнопедагогики. 2. Классификация этносов и особенности современной этносферы. Современные этнологические дискуссии. Этничность, нация, национализм: современные дискуссии.

Культурообусловленность образования. 1. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. 2. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. 3. Культуроемкость образовательной среды. Культура этнопедагогической деятельности. 1. Этнические аспекты педагогической культуры. 2. Поликультурная компетентность современного педагога. Межэтническая коммуникация в образовании. 1. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании. 2. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. 3. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. 1. Отношение к детству в культурах разных народов. 2. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогике. Природные основы этнопедагогике. 1. Природно-экологический аспект этнопедагогике. 2. Географический фактор развития этнопедагогике. 3. Климатические особенности в становлении этнопедагогике.

**Компетенции:** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук; особенности межэтнической коммуникации в образовании; основные сферы и средства народной педагогике.

**Уметь:** находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогике; применять в своей профессиональной деятельности элементы этнокультуры.

**Владеть:** навыками использования средств народной педагогике в организации взаимодействия с людьми; проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.2.2 Психология личности**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология». Изучение дисциплин психолого-педагогического цикла.

### **Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

### **Краткое содержание**

Введение. Общее представление о теориях личности. 1. Феномен личности в психологии 2. Требования к психологической теории. 3. Критерии оценки теории личности. 4. Компоненты теорий личности. 5. Функции теорий личности. 6. Современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии Семестр 4 . Психодинамические теории личности. 1. Становление классического психоанализа. 2. Структура личности в теории З. Фрейда. 3. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда. 1. Аналитическая психология – К.Г. Юнг 2. Индивидуальная психология – А. Адлер. Гуманистические теории личности. 1. Гуманистическая психология – А. Маслоу 2. Феноменологическая психология – К. Роджерс. Бихевиористические теории личности и Теория социального научения. 1. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера 2. Теория социального научения Д. Роттера. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности. 1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. 2. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттелла. 3. Иерархическая структура личности Г. Айзенка (теория типов). Конституционные типологии. 1. Типология личности Э. Кречмера. 2. Типология У.Шелдона. Отечественные теории личности. Подходы к личности в отечественной психологии. 1. Общие представления о личности в отечественной психологии. 2. Концепции личности А.Н. Леонтьева. 3. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. 4. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Изучение личности в отечественной психологии. 1. Представления о личности в теории Л.С. Выготского. 2. Концепции личности В.Н. Мясищева. 3. Концепции личности Б.Г. Ананьева.

Компетенции: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии; современные стратегии изучения личности; границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

**Уметь:** охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях; осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий; выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу.

**Владеть:** навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.3.1 История зарубежной литературы**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.3 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс является обзорным, но в то же время это основа для дальнейшего более глубокого постижения явлений мировой литературы, для углубленного изучения национальных литератур на изучаемых студентами языках.

**Цели освоения дисциплины:** развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы и представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

**Краткое содержание**

Изучение истории зарубежной литературы формирует широкую филологическую культуру студентов. Программа предполагает изучение литературы как определенного единства, основанного на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, рассчитана на выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока. В организации учебного материала осуществляется попытка опоры на методологию сравнительного, историко-типологического анализа литературного процесса. Изучение мировой литературы предусматривает широкую интеграцию и осмысление ее многоаспектных связей в контексте всей культуры и призвано формировать широкий литературный и культурологический кругозор личности студент: диалектику взаимоотношений различных эстетических явлений, литературных направлений; выявление национального своеобразия литератур, в пределах отдельной национальной литературы, определение особенностей менталитета, формирующего тип культурного сознания; творчество отдельного писателя и выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию.

**Компетенции:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен  
**Знать:** отличительные черты развития теоретических школ в мировом (зарубежном) литературоведении; отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.  
**Уметь:** использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей; применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б1.В.ДВ.3.2 История мировой литературы**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.3 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс является обзорным, но в то же время это основа для дальнейшего более глубокого постижения явлений мировой литературы, для углубленного изучения национальных литератур на изучаемых студентами языках.

**Цели освоения дисциплины:** развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории мировой литературы и представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

**Краткое содержание**

Изучение истории мировой литературы формирует широкую филологическую культуру студентов. Программа предполагает изучение мировой литературы как определенного единства, основанного на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, рассчитана на выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока. В организации учебного материала осуществляется попытка опоры на методологию сравнительного, историко-типологического анализа литературного процесса. Изучение мировой литературы предусматривает широкую интеграцию и осмысление ее многоаспектных связей в контексте всей культуры и призвано формировать широкий литературный и культурологический кругозор личности студент: диалектику

взаимоотношений различных эстетических явлений, литературных направлений; выявление национального своеобразия литератур, в пределах отдельной национальной литературы, определение особенностей менталитета, формирующего тип культурного сознания; творчество отдельного писателя и выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию.

**Компетенции:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** отличительные черты развития теоретических школ в мировом (зарубежном) литературоведении; отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

**Уметь:** использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей; применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.4 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

##### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса является овладение студентами теоретическими знаниями по истории и географии стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс истории и географии стран изучаемого языка в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

##### **Краткое содержание**

Географическое положение и природные условия Великобритании. Территория и состав Британских островов. Моря и океаны, реки. Физические характеристики. Рельеф, климат, полезные ископаемые. Преимущества и недостатки географического положения. Государственные символы. Экономическое развитие и политическое устройство.

Основные этапы истории Великобритании. Британия в древности и средневековье. Древняя Британия. Римское завоевание. Англо-Саксонское завоевание. Завоевание Британии норманнами, установление феодального строя (11-15 вв.) Война Алой и Белой Роз. Эпоха Реформации. Колониальные захваты и соперничество с Испанией. Великобритания в эпоху нового времени (17-19 вв.) и новейшая история Великобритании. Английская буржуазная революция 17 в. Формирование конституционной монархии (17-18 вв.) Индустриальная революция (18-19 вв.). Война с Наполеоном. Викторианская эпоха (1837-1901). Первая мировая война. Межвоенный период. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенный период. У. Черчилль. М. Тэтчер. Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Политическая система Великобритании. Структура политической системы Великобритании. Монархия и ее роль в политическом устройстве Соединенного Королевства. Конституция Великобритании. Законодательная власть: Британский парламент. Палата лордов. Палата



общин/представителей, выборы в парламент и работа над законами. Исполнительная власть: Премьер-министр и его кабинет. Судебная власть. Политические партии.

Система образования в Великобритании. Система образования в Англии, Уэльсе, Шотландии. Исторические предпосылки развития системы образования в Великобритании. Уровни и ступени образования. Органы управления. Дошкольное образование. Среднее образование. Типы школ. Профессиональное образование. Высшее образование.

Национальный характер британцев. Понятие национального характера. Факторы, влияющие на него. Проявление нац. характера в стереотипах, поведении, языке.

Обычаи и традиции Великобритании. Обычаи и традиции Великобритании. Хобби англичан (спорт, животные). Британская музыка. Национальная кухня. Национальная кухня.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

**Уметь:** анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

**Владеть:** навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.4.2 История и география стран первого иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.4 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса является овладение студентами теоретическими знаниями по истории и географии стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс истории и географии стран изучаемого языка в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

### **Краткое содержание**

Географическое положение и природные условия Великобритании. Территория и состав Британских островов. Моря и океаны, реки. Физические характеристики. Рельеф, климат, полезные ископаемые. Преимущества и недостатки географического положения. Государственные символы. Экономическое развитие и политическое устройство.

Основные этапы истории Великобритании. Британия в древности и средневековье. Древняя Британия. Римское завоевание. Англо-Саксонское завоевание. Завоевание Британии норманнами, установление феодального строя (11-15 вв.) Война Алой и Белой Роз. Эпоха Реформации. Колониальные захваты и соперничество с Испанией. Великобритания в эпоху нового времени (17-19 вв.) и новейшая история Великобритании. Английская буржуазная

революция 17 в. Формирование конституционной монархии (17-18 вв.) Индустриальная революция (18-19 вв.). Война с Наполеоном. Викторианская эпоха (1837-1901). Первая мировая война. Межвоенный период. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенный период. У. Черчилль. М. Тэтчер. Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Политическая система Великобритании. Структура политической системы Великобритании. Монархия и ее роль в политическом устройстве Соединенного Королевства. Конституция Великобритании. Законодательная власть: Британский парламент. Палата лордов. Палата общин/представителей, выборы в парламент и работа над законами. Исполнительная власть: Премьер-министр и его кабинет. Судебная власть. Политические партии.

Система образования в Великобритании. Система образования в Англии, Уэльсе, Шотландии. Исторические предпосылки развития системы образования в Великобритании. Уровни и ступени образования. Органы управления. Дошкольное образование. Среднее образование. Типы школ. Профессиональное образование. Высшее образование.

Национальный характер британцев. Понятие национального характера. Факторы, влияющие на него. Проявление нац. характера в стереотипах, поведении, языке.

Обычаи и традиции Великобритании. Обычаи и традиции Великобритании. Хобби англичан (спорт, животные). Британская музыка. Национальная кухня. Национальная кухня.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

**Уметь:** анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

**Владеть:** навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.5.1 Лингвострановедение и культура стран второго иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.5 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

### **Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

### **Краткое содержание**

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире. Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии. Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

**Компетенции:** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этапы историко-культурного развития, особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка; использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.5.2 История и география стран второго иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.5 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

### **Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

### **Краткое содержание**

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире. Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии. Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

**Компетенции:** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этапы историко-культурного развития, особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка; использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.6.1 Литературный текст в обучении первому иностранному языку**

## **Место дисциплины в структуре ОП**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка», «Филологический анализ текста», «Практическая грамматика», «Письменная речь». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении первому иностранному языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **Краткое содержание**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.6.2 Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.6 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Филологический анализ текста», «Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ», «Практическая грамматика», «Письменная речь». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых

аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **Краткое содержание**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.7.1 Практикум по письменной речи первого иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.7 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как практикум по языку, литературный текст в обучении первому иностранному языку, домашнее чтение в обучении иностранному языку, медиатекст в обучении иностранному языку.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по письменной речи первого иностранного языка» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а

также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

### **Краткое содержание**

Elements of Style. Введение. Основные особенности англоязычной письменной речи. Vocabulary. Syntax.

Composition Technique. Reproduction Writing. Composition and Story Writing.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные характеристики письменной формы речи; структурные и дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, пунктуационные особенности оформления текста.

**Уметь:** излагать сообщение в письменной форме в виде текста с соблюдением лексических, стилистических, морфолого-синтаксических, прагматических требований к тексту.

**Владеть:** письменной формой основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.7.2 Язык деловой переписки первого иностранного языка**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.7 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Дисциплина дополняет знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе освоения дисциплин профессионально-практического модуля: практическая грамматика, практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ.

### **Цели освоения дисциплины**

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в письменной форме.

### **Краткое содержание**

Структура и стиль оформления делового письма. Структура и стиль оформления электронного письма. Структура. Дата письма. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий. Аббревиатуры. Речевые клише. Письма-просьбы и письма-ответы. Запрос. Заказы. Бронирование билетов и мест в гостинице. Благодарность за оказанную услугу. Подтверждение устной договоренности. Подтверждение приема заказа. Сопровождение к оплате. Сообщение о выполнении заказа на товар. Ответ на информационный запрос. Отказы. Приглашения на конференции и выставки. Ответы на официальные приглашения. Претензии и жалобы. Ответ на претензию. Социальные письма. Поздравления. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Приглашения. Объявления. Поддержание общественных связей. Письмо-реклама. Информация о распродаже. Предварительная реклама. Поддержание общественных связей. Переписка при устройстве на работу. Резюме и Curriculum Vitae. Структура резюме. Письмо-отклик на объявление о вакансии. Характеристика. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Собеседование при приеме на работу.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** знать правила оформления делового письма, его структуру и форматы; терминологическую лексику, необходимую для осуществления делового общения.

**Уметь:** составлять деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования; грамотно и корректно вести деловую переписку.

**Владеть:** навыками ведения деловой корреспонденции.

Общая трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.8.1 Практикум по письменной речи второго иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.8 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Дисциплина дополняет знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе освоения дисциплины практикум по иноязычной коммуникации 2 ИЯ.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по письменной речи второго иностранного языка» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

#### **Краткое содержание**

Введение. Основные особенности письменной речи второго иностранного языка. Лексика. Синтаксис. Структура и содержание письменного текста.. Сочинение. Другие типы письменных работ.

**Компетенции:** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные характеристики письменной формы речи; структурные и дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, пунктуационные особенности оформления текста.

**Уметь:** излагать сообщение в письменной форме в виде текста с соблюдением лексических, стилистических, морфолого-синтаксических, прагматических требований к тексту.

**Владеть:** письменной формой изучаемого языка в его литературной форме на уровне (B1).

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.8.2 Язык деловой переписки второго иностранного языка**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.8 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Дисциплина дополняет знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе освоения дисциплин профессионально-практического модуля: практическая грамматика, практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ.

#### **Цели освоения дисциплины**

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в письменной форме.

#### **Краткое содержание**

Структура и стиль оформления делового письма. Структура и стиль оформления электронного письма. Структура. Дата письма. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий. Аббревиатуры. Речевые клише. Письма-просьбы и письма-ответы.

Запрос. Заказы. Бронирование билетов и мест в гостинице. Благодарность за оказанную услугу. Подтверждение устной договоренности. Подтверждение приема заказа. Сопровождение к оплате. Сообщение о выполнении заказа на товар. Ответ на информационный запрос. Отказы. Приглашения на конференции и выставки. Ответы на официальные приглашения. Претензии и жалобы. Ответ на претензию. Социальные письма. Поздравления. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Приглашения. Объявления. Поддержание общественных связей. Письмо-реклама. Информация о распродаже. Предварительная реклама. Поддержание общественных связей. Переписка при устройстве на работу. Резюме и Curriculum Vitae. Структура резюме. Письмо-отклик на объявление о вакансии. Характеристика. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Собеседование при приеме на работу.

**Компетенции:** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** знать правила оформления делового письма, его структуру и форматы; терминологическую лексику, необходимую для осуществления делового общения.

**Уметь:** составлять деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования; грамотно и корректно вести деловую переписку.

**Владеть:** навыками ведения деловой корреспонденции.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.9.1 Риторика**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.9.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Русский язык и культура речи». Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

**Цели освоения дисциплины:** получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Краткое содержание**

Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершеного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершенная модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла целесообразного высказывания, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.



Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции риторики, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

**Уметь:** применять полученные знания в общении на русском и иностранном языках.

**Владеть:** свободно современным русским и иностранным языками в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на этих языках.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.9.2 Основы научной и деловой речи**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.9. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Русский язык и культура речи». Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

**Цели освоения дисциплины:** получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Краткое содержание**

Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершеного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершённая модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла целесообразного высказывания, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон

интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

**Компетенции:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции риторики, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

**Уметь:** применять полученные знания в общении на русском и иностранном языках.

**Владеть:** свободно современным русским и иностранным языками в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на этих языках.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.10.1 Культурология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.10 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### **Цели освоения дисциплины**

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

### **Краткое содержание**

История культурологических учений. Становление представлений о культуре с древности до наших дней. Представления об отличиях человека от животного в древности. Понятие «жень» в конфуцианской традиции. Понятие «дхарма» в Древней Индии. Представление о «пайдейе» в Древней Греции. Культура как обработка почвы, возделывание духа, культивирование ума. Понимание культуры в средние века, в эпоху Возрождения. Проблема культуры в философии К.Маркса. Проблема культуры в «Философии жизни». Марбургская и Баденская школы неокантианства. Французская философия культуры. А.Сен-Симон, О.Конт, И.Тэн. Школа Э.Дюркгейма. Англо-американская философия культуры: романтическая и эволюционная теории культуры. Эволюционизм и диффузионизм о культуре. Концепции культурно-исторических типов. Теории о национальной психологии и национальном характере. Культурно-исторические типы О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Социологический подход к проблеме культуры. Философия жизни, фрейдизм. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга. Расовые концепции. Культурно-историческая школа и ее представители. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. Игровая и символическая концепции культуры. Технологический детерминизм Л.Уайта. Неэволюционистский подход к проблеме культуры. Философско-антропологическая типология и периодизация культуры во французском Просвещении, в немецкой классической философии.

Основные проблемы культурологии. Типология культуры и динамика культурных изменений. Многообразие типологий культуры. Формационный тип. Социокультурная стратификация и субкультуры. Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Культура и этнос. Национальная культура. Нациоренессанс. Культура и цивилизация. Типология культуры Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокина, Ф. Ницше. Типология культуры М. Мид, Ю.М. Лотмана. Инновационные и традиционные типы культуры.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологи.

**Уметь:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.10.2 Социология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.10 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### **Цели освоения дисциплины**

Дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Ознакомить с методикой проведения социологических исследований.

### **Краткое содержание**

Социология как наука. Объект, предмет и метод социологической науки. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Представления об обществе в донаучный этап развития социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт — родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера (органическая школа). Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория социального конфликта, смены общественных формаций и классов К. Маркса. Значение М. Вебера для мировой социологии: методология научного исследования, теория социального действия, идеальные типы. Основные направления современной западной социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноме-

нологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Системный подход в социологии. Общество как система. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Основные понятия «система» и «структура» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Исторические типы обществ. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.

Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.

Социальные институты. Социальные институты. Структуры, функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. институт как нормативная система. Динамика социальных институтов. Типы социальных институтов. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи.

Механизмы социальной регуляции поведения людей. Культура как система ценностей и норм. Культура как система ценностей и норм. Основные подходы к понятию «культура» Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Девиантное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психо-аналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон. Основные проявления девиантного поведения. Делинквентное поведение. Проблема роста преступности и криминализации. Проблема профилактики преступности и ресоциализации преступников. Система исполнения наказаний: проблемы и перспективы.

Социология личности. Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование.

**Компетенции:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

**Уметь:** анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

**Владеть:** методикой и техникой социологического исследования. Применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности. Осмысливать общественные явления и ориентироваться в них.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.11.1 Литературный текст в обучении второму иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.11 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 2 ИЯ». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по второму иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении 2 ИЯ» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале художественных текстов, развивая умение чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

#### **Краткое содержание**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.11.2 Домашнее чтение в обучении второму иностранному языку**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.11 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 2 ИЯ». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по второму иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Домашнее чтение в обучении второму иностранному языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая умение чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **Краткое содержание**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.12.1 Теория и практика перевода**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.12 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Изучение данного курса обосновывается необходимостью общения и обмена духовными ценностями между народами, передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка (двуязычная, межъязыковая коммуникация). Содержание курса интегрирует лингвистическое и литературоведческое направления и включает междисциплинарные связи, так как перевод не может быть осуществлен без знания филологии (лингвистика, стилистика, литературоведение), истории, этнографии, культурологии, социологии, психологии, семиотики, информатики.

Данный курс позволяет изучать общие, частные и специальные теории перевода; а также различные проблемы гуманитарных дисциплин, объектом которых являются язык и текст как выразители духовной культуры человека в обществе.

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» позволяет сформировать у студентов представление о теоретических и методологических проблемах переводоведения, о сложном процессе передачи произведений духовной культуры одной языковой общности другой, со сравнительным анализом по различным параметрам письменных и устных текстов оригинала и перевода.

Курс изучается после прохождения студентами курсов теоретической грамматики и лексикологии иностранных языков и опирается на полученные ими на этих курсах знания, а также на практические навыки и первичные теоретические знания, приобретенные студентами в ходе работы по курсу перевода.

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; развитие умений перевода на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме и владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

### **Краткое содержание**

Основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины. Теоретические основы переводоведения. Основные методы и модели процесса перевода, этапы переводческой

деятельности. Общая фоновая и имплицитная долговременная и кратковременная фоновая информация. Студент обучается осуществлять адекватный эквивалентный перевод исходного текста; осуществлять необходимые трансформации в процессе перевода; учитывать формально-логические категории в процессе перевода; осуществлять экспрессивно-прагматическую конкретизацию, правильно передавать модальность текста; осуществлять перевод языковых явлений всех уровней языка; анализировать структурные соответствия в сравнительном плане; переводить тексты различных функциональных стилей.

**Компетенции:** способность осуществлять общение на изучаемых иностранных языках в их литературной форме в разнообразных ситуациях и сферах общения с учетом социокультурных норм стран ИЯ на профессионально необходимых уровнях (ДК-3).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации, основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания, общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

**Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации и перевода, осуществлять предпереводческий и послепереводческий анализ текста разной степени сложности на основе существующих методик, читать и переводить оригинальную общественно-политическую литературу.

**Владеть:** понятийным аппаратом теории перевода, навыками сбора и анализа языковых фактов, умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.12.2 Основы теории аргументации**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.12 Вариативная часть. Дисциплин по выбору

### **Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является развитие навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

### **Краткое содержание**

Теория аргументации как наука. Предмет и задачи теории и практики аргументации. Логические основы аргументации. Классификации способов аргументации. Теоретическая, эмпирическая и контекстуальная аргументация. Аргументация в публичном выступлении. Полемика: точка зрения, техники аргументации, правила ведения полемики. Приемы убедительности, уловки и манипуляции. Публичное выступление. Правила построения речи. Аргументация в академическом и научном стилях. Особенности письменной аргументации в академическом и научном стиле: жанр эссе, жанр статьи, научно-исследовательской работы. Дебаты. Дебаты на актуальную тему, предложенную студентами.

**Компетенции:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и проблемы теории аргументации; правила ведения дискуссии; основные приемы аргументации; основные правила и ошибки логической аргументации; основные приемы манипуляции.



**Уметь:** применять приемы аргументации; распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них; выстраивать стратегию доказательства и критики; строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов; уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

**Владеть:** навыками аргументированной публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.13.1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.13 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 4 курса, осваивающим методический цикл профессионального образования.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении ИЯ» является развитие способности к проведению учебных занятий, внеклассной работы по языку и литературе, умений готовить учебно-методические материалы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе использования инновационных технологий.

#### **Краткое содержание**

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно-измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

**Компетенции:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ОП по ИЯ для средней школы, характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ.

**Уметь:** планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации, интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии.

**Владеть:** необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.13.2 Современные образовательные технологии в обучении ИЯ**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.13 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 4 курса, осваивающим методический цикл профессионального образования.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении ИЯ» является развитие способности к проведению учебных занятий, внеклассной работы по языку и литературе, умений готовить учебно-методические материалы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе использования инновационных технологий.

#### **Краткое содержание**

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно-измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

**Компетенции:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ОП по ИЯ для средней школы, характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ.

**Уметь:** планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации, интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии.

**Владеть:** необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.14.1 Культурно-ориентированные подходы в обучении иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.14 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 5 курса, осваивающим методический цикл профессионального образования.

#### **Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса «Культурно-ориентированные подходы в обучении иностранному языку» является развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с учетом культурно-ориентированных подходов.

#### **Краткое содержание**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)».

В результате освоения дисциплины студент приобретает знания об основных современных культурно-ориентированных концепциях в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

В процессе обучения студент обучается применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в средних и средне-специальных учебных заведениях; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

**Компетенции:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ОП по ИЯ для средней школы; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности, основные требования к современным учебно-методическим материалам.

**Уметь:** планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса.

**Владеть:** способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.14.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ДВ.14 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 5 курса, осваивающим методический цикл профессионального образования.

#### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины – совершенствование лингводидактической и методической компетенции студентов.

### **Краткое содержание**

Теоретико-методологические основы современных культуро-ориентированных концепций обучения ИЯ. Определения культуры. Психологические основы межкультурной коммуникации. Проблема формирования вторичной языковой личности. Лингвокультурология. Лингвоконцептология. Основные культуро-ориентированные концепции обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике. Страноведческий подход. Лингвострановедческий подход. Лингвокультуроведение. Лингвокультурологический подход. Межкультурный подход. Социокультурный подход. Поликультурный подход. Методики и технологии взаимосвязанного соизучения иностранных языков и культур. Методика формирования культурного фона. Методика формирования культурного фона в процессе обучения чтению. Методика формирования культурного фона при работе с видеотекстом. Методика формирования культурного модуса в процессе работы над диалогической речью. Методика обучения культуро-маркированной лексике.

**Компетенции:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов (включая ИКТ) в обучении ИЯ и требования к ним; актуальную научную проблематику современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; методику обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, формирования межкультурной и учебно-познавательной компетенций на разных уровнях; источники, подходы, принципы и технологии создания современных учебно-методических материалов (включая ИКТ); особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности в вузе; особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе (общеобразовательной и с углубленным изучением ИЯ); современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности и ограничения их применения в преподавании ИЯ на разных этапах.

**Уметь:** ПРАКТИЧЕСКИЕ: проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение; осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности, а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических, психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ: выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;

осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ: оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным,

психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории; адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-НАСТАВНИЧЕСКИЕ:** оказывать методическую поддержку коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации; проектировать, организовывать, сопровождать и оценивать результаты проектной деятельности учащихся средней школы, а также обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; планировать, разрабатывать задания и организовывать работу по формированию учебно-познавательной и исследовательской компетенций школьников и студентов-бакалавров.

**Владеть:** опытом разработки учебно-методических материалов; ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок; осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами; осознание своей культуры через контекст иной культуры; осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития - осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет