

**45.04.01. Филология**  
**Профиль: Преподавание филологических дисциплин**  
**(русский язык и литература)**  
**Заочная форма обучения, 2017 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Филология в системе современного гуманитарного знания**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Базовая часть Б1. Б.1

**2. Цель освоения дисциплины.**

Получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в конкретной области филологии – литературоведении – на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные положения и концепции филологии; представления об истории и современном состоянии филологических наук и дисциплин в аспекте их связей с другими гуманитарными науками.

Уметь:

применять методологические принципы научных исследований в изучении объектов филологии - языка, текста и homo loquens - человека, говорящего/пишущего/читающего.

Владеть:

междисциплинарной методологией, принципами фундаментализации в гуманитарном знании, в том числе в различных разделах и дисциплинах филологической науки.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Базовая часть Б1. Б.2

**2. Цель освоения дисциплины:**

Совершенствование знаний в области иностранного языка; совершенствование навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение навыками перевода с иностранного на русский и с русского на иностранные тексты деловой направленности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

**5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления; правила заполнения документов на английском языке (анкеты при поступлении в университет);

речевые и прагматические клише для осуществления фактического общения; выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, беспокойства, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления.

Уметь:

пользоваться диалогической речью (беседа, интервью) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного языкового материала; стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;

понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту.

Владеть:

монологической речью (не/подготовленной) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального неофициального общения в пределах изученного языкового материала; диалогической речью (беседа, интервью) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

навыками самостоятельного поиска информации;

продуцировать письменную речь в разных тональностях общения в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв (описывать события в письменной речи, оформлять аннотации, отчёты и сообщения, тезисы сообщения, доклад, изложение, сочинение.

#### **6. Трудоемкость дисциплины, форма контроля.**

9 ЗЕТ (324 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен в 3,4 семестре.

### **Философские проблемы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть цикла Б1. В. ОД.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить с общими принципами естественнонаучного, гуманитарного и математического познания, с принципами построения и особенностями методологии конкретных наук.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнонаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа. Синергетика и ее значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, традиционные и современные методы научного и философского исследования.

Уметь:

анализировать научные проблемы и процессы, использовать основные положения и методы естественных и гуманитарных наук в самостоятельном исследовании, работать с текстами профессионального назначения, оценивать, реферировать и аннотировать научную литературу.

Владеть:

культурой мышления, методами и приемами научного анализа, навыками правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

#### **6. Трудоемкость дисциплины.**

2 ЗЕТ (72 ч.).

#### **7. Форма контроля**

Зачет в 1 семестре.

### **Педагогика высшей школы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В. ОД.2

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей школе, формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов, развитие универсальных компетенций и становление личностно - профессиональной преподавательской позиции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность высшего образования как социокультурного феномена. Основные тенденции развития высшего образования в мире. Методолого-теоретические основы дидактики высшей школы. Концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе. Современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы. Теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе. Основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы. Методы педагогических исследований в высшей школе. Развитие традиционных и инновационных методов, форм, средств и условий обучения и воспитания студентов в высшей школе. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические формы и методы работы со студентами в соответствии с поставленными образовательными задачами. Методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов. Приёмы, методы и формы эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности. Современные педагогические технологии оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы. Проектно-инновационная деятельность. Методы диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы. Практические педагогические проблемы на основе научных методов. Особенности самостоятельного педагогического мышления и личностно - профессиональной преподавательской позиции.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК-9 - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы;
- методолого-теоретические основы дидактики высшей школы;
- теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе;
- основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы;
- методы педагогических исследований в высшей школе;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей школе;
- формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе;
- применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе;

Владеть:

- приёмами, методами и формами эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы.

### **6. Трудоемкость дисциплины.**

2 ЗЕТ (72 ч.).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен в 3 семестре.

## **Методология и методика научного исследования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Знакомство с методологическими основаниями литературоведческих исследований, с литературоведческими методами XX – нач. XXI вв. для использования в собственной исследовательской работе.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Научный тип мышления: возникновение и развитие. Этапы работы над научной проблемой. Особенности научного стиля речи.

Методологическая база литературоведческого исследования. Развитие литературоведения в XX веке. Особенности социологического литературоведения. Творчество В.Переверзева. Методы советского литературоведения. Наследники культурно-исторической школы и школы исторической поэтики. Формальная и структуральная школы.

Особенности исследовательских методов и направлений на рубеже XX - XXI вв.

Мифопоэтический подход на современном этапе.

Литературная антропология в изучении художественного произведения.

Нарратология и сюжетно-мотивный анализ. Сюжеты и мотивы в лирике и в прозе.

Концептуальный подход в литературоведении.

Культурно-религиозное литературоведение. Связь православных идей с художественной картиной мира. Вклад В.С.Непомнящего в литературоведение.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных;

Уметь:

анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

### **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

### **7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

## **История и современные концепции филологического образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1.В.ОД.4

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую, литературоведческую и методическую подготовку в области преподавания филологических дисциплин; подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание филологического образования. Программа дисциплины содержательно направлена на формирование *методической компетентности* будущего педагога.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Вклад отечественной лингвистики и литературоведения в становление научной методики русского языка и литературы.

Структура курса русского языка. Различия состава и структуры курсов русского языка в учебных заведениях разных типов. Современный урок, занятие по русскому языку, требования к ним.

Структура курса литературы. Различия состава и структуры курсов литературы в учебных заведениях разных типов. Современный урок, занятие по литературе, требования к ним.

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения филологическим дисциплинам.

Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы. Типы систем контроля и оценки учебных достижений. Основные нормативные документы по преподаванию русского языка в средней школе.

ЕГЭ и ГИА как формы итоговой аттестации по русскому языку. Изменения в системе ЕГЭ.

Типологизация учебной деятельности школьника. Современные педагогические условия организации обучения филологическим дисциплинам. Расширение и углубление содержания образования по русскому языку и литературе.

Дополнительные курсы по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе.

Специфика организации и проведения уроков развития речи. Методы формирования учебно-языковых умений.

Концепция школьного филологического образования. Подходы в современном филологическом образовании. Новые педагогические технологии в обучении русскому языку.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-5 - владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- исторические этапы развития методической науки;

- сущность, структуру и содержание филологического образования на разных ступенях обучения;
- виды и формы организации деятельности, обучающихся по филологическим дисциплинам;
- ведущие методы и технологии в рамках современных концепций филологического образования личности

Уметь:

- осуществлять подбор форм, методов, технологий филологического образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов

Владеть:

- навыками использования нового содержания, технологий и конкретных методик обучения филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **6.Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7.Форма контроля.**

Экзамен во 2 семестре.

### **Методика и практика литературоведческого анализа**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В. ОД.5

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование методологии литературоведческого анализа; совершенствование владения основными принципами и приемами литературоведческого анализа.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Художественное произведение и его свойства как объект анализа и интерпретации. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Методология анализа художественного произведения: анализ внешних связей художественного текста (историко-культурный, социологический, сравнительный, биографический, творческо-генетический подходы), анализ внутренних связей художественного текста (структурный, стилистический и др. анализ). Проблема контекста и его роль в восприятии художественного произведения (контексты: жанровой традиции, творчества писателя, литературного направления, общекультурный контекст). Содержание и форма художественного произведения. Тематика и проблематика произведения и их анализ. Идейный мир. Изображенный мир. Анализ художественной речи. Анализ композиции. Анализ и синтез в литературоведении. Интерпретация художественного произведения. Анализ стиля. Целостное рассмотрение художественного произведения.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:



- современные научные принципы, подходы и приемы эстетической и социальной оценки литературных явлений;
- основы методологии литературоведческих исследований;
- систему теоретических понятий, необходимых для анализа художественных произведений;
- систему методических принципов и приемов работы с художественным произведением.

Уметь:

- использовать теоретические и историко-литературные знания в оценке литературных явлений;
- применять основные принципы и приемы интерпретации и анализа художественных произведений.
- применять систему теоретических понятий для анализа художественных произведений;
- объяснять выбор метода/подхода/методики к изучению художественной литературы.

Владеть:

- основными принципами и приемами анализа и интерпретации художественных произведений.

#### **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет во 2 семестре.

### **Методика и практика лингвистического анализа**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1.В. ОД.6

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Обеспечить углубленную подготовку магистрантов владения приемами самостоятельного исследования системы и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; познакомить с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Внутренняя дифференциация и интеграция в лингвистической науке. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Сопоставительная характеристика общих и частных лингвистических методов. Методы и процедуры лингвистического анализа: метод оппозиций, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Метаязык лингвистического исследования.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

соотношение общенаучных и частных лингвистических методов в языкознании; методику лингвистического анализа, применяемую на разных языковых уровнях и в разных областях языкознания (когнитивной лингвистике, социолингвистике, психолингвистике, этнолингвистике и пр.);

проблемы и перспективы исследования языка в современной лингвистике.

Уметь:

самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования.

Владеть:

навыками применения лингвистических методов в зависимости от поставленных задач научного исследования.

#### **6. Общая трудоемкость.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет во 2 семестре.

### **Теория коммуникации и риторика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.7

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать представление об основных положениях теории коммуникации, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Методологические вопросы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога. Коммуникационный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Невербальная коммуникация в семиотическом аспекте. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии и тактики как реальность речевого общения. Типы речевых стратегий. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимумы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция. Лингвистическое и пострурналистское понимание дискурса. Дискурс и текст. Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные положения теории коммуникации, закономерности коммуникационного процесса.

Уметь:

применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Владеть:

навыками вступать в коммуникацию в рамках любого коммуникативного пространства, использовать знания основ теории коммуникации и риторики в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

## **Основные этапы развития русской литературы**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.8

**2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с основными закономерностями развития литературного процесса в России периода XII–XXI вв.

**3. Краткое содержание.**

Формирование представления о русской литературе как многоликой динамичной художественной системе. Специфика русской литературы на каждом этапе ее развития в контексте социокультурной ситуации эпохи. Национальное своеобразие русской литературы, утверждающей ментальные ценности и нормы русской культуры. Литературный процесс, ведущие литературные направления, течения, школы. Жанровая эволюция наиболее продуктивных жанровых систем русской литературы. Интерпретация художественных произведений, составивших «золотой фонд» русской словесности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основные этапы и закономерности развития русской литературы;
- лучшие образцы отечественной литературы периода XII–первой половины XIX в.;
- ведущие литературные направления, течения, школы, их эстетические программы и наиболее ярких представителей;
- наиболее продуктивные жанровые модели каждого этапа литературного развития в России.

Уметь:

- выявлять особенности взаимосвязи литературного процесса и соответствующей ему культурной эпохи;
- определять специфику литературного произведения в зависимости от принадлежности к литературному направлению;
- анализировать конкретные художественные тексты русской литературы с точки зрения глубины их содержания, композиции, жанровой специфики;
- применять полученные знания для развития собственного творческого потенциала.

Владеть:

- терминологическим аппаратом современной филологии;
- навыком анализа литературной эпохи в целом и конкретного художественного произведения в частности;
- представлениями об истории отечественной литературы как важнейшей составляющей общекультурного, гуманитарного и профессионального багажа современного филолога

## **6. Общая трудоемкость.**

4 ЗЕТ (144 ч.).

## **7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

### **История русской критики XX–XXI веков**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.9

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование представления о процессе становления и основных этапах развития русской литературной критики в XX – начале XXI в.

В задачи курса входит: выявление характера взаимосвязей литературной критики с историко-литературным процессом, философией, эстетикой, журналистикой, теорией литературы; раскрытие роли литературной критики в литературном процессе и русском общественном движении XX – начала XXI в.; установление взаимосвязи основных критических методов с ведущими художественными направлениями в русской литературе XX – начала XXI вв. Материалом курса являются наиболее значительные факты истории русской литературной критики XX – начала XXI в., отражающие смену в ней критических методов, стилей, жанров. В курсе нашли отражение современные научные подходы в изучении русской литературной критики. Программа курса основана на принципе хронологической последовательности, позволяющем рассматривать историю русской литературной критики как закономерную смену критических эпох; в ней отражены современные методологические подходы к литературно-критическому процессу. Курс призван помочь магистрантам овладеть научными принципами и оценками литературных явлений, подготовить их к научно-исследовательской деятельности в учреждениях науки, образования и культуры, привить им навыки профессионального труда литературного критика.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Разновидности литературной критики в XX – начале XXI в.: профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Жанровое своеобразие литературной критики XX – начала XXI в. Проблемы периодизации истории русской литературной критики XX – начала XXI в. История критики XX – начала XXI в. как научная филологическая дисциплина. Общая характеристика литературной критики Серебряного века. Марксистская критика. «Новая критика» 1890-1910-х гг. Формирование модернистских течений в литературной критике. Новая литературная эпоха. Литературная критика как источник формирования новой литературной ситуации. Пролеткульт. Литературно-критическая деятельность группы «Перевал». Черты новой литературной эпохи. Создание Союза советских писателей. Первый съезд советских писателей. Роль М. Горького в литературной жизни 1930-х гг. Партийная литературная критика. Писательская литературная критика. Кризис литературной критики. II съезд советских писателей. Литературная критика в обстановке «оттепели». Писательская литературная критика. Постановление ЦК КПСС «О литературно-художественной критике». Типы литературной критики и критиков. Литературно-общественная атмосфера 1970 – начала 1980-х гг. Творческие индивидуальности литературных критиков. Классическая литература в оценках критики. Конец 1980-х гг. в литературной критике. Литературно-общественная ситуация последнего десятилетия XX – начала XXI в. Газетная критика и критика в Интернете. Писательская литературная критика. Новые проблемы литературной критики. Литературная критика и школьное литературное образование. «Филологическая критика» 1990-х гг. Критика как открытая система.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Знать:

- общий характер и закономерности развития историко-литературного процесса XX-н. XXI вв. как основного источника русской литературной критики;
- основные тенденции и особенности развития русской литературной критики XX-н. XXI вв.;
- место, роль, специфику русской литературной критики XX-н. XXI вв. в широком социокультурном контексте;
- современные научные принципы, подходы и приемы эстетической и социальной оценки литературной критики XX-н. XXI вв.

Уметь:

- комплексно и многосторонне характеризовать историко-литературный процесс XX-н. XXI вв.;
- оперативно использовать теоретические и историко-литературные знания в оценке русской литературной критики XX-н. XXI вв.;
- устанавливать связи, раскрывающие закономерности в развитии литературной критики XX-н. XXI вв.;
- определять место и значение специфики литературной критики XX-н. XXI вв. в русской и мировой культуре или литературе;
- применять основные методы изучения и приемы интерпретации и анализа текстов русской литературной критики XX-н. XXI вв.

Владеть:

- основными методами изучения и приемами анализа и интерпретации литературно-критических текстов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 ЗЕТ (72 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

### **Актуальные проблемы современной русистики**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.10

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить магистрантов как начинающих исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, ознакомить слушателей с проблемами филологии конца XX – начала XXI вв., а именно с современными парадигмами научного знания; углубить общетеоретическую подготовку магистрантов, расширить их филологическую эрудицию путем ознакомления с новейшими филологическими теориями.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Современное состояние русского языка и русской речи как фактор, определяющий развитие русистики в конце XX - начале XXI веков. Смена парадигм в русистике. Когнитивное и функционально- коммуникативное направления как ведущие в изучении русского языка на рубеже веков. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Антропологический принцип в современной русистике. Концептуальная и языковая картины мира. Феномен языковой личности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

иметь представление об основных проблемах современной лингвистики;

ориентироваться в различных современных концепциях ведущих специалистов.

Уметь:

применять на практике современные достижения в области лексической семантики, прагматики, лингвокогнитологии, лингвистики текста;

Владеть:

пользоваться библиографическими источниками, систематизировать их.

### **6. Общая трудоемкость.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

### **7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

## **Теория функциональной грамматики**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.11

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у магистрантов теоретические знания основ функциональной грамматики, лингвистическое мышление с позиций новых тенденций в языкознании; на основе имеющихся у магистрантов знаний о грамматическом строе русского языка выработать практические умения и навыки функционального анализа грамматических единиц как средств реализации коммуникативной функции языка.

Отсюда определяются **основные задачи** курса:

1) ознакомить обучающихся с основными проблемами функциональной лингвистики и дать краткий обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ данного направления;

2) дать представление о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний по теоретической грамматике;

3) помочь магистрантам сориентироваться в выборе направления научного исследования при написании научных работ в этой области.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Цель и задачи функциональных исследований в лингвистике. Теоретические основы и методологические принципы функциональной грамматики. Эволюция взглядов на функциональное направление в лингвистике. Основные направления функционального изучения (семасиологическое и ономасиологическое). Основные направления функционально-грамматических исследований: пражская школа ФГ (Р.О. Якобсон и др.), оппозитивный анализ грамматических категорий, концепция первичных и вторичных функций Е. Куриловича; функционально-грамматическая концепция Э. Кошмидера, учение Г. Гийома, функционально-грамматические исследования Э. Бенвениста.

Характеристики разных направлений в рамках современной функциональной грамматики: Теория функциональной грамматики (ТФГ) и Функциональная коммуникативная грамматика (ФКГ). ТФГ – модель с системно-языковой доминантой, а ФКГ – модель с коммуникативно-речевой доминантой. Отличия ТФГ от предшествующей

традиционной формально-описательной грамматики и функционально-коммуникативной грамматики.

Основные принципы концепции ТФГ. Основные понятия ТФГ — функционально-семантическое поле и категориальная ситуация. Классификационная, системно-описательная модель категориальной грамматики. Научные понятия ТФГ, которые оказываются основными инструментами представления языкового материала: понятия функции, семантической категории, функционально-семантического поля и категориальной ситуации.

Понятие функции в науке о языке: языковые функции, речевые функции. Термины «функция», «значение». Термин «значение» в ФГ наряду с термином «функция» по отношению к системной и речевой функции языкового знака. Понятие функциональной единицы и ее функционального диапазона (ФД). Понятие функции в ТФГ и понятие функции в работах Пражской лингвистической школы. Понятие ФСП (функционально-семантическое поле) в ТФГ. Теория полевой структуры как один из возможных путей построения функциональной грамматики русского языка. Понятие КС (категориальные ситуации) в ТФГ

Русская грамматика как механизм порождения речи (устной и письменной) в системном взаимодействии значений, функций и форм в концепции ФКГ.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**  
ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать: основные положения и концепции в области теории функциональной грамматики русского языка, понятийный аппарат функциональной лингвистики; разновидности функционального анализа.

Уметь: анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках функциональной грамматики, использовать фундаментальные знания по функциональной грамматике в сфере профессиональной деятельности, синтезировать теоретические знания с языковой практикой.

Владеть: базовыми понятиями теории функциональной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках функционального анализа конкретного языкового материала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

### **Инновационные технологии филологического образования в высшей школе и профильных образовательных учреждениях**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.12

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

дать представление об инновационных технологиях филологического образования в высшей школе и профильных образовательных учреждениях, реализующихся в методике современного преподавания русского языка и литературы в школе и вузе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные этапы формирования методов и технологий преподавания филологических дисциплин. Теоретические основы современной методики преподавания филологических дисциплин в школе и вузе. Моделирование как традиционных форм, так и инновационных приемов в преподавании языка и литературы. Роль мониторинга читательского и литературного развития школьников. Методы и технологии по изучению психологии читательской деятельности школьников.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

СК-1 -готовность участвовать в организации и реализации образовательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

СК-2 -владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности, обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### **Знать:**

сущность понятия «образовательная технология», научные основы и основные качества современных образовательных технологий; основные научные источники, посвященные описанию и анализу современных образовательных технологий; концептуальные положения, особенности содержания и методики наиболее эффективных для современной школы технологий.

##### **Уметь:**

классифицировать современные образовательные технологии; описывать и анализировать образовательные технологии; использовать педагогическую терминологию; проектировать уроки русского языка и литературы с требованиями современных образовательных технологий.

##### **Владеть:**

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен в 1 семестре.

## **Информационные технологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Вариативная часть Б1. В.ОД.13

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения функциональных задач и организации информационных процессов; изучение организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов; рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к



информационному обществу.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Работа со сканером. Сканирование изображений. Работа с программой распознавания текста FineReader. Работа с видеокамерой. Приемы освоения новых программных продуктов. Работа в операционной системе Linux. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией. Редакторы обработки графической информации. Поисковые системы. Словари в Интернете. Электронные переводчики. Знакомство с электронной библиотекой. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. Общение в форуме.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- базовые информационные процессы, структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;
- методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии.

Уметь:

- применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем;

Владеть:

- методикой создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии.

### **6. Трудоемкость дисциплины.**

2 ЗЕТ (72 ч.).

### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

## **Русская литература в контексте философских идей**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.1.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Углубленное изучение русской литературы, выработка у студентов новых принципов усвоения историко-литературного курса, выявление национального своеобразия художественного решения общечеловеческих проблем, утверждение нравственного величия и философской глубины русской литературы.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Литература как вид искусства. Литературоведение как гуманитарная наука. История мировой литературы в контексте истории философии. Контексты философских интенций русских писателей и поэтика жанровых интеграций, имманентное и контекстуальное изучение художественного произведения. Русская литература эпохи романтизма в контексте философских идей 18-19 вв., рубежа веков 19-20 и философские учения 20 века. Современная русская литература в контексте философских идей. Творчество П. Чаадаева, Н. Гоголя, Л. Толстого, И. Тургенева, М. Булгакова, А. Ахматовой в контексте философских идей.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

об исторических, социально-политических процессах рубежа XVIII–XIX вв., XIX, XX веков, и месте явлений истории русской литературы в нравственной атмосфере данной эпохи, творчество основных писателей-классиков в диалектическом взаимодействии с ведущими тенденциями философских учений.

Уметь:

под научным руководством проводить литературоведческие исследования на основе существующих методик по истории русской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, с подготовкой научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Владеть:

навыками представления материалов собственных исследований, оформления результатов с умозаключениями и выводами в процессе исследовательской деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

### **Теория и история лексикографии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ. 1.2

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Опираясь на знания, полученные в курсе современного русского языка, обобщить достижения последних лет в области теории и истории лексикографии, дать анализ словарным произведениям русской лексикографии различных типов, наметить тенденции развития научной и практической лексикографии, формировать у студентов теоретические представления об особенностях лексикографического описания языкового материала, о современных возможностях его фиксации, а также навыки их практического применения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Лексикография как прикладная лингвистическая дисциплина. История лексикографии. Краткая история русской лексикографии.

Основные принципы лексикографирования. Принципы создания двуязычных словарей. Универсальный словарь. Лексикографическая параметризация. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря. Лексикографический параметр.

Одноязычная лексикография. Основные положения системной лексикографии (Ю.Д. Апресян). Лексикографический тип. Главный принцип системной лексикографии. Лексикографический портрет. Интегральное описание языка. Интегральный словарь языка. Толкование. Толковые словари.

Словарная типология. Словарь и идеология. Переводная (дву- и многоязычная) лексикография. Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц. Типы эквивалентности. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.

Принципы многоязычной лексикографии. Национально-культурная дифференциация словарных единиц разных языков.

Спорные и нерешенные проблемы теоретической и практической лексикографии, возможные подходы к этим проблемам.

Компьютерная лексикография. Компьютеризация словарной работы. Машинный фонд и национальный корпус русского языка. Электронные словари.

Идеографическая и обратная лексикография. Терминография и стандарты. Терминография как наука о терминологических словарях. Стандарты и стандартизация терминологии. Терминологические словари. Учебная терминография.

Лексикографическая деятельность и ее перспективы. Будущее лексикографии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Знать:

современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, достижения последних лет в области теории лексикографии, иметь теоретические представления об особенностях лексикографического описания языкового материала, о современных возможностях его фиксации;

Уметь:

применять полученные знания в практике составления лексикографических трудов;

Владеть:

анализом словарных произведений русской лексикографии различных типов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

### **Русская литература в контексте православия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.2.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Углубленное и многостороннее изучение русской литературы как духовной основы человеческого бытия, гуманистического мировоззрения, всей культуры; знакомство с основами христианской аксиологии; установление связей между идеями христианства и основными способами их выражения и организации произведений русской классики; изучение картины мира русской литературы не только как христианской, но, прежде всего, как православной; расширение возможностей анализа художественных текстов путем включения в словарь литературоведа терминов христианского словаря русской классики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Создание новой концепции русской литературы, учитывающей подлинные национальные традиции и свободной от идеологического диктата. Христианская словесность как основа создания русской литературы. Понятие христианской антропологии. Система аксиологических ценностей христианства («покаяние», «душа», «совесть», «соборность», «молитва») как система ценностей русской литературы.

Категория соборности в работах русских философов и исследователей. Традиции церковных поэтических жанров в светской русской лирике XVIII в.: общность картины мира и обращенность к определенному типу читателя (православного); способов «поэтического мышления» и использование приемов организации церковных произведений для создания светской лирики. Система жанров русской духовной поэзии XVIII в. Христианская образность и символика в русской лирике. Система православных ценностей и главных событий христианства в художественной интерпретации русских писателей XIX в. Онтологическая символика произведений. Роль христианских источников в художественном мире героев романов. Путь преодоления грехов и постижения высших христианских истин любимыми героями писателей. Изображение христианских чувств и ощущений на всех уровнях человеческого сознания. Православие как система абсолютных нравственных ценностей.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- наиболее важные для понимания русской литературы работы религиозных мыслителей;
- основные понятия терминологического аппарата, связанного с Библией, религиозными обрядами и праздниками;
- страницы православной биографии русских классиков;
- основные понятия христианской аксиологии;
- наиболее важные понятия православного словаря русской классической литературы;
- систему историко-литературных понятий, необходимых для интерпретации художественных текстов.

Уметь:

- применять на практике основные понятия христианской аксиологии;
- уметь использовать в анализе художественных произведений наиболее важные понятия православного словаря;
- применять на практике систему историко-литературных понятий, необходимых для интерпретации художественных текстов;
- выявлять в произведениях русской классики христианско-нравственную содержательную сторону (на уровне выделения идеи, тематики, проблематики) и библейские элементы на уровне поэтики произведений;
- использовать различные приемы творческой интерпретации изучаемых художественных текстов.

Владеть:

аксиологической и христианской терминологией, представлениями о русской классической литературе, как литературе христианской, православной в своей основе; о русских писателях, как религиозных мыслителях, истолковывающих библейские каноны в своих произведениях; о божьих законах; о праведности, милости, духовности, как основных концептах русской культуры.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет во 2 семестре.

## **Лингвокраеведение**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.2.2

## **2. Цель освоения дисциплины.**

ознакомление студентов с принципами исследования территориальных разновидностей языка в связи с особенностями исторического развития и культурной специфики полиэтнического региона.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Лингвокраеведение как учебная дисциплина: объект и предмет лингвокраеведения. Цель, задачи и методы дисциплины. Связь лингвокраеведения с другими науками. Понятие «региональный вариант национального языка» в лингвистике. Степень изученности региональных вариантов общенародного языка и история лингвокраеведения. Актуальность понятий нормы и узуса для лингвокраеведения. Взаимодействие языковой системы, нормы и узуса в исторической динамике регионального варианта национального языка. Понятие региолекта.

Русские говоры Забайкалья как объект лингвокраеведения. Связь лингвокраеведения с региональной диалектологией. Комплексное изучение специфики сибирских говоров как вторичных в диахронном аспекте. История формирования русских говоров Забайкалья. История изучения русских говоров Забайкалья. Характеристика языковых черт старожильческих и старообрядческих говоров. Фонетические явления. Морфологические явления. Лексические явления.

Социолингвистический аспект лингвокраеведения. Формы существования национального языка в региональном варианте (устно-разговорная разновидность литературного языка, городское просторечие, жаргоны, крестьянские говоры). Формирование языковой ситуации Забайкалья в XVIII в. Современная языковая ситуация на территории Республики Бурятия.

Этнолингвистический аспект лингвокраеведения. Связь лингвистики и этнографии. Источники для этнолингвистического исследования регионального варианта национального языка. Лексика с национально-культурной семантикой в забайкальском региолекте. Этнокультурная неоднородность населения Забайкалья. Отражение особенностей материальной и духовной культуры групп населения Забайкалья в языке и национальных стереотипных представлений в региональном словаре. Прецедентные феномены в региональном аспекте.

Региональный ономастикон: Топонимика и антропонимика. Ономастика как источник лингвокраеведения. Топонимика как раздел ономастики. Гетерогенный характер топонимической системы Восточного Забайкалья. Тематические группы забайкальских топонимов. Ойконимы Забайкалья: тенденции в номинации постсоветского периода. Городская топонимика в историческом аспекте. Способы образования урбанонимов.

Антропонимика как объект лингвокраеведения. История формирования трехчастной структуры русских антропонимов. Мужские и женские антропонимы.

Историческое лингвокраеведение. Место исторического лингвокраеведения в кругу других лингвистических дисциплин. Историческое лингвокраеведение и его источники. Лингвистическое источниковедение как отрасль отечественного языкознания. Памятники региональной деловой письменности как один из важнейших источников исторического лингвокраеведения. Зависимость лингвистической содержательности памятника от его функциональной направленности. Проблема лингвистической классификации памятников деловой письменности.

Различные точки зрения на возможность отражения народно-разговорного языка в деловой письменности (Б.Унбегаун, С.И.Котков). Жанровая специфика, место составления документа, социальный статус и профессия писца как факторы, обуславливающие проявление элементов народно-разговорного языка.

Приемы идентификации народно-разговорных средств в памятниках различных жанров (описание структурных черт, привлечение материала региональных словарей, проекция на явления современной разговорной речи).

Язык как средство отражения исторического развития этноса и его отдельных групп. История заселения Забайкалья русскими: основные пути, направления, этапы миграции, их хронология, формирование устойчивых групп населения.

Региональный аспект изучения языка забайкальской деловой письменности XVIII в. (из истории вопроса). Внешние и внутренние факторы формирования регионального узуса в культурно-языковой ситуации Забайкалья XVIII в. Функции славянизмов, народно-разговорных слов, европейских заимствований и заимствований из языков коренного населения Сибири в забайкальском региолекте XVIII в.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- характер взаимосвязи языка с историей и культурой народа;
- проблематику лингвистического краеведения;
- принципы исследования региональной специфики языка;
- особенности языка групп населения Забайкалья в связи с их историей, материальной и духовной культурой.

Уметь:

- самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования.

Владеть:

- владеть лингвистическими методами в зависимости от поставленных задач научного исследования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет во 2 семестре.

## **Стилистика и литературное редактирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.3.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Дальнейшее овладение магистрантами теорией и практикой литературного редактирования; освоение представлений о специфике редактирования научного текста, необходимых для их будущей научно-исследовательской работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Научный текст как объект литературного редактирования. Экстралингвистические предпосылки выделения научного стиля. Условия функционирования; подстили и жанры научного стиля. Стилиевые черты научного стиля: лексико-фразеологическое своеобразие; морфологические черты; синтаксические средства научного стиля. Основная функция научного стиля. Разновидности научного стиля и его жанры. Особенности стиля научного изложения: точность и объективность передачи информации, логическая

последовательность и обобщенность изложения, однозначность, сжатость выражения при сохранении насыщенности содержания и т.д. Языковые особенности научного стиля. Широкое использование терминологической, абстрактной, общенаучной лексики. Термин как стилеобразующий признак научного стиля. Использование эмоционально-экспрессивных и образных средств и их специфика в научном стиле. Фразеология научной речи. Морфологические особенности стиля. Именной характер научного изложения. Синтаксические особенности научного стиля. Сложные предложения и осложненные синтаксические построения с развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания. Особенности стиля научно-популярного изложения. Использование элементов научного стиля в других функциональных стилях Официально-деловой, публицистический, разговорный стили. Язык художественной литературы. Вопрос об экспрессивности научного стиля. Смысловая структура текста и ее редактирование.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**  
ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные положения и концепции в области стилистики, теории текста;  
иметь представление об истории, современном состоянии редакторской работы с текстом.

Уметь:

применять полученные знания в собственной редакторской деятельности, в работе с текстом.

Владеть:

основными приемами и методами редактирования различных типов текста.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

## **Непрерывное литературное образование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.3.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование целостного представления о процессе и принципах литературного образования, специфике курсов школьного и вузовского литературоведения, определение этапов литературного образования, определение способов и средств сохранения преемственности.

### **3. Краткое содержание.**

Составные части литературоведения и их соотношение в литературном образовании: теория литературы, история литературы, литературная критика. Историко-литературный материал и теоретический, понятийный аппарат в школьном преподавании литературы. Начальное литературное образование (1-4 классы) и его специфика. Литературное образование как единство трех компонентов - творчества, сотворчества, умения. Литературное образование и процесс вхождения ребенка в культуру средствами литературы. Цели и этапы литературного образования на средней ступени (5-9-й классы) и старшей (10-11-й классы); чтение и изучение художественных произведений, знакомство с фрагментами биографий писателей и историко-культурными сведениями как основа литературного образования на данном этапе. Сочетание концентрического, историко-

хронологического и проблемно-тематического принципов в школьном изучении литературы. Изучение школьных программ по литературе.

Роль теоретических знаний в вузовском обучении литературы. Знакомство с принципами и приемами и методологией научных исследований в вузе. Изучение закономерностей развития литературы, знакомство с литературоведческими концепциями и школами.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

СК-1 – готовность участвовать в организации и реализации образовательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

СК-2 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности, обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- современные парадигмы в области непрерывного литературного образования;
- современные ориентиры развития непрерывного литературного образования.

Уметь:

- анализировать тенденции современной методической науки в области непрерывного литературного образования, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения методической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного литературного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области непрерывного литературного образования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

### **Культура речи преподавателя**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.4.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Развитие общей речевой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование и развитие их комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности,



необходимых для установления межличностного контакта в социально- культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. Изучение курса требует решения следующих задач:

- ознакомление с теоретическими основами культуры речи, с особенностями педагогического общения;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.);
- формирование навыков составления текстов основных педагогических жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Национальный язык. Структура национального языка. Понятие о национальном русском языке. Разновидности русского национального языка. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературный язык как образцовая форма национального языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка

Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество преподавателя. Речевая деятельность преподавателя. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности.

Культура речи в профессиональной деятельности. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Речевая и общая культура педагога. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя.

Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении Понятие речевого жанра. Профессионально значимые для учителя речевые жанры: диалог, монолог, педагогический совет, педагогическая рецензия, обобщающая речь учителя, дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Педагогический дискурс. Аргументация и дискуссия в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение. Дискуссия в педагогическом общении. Методика проведения дискуссии. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Общая характеристика полемики.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные теоретические понятия курса;

специфику речевой деятельности в области педагогического общения.

особенности основных жанров речевого общения преподавателя с обучающимися.

Уметь:

решать коммуникативные задачи в разных педагогических ситуациях;

оценивать речевое поведение в разных ситуациях педагогического общения; использовать приёмы аргументации в разных ситуациях педагогического общения; создавать тексты профессионально значимых речевых жанров.

Владеть:

приёмами анализа текстов профессиональных речевых жанров;  
навыками составления профессионально-значимых типов высказываний.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

### **Культура чтения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.4.2

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование комплекса представлений о чтении как исторически меняющейся культурной «технологии»; совершенствование навыков профессионального чтения; формирование отрефлексированного аналитического восприятия чтения как базового для филолога опыта и вида деятельности; формирование представления об особенностях литературного чтения, института литературы, о типологии читательской аудитории; формирование понимания тенденций и перспектив развития культуры чтения в контексте медийной революции; подготовка компетентного специалиста-филолога, обладающего необходимым комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской, педагогической деятельности в области филологического образования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Чтение как одна из базовых «технологий» культуры. «Поворот к читателю» в гуманитарной теории второй половины XX века: возможность и насущность разносторонней проблематизации акта чтения, в том числе путем исследования читательских практик, изменчивых конвенций и контекстов чтения в культуре. Культура чтения как комплекс навыков в работе с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, применять рациональные приемы, максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное (тезирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование т.п.), бережно обращаться с произведениями печати. Роль чтения в филологическом образовании: формировании и развитии коммуникативных умений чтения, устной и письменной речи и изучении языковых средств, необходимых для чтения художественной, научной, научно-популярной литературы, эффективного ее осмысления и работы с ней. Чтение и функциональная грамотность.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  
ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

основные этапы становления и развития чтения как важнейшей культурной «технологии»; состав и внутренние характеристики акта чтения (процесса восприятия письменного текста, как художественного, так и нехудожественного); социокультурные взаимосвязи, контекстуализирующие индивидуальный акт чтения и определяющие его специфику;

основные научные подходы, в рамках которых исследуется чтение как культурная практика (направления, школы, авторские концепции, методы и инструментарий анализа).

Уметь:

описывать и анализировать опыт чтения, в том числе литературной рецепции; устанавливать связь между практиками чтения в их индивидуальном своеобразии и широким социальным/ медийным контекстом;

ориентироваться в актуальной международной дискуссии по проблематике обучения чтению, развития культуры чтения, взаимодействия чтения с новейшими медиа; использовать усвоенные теоретические представления и полученный аналитический опыт при решении научно-познавательных задач широкого спектра.

Владеть:

Навыкам самостоятельной работы, включающей в свой состав анализ восприятия текста, индивидуального и коллективного;

базовым комплексом представлений об истории, социологии, психологии чтения;

методологией (базовый уровень) рецептивной эстетики и «критики читательского отзыва».

#### **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

### **Текст: история изучения в лингвистике**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.5.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

- выработать у магистрантов представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования, об истории изучения текста в лингвистике; понимание сущности текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Становление и развитие теории текста, многоаспектность изучения текста. Определение текста как объекта лингвистического исследования.

Семантические и коммуникативные категории текста.

Проблема единиц текста в лингвистике. Высказывание как единица функциональная. Сверхфразовое единство. Виды сверхфразовых единств. Сложное синтаксическое целое как единица семантико-синтаксическая; прозаическая строфа. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Коммуникативный аспект изучения текста. Модели темарематических последовательностей.

Проблема типологии текстов в лингвистике. Функционально-смысловые типы речи. Коммуникативные регистры как коммуникативные типы текста. Методы лингвистического анализа художественного текста.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

##### **Знать:**

основные положения и концепции в области теории текста; иметь представление о современном состоянии, истории и перспективах развития текстового уровня.

##### **Уметь:**

применять полученные знания в области теории текста в профессиональной деятельности; собирать и анализировать языковые факты, выполнять лингвистический анализ текста как часть филологического анализа и интерпретации текста.

##### **Владеть:**

свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов.

#### **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

## **Технологии организации филологического образования как дополнительного**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.5.2

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Освоение принципов и приемов организации филологического образования как дополнительного для дальнейшего использования их при решении профессиональных задач; изучение мотивации и стимулирования деятельности и общения учащихся на учебных занятиях, разработке и проведению текущего контроля по программе дополнительного образования.

### **3. Краткое содержание.**

Дополнительное образование: история и современное состояние. Программа дополнительного образования: виды дополнительного образования, формы проведения занятий, использование дистанционных образовательных технологий. Особенности дополнительного образования в вузе и профильной школе. Цели и задачи дополнительного филологического образования. Специфика содержания дополнительного филологического образования, его отличие от профильного или базового образования. Виды дополнительного образования: факультативы и элективы, их особенности. Углубляющие, коррекционные, общекультурные, ориентационные курсы в системе дополнительного образования, особенности их содержательного наполнения. Основные формы занятий. Календарное планирование и разработка рабочей программы дисциплины в рамках дополнительного филологического образования. Требования к педагогу дополнительного образования. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Технологии филологического образования как дополнительного. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и

интенсификации деятельности. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Технология развивающего обучения. Природосообразные технологии. Пути реализации программы дополнительного образования

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

СК-1 - готовность участвовать в организации и реализации образовательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

СК-2 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности, обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.

Уметь:

- осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся;
- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы;

- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Владеть:

- технологиями организации фил образования как дополнительного.

#### **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

## **История и теория русского романа**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ. 6.1

#### **Цель освоения дисциплины.**

Изучение русского романа XIX века как «эпоса нового времени». В задачу курса входят: формирование представлений о закономерностях и особенностях развития русского романа XIX в.; изучение романа в широком культурном и литературном контексте; изучение жанровой и внутрижанровой типологий русского романа.

#### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Жанровая природа романа как большой эпической формы. Определение романа как «эпоса нового времени». Трактовка романа как особого типа структуры и содержательной формы. Общественно-исторические и литературно-эстетические предпосылки возникновения жанра романа. Эволюция жанра романа и его основные разновидности. Литературоведение XX-XXI вв. о жанре романа. Понятие о типологическом принципе исследования литературных явлений. Рассмотрение жанра романа с точки зрения типологии первого (роман и др. жанры) и второго (внутрижанровая типология) уровней. Идеино-исторические и литературно-эстетические предпосылки возникновения русского романа. Роль и значение прозы XVIII века в формировании жанра романа. Русская

допушкинская проза как предтеча романа. Вопрос о романтической прозе начала XIX века. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин» как первый русский реалистический роман. Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» как психологический роман. Жанровые особенности поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Структура образа героя как основы типологии русского романа 40-60-х годов XIX века. Основные типы романов 40-60-х гг. XIX века.

Роль и место трансформаций тургеневской системы в литературном процессе – процессе жанровой эволюции русского реалистического романа. Понятие об универсальном характере романов И.А. Гончарова и И.С Тургенева. Типология романов Ф.М. Достоевского. Жанровая специфика романов писателя. Понятие о полифоническом и монологическом романах. Типология романов Л.Н.Толстого. Жанровая специфика романов писателя. Эпическое и эпопейное начала в романе Толстого. Философско-религиозная полемика 1860-1870-х годов как культурный контекст полемического романа. Полемический роман» и его основные разновидности – нигилистический и антинигилистический романы. Философские истоки народнического романа: теория личности народников, народническая этика. Типологические разновидности народнического романа - роман о деревне и романы героической личности. Внутрижанровая типология романа героической личности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### **4. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- общий характер и основные закономерности развития жанра романа в русской и западно-европейской литературе XIX века как «эпоса нового времени»;
- наиболее значительные исследования по теории и истории русского романа XIX века;
- основные научные подходы в изучении жанровой и внутрижанровой типологии русского романа.

Уметь:

- исследовать историю русского романа XIX века с точки зрения типологии разных уровней (жанрового и внутрижанрового);
- анализировать тексты русских романов XIX века в контексте историко-типологического изучения литературы;
- выявлять и характеризовать жанровообразующие принципы различных модификаций русского романа XIX века.

Владеть:

основными методами изучения и приемами анализа и интерпретации русских романов XIX века.

### **5. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

### **6. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

## **Язык и культура**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.6.2

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Углубить знания в области базовых понятий и методов, связанных с исследованием проблемы взаимосвязи языка и культуры, их структурного и функционального изоморфизма.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Широкое и узкое понимание языка и культуры. Язык и культура: краткая история вопроса и существующие подходы (лингвострановедение, лингвокультурология, этнолингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика и т.д.). Проблема взаимодействия языка и культуры (язык как продукт культуры, как часть культуры, как условие культуры). Изоморфизм структур языка и культуры в системно-стратиграфическом и функциональном плане. Общерусский языковой тип и русская языковая личность. Уровни организации и изучения языка и языковой личности. Понятие картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Понятие когнитивной базы, ее структура. Когнитивная база и индивидуальное когнитивное пространство. Концепт и проблема невербальности мышления. Концептосфера и сознание. Национально детерминированные концепты. Культурный компонент содержания языковых единиц. Уровень слова. Имя как основной носитель национально-культурной информации (эквивалентная и безэквивалентная лексика, фоновая лексика). Семантика фразеологизмов и языковая картина мира. Некоторые типологические особенности семантики русского простого предложения и русская языковая картина мира. Национально-культурная специфика текста. Когнитивная база и прецедентные феномены. Язык и межкультурная коммуникация. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция. Коммуникативное поведение и его детерминированность культурой языкового сообщества

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основные термины и понятия, связанные с проблемой взаимодействия языка и культуры.
- основные уровни отражения ментальности в языке.

Уметь:

- различать языковую и культурную компетенцию;
- определять культурный компонент содержания языковых единиц;
- делать концептуальный анализ абстрактных слов;
- определять и анализировать прецедентные феномены.

Владеть:

- основными методами и приемами лингвокультурологического изучения русского языка, практическими навыками извлечения, анализа культурного компонента содержания языковых единиц.

## **6. Трудоемкость дисциплины.**

3 ЗЕТ (108 ч.).

## **7. Форма контроля.**

Зачет в 3 семестре.

## **Специфика подготовки обучающихся к итоговой аттестации**



## **по филологическим дисциплинам**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

ФТД.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование целостного представления о специфике подготовки обучающихся к итоговой аттестации по филологическим дисциплинам, освоение принципов и приемов организации работы со школьниками при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

### **3. Краткое содержание.**

Структура ЕГЭ по русскому языку и литературе, цели и особенности проведения экзамена в форме ЕГЭ, характеристика основных тем курсов, вынесенных на экзамен, подробный анализ типов тестов и заданий с развернутым ответом. Анализ критериев оценки выполнения экзаменационных заданий, анализ работ учащихся с развернутым ответом, разбор типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по русскому языку и литературе. Материалы для проведения предэкзаменационных работ и их самостоятельная разработка. Методика оценивания развернутых ответов ЕГЭ по русскому языку и литературе. Организация работы предметных комиссий при перепроверках результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП магистратуры:

ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

СК-1 - готовность участвовать в организации и реализации образовательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

СК-2- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности, обучающихся в организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
- специфику оценивания деятельности школьников при обучении филологическим дисциплинам;
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных ЗУН школьников;
- методы и средства педагогического контроля.

Уметь:

- осуществлять основные функции педагогического управления;
- выбирать и использовать современные методы и средства педагогического контроля;
- ориентироваться в современной научно-методической литературе по вопросам
- оценивания знаний школьников при обучении филологическим дисциплинам;
- составлять, проводить различные виды тестирования и их интерпретировать.

Владеть:

- навыками разработки системы заданий по оцениванию ЗУН школьников;

- навыками работы с компьютерными программами;
- технологиями осуществления оценивания результатов обучения.
- литературной правки и редактирования.

**6.Общая трудоемкость дисциплины.**

2 ЗЕТ (72 ч.).

**7.Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.