

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет"
Педагогический институт

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе бакалавриата

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования



Мошкин Н.И.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1
от 08.09.2017

44.03.02

Кафедра: Психологии детства
Факультет: Педагогический институт


Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

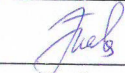
Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО


Проректор по УР

 / Макаров А.Н./

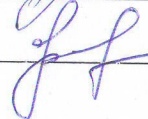
Начальник УМУ

 / Павлова Э.Т./

Директор

 / Дагбаева Н.Ж./

Зав. кафедрой

 / Бакшиханова С.С./

Индекс	Содержание
Вид деятельности:	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.В.ДВ.03.01	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.03	Инновационные процессы в образовании
Б2.В.06(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.01	Специальная психология с практикумом
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.В.ДВ.03.01	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
Б2.В.05(П)	Научно-исследовательская работа (контрольный эксперимент)
Б3.Б.01	Подготовка ВКР
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.06	Современные концепции этнопсихологии развития
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.03	Организация деятельности психолого-педагогического направления

Индекс	Содержание
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологический тренинг
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.05	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.04	Социальная психология образования
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.02	Практикум по школьной прикладной психодиагностике
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая диагностика и мониторинг
Б2.В.03(П)	Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент)
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент)
Б3.Б.01	Подготовка ВКР
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.06	Современные концепции этнопсихологии развития
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.05	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.03	Активные методы социально-психологического обучения
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль

Индекс	Содержание
Б1.Б.01.03	Инновационные процессы в образовании
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.03	Активные методы социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.02.01	Психологическое консультирование в образовании
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологический тренинг
Б2.В.06(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.04	Иностранный язык для специальных целей
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.06	Современные концепции этнопсихологии развития
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-	
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.01	Специальная психология с практикумом
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации)
Б2.В.03(П)	Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент)
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.03	Организация деятельности психолого-педагогического направления
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации)
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающие работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.03	Организация деятельности психолого-педагогического направления
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент)
Б3.Б.01	Подготовка ВКР
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная психология детства
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль

Индекс	Содержание
Б1.Б.01.03	Инновационные процессы в образовании
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическое проектирование
Б1.В.ДВ.04.02	Компетентностный подход в высшем образовании
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.02	Практикум по школьной прикладной психодиагностике
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент)
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая диагностика и мониторинг
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.05	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная психология детства
Б2.В.06(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
Б1.В.ДВ.02.01	Психологическое консультирование в образовании
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.04	Социальная психология образования
ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.04	Социальная психология образования
ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическое проектирование
Вид деятельности: научно-исследовательская	
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.05	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании

Индекс	Содержание
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование)
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.02	Методология и методы научного исследования
Б2.В.03(П)	Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент)
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль
Б1.В.01.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Б2.В.05(П)	Научно-исследовательская работа (контрольный эксперимент)
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.02	Практикум по школьной прикладной психодиагностике
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование)
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль
Б1.Б.01.03	Инновационные процессы в образовании
ФТД.В.01	Организация психологической помощи
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
Б1.В.ДВ.04.02	Компетентностный подход в высшем образовании
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая диагностика и мониторинг
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика
Б3.Б.01	Подготовка ВКР
ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Б1.В.02	Прикладной модуль
Б1.В.02.02	Практикум по школьной прикладной психодиагностике

Индекс	Содержание
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации)
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование)
Б3.Б.01	Подготовка ВКР

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-38
Б1.Б.01	Теоретико-методологический модуль	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-38
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-34
Б1.Б.01.02	Методология и методы научного исследования	ОПК-2; ОПК-5; ПК-35
Б1.Б.01.03	Инновационные процессы в образовании	ОК-2; ОПК-9; ПК-5; ПК-38
Б1.Б.01.04	Иностранный язык для специальных целей	ОПК-10
Б1.Б.01.05	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании	ОПК-4; ОПК-8; ПК-8; ПК-33
Б1.Б.01.06	Современные концепции этнопсихологии развития	ОПК-3; ОПК-7; ОПК-11
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-34; ПК-36; ПК-37; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б1.В.01	Профессионально-теоретический модуль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-34; ПК-36
Б1.В.01.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-6; ПК-34; ПК-36
Б1.В.01.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1; ОПК-7; ПК-7
Б1.В.01.03	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.В.02	Прикладной модуль	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-37; ПК-41
Б1.В.02.01	Специальная психология с практикумом	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.02.02	Практикум по школьной прикладной психодиагностике	ОПК-5; ПК-6; ПК-37; ПК-41
Б1.В.02.03	Активные методы социально-психологического обучения	ОПК-8; ОПК-9
Б1.В.02.04	Социальная психология образования	ОПК-4; ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная психология детства	ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая экспертиза	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-9; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.01	Психологическое консультирование в образовании	ОПК-9; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическое проектирование	ПК-5; ПК-12
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	ОК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая диагностика и мониторинг	ОПК-5; ПК-7; ПК-40
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ОПК-9
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологический тренинг	ОПК-3; ОПК-9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры 'ПИ_17_Псих-пед маги-3161 изм граф.plx', код направления 44.04.02, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.04.02	Компетентностный подход в высшем образовании	ПК-5; ПК-39
Б2	Практики	ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б2.В	Вариативная часть	ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации)	ПК-1; ПК-2; ПК-41
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование)	ПК-33; ПК-37; ПК-41
Б2.В.03(П)	Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент)	ОПК-5; ПК-1; ПК-35
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент)	ОПК-6; ПК-3; ПК-6
Б2.В.05(П)	Научно-исследовательская работа (контрольный эксперимент)	ОПК-2; ПК-36
Б2.В.06(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)	ОК-2; ОПК-9; ПК-8
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика	ПК-39; ПК-40
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-40; ПК-41
Б3.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-40; ПК-41
Б3.Б.01	Подготовка ВКР	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-40; ПК-41
Б3.Б.02	Защита ВКР	
ФТД	Факультативы	ПК-38
ФТД.В	Вариативная часть	ПК-38
ФТД.В.01	Организация психологической помощи	ПК-38

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры 'ПИ_17_Псих-пед маги-3161 изм граф.pbx', код направления 44.04.02, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого (с факультативами)				111	139	121	61	28	33	60	27	33
Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	60	27	33	60	27	33
Дисциплины (модули)	38%	62%	37.8%	54	60	60	42	24	18	18	18	
Базовая часть				15	33	23	20	14	6	3	3	
Вариативная часть				27	39	37	22	10	12	15	15	
Практики	0%	100%	0%	51	60	54	18	3	15	36	9	27
Вариативная часть				51	60	54	18	3	15	36	9	27
Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Базовая часть				6	9	6				6		6
Факультативы					10	1	1	1				
Вариативная часть					10	1	1	1				
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					19%						
	в интерактивной форме					4.7%						
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					57.6	-	58.6	56	-	57.7	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					48.5	-	60	45.5	-	54	
	Контактная работа					11.7	-	12.2	12.3	-	10.4	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	3	4	4	3	1
	ЗАЧЕТЫ (За)						9	5	4	5	3	2