

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 8 от 19.03.2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе магистратуры



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

Мошкин Н.И.

"11" 03 2018 г.

44.04.01

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа "Экспертиза в образовании"

Кафедра: Педагогики начального и дошкольного образования

Факультет: ПИ

| |
|--|
| Квалификация: магистр |
| Программа подготовки: академическая магистратура |
| Форма обучения: Заочная |
| Срок обучения: 2г 3м |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2018-2019

Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

| + | Основной | Виды деятельности |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | педагогическая |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | научно-исследовательская |

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР

/ Макаров А.Н./

Начальник УМУ

/ Павлова Э.Т./

Директор ПИ

/ Дагбаева Н.Ж./

Заведующий кафедрой ПНДО

/ Лопсонова З.Б./

Руководитель магистерской программы

/ Лопсонова З.Б./

| - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 | Курс 7 | Закрепленная кафедра | | |
|-----------------------------------|---|----------------|------------|-------------|--------|------------|-----------|------------------|-------------|--------------|------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | Код | Наименование | |
| Блок 1.Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Теоретико-методологический модуль | 111 | 111 | | | 1 | 18 | 18 | 648 | 648 | 94 | 94 | 515 | 39 | 18 | | | | | | | | |
| + | Современные проблемы науки и образования | 1 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 18 | 18 | 117 | 9 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Методология и методы научного исследования | | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 18 | 18 | 122 | 4 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Инновационные процессы в образовании | 1 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 18 | 18 | 81 | 9 | 3 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Иностранный язык для специальных целей | 1 | 1 | | | 1 | 4 | 4 | 144 | 144 | 24 | 24 | 107 | 13 | 4 | | | | | | 10 | Иностранных языков | |
| + | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 16 | 16 | 88 | 4 | 3 | | | | | | 33 | Технологического образования и профе | |
| | | | | | | | 18 | 18 | 648 | 648 | 94 | 94 | 515 | 39 | 18 | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Профессиональный модуль | 112 | 12 | | | | 14 | 14 | 504 | 504 | 70 | 70 | 399 | 35 | 9 | 5 | | | | | | | |
| + | Нормативные основы экспертизы качества образования | 1 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 89 | 9 | 3 | | | | | | 51 | Конституционного, административного | |
| + | Маркетинг и оценка образовательных услуг | | 2 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 20 | 20 | 48 | 4 | | 2 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Методология оценивания качества образования | 1 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 123 | 9 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Качество инклюзивного образования | 2 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 79 | 9 | | 3 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Философские проблемы гуманитарных дисциплин | | 1 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8 | 8 | 60 | 4 | 2 | | | | | | 77 | Философии | |
| + | Технологический модуль | 11 | 122 | | | | 18 | 18 | 648 | 648 | 82 | 82 | 536 | 30 | 12 | 6 | | | | | | | |
| + | Технология экспертных оценок в образовании | 1 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 123 | 9 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Общественная экспертиза качества образования | | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 128 | 4 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Профессиональная деятельность эксперта в образовании | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 26 | 26 | 78 | 4 | | 3 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Экспертиза качества образовательного процесса | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 84 | 4 | | 3 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Проектирование магистерской диссертации | 1 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 123 | 9 | 4 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 14 | 14 | 121 | 9 | | 4 | | | | | | | |
| + | Деловое общение и организационная культура | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 14 | 14 | 121 | 9 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| - | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 14 | 14 | 121 | 9 | | 4 | | | | | 34 | Психологии детства | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | | | |
| + | Мониторинг качества образования | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| - | Феноменология педагогики | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | | | |
| + | Экспертиза качества образования в зарубежных странах | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| - | Гуманистическая парадигма в современном образовании | | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 115 | 9 | | 4 | | | | | | | |
| + | Проектирование и экспертиза образовательных программ | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 115 | 9 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| - | Практикум по управлению качеством образования | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 115 | 9 | | 4 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного | |
| | | | | | | | 48 | 48 | 1728 | 1728 | 226 | 226 | 1411 | 91 | 21 | 27 | | | | | | | |
| | | | | | | | 66 | 66 | 2376 | 2376 | 320 | 320 | 1926 | 130 | 39 | 27 | | | | | | | |

| - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 | Курс 7 | Закрепленная кафедра | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|--------|------------|------|------------------|----------|--------------|------|------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|---|--|
| | | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | Код | Наименование | |
| Блок 2.Практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Научно-исследовательская работа | | 112 | 2 | | 18 | 18 | 648 | 648 | | | 648 | | 9 | 9 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| + | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | | | 1 | | 9 | 9 | 324 | 324 | | | 324 | | 9 | | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| + | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертная) | | | 2 | | 9 | 9 | 324 | 324 | | | 324 | | | 9 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| + | Преддипломная практика | | | 2 | | 12 | 12 | 432 | 432 | | | 432 | | | 12 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| | | | | | | 48 | 48 | 1728 | 1728 | | | 1728 | | 18 | 30 | | | | | | | | |
| | | | | | | 48 | 48 | 1728 | 1728 | | | 1728 | | 18 | 30 | | | | | | | | |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Подготовка и защита ВКР | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | | 6 | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| | | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | 6 | | | | | | | | |
| | | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | 216 | | | 6 | | | | | | | | |
| ФТД.Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Образование для устойчивого развития | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 6 | 6 | 62 | 4 | | 2 | | | | | | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | |
| | | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 6 | 6 | 62 | 4 | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 6 | 6 | 62 | 4 | | 2 | | | | | | | | |

| Считать в плане | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад. часов | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|------------|-------------|--------|------------|-----------|-------------------|-------------|---------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|-------------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | з.е. на курсе | Сессия 1 | | | | | | Сессия 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Итого | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Формы контр. | Итого | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Формы контр. | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Теоретико-методологический модуль | 111 | 111 | | | 1 | 18 | 18 | 648 | 648 | 18 | 360 | 8 | | 40 | 295 | 17 | э2э | 288 | 4 | 16 | 26 | 220 | 22 | 2ээк |
| + | Современные проблемы науки и образования | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | 144 | 4 | | 14 | 117 | 9 | э | | | | | | | | |
| + | Методология и методы научного исследования | | 1 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | 144 | 4 | | 14 | 122 | 4 | э | | | | | | | | |
| + | Инновационные процессы в образовании | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 3 | | | | | | | | | 108 | 4 | | 14 | 81 | 9 | э |
| + | Иностранный язык для специальных целей | 1 | 1 | | 1 | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | 72 | | | 12 | 56 | 4 | э | 72 | | | 12 | 51 | 9 | эк | |
| + | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 1 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 3 | | | | | | | | | 108 | | 16 | | 88 | 4 | э |
| | | | | | | 18 | 18 | 648 | 648 | 18 | 360 | 8 | | 40 | 295 | 17 | | 288 | 4 | 16 | 26 | 220 | 22 | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Профессиональный модуль | 112 | 12 | | | 14 | 14 | 504 | 504 | 9 | 72 | 4 | | 4 | 60 | 4 | э | 252 | 4 | | 18 | 212 | 18 | 2э | |
| + | Нормативные основы экспертизы качества образования | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 3 | | | | | | | | 108 | 2 | | 8 | 89 | 9 | э | |
| + | Маркетинг и оценка образовательных услуг | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Методология оценивания качества образования | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | | | | | | | | | 144 | 2 | | 10 | 123 | 9 | э |
| + | Качество инклюзивного образования | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Философские проблемы гуманитарных дисциплин | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 2 | 72 | 4 | | 4 | 60 | 4 | э | | | | | | | | |
| + | Технологический модуль | 11 | 122 | | | 18 | 18 | 648 | 648 | 12 | 288 | 8 | | 16 | 251 | 13 | ээ | 144 | 2 | | 10 | 123 | 9 | э | |
| + | Технология экспертных оценок в образовании | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | 144 | 4 | | 8 | 123 | 9 | э | | | | | | | | |
| + | Общественная экспертиза качества образования | | 1 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | 144 | 4 | | 8 | 128 | 4 | э | | | | | | | | |
| + | Профессиональная деятельность эксперта в образовании | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Экспертиза качества образовательного процесса | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Проектирование магистерской диссертации | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 4 | | | | | | | | | 144 | 2 | | 10 | 123 | 9 | э |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Деловое общение и организационная культура | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Мониторинг качества образования | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | Феноменология педагогики | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Экспертиза качества образования в зарубежных странах | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | Гуманистическая парадигма в современном образовании | | 2 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Проектирование и экспертиза образовательных программ | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | Практикум по управлению качеством образования | 2 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 48 | 48 | 1728 | 1728 | 21 | 360 | 12 | | 20 | 311 | 17 | | 396 | 6 | | 28 | 335 | 27 | | |
| | | | | | | 66 | 66 | 2376 | 2376 | 39 | 720 | 20 | | 60 | 606 | 34 | | 684 | 10 | 16 | 54 | 555 | 49 | | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|-------------------|---|-----|
| Вид деятельности: | | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | ОК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.01 | Современные проблемы науки и образования | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.01.05 | Философские проблемы гуманитарных дисциплин | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| Б1.В.02.04 | Экспертиза качества образовательного процесса | |
| ОК-3 | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | ОК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.02 | Методология и методы научного исследования | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| Б1.В.02.04 | Экспертиза качества образовательного процесса | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Феноменология педагогики | |
| ОК-4 | Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | ОК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ФТД.В.01 | Образование для устойчивого развития | |
| ОК-5 | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | ОК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОПК-1 | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.04 | Иностранный язык для специальных целей | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Деловое общение и организационная культура | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|----------------------------------|---|-----|
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | ОПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.01 | Современные проблемы науки и образования | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Нормативные основы экспертизы качества образования | |
| Б1.В.01.03 | Методология оценивания качества образования | |
| Б1.В.01.05 | Философские проблемы гуманитарных дисциплин | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| Б1.В.02.02 | Общественная экспертиза качества образования | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Гуманистическая парадигма в современном образовании | |
| ОПК-3 | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ОПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Экспертиза качества образования в зарубежных странах | |
| ОПК-4 | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | ОПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.01 | Современные проблемы науки и образования | |
| Б1.В.02.03 | Профессиональная деятельность эксперта в образовании | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Проектирование и экспертиза образовательных программ | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Практикум по управлению качеством образования | |
| Вид деятельности: педагогическая | | |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Нормативные основы экспертизы качества образования | |
| Б1.В.02.01 | Технология экспертных оценок в образовании | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | |
| Б2.В.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертная) | |
| Б3.Б.01(Д) | Подготовка и защита ВКР | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|--|---|-----|
| ПК-2 | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.01.04 | Качество инклюзивного образования | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | |
| Б2.В.04(П) | Преддипломная практика | |
| ПК-3 | Способность руководить исследовательской работой обучающихся | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.02 | Методология и методы научного исследования | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Мониторинг качества образования | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.01.02 | Маркетинг и оценка образовательных услуг | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Феноменология педагогики | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | |
| Б2.В.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертная) | |
| Вид деятельности: научно-исследовательская | | |
| ПК-5 | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.02 | Методология и методы научного исследования | |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | |
| Б1.В.02.05 | Проектирование магистерской диссертации | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.Б.01(Д) | Подготовка и защита ВКР | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------|--|-----|
| ПК-6 | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | |
| Б1.Б.01.02 | Методология и методы научного исследования | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.01 | Теоретико-методологический модуль | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.01.01 | Современные проблемы науки и образования | ОК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| Б1.Б.01.02 | Методология и методы научного исследования | ОК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.01.03 | Инновационные процессы в образовании | ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Б1.Б.01.04 | Иностранный язык для специальных целей | ОПК-1 |
| Б1.Б.01.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК-4; ОК-5 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.01 | Профессиональный модуль | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.01.01 | Нормативные основы экспертизы качества образования | ОПК-2; ПК-1 |
| Б1.В.01.02 | Маркетинг и оценка образовательных услуг | ПК-4 |
| Б1.В.01.03 | Методология оценивания качества образования | ОПК-2 |
| Б1.В.01.04 | Качество инклюзивного образования | ПК-2 |
| Б1.В.01.05 | Философские проблемы гуманитарных дисциплин | ОК-1; ОПК-2 |
| Б1.В.02 | Технологический модуль | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.02.01 | Технология экспертных оценок в образовании | ПК-1 |
| Б1.В.02.02 | Общественная экспертиза качества образования | ОПК-2 |
| Б1.В.02.03 | Профессиональная деятельность эксперта в образовании | ОПК-4 |
| Б1.В.02.04 | Экспертиза качества образовательного процесса | ОК-2; ОК-3 |
| Б1.В.02.05 | Проектирование магистерской диссертации | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОПК-1 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Деловое общение и организационная культура | ОПК-1 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Мониторинг качества образования | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Феноменология педагогики | ОК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ОПК-3 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Экспертиза качества образования в зарубежных странах | ОПК-3 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Гуманистическая парадигма в современном образовании | ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ОПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Проектирование и экспертиза образовательных программ | ОПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Практикум по управлению качеством образования | ОПК-4 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры 'ЗПИ_2018_44.04.01_ЭкспертизаОбр.plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2018

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|---|------------------------------------|
| Б2 | Практики | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В | Вариативная часть | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.В.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертная) | ПК-1; ПК-4 |
| Б2.В.04(П) | Преддипломная практика | ПК-2 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ПК-1; ПК-5 |
| Б3.Б | Базовая часть | ПК-1; ПК-5 |
| Б3.Б.01(Д) | Подготовка и защита ВКР | ПК-1; ПК-5 |
| ФТД | Факультативы | ОК-4 |
| ФТД.В | Вариативная часть | ОК-4 |
| ФТД.В.01 | Образование для устойчивого развития | ОК-4 |

| | Итого | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|--------------|------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | Баз.% | Вар.% | ДВ(от Вар.)% | з.е. | | | | | |
| | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | |
| Итого (с факультативами) | | | | 110 | 142 | 122 | 57 | 59 | 6 |
| Итого по ОП (без факультативов) | | | | 108 | 132 | 120 | 57 | 57 | 6 |
| Дисциплины (модули) | 27% | 73% | 33.3% | 57 | 66 | 66 | 39 | 27 | |
| Базовая часть | | | | 9 | 18 | 18 | 18 | | |
| Вариативная часть | | | | 48 | 48 | 48 | 21 | 27 | |
| Практики | 0% | 100% | 0% | 45 | 57 | 48 | 18 | 30 | |
| Вариативная часть | | | | 45 | 57 | 48 | 18 | 30 | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 6 | | | 6 |
| Базовая часть | | | | 6 | 9 | 6 | | | 6 |
| Факультативы | | | | 2 | 10 | 2 | | 2 | |
| Вариативная часть | | | | 2 | 10 | 2 | | 2 | |
| Процент ... занятий от аудиторных | лекционных | | | | | 20% | | | |
| | в интерактивной форме | | | | | 17.5% | | | |
| Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы | | | | | 42.7 | 47.1 | 47.9 | |
| | в период гос. экзаменов | | | | | | | | |
| Контактная работа (акад.час/год) | ОП | | | | | 160 | 160 | 160 | |
| Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕНЫ (Экз) | | | | | | 7 | 3 | |
| | ЗАЧЕТЫ (За) | | | | | | 7 | 6 | |
| | ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | | | | | 1 | 3 | |
| | КОНТРОЛЬНЫЕ (К) | | | | | | 1 | | |