

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

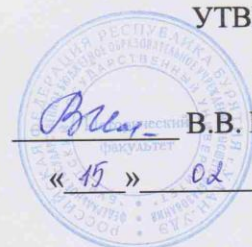
Исторический факультет

Кафедра всеобщей и отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФ

В.В. Номогоева



« 15 » 02 2018

Программа практики

Преддипломная

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки/ специализация:

Историческое образование

Классификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

201 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по ОП «44.04.01 – Педагогическое образование», профиль «Преподавание истории в средней школе» и направлена на закрепление практических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов работы, приобретение практического опыта и готовности к профессиональной деятельности.

Бакалавр с профилем подготовки «Преподавание истории в средней школе» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая.

Область профессиональной деятельности выпускника включает образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем; редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ.

Педагогическая практика – разновидность специальной производственной, в процессе которой бакалавр овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и преподавательской работы. Педагогическая практика проводится в средней общеобразовательной школе и в среднем специальном учебном заведении с целью получения студентами навыков преподавания, формирования внутренней установки на педагогическую профессию.

1. Цели практики.

Основная цель практики - способствовать становлению профессиональной компетентности учителя истории, подготовить к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. Задачи практики.

- Закрепление, углубление и расширение общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении истории и проведении воспитательной работы с учащимися;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование приемов владения аудиторией;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Данная практика входит в цикл «Производственные практики» в структуре ОПОП ВО **Б2.П.2.**

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- изучение дисциплин «Теоретическая педагогика» (Б1.Б.4.2.), «История образования и педагогической мысли» (Б1.Б.4.4), «Этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории» (Б1.В.ОД.2), «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» (Б1.В.ДВ.1.1), «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории» (Б1.В.ДВ.1.2), «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.6.3) позволяют использовать в практической деятельности знаний педагогических исследований проблем образования, о закономерностях развития учащихся и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; владение традиционными и инновационными методами обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов

образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	ПК-1	<p>Современные подходы к методике преподавания истории и обществознания (Б1.Б.4)</p> <p>Диагностика и мониторинг образования (Б.1.В.ОД.4)</p> <p>Преподавание истории культуры (Б.1. В.ДВ.1.1)</p> <p>Преподавание истории повседневности (Б.1. В.ДВ.1.2)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания всемирной истории (Б.1. В.ДВ.2.1)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания истории России (Б.1. В.ДВ.2.2)</p> <p>Методика историко-краеведческой работа (ФТД.1)</p>	Педагогическая практика (Б2.П1)
2	ПК-2	<p>Современные подходы к методике преподавания истории и обществознания (Б1.Б.4)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания всемирной истории (Б.1. В.ДВ.2.1)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания истории России (Б.1. В.ДВ.2.2)</p>	Педагогическая практика (Б2.П1)
3	ПК-4	<p>Современные подходы к методике преподавания истории и обществознания (Б1.Б.4)</p> <p>Диагностика и мониторинг образования (Б.1.В.ОД.4)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания всемирной истории (Б.1. В.ДВ.2.1)</p> <p>Актуальные проблемы преподавания истории России (Б.1. В.ДВ.2.2)</p> <p>Методика историко-краеведческой работа (ФТД.1)</p>	-

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к

педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание истории как школьного предмета и курсов отечественной и всеобщей истории; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

4. Способы и формы проведения практики.

В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную (педагогическую) практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

5. Место и сроки проведения практики.

Средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ: №№ 1, 9, 17, 19, 25, 26, 35, 40, 49, 51 и др., Гимназии: №№ 3, 14, 33, РБНЛИ № 1 и др.

Педагогическая практика проводится с 16 февраля по 15 марта, с 13 апреля по 24 мая 2021 года – 10 недель, 540 часов, 15 з.е.

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p>Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики</p> <p>Этап 1.</p> <p><u>-с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции,</u></p>	<p>Знакомство на <u>установочной конференции с условиями, организацией и ведением отчетной документации.</u></p>	24

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p><u>организацией и ведением отчетной документации по разделам практики;</u> -с системой учебно-воспитательной работы данной школы, -основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом</p>	<p>Знакомство с учебно-воспитательной работой школы, Управлением учебно-воспитательным процессом</p>	
<p>Раздел 2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы Этап 2. -соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя - целостного образовательного процесса.</p>	<p>Изучает опыт и систему учебной и внеклассной работы, учащихся и коллектив класса разрабатывает собственный педагогического проекта</p>	<p>54</p>
<p>Этап 3. -учащихся и коллектива класса и разработка собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода, прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ;</p>	<p>воздействия на учащихся и коллектив. Изучает опыт учителей - методистов</p>	<p>48</p>
<p>Этап 4. - передового опыта, учителей-историков, педагогов-воспитателей; - формирование собственных исследовательских программ</p>		<p>54</p>
<p>Раздел 3. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по истории Этап 5. - планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных</p>	<p>Осваивает планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий</p>	<p>50</p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p>технологий обучения (не менее 10 уроков по истории) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение зачетного урока по истории; - разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений; - проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время. 	<p>обучения , готовит зачетные уроки по истории</p>	<p>24</p>
<p>Этап 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы по истории; - участие в организации внеурочной познавательной деятельности учащихся школы; - использование сервисных программ и инструментальных средств ЭВМ для подготовки методических материалов. <p>-самостоятельное развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения</p>		<p>72</p>
<p>Раздел 4. Выполнение обязанностей руководителя:</p> <p>Этап 7.</p> <p><u>Проведение воспитательной работы</u> с учащимися в соответствии с <u>планом работы классного руководителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией; - самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы; 	<p>Выполняет все обязанности классного руководителя в соответствии с <u>планом работы классного руководителя</u></p> <p>Проводит классные часы, др. мероприятия</p>	<p>48</p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p>- подготовка и проведение классного родительского собрания;</p> <p>- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.</p>		16
<p>Раздел 5. Проведение методической и творческой работы</p> <p>Этап 8.</p> <p>- систематический анализ своей педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса;</p> <p>- фиксация и решение основных психолого-педагогических, методических проблем, с которыми сталкивается преподаватель;</p>	<p>Проводит методическую и творческую работу педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса;</p> <p>оформляет</p>	48
<p>Этап 9.</p> <p>- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей истории, семинара классных руководителей данной школы;</p> <p>- оформление заданий по педагогике, психологии, методике преподавания истории;</p>	<p>отчетные задания по педагогике, психологии, методике преподавания истории;</p> <p>готовится и участвует в</p>	48
<p>Этап 10.</p> <p>- подготовка к итоговой конференции по педагогической практике;</p> <p>- участие в итоговой конференции по педпрактике;</p> <p>- на конференции обсуждаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие итоги педпрактики (выступления студентов, преподавателей, групповых 	<p>итоговой конференции по педагогической практике (отчет, конспекты, доклад, слайдпрезентация)</p> <p>;</p>	54

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
руководителей); <ul style="list-style-type: none"> • актуальные вопросы воспитательной и методической работы в школе (доклады студентов, выступления студентов с индивидуальными творческими заданиями); • оформляется выставка работ (слайдпрезентаций) практикантов (конспекты, учебные пособия, фоторепортажи и др. материалы). 		
ИТОГО		540

Содержание практической деятельности студента:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения

3. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков по истории и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых

методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока истории по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.) оформление анализа уроков истории и обществознания

4. Проведение внеучебной воспитательной работы в классе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

5. Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

- Знать:
- 1) методику учебно-воспитательного процесса по истории, а также, разнообразные формы и методы обучения;
 - 2) формы приемов владения аудиторией;
 - 3) конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;
 - 4) структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы.
- Уметь:
- 1) самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории

- 2) отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- 3) интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- 4) применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения.
- 5) организовывать познавательную деятельность учащихся,

- Владеть:
- 1) знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
 - 2) различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
 - 3) всем комплексом средств обучения по предмету;
 - 4) методикой учебно-воспитательного процесса по истории; современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-6	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20
2	ПК-6	2	Проведение учебной и внеклассной работы по предмету	10-20
3	ПК-6	3	Проведение внеучебной воспитательной работы в классе	10-20
4	ПК-11 ПК-6	4	Методическая и самостоятельная работа	15-20
5	ПК-11 ПК-6	5	Защита отчета по практике	15-20
			ИТОГО	60 - 100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет –ресурсы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
4. Электронный каталог фондов ГАРБ
5. Электронные базы данных архивных документов
6. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

1. индивидуальный дневник - отчет,
2. развернутый конспект зачетного урока,
3. научно-педагогическое обоснование зачетного урока,
4. методическое пособие к серии уроков,
5. разработку воспитательного дела,
6. психологическую характеристику интеллектуально-познавательной сферы учащегося,
7. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – зачет с оценкой.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

Критерии оценки за практику в школе.

Отлично ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной

организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Программа практики выполнена в полном объеме, отчетные документы сданы в срок.

Хорошо ставится будущему учителю за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

Удовлетворительно ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Неудовлетворительно ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет с оценкой может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 55 до 69 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);

- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная учебная литература

1. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов по спец. "История"/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —383 с.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителя/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. —М.: Владос, 2000. —174 с.
3. Цыренова М. Г. Самостоятельная работа студентов по курсу "Теория и методика обучения истории": учеб. пособие для вузов по доп. квалификации "Преподаватель"/М. Г. Цыренова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2006. — 276 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов/М. Т. Студеникин. —М.: ВЛАДОС, 2000. —240 с.
2. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/М. В. Короткова. —М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. —251, [2] с.
3. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории/М. В. Короткова. — М.: Владос, 2000. —176 с

в) ресурсы Интернет:

1. <http://history.standart.edu.ru>
2. <http://www.schools.perm.ru>
3. <http://www.fsu-expert.ru>
4. <http://www.standart.edu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): к.п.н., доцент Цыренова М.Г.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории от 22.02.2018 года, протокол №1