

46.03.01 ИСТОРИЯ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2013 ГОД НАБОРА
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.1. Приступая к изучению дисциплины «Философия» студент должен обладать знаниями по школьному курсу обществознания и истории. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, Педагогика, Этика, Социология, Политология.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии

научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

5. Планируемые результаты обучения

Знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.2. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Практикум делового общения, Риторика.

2. Цель освоения дисциплины

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и

норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

-навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;

- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place

and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: - изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 774 часов (23 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 342 часа.

7. Форма контроля.

1, 2, 4 сем. – зачет; 3, 6 сем. – экзамен.

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.14.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

2. Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Общая физическая подготовка. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Основы безопасной жизнедеятельности». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Концепция здорового образа жизни».

2. Цель дисциплины:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, Пороговый уровень воздействия опасности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Человек и среда обитания. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке.

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Электробезопасность.

Характеристика опасных природных факторов на здоровье человека .Средства защиты от вредных факторов на производстве, в быту.

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации в

законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

-иметь представления о безопасности жизнедеятельности, видах чрезвычайных ситуаций, мерах защиты от них, нормативные документы по БЖД

- владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

-уметь работать с научной литературой, решать ситуационные задачи.

6. Основные образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы и формы обучения: тестирование, опрос, структурно-логическая схема, реферат, конспектирование, подготовка доклада, презентация.

7. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа)

8. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.6. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин:

«История России (до XX века)», «История России (XX век)», «Модуль по истории Бурятии», «Модуль по истории Сибири».

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины. Россия и мир в эпоху древности и средневековья. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Россия и мир в новое время. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Новейший этап всемирной и отечественной истории. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.7.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Обществознание». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: История России, Новая и новейшая история.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства. Фискальная политика государства. Международные экономические отношения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные категории и понятия экономики.

Уметь: Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Информатика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.8. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса информатики. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Экономика».

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Информатика» является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности менеджера. При изучении дисциплины «Информатика» студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем, знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

3. Краткое содержание дисциплины Информация. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информатика. Предмет информатики. Основные задачи информатики. История становления информатики. Сигналы. Данные. Информационный процесс. Единицы представления, измерения.

Устройство ПК. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Центральный процессор. Системные шины и слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и от-раслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации;

Владеть:

- навыками использования прикладных программ для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности компьютерной и офисной техникой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Математические методы и модели в исторических исследованиях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы и модели в исторических исследованиях» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули»

как обязательная дисциплина Б1.Б.9.К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплин: «Математика», «История». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Экология».

2. Цели освоения дисциплины Формирование теоретической системы знаний о математических методах у студентов-историков, умений и навыков их практического применения в исторических исследованиях и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Некоторые сведения о матрицах и определителях. Системы линейных уравнений. Элементы комбинаторики. Классическое определение вероятности, случайные события, случайная величина. Средние величины. Интервальные оценки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основной материал по началам линейной алгебры, математического анализа и теории вероятности с тем, чтобы использовать не только основную, но и дополнительную литературу по этим областям математики.

Уметь:

обобщать теоремы и давать их сравнительный анализ; пользоваться методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Владеть:

современными информационными технологиями при изучении основных разделов линейной алгебры, математического анализа и теории вероятности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Археология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.10. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Археология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История». Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины будут использованы при прохождении археологической практики.

2. Цели освоения дисциплины заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи «Археология». Каменный век. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха средневековья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная антропология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.11. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Археология», «Этнология», «Новая и новейшая история». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, ВКР.

2. Цель освоения дисциплины заключается в освоении студентами предмета, основных понятий и методов антропологических исследований, ознакомлении с современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований. Ставится задача представить антропологическое знание в качестве самостоятельной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная и политическая антропология. История развития социальной и политической антропологии. Власть и традиционное господство. От первобытности к государству. Социальная эволюция общества. Общество в человеке и человек в обществе. От традиционного общества к модерну.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные школы и течения социальной и политической антропологии, социобиологические и культурные основы неравенства и власти, формы социальной стратификации и мобильности, причины возникновения и сущность государства, основные стратегии действий индивидов и социальных групп, культурные формы и социальные практики в различных обществах.

Уметь: анализировать теоретическую литературу по социально-политической антропологии, определяя принадлежность ее авторов к одной

из научных школ и направлений, ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры и институтов власти отдельных этнических общностей, а также самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ различных проблем материальной и духовной культуры отдельных народов.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

История первобытного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История первобытного общества» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История первобытного общества», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «Новая и новейшая», «История России».

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История первобытного общества», ознакомить студентов с объектом, предметом, целями и задачами дисциплины, методами исследования, хронологией и периодизацией первобытной истории человечества и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Источниковедение и историография истории первобытного общества. Эпоха праобщины. Эпоха первобытной общины. Разложение первобытного общества: эпоха классового разложения. Первобытное общество и цивилизация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории первобытного общества – ее объект и предмет, место в системе исторических наук.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

История России (до XX века)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.Б.13. Приступая к изучению дисциплины студент должен иметь базовые знания по школьному курсу истории. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «История России (XX век)»

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в изучении основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умения анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности исторического развития России в указанный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Периодизация истории России. История России с древнейших времён до конца XIII века. История России (конец XIII – XVI века). Российское государство в XVII - XVIII вв. Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

16 зачетных единиц (576 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены – 2-5 сем.

Зачет – 1 сем.

Курсовой проект – 2 сем.

Курсовая работа – 4 сем.

История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России (XX век)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.14.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России (XX век)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Новая и новейшая», при прохождении преддипломной практики, сдачи государственного экзамена и защите ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в изучении отечественной истории с 1894 по 1917 гг., формировании умения анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности исторического развития России в указанный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. История России с 1854 года по 1917 год. История России с 1917 года по 1953 год. История России с 1953 года до начала XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.), экзамены (7,8 сем.)

История Древнего мира**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История Древнего мира» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.15.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Древнего мира», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История России».

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и основным содержанием ее периодов: эпох ранней, средней и поздней древности.

3. Краткое содержание дисциплины

Становление классового общества и государства на Древнем Востоке. Египтология. Формирование раннеклассового общества и государства в Древнем Египте. Египет в эпохи Раннего и Древнего царств. Древний Египет в эпоху Среднего царства. Древний Египет в эпоху Нового царства (XVI – XII вв. до н.э.). Египет в поздний период (XI – IV вв. до н.э.). Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Двуречье в раннединастический

период. Централизованные государства Аккада и III династии Ура. История Ассирии. Великая Ассирийская военная держава. Вавилония в конце II – первой половине I тыс. до н.э.: от политического упадка до образования Великой державы. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности. Хеттское царство. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Вавилонское царство и государство Митанни. История Ассирии. Великая Ассирийская военная держава. Вавилония в конце II – первой половине I тыс. до н.э.: от политического упадка до образования Великой державы. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности. Хеттское царство. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Страны Восточной Азии в древности. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III - II тыс. до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV-I вв. до н.э.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории Древнего мира, объект и предмет истории Древнего мира, ее место в системе исторических наук, основные методы исторического исследования, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 ч)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.)

История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.16. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Средних

веков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История первобытного общества», «История древнего мира». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Новая и новейшая история».

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Раннее средневековье V-X вв. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV- сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц(252 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамены (3-4 сем.)

Новая и новейшая история

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.17.К

исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Средних веков». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Теория и методология истории», «Социальная антропология».

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №5. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №6. Страны Азии, Африки, Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №7. Страны Азии, Африки, Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц(432 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамены (5-8 сем.), курсовая работа (7 сем.)

Теория и методология истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.18.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Новая и новейшая история», а также при прохождении преддипломной практики, сдаче государственного экзамена и защите ВКР.

2. Цели освоения дисциплины: формирование компетентности студентов в области теории и методологии исторической науки, изучении зарубежных и отечественных историографических школ, а также способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Методологические проблемы и принципы. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Принципы и методы исторического исследования. Методика исторического исследования. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- предмет исторической науки;
- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук.
- основные учения о теории, методологии и методике истории;

Уметь:

- определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- применять категории исторической науки для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть:

- специфической терминологией;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- приемами и методиками проведения исторического исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(5 сем.).

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.19.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Источниковедение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Архивоведение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «История исторической науки», «Музееведение», «Исторические музейные ресурсы», «Теория и методика экскурсионного дела», «История мирового и отечественного туризма», а также при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины: получить базовые знания о теории и практике источниковедения, овладеть навыками поиска и критики исторических источников, дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического

источника. Типологизации и классификации исторических источников. Источниковедческий анализ источников, его принципы и этапы. Становление и развитие источниковедения как науки. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Берестяные грамоты и граффити как специфический исторический источник. Летописные источники по истории древней и средневековой Руси. Законодательные акты с древнейших времён до начала XVIII в. Материалы делопроизводства государственных учреждений в XV-XVII вв. Актовые материалы с древнейших времён до начала XVIII в. Древнерусские литературные и публицистические произведения. Изменение в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Законодательные акты XVIII - начала XX в. Делопроизводственная документация XVIII - начала XX в. Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. Программные документы декабристских организаций. Статистика как исторический источник. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Общая характеристика источников новейшего времени. Этапы развития отечественного источниковедения в советское и постсоветское время. Наиболее важные правила работы с источниками новейшего времени. Документы Коммунистической партии Советского Союза. Законодательные, распорядительные, исполнительные (высшие и на местах), правоохранительные органы Советского государства и их документация в период 1917-1936 гг. Законодательные, распорядительные, исполнительные, правоохранительные органы и их документация после 1936 г. Отечественная статистика в XX в. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Исторические источники «русского зарубежья». Вспомогательные источники исторических знаний.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- понятие «исторический источник»;
- основные классификации исторических источников по типам и видам;
- характерные особенности основных групп письменных источников;
- исторически сложившиеся и современные направления в

отечественном источниковедении;

- методологические основания источниковедения как науки, методы источниковедческого анализа;
- стадии работы с источниками и этапы источниковедческого анализа;
- состав и особенности исторических источников по русской истории с IX до конца XX века;
- условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы;
- место и роль источниковедения в историческом исследовании.

Уметь:

- определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа;
- характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников IX-XVII и XVIII - начала XX вв.;
- осуществлять формулярный анализ актовых материалов;
- характеризовать литературные памятники Древней Руси, публицистику и политические сочинения XVI – XIX вв.;
- различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;
- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;
- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть:

- научной терминологией дисциплины;
- основами методики внешней и внутренней критики источников;
- методами анализа исторических источников;
- навыками работы с источниками различных типов и видов;
- навыками использования базовой информации по дисциплине при работе с историческими источниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.)

История исторической науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.20. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Истории исторической науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «История средних веков», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История исторической науки» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Начало отечественной историографии. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Превращение исторических знаний в науку (XVII-середина XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в XIX - начале XX вв. История исторической науки в советский период. Российская историческая наука на рубеже веков: тенденции последних лет и перспективы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- Видных представителей отечественной историографии;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические

знания в сфере профессиональной деятельности;

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

Владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.)

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Вспомогательные исторические дисциплины входят в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.21.К исходным требованиям, необходимым для изучения Вспомогательных исторических дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Источниковедения», «История исторической науки», а также при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины: освоение студентами конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

Задачи дисциплины:

- Изучение истории становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России;
- Изучение комплексов исторических источников определённых типов;
-

Освоение методик научного анализа конкретных типов исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи ВИДов, их классификация. История возникновения и развития ВИДов в России и в Европе. Формирование и развитие специального образования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Палеография, её предмет, задачи и методы. Историческая хронология, её предмет, цель и задачи. Историческая метрология. Нумизматика.

Сфрагистика. Геральдика. Генеалогия. Историческая ономастика: антропонимика и топонимика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин;
- методику вспомогательных исторических дисциплин;
- учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь:

- читать палеографические тексты;
- транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты;
- переводить даты на современное летосчисление;
- переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему;
- расшифровывать эмблематику таблицы;
- составлять генеалогические таблицы;
- определять происхождение, подлинность печатей и монет;
- анализировать внешние признаки исторических источников;
- оценивать их информационный потенциал.

Владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин;
- методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников;
- способностью работать с архивными документами;

- владеть методиками комплексного источниковедения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачётные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.)

Общая психология и педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология и педагогика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.22.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология и педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», а также при прохождении педагогической практики.

2. Цели освоения дисциплины формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

3. Краткое содержание дисциплины. Психология как наука. Психика и организм. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Психические процессы. Психология общения. Педагогика как наука. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Теоретические и методические основы воспитания. Основы управления образовательными системами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии;
- основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; - современные теории воспитания и обучения;
- сущность модернизации российской системы образования.
- роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.

Уметь:

- осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений;
- выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития;
- анализировать реальные психолого- педагогические ситуации;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации;
- технологиями проектирования и организации образовательной среды;
- технологией решения психолого- педагогических задач и анализа ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

Этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.1.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнология», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплин: «История». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Социальная антропология», а также при прохождении археологической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Цель заключается в формировании системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс знакомит студентов с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика). Рассматриваются, сравниваются и оцениваются различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современные теории ритуала и ритуального символизма. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира. Дается также очерк истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом. Рассмотрение общих проблем сочетается с анализом конкретного материала (формирование межэтнической общности в России и в США, современные этнические конфликты, этнические стереотипы вербального и невербального поведения у разных народов мира и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии;
- историю становления этнологии;
- основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы;
- дискуссии по теории этнологии и развитию этносов;
- основные подходы к изучению этносов.

уметь:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи;
- выявлять идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- проследить влияние подходов, парадигм, теорий на развитие этнологического знания;

- определять значение терминов, содержание категорий, их соотнесённость с другими категориями;
- применять историческое познание, категории этнологии для оценки, объяснения исторических явлений и событий;
- осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования;
- проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

владеть:

- концентрировать внимание на углублённом изучении ключевых проблем этнологии;
- иметь представление об особенностях дисциплины;
- раскрывать роль и значение категорий, концепций и понятий в этнологической науке;
- знать концептуальные модели развития этносов;
- раскрывать содержание принципов и методов этнологического исследования;
- способствовать формированию научной исторической критики;
- владеть умениями и навыками анализа научных работ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Методика преподавания истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2. Дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент педагогики, психологии и истории, реализованный на предшествующих общепрофессиональных дисциплинах бакалавриата (прежде всего таких как «История Отечества», «Всемирная история», «История Бурятии», «Историография» и др.). Курс представляет собой завершающий предмет, позволяющий студентам овладеть современными знаниями и методикой преподавания истории в средней школе. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, формирование теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению

гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовка к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

В содержание дисциплины входит ознакомление с местом дисциплины в российском научном пространстве, объектом, предметом и задачами курса, овладение психологическими основами обучения истории, современными актуальными веяниями развития школьного исторического образования, средствами, принципами и методами обучения истории, а также предполагается изучение истории развития методики преподавания истории как самостоятельной дисциплины.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки;
- о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области наук;
- о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками;
- о методах исследования в методике преподавания истории;
- о принципах, методах и формах обучения истории;
- основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе;
- основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты;
- современные тенденции совершенствования урока истории.

уметь:

- определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры;
- определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала;
- использовать современные средства обучения и конструировать урок истории;
- составлять рабочие программы;

- разрабатывать познавательные задачи к определённым темам и курсам истории.

владеть:

- современными методами обучения истории;
- технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса бурятского языка. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Модуль по истории Бурятии».

2. Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины: Танилсалга / Знакомство. Би ба мини гэрбулэ / Я и моя семья. Минии уггарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;

лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера;

- основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка, основные факты и явления бурятского языка и культуры, особенности речевого и неречевого поведения бурят.

уметь:

- обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;
вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;
- делать краткие сообщения по изученной тематике.
- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;
передавать основное содержание услышанного текста;
- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

владеть:

- фонетическими, грамматическими, речевыми и неречевыми навыками;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (2 сем)

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.4. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «История России». Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Модуль по истории Бурятии».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в Бурятии. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

владеть:

- навыками освещения истории;

- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Латинский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.5. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений перевода, анализа и толкования информации исторических источников на латинском языке. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы латинского языка в объёме, необходимом для чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов; формирование умений и навыков чтения, анализа и перевода латинских текстов; развитие логического и лингвистического мышления студентов, их памяти, внимания; ознакомление и усвоение нравственных, политических, эстетических ценностей, заложенных в античных текстах и афоризмах.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Роль латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Слогораздел. Ударение. Гласные и согласные. Дифтонги. Долгота и краткость слога. Глагол: спряжение. Словообразовательные модели глаголов. Неправильные глаголы. Имя существительное: 1-3 склонения. Имя существительное: 4, 5 склонения. Латинские крылатые выражения. Личные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Имя прилагательное: 1, 2, 3 склонения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира;

- об отличии грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка;

- роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;

- лексический минимум в объёме 500 наиболее употребительных слов в сопоставлении с однокоренными словами (общеиндоевропейскими или заимствованными из латыни) в русском и изучаемом иностранном языке и словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов и наречий латинского языка;

- 100 наиболее употребительных пословиц, афоризмов и других крылатых выражений латинского языка и их соответствий в родном языке и умением их адекватного использования в речевой ситуации.

уметь:

- понимать значение производных по словообразовательным формантам.

владеть:

- навыками постоянно пополнять свой лексический и фразеологический запас латинского языка;

- навыками чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов классического периода;

- навыками работы со словарями, грамматическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (2 сем.).

Основы государства и права

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы государства и права» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.6.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса следующих дисциплин: «История», «Обществознание». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Правоведение», «Правовые основы туристической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины

Приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должны иметь целостное представление о

государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владение практическими навыками и приёмами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности; осознание ответственности за своё поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы государства и права – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права и международного права. Происходит ознакомление с общими положениями о государстве: его понятием, признаками, основными теориями происхождения, формой и функциями государства. Также предполагается изучение общих положений о праве как таковом (в которые входят понятие, признаки, сущность и источники права) и основ конституционного, административного, уголовного, трудового и гражданского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории государства;
- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности и в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;

- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации;

- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;

- навыками составления документов юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте;

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- стремлением к саморазвитию, повышению к квалификации и мастерства;

- умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.7. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии, а также вузовский курс по дисциплине «Философия». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Общая психология и педагогика».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понимания основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические концепции. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрии. Корпускулярное и континуальное описания природы. Порядок и беспорядок в природе. Биологические концепции. Эволюционное естествознание. Генетика и эволюция. Биосфера. Биосфера и человек.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования;
- иметь представление о единстве человека и природы.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Концепция здорового образа жизни и профилактика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепции здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.8. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными курсами «Общая биология», а также по курсу бакалавриата «Концепции современного естествознания». Данный курс является необходимой основой для изучения в последующим дисциплины «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

2. Цель освоения дисциплины

Комплексное получение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодёжи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Психология здоровья. Эмоциональная сфера человека. Особенно вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Питание и здоровье. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Основы планирования семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- влияние среды обитания на здоровье человека;

- определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи»;
- учение о здоровом образе жизни;
- взаимодействие организма человека и внешней среды, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды;
- заболевания, передающиеся половым путем и их профилактику;
- значение гигиены в здоровом образе жизни;
- основы микробиологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, иммунитета, способы защиты от патогенных микроорганизмов;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях.

уметь:

- обосновать роль и значение рационального питания;
- раскрывать роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье;
- дать определение понятию «психическое, социальное здоровье»;
- раскрыть значение вредных привычек, опасных для здоровья;
- характеризовать основные виды контрацептивов;
- пользоваться барьерной, химической, гормональной контрацепцией.

владеть:

- навыками профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни;
- навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (2 сем.).

Архивоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Архивоведение» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.9. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Архивоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории и обществознания. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин

«Источниковедение», «Музееведение», Исторические музейные ресурсы», «Теория и методика экскурсионного дела», а также при прохождении архивной и музейной учебных практик.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение типологии архивных документов по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов архивов, закономерностей возникновения и эволюции архивоведения, методологических принципов изучения архивов; изучение теории и практики архивного дела; овладение методами работы с архивными документами; рассмотрение проблем критики источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Архивоведение как учебная и научная дисциплина. История архивного дела в России (IX – начало XVI вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в. – 1917 г.). История архивного дела в советской России 1917-1991 гг. Современное архивное законодательство, архивы в 1990-2000-х гг. История и организация архивного дела в Бурятии. Современная организация архивного дела в стране. Государственный учёт документов в архивах. Экспертиза ценности документов в архивах, комплектование архивов. Научно-справочная система и принципы её функционирования. Разновидности архивного фонда. Теория и практика использования архивных документов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современную организацию архивного дела в стране;
- классификацию архивного фонда РФ и его состав;
- историю архивного дела в России;
- архивоведческое терминоведение;
- историю развития архивного дела РФ;
- правила использования архивных документов.

уметь:

- использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности;

- использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачётных единиц (216 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Исторические музейные ресурсы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Исторические музейные ресурсы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.10. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Исторические музейные ресурсы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Архивоведение», «Источниковедение», «Музееведение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания. Задачами курса являются: раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре; изучение основных понятий музееведения; исследование современного законодательства в этой сфере. изучение практической работы музеев и формирование сети.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ландшафтоведение. Памятниковедение. Экономика и культура: оценочные аспекты в области памятниковедения. Культурно-исторические ресурсы туризма в регионе. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, этапы оценивания. Природные памятники и ландшафты: степные, лесостепные, таёжные, горные, озёрные. Археологические памятники. Архитектурные ансамбли и памятники как объекты показа. Этнографические памятники. Памятники истории и культуры. Мифопоэтическое и литературное наследие. Памятники военной истории. Мемориальные памятники и музеи. Народный промысел. Историко-культурный потенциал и методы его оценивания. Защита творческих проектов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ресурсные возможности историко-культурного наследия и музейного дела Байкальского региона;

- законодательно-правовые особенности развития туристической отрасли.

уметь:

- использовать ресурсы исторических, художественных, мемориальных музеев региона, а также всего комплекса природных и культурных ресурсов региона;

- использовать правовые и экономические основы в области туризма и туристической индустрии при создании собственной организации.

владеть:

- методикой и методологией использования информативных возможностей историко-культурного наследия народов региона;

- возможностями музейного предмета, экспозиции музея в целом и развития туристических услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

Теория и методика экскурсионного дела

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экскурсионного дела» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.11. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Музееведение», «Менеджмент туристических услуг». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении следующих дисциплин: «История образовательного туризма», «История мирового и отечественного туризма», а также при прохождении преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области теории экскурсионной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория экскурсионного дела. История экскурсионного дела в России в дореволюционный период. История туристского дела в России в советский и постсоветский период. Туроператоры и турагенты. Сущность и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Экскурсия как педагогический процесс. Формы и виды экскурсий. Методика подготовки новой экскурсии. Экскурсионная методика. «Портфель экскурсовода». Подготовка контрольного и индивидуального текстов. Технологическая карта экскурсии. Методика проведения экскурсии. Требования к профессии экскурсовода. Техника безопасности в ходе проведения экскурсии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и методику экскурсионной деятельности;
- методы и технологии подготовки и проведения экскурсий;
- национальные стандарты и законы в экскурсионной деятельности.

уметь:

- находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области экскурсионной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать знание истории в экскурсионной деятельности;
- создавать конкурентоспособные экскурсионные программы.

владеть:

- навыками проектирования, готовностью к применению основных методов проектирования в экскурсионной деятельности, научного руководства проектами;

- профессиональными навыками экскурсовода.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Музееведение» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.12. Курс «Музееведение» – интегративная социогуманитарная дисциплина, которая изучает музейное дело как общественное явление и роль культурных факторов в различных сферах деятельности человека. Музееведение раскрывает вопросы, связанные с возникновением, развитием, функционированием музеев, создаёт целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения артефактов культуры и экономики, является методологической основой, необходимой специалисту гуманитарного направления, работающему в культурно-образовательном пространстве. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Архивоведение», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении музейной практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания, а также раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре, изучение основных понятий музееведения, исследование современного законодательства в этой сфере, изучение практической работы музеев и формирование сети.

3. Краткое содержание дисциплины

Музейное источниковедение. Методы работы с вещественными и документальными источниками. Музееведение как научная дисциплина. Коллекционирование как материальная база формирования музеев и его история. Антиквариат. История музейного дела. Основные типы музейных

коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Типология музеев по общественному назначению: научно-исследовательские, научно-просветительские, учебные. Проблемы классификации и типологии музеев. Изучение музейных предметов. Музейный предмет: понятие, свойства, типы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- об объектной и предметной областях музееведения;
- о разнообразии музееведения и междисциплинарных связях музейного дела;

- о методах исследования артефактов;
- об особенностях культурных эпох в экспозициях музеев;
- о характере и тенденциях современного музееведения.

уметь:

- провести самостоятельное исследование;
- описать предмет музейного значения;
- использовать полученные знания в курсе преподавания истории;
- использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

владеть:

- законодательно-правовыми основами деятельности музеев, общими положениями о музейном деле, требованиями к музейному делу;
- основными видами деятельности музеев, их структуры работы;
- основными требованиями к описанию музейного предмета и возможности использования её в качестве музейного предмета.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 зачётных единиц (252 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (5 сем.).

История мирового и отечественного туризма

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.13. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся

знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Архивоведение», «Источниковедение», «Музееведение», «Теория и методика экскурсионного дела». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины: формирование систематических знаний об основных этапах развития туристского движения в мире и в России, туристской индустрии, роли туризма в жизни общества; закономерностях возникновения, развития и становления туризма как социального явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Экскурсовод, его права и обязанности. Особенности и средства показа в экскурсии. Экскурсионный метод (определения). Экскурсионный анализ - как метод познания. Виды экскурсионного анализа. Показ и рассказ, их сочетание. Процесс становления экскурсии. Активизация экскурсантов. Особенности показа на экскурсии. Особенности рассказа на экскурсии. Экскурсионные объекты (природные объекты, памятники искусства).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий; зарождение и развитие туристских обществ в России других странах; определение туризма, основные этапы его развития; виды и формы международной туристской деятельности.

Уметь:

Используя полученные в ходе изучения теоретического материала знания, выделить основные факторы, способствующие развитию туризма на разных этапах его становления, общие закономерности развития туристского движения.

Владеть:

Навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 сем.

История государственно-конфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.14. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История культуры Бурятии», «История религий», «Буддийская церковь во Внутренней Азии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Религия в культуре народов мира», «История старообрядчества в России».

2. Цели освоения дисциплины: уяснение базовых категорий и понятий свободы совести, изучение, в целях практического применения, действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести, знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц.

3. Краткое содержание дисциплины

Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом: история и современность. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ

Уметь:

Интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации

Владеть:

Способностью оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 7 сем.

История образовательного туризма

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.15.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История и культура Монголии в средние века», «История и культура Монголии в XX – XXI вв.», «Теория и методика экскурсионного дела», «История мирового и отечественного туризма».

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими основами истории образовательного туризма, туристской освоенностью и развитием туризма в различные периоды времени в России и странах мира.

3. Краткое содержание дисциплины

История образовательного туризма как учебная дисциплина. Основные этапы истории образовательного туризма. Путешествия современности и развитие образовательного туризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные теории и направления современной российской и зарубежной педагогики и туристики, понимать, критически анализировать получаемую научную и бизнес-информацию.

Уметь:

Используя полученные в ходе изучения теоретического материала знания, выделить основные факторы, способствующие развитию туризма на разных этапах его становления, общие закономерности развития туристского движения.

Владеть:

Студент должен отбирать и применять оптимальные маршруты, методы и средства проектирования и организации образовательных путешествий; составлять маршруты, путеводители, справочные пособия.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 сем.

Правовые основы туристической деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.16. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы государства и права», «Правоведение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении «Истории России (XX век)».

2. Цели освоения дисциплины: изучение правовых основ туристической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

История формирования туризма на территории России. Основы правового обеспечения туризма в РФ. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие туристическую деятельность в Российской Федерации. Правовые основы лицензирования туристской деятельности гида, регистрация туристической фирмы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные этапы становления основ правовой туристической деятельности, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь:

Использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении

Владеть:

Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7 сем.

История отечественной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.17. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении следующих дисциплин: «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История культуры Бурятии».

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития культуры России с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Догосударственная культура славян. Блок №3. Средневековая русская культура. Блок №4. Русская культура Нового времени. Блок №5. Культура России новейшего времени

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи, предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь:

Организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания.

Владеть:

Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

История и культура Монголии в средние века

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.18. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «История и культура Монголии в XX-XXI вв.».

2. Цели освоения дисциплины: показать на основе проблемно-хронологического принципа основные узловые проблемы и аспекты социально-экономического и политического развития монголоязычных народов периода средневековья.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретико-методологические основы истории культуры. Блок №2. История Монголии в средние века. Блок №3. Культура Монголии в средние века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории и культуре Монголии в средние века, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 6 сем.

История и культура Монголии в XX- нач. XXI вв.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.19.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История и культура Монголии в средние века».

2. Цели освоения дисциплины: показать на основе проблемно-хронологического принципа основные узловые проблемы и аспекты социально-экономического и политического развития монголоязычных народов XX- нач. XXI вв.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История и культура Монголии до 1921 г. Блок №3. История и культура Монголии 1941- 1961 гг. Блок №4. Монголия во второй половине XX – нач. XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Особенности кочевой истории и культуры монголов в рассматриваемый период, базовый материал по истории России, всеобщей истории, истории исторической науки, выделять истоки становления монголоведения в России

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 7 сем.

Буддийская церковь во Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Буддийская церковь во Внутренней Азии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.20.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История религий». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Религия в культуре народов мира».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об эволюции религиозных институтов тибето-монгольского буддизма в различных регионах Внутренней Азии, об их особенностях и специфике.

3. Краткое содержание дисциплины

Распространение буддизма во Внутренней Азии. Экспансия индийского буддизма. Формирование тибетского буддизма. Буддизм Внутренней Азии в современном мире. Буддизм Внутренней Азии в эпоху падения империй. Буддизм и социализм. Буддизм в современной Внутренней Азии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные исторические этапы и закономерности развития буддизма Внутренней Азии;

- исторические корни и особенности формирования религиозных институтов;

- особенности региональных форм.

уметь:

- выделять общее и частное в исторически возникших формах тибето-монгольского буддизма;

- воспринимать, усваивать и анализировать основной материал по курсу;

- систематизировать содержание дидактических единиц по тематическому, хронологическому, типологическому и проблемному принципам;

- оперировать знаниями, полученными в процессе усвоения данного курса;

- формулировать собственное мнение о проблематике современного и исторического буддизма Внутренней Азии, выстраивать аргументированное обоснование собственной точки зрения.

владеть:

- способностью критического анализа источников и литературы по истории буддизма Внутренней Азии;

- умением самостоятельно формировать представление о специфических аспектах истории буддизма, комбинируя материалы из источников, научной литературы на русском и английском языках.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (6 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура». В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

ОФП (общая физическая подготовка). Пауэрлифтинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры;

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

- содержание производственной физической культуры; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способами следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачётных единиц (360 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (1-5 сем.).

Риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины: научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приёмы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

История религий

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История религий» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Религия в культуре народов мира».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Предмет курса «История религии». Ранние формы религии. Религиозные системы Индии, Китая, Иудеи. Классические религии "осевого времени". Мировые религии. Религии и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1. Курс «Социология» представляет собой дисциплину вариативной части. Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы, владеть знаниями по дисциплинам «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Этнодемографические процессы в Бурятии», «Этнические диаспоры в Бурятии».

2. Цель освоения дисциплины

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, её специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет социологии. История социологии. Общество и социальные институты. Социальные группы и организации. Социальное неравенство: стратификация и мобильность. Социология культуры. Социология личности. Методология социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы её становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2. Приступая к изучению дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Основы государства и права». Знания, полученные в ходе освоения данной

дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Правовые основы туристической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины

Приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должны иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владение практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Государство: понятие, признаки, основные теории происхождения, форма, функции. Понятие, признаки, сущность, источники права. Основы конституционного и административного права. Основы уголовного права. Основы трудового права. Основы гражданского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории государства.
- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;

- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;

- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;

- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте;

- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;

- стремлением к саморазвитию, повышению к квалификации и мастерства;

- умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

Логика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1. Приступая к изучению дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Философия». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении всех последующих дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и значение логики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Теория аргументации и логические формы развития знания.

Основы теории аргументации. Полемика и её виды. Логические формы развития знания: вопрос, проблема, гипотеза, теория.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет логики;
- основные этапы развития логики;
- основные законы логики;
- общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения);
- основы теории аргументации и полемики;
- логические формы развития знания.

уметь:

- осуществлять логические операции с понятиями и суждениями;
- осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения;
- восстанавливать сокращённые умозаключения.

владеть:

- навыками построения правильных умозаключений;
- умением отделять правильные умозаключения от неправильных;
- выявлять и анализировать структуру доказательств;
- формировать тактику и стратегию ведения спора.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Экология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1. Приступая к изучению дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Информатика», «Концепции современного естествознания».

2. Цель освоения дисциплины:

помочь студентам осознанно определить и выработать для себя правила поведения и взаимодействия с окружающим миром и в своей профессиональной деятельности руководствоваться целями,

направленными на обеспечение устойчивого развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Экология как наука. Краткая история становления экологии. Биосфера и экосистемы. Взаимодействие человека и природы. Современные глобальные проблемы и их экологический аспект. Экологические проблемы России. Основные понятия экологии и общие положения рационального природопользования. Структура экологических знаний. Структура и состав биосферы. Аксиома Вернадского о биосфере. Состав и природа элементов биосферы и системообразующие отношения между ними. Функции живого вещества: энергетическая функция, концентрационная функция, средообразующая функция, деструктивная функция.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные проблемы и направления современной экологии как науки познающий живой облик природы, правила и законы функционирования живых организмов и их систем;

уметь:

приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

владеть:

современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Проблемы современной культуры в отечественной истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной культуры в отечественной истории» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «История отечественной культуры». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «История России (XX век)».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами отечественной культуры на современном этапе истории России.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы отечественной культуры в современной России. Проблема оценки советской культуры. Культура русского зарубежья. Особенности развития отечественной культуры в середине XX в. Особенности развития отечественной культуры во второй половине XX в. Развитие отечественной культуры в первое постсоветское десятилетие. Особенности развития отечественной культуры в первое десятилетие XXI в. Региональная культура России. Современная культура Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности развития искусства и специфики его проявления в разные исторические эпохи;
- предмет истории искусства как науки и учебной дисциплины, её основы, методы.

уметь:

- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания;
- прослеживать логику развития того или иного события или явления.

владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

История повседневности городов Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История повседневности городов Внутренней Азии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.2.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «История отечественной культуры». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «История России (XX век)».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с генезисом и основными этапами развития истории повседневной жизни городов Внутренней Азии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. История изучения городов Внутренней Азии. Возникновение и развитие городов Внутренней Азии. Социальное, экономическое и культурное развитие городов Внутренней Азии. Общественный быт городов. Частная жизнь горожан.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности развития искусства и специфики его проявления в разные исторические эпохи;
- предмет истории искусства как науки и учебной дисциплины, её основы, методы.

уметь:

- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания;
- проследить логику развития того или иного события или явления.

владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

История культуры Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История культуры Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.1. Она базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История Бурятии», «История России», «История отечественной культуры». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Проблемы современной культуры в отечественной истории».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными этапами развития культуры Бурятии; показать студентам культуру народов Бурятии во всём её многообразии – в её генезисе и эволюции, во взаимосвязи и взаимодействии с окружающим этнокультурным миром, с общечеловеческой цивилизацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Традиционная культура Бурятии до присоединения к России. Культура народов Бурятии в составе Российского государства в XVII - 1 половине XIX вв. Развитие науки, просвещения и искусства Бурятии во 2-ой половине XIX - начале XX вв. Начало новой эпохи в истории социального и культурного развития народов Бурятии. Положительные и отрицательные последствия «Культурной революции» в Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- - особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

Историческая география Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Историческая география Внутренней Азии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «История Бурятии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Новая и новейшая история», «История народов Внутренней Азии», «История и культура Монголии в средние века», «История и культура Монголии в XX – начале XXI вв.».

2. Цель освоения дисциплины

Изучение географической составляющей исторического прошлого в совокупности его физико-географических и экономико-географических аспектов.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводная часть и основные понятия. Историческая география как наука. Исторические исследования по исторической географии. Картография. Карты как исторический источник. Историко-географический и культурный ландшафт территорий Внутренней Азии. Историческая география России. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке. Историческая география Внутренней Азии. Формирование территорий в административном, политическом и экономическом аспектах. Формирование административно-территориальных образований народов Внутренней Азии (алтайцы, буряты, тувинцы, хакасы).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю формирования современной политической карты мира;
- этапы мировых географических открытий;
- особенности становления современного мирового хозяйства;
- необходимо знание о законах исторического процесса, глубинных проблемах мировой истории, а также возможность их проецирования на использование их ресурсов, данных тем для развёртывания вопросов по историческим исследованиям.

уметь:

- применять полученные знания по исторической географии в научно-образовательных практиках.

владеть:

- основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций;
- культурой мышления;
- ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации..

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

История кочевой цивилизации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.6.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «История Бурятии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Новая и новейшая история», «История народов Внутренней Азии», «История и культура Монголии в средние века», «История и культура Монголии в XX – начале XXI вв.».

2. Цели освоения дисциплины

Показать развитие истории и культуры кочевых народов в раннее средневековье, выявить истоки возникновения научного монголоведения, как самостоятельного направления востоковедения и его основные этапы развития, выявить характерные особенности номадного периода истории и культуры Монголии.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Типология цивилизаций. Древние империи номадов. Особенности монгольского политогенеза.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Особенности кочевой истории и культуры монголов в рассматриваемый период, выделять истоки становления монголоведения и кочевниковедения в России.

Уметь:

Применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом и этапы развития востоковедения, кочевниковедения.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

Этнические диаспоры во Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.6.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Этнодемографические процессы во Внутренней Азии», «Религия в культуре народов мира».

2. Цели освоения дисциплины

Изучение процессов формирования, развития и современного состояния многочисленных диаспор проживающих во Внутренней Азии. В глобализационных и интеграционных процессах происходящих в рассматриваемом регионе, новое теоретическое и методологическое наполнение получает понятие «диаспора», относительно этносов населяющих эти территории.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История диаспор в Советском Союзе, России и регионов Внутренней Азии в XX веке. Блок №3. Особенности формирования этнографической, этнологической науки в России и за рубежом в начале XXI века. Блок №4. Миграционные потоки во Внутренней Азии в начале XXI века, их особенности и перспективы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по всеобщей истории, истории России, истоки становления этнографической и этнологической науки в России, основные этапы в развитии этого направления в рамках востоковедной науки.

Уметь:

Применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

Менеджмент туристических услуг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.7.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «История мирового и отечественного туризма». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Организация туристической деятельности».

2. Цели освоения дисциплины

Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области организации и проведения экскурсий, организации туристических фирм их работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Общая характеристика и основные понятия туристско-экскурсионного менеджмента. Блок №3. Организация и содержание туристско-экскурсионной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории России, всеобщей истории, историю края, историю экскурсионно-туристических услуг в России и за рубежом

Уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

разработать экскурсию на определенную тему; составить методическую разработку экскурсии; проанализировать и дать оценку прослушанной экскурсии.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 6 сем.

Этнодемографические процессы в Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.7.2.** Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Этнические диаспоры во Внутренней Азии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Религия в культуре народов мира».

2. Цели освоения дисциплины

изучение основных траекторий этнодемографических процессов в Бурятии, их типология и оценка влияния на социально-экономическое и политическое развитие региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Этнодемографические процессы в Бурятии с древности до начало XX века. Блок №3. Этнодемографические процессы в Бурятии с начало XX века до нашего времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

основные тенденции и направление этнодемографических процессов в Бурятии

Уметь:

Применять полученные знания в профессиональной, культурно-просветительской или экспертно-аналитической деятельности

Владеть:

Владеть теорией и методами изучения этнодемографических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать информацию по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 6 сем.

Организация туристической деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация туристической деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «Менеджмент туристических услуг».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет организации туристской деятельности. Рекреационное районирование и туризм. Социально-экономические условия развития туризма. Туристские рынки и услуги в туризме. Туристский маршрут. География международного и внутреннего туризма в странах Европы. Средства размещения: понятие, особенности, классификация. Интеграционные процессы в сфере гостеприимства. Организация деятельности туристских фирм. Въездной и выездной туризм в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы организации туристской деятельности;
- специфику взаимоотношений между основными субъектами туристского рынка;

- особенности функционирования важнейших секторов индустрии гостеприимства: средств размещения, предприятий питания, транспортных компаний;

- организацию международного туризма и нормы государственного регулирования в туризме,

- место туристской отрасли в мировой экономике, ее влиянии на национальную экономику и взаимосвязь с другими отраслями.

уметь:

- проводить анализ на основе данной обусловленности;

- уметь воспроизвести полученные знания;

- анализировать факторы и выявлять тенденции в развитии туристского бизнеса;

- планировать и прогнозировать деятельность основных предприятий индустрии гостеприимства;

- проводить аналитическую работу по изучению рынка услуг гостеприимства.

владеть:

- навыками организации туров и работы с клиентом;

- навыками оценки эффективности функционирования предприятий индустрии гостеприимства;

- навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (6 сем.).

История народов Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История народов Внутренней Азии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «История Бурятии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Новая и новейшая история», «История и культура Монголии в средние века», «История и культура Монголии в XX – начале XXI вв.».

2. Цель освоения дисциплины

Изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времён и до наших дней, выявление общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса истории народов Внутренней Азии. Внутренняя Азия в древности и раннее железное время. Внутренняя Азия в монгольское время.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом;

- особенности развития культуры, политической истории региона.

уметь:

выявлять исторические особенности региональной истории.

владеть:

- необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (6 сем.).

Религия в культуре народов мира

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религия в культуре народов мира» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История религий», «Буддийская церковь во Внутренней Азии».

2. Цель освоения дисциплины

Изучить религии мира в их многообразии и динамике трансформаций, особенности вероучений и связь этих особенностей с тем, как функционируют общины их последователей, воздействие религий на традиционные культуры в разных частях мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи курса. Понятие религии. Религии Древнего мира: Месопотамии, Древнего Египта, Греции и Рима. Традиционные религии Персии и Индии. Зороастризм, маздаизм, митраизм и другие религии древних персов. Ведическая религия, брахманизм, ортодоксальные и неортодоксальные религии Индии, индуизм в Индии и других странах. Иудаизм как этнорелигиозное движение. Буддизм как мировая религия. Принципы и культура христианства. Традиции и культура ислама. Ранняя история мусульманства. Ветви и направления Ислама. Религиозность в современном мире.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику и особенности религиозных традиций и уклада общин верующих в различных частях мира;
- способы их взаимодействия.

уметь:

- выделять общее и особенное в религиозных традициях мира.

владеть:

- необходимыми знаниями по предмету и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7-8 сем.).

История старообрядчества в России: общее и особенное

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.9.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России до XX века», «История Бурятии», «История государственно-конфессиональных отношений».

2. Цели освоения дисциплины

1) Дать студентам представление об основных направлениях христианства, а также роли старообрядчества в истории православной церкви.

2) Выявить и изучить новые подходы к переосмыслению важнейших аспектов развития старообрядчества России и Забайкалья в специфических социально-политических и экономических условиях заселяемой территории.

3) Подвести студентов к многогранному видению эволюции правового положения староверов данного региона, генезиса религиозной жизни, и реализации в регионе конфессиональной политики государства.

3. Краткое содержание дисциплины

Раскол русской православной церкви. Старообрядческая миграция как тип конфессионального поведения. Книжная и певческая традиции семейских Забайкалья. Вероисповедная политика государства и старообрядчество России (1766-1871 гг.). Церковно-административное управление старообрядчеством. Материальная и духовная культура старообрядцев. Основные догматы и особенность обрядовой стороны религиозных верований старообрядцев. Новые аспекты изучения истории старообрядчества России и Забайкалья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные законы и тенденции исторического развития российского государства

Уметь: самостоятельно проводить исследовательскую работу с историческим материалом.

Владеть: методологическими основами предмета, фактическим материалом, понятийным аппаратом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 7 - 8 сем.

Историко-культурные ресурсы Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Историко-культурные ресурсы Внутренней Азии» входит в состав факультативов ФТД.1. Изучение данной дисциплины базируется на изучении предшествующих дисциплин: Устная история; География туризма, и необходима для изучения следующих предметов: Археология;

Источниковедение; Памятники истории и культуры как объекты исторического показа; Междисциплинарные подходы современной исторической науки; Традиционная культура Бурятии; Историография, а также практик: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательской работы; преддипломной работы; государственной аттестации.

2. Цели освоения дисциплины.

Изучение теоретических основ общих культурно-ценностных ориентиров и историко-культурного наследия Внутренней Азии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Археологические памятники каменного века. Археологические памятники эпохи неолита, энеолита, бронзового века, железного века. Мемориальные комплексы. мемориальные памятники нового и новейшего времени. Шаманистские памятники. Буддийские памятники. Православные памятники. Старообрядческие памятники. Материальная культура бурят. Материальная культура старообрядцев. Материальная культура эвенков. Этногенетические мифы и легенды. Предания и легенды, связанные с охотой. Архитектурные объекты религиозного характера. Исторический и современный комплекс г.Улан-Удэ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Знать законы исторического процесса, глубинные проблемы мировой истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие регионов Внутренней Азии.

Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.

Владеть: разработкой карты объекта; разработкой маршрута экскурсии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Традиционная культура народов Внутренней Азии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав факультативов ФТД.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История отечественной культуры», «История и культура Монголии в средние века», «История и культура Монголии в XX – начале XXI вв.», «Проблемы современной культуры в отечественной истории», «История народов Внутренней Азии». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания о развитии культурных, религиозных, мировоззренческих и бытовых представлений народов Внутренней Азии

3. Краткое содержание дисциплины

Определение понятия "Внутренняя Азия". Предмет и задачи дисциплины. Этнокультурная специфика региона. Территория. Природно-климатические и ландшафтные особенности Внутренней Азии. Антропологическая, языковая, и культурно-хозяйственная характеристика народов Внутренней Азии. Этнографическое изучение народов Внутренней Азии в XVII в. Научное исследование народов Внутренней Азии в XVIII в. Этнографические исследования в XIX в. Научное изучение народов Внутренней Азии в XX в. Современные исследования народов изучаемого региона. Особенности общественно-политического развития в степной полосе. Особенности политического устройства у степных кочевников. Этнополитические процессы во Внутренней Азии в древности и в средневековье. История народов Внутренней Азии в новое и новейшее время. Духовная культура народов Внутренней Азии. Материальная культура народов Внутренней Азии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- особенности исторических и культурных процессов в регионе Внутренней Азии в системе общемировых процессов,

- исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- применять базовые знания всеобщей и отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в регионе Внутренней Азии.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет– 8 сем.