

46.03.01 ИСТОРИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, 2014 ГОД НАБОРА
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.1. Приступая к изучению дисциплины «Философия» студент должен обладать знаниями по школьному курсу обществознания и истории. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, Педагогика, История религий.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1. Философия, ее предмет и роль в обществе В рамках первого блока студенты осваивают понятие мировоззрения, его виды, формы, типы и структуру, специфику мифологии, религии, философии и ее роль в обществе. Задачи изучения: • формирование представления о мировоззрении; • раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; • дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; Модели обучения: Лекции читаются в форме диалога, беседы, а также применяются проблемные лекции. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

Блок 2. История философии В рамках второго блока студенты должны освоить основные направления философии, философские учения, должны уметь определять по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе. Задачи изучения: • формирование представления о философских школах; • раскрытие специфики эпохи, особенности философии каждой эпохи; • выявление своеобразия философской системы. Модели обучения: Лекции читаются в форме диалога, беседы, а также применяются проблемные лекции. Семинарские занятия проводятся с применением различных методов.

Блок 3. Онтология В рамках третьего блока студенты должны освоить философский смысл проблемы бытия, пространство и время, проблему движения и развития, модели и законы развития, основные категории диалектики, проблему сознания, философию познания, научное познание, методы познания. Задачи изучения: • раскрытие проблемы бытия и сознания в истории философии; • рассмотрение основных форм бытия; • исследование сущности системного метода; • выявление структурных уровней бытия; • рассмотрение основных понятий синергетики; • установление единства мира; • раскрытие пространства и времени; • выявление сущности и происхождения сознания; • исследование основных уровней познания; • раскрытие специфики научного познания. Модели обучения: Лекции читаются в форме диалога, беседы, а также применяются проблемные лекции. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

Блок 4 Социальная философия В рамках четвертого блока у студентов должно сформироваться общее представление об обществе как системе, о развитии общества, культуре и цивилизации. Задачи изучения: • выявление специфики общества; • раскрытие движущих сил развития общества; • исследование типов социальной динамики; • сформировать представление о культуре и цивилизации; • раскрытие глобальных проблем человечества. Модели обучения: Лекции читаются в форме диалога, беседы, а также применяются проблемные лекции. Семинарские занятия проводятся с применением интерактивных методов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.2 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Обществознание». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: История России, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история Азии и Африки.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и

благополучие. Роль государства в экономике. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства. Фискальная политика государства. Международные экономические отношения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные категории и понятия экономики.

Уметь: Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 216 часов.

7. Форма контроля.

1- 3 сем. – зачет, 4 сем. – экзамен.

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «Модуль по истории Бурятии», «Модуль по истории Сибири».

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины. Россия и мир в эпоху древности и средневековья. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Россия и мир в новое время. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Новейший этап всемирной и отечественной истории. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация –зачет (2 сем.)

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.1.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся

знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Основы безопасной жизнедеятельности». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Концепция здорового образа жизни».

2. Цель дисциплины:

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, Пороговый уровень воздействия опасности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Человек и среда обитания. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке.

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Электробезопасность.

Характеристика опасных природных факторов на здоровье человека. Средства защиты от вредных факторов на производстве, в быту

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и

поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

-иметь представления о безопасности жизнедеятельности, видах чрезвычайных ситуаций, мерах защиты от них, нормативные документы по БЖД;

- владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

-уметь работать с научной литературой, решать ситуационные задачи.

6. Основные образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы и формы обучения: тестирование, опрос, структурно-логическая схема, реферат, конспектирование, подготовка доклада, презентация.

7. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа)

8. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.6. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии, а также вузовский курс по дисциплине «Философия». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Общая психология и педагогика».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понимания основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические концепции. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрии. Корпускулярное и континуальное описания природы. Порядок и беспорядок в природе. Биологические концепции. Эволюционное естествознание. Генетика и эволюция. Биосфера. Биосфера и человек.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования;
- иметь представление о единстве человека и природы.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (2 сем.).

История древнего мира и первобытного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История древнего мира и первобытного общества» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.2.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История первобытного общества», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки», «История России».

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История первобытного общества», знакомством студентов с объектом, предметом, целями и задачами дисциплины, методами исследования, хронологией и периодизацией первобытной истории и истории древнего мира человечества и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Источниковедение и историография истории первобытного общества. Эпоха праобщины. Эпоха первобытной общины. Разложение первобытного общества: эпоха классобразования. Первобытное общество и цивилизация. Становление классового общества и государства на Древнем Востоке. Египтология. Формирование раннеклассового общества и государства в Древнем Египте. Египет в эпохи Раннего и Древнего царств. Древний Египет в эпоху Среднего царства. Древний Египет в эпоху Нового царства (XVI – XII вв. до н.э.). Египет в поздний период (XI – IV вв. до н.э.). Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Двуречье в раннединастический период. Централизованные государства Аккада и III династии Ура. История Ассирии. Великая Ассирийская военная держава. Вавилония в конце II – первой половине I тыс. до н.э.: от политического упадка до образования Великой державы. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности. Хеттское царство. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Вавилонское царство и государство Митанни. История Ассирии. Великая Ассирийская военная держава. Вавилония в конце II – первой половине I тыс. до н.э.: от политического упадка до образования Великой державы. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности. Хеттское царство. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Страны Восточной Азии в древности. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III - II тыс. до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV-I вв. до н.э.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории первобытного общества – ее объект и предмет, место в системе исторических наук.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетные единицы (360 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (12 сем.)

Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Археология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.2.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Археология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История». Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины будут использованы при прохождении археологической практики.

2. Цели освоения дисциплины заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи «Археология». Каменный век. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха средневековья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

История России (до XX века)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части учебного плана ОПОП Б1.Б.3.1. Приступая к изучению дисциплины студент должен иметь базовые знания по школьному курсу истории. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «История России (XX век)»

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в изучении основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности исторического развития России в указанный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Периодизация истории России. История России с древнейших времён до конца XIII века. История России (конец XIII – XVI века). Российское государство в XVII - XVIII вв. Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

16 зачетных единиц (576 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 – 5 сем.

Зачет – 1 сем.

История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России (XX век)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.3.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России (XX век)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки», при прохождении преддипломной практики, сдачи государственного экзамена и защите ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в изучении отечественной истории с 1894 по 1917 гг., формировании умения анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности исторического развития России в указанный период.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. История России с 1854 года по 1917 год. История России с 1917 года по 1953 год. История России с 1953 года до начала XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.), экзамены (7,8 сем.)

История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Средних веков» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.4.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Средних веков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История древнего мира и первобытного общества». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки».

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Раннее средневековье V-X вв. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV- сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц(252 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация –экзамены (3-4 сем.)

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.Б.4.2 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Средних веков». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Теория и методология истории», «Социальная антропология».

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы и Америки определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

13 зачетных единиц (468 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены – 5 - 8 сем.

Курсовая работа – 7 сем.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.Б.4.3 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Средних веков». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Теория и методология истории», «Социальная антропология».

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь:

Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем.

Зачет – 5 сем.

Теория и методология истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.5.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки», а также при прохождении преддипломной практики, сдаче государственного экзамена и защите ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетентности студентов в области теории и методологии

исторической науки, изучении зарубежных и отечественных историографических школ, а также способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Методологические проблемы и принципы. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Принципы и методы исторического исследования. Методика исторического исследования. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- предмет исторической науки;
- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук.

- основные учения о теории, методологии и методике истории;

Уметь:

- определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи;

- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;

- применять категории исторической науки для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть:

- специфической терминологией;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;

- приемами и методиками проведения исторического исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(5 сем.).

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.5.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Источниковедение», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Архивоведение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «История исторической науки», «Модуль по музееведению, экскурсоведению и религиозному туризму», а также при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины

получить базовые знания о теории и практике источниковедения, овладеть навыками поиска и критики исторических источников, дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Типологизации и классификации исторических источников. Источниковедческий анализ источников, его принципы и этапы. Становление и развитие источниковедения как науки. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Берестяные грамоты и граффити как специфический исторический источник. Летописные источники по истории древней и средневековой Руси. Законодательные акты с древнейших времён до начала XVIII в. Материалы делопроизводства государственных учреждений в XV-XVII вв. Актовые материалы с древнейших времён до начала XVIII в. Древнерусские литературные и публицистические произведения. Изменение в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Законодательные акты XVIII - начала XX в. Делопроизводственная документация XVIII - начала XX в. Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. Программные документы декабристских организаций. Статистика как исторический источник. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Общая характеристика источников новейшего времени. Этапы развития отечественного источниковедения в советское и постсоветское время. Наиболее важные правила работы с источниками новейшего времени. Документы Коммунистической партии Советского Союза. Законодательные, распорядительные, исполнительные (высшие и на местах), правоохранительные органы Советского государства и их документация в период 1917-1936 гг. Законодательные, распорядительные, исполнительные, правоохранительные органы и их документация после 1936 г. Отечественная статистика в XX в. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Исторические источники «русского зарубежья». Вспомогательные источники исторических знаний.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- понятие «исторический источник»;
- основные классификации исторических источников по типам и видам;
- характерные особенности основных групп письменных источников;
- исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении;
- методологические основания источниковедения как науки, методы источниковедческого анализа;
- стадии работы с источниками и этапы источниковедческого анализа;
- состав и особенности исторических источников по русской истории с IX до конца XX века;
- условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы;
- место и роль источниковедения в историческом исследовании.

Уметь:

- определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа;
- характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников IX-XVII и XVIII - начала XX вв.;
- осуществлять формулярный анализ актовых материалов;
- характеризовать литературные памятники Древней Руси, публицистику и политические сочинения XVI – XIX вв.;
- различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;
- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;
- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть:

- научной терминологией по дисциплине;
- основами методики внешней и внутренней критики источников;
- методами анализа исторических источников;
- навыками работы с источниками различных типов и видов;
- навыками использования базовой информации по дисциплине при работе с историческими источниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.)

История исторической науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.5.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Истории исторической науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «История средних веков», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Историография» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Начало отечественной историографии. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Превращение исторических знаний в науку (XVII-середина XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в XIX - начале XX вв. История исторической науки в советский период. Российская историческая наука на рубеже веков: тенденции последних лет и перспективы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- Видных представителей отечественной историографии;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

Владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.)

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Вспомогательные исторические дисциплины входят в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.5.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения Вспомогательных исторических дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Источниковедения», «История исторической науки», а также при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины: освоение студентами конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

Задачи дисциплины:

- Изучение истории становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России;
- Изучение комплексов исторических источников определённых типов;
- Освоение методик научного анализа конкретных типов исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи ВИДов, их классификация. История возникновения и развития ВИДов в России и в Европе. Формирование и развитие специального образования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Палеография, её предмет, задачи и методы. Историческая хронология, её предмет, цель и задачи. Историческая метрология. Нумизматика. Сфрагистика. Геральдика. Генеалогия. Историческая ономастика: антропонимика и топонимика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- теоретические и фактологические данные в области вспомогательных

исторических

дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин;

- методику вспомогательных исторических дисциплин;
- учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь:

- читать палеографические тексты;
- транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты;
- переводить даты на современное летосчисление;
- переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему;
- расшифровывать эмблематику таблицы;
- составлять генеалогические таблицы;
- определять происхождение, подлинность печатей и монет;
- анализировать внешние признаки исторических источников;
- оценивать их информационный потенциал.

Владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин;
- методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников;
- способностью работать с архивными документами;
- владеть методиками комплексного источниковедения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачётные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.)

Архивоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Архивоведение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.5.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Архивоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории и обществознания. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Источниковедение», «Модуль по музееведению, экскурсоведению и религиозному туризму», а также при прохождении архивной и музейной учебных практик.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение типологии архивных документов по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов архивов, закономерностей возникновения и эволюции архивоведения, методологических принципов изучения архивов; изучение теории и

практики архивного дела; овладение методами работы с архивными документами; рассмотрение проблем критики источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Архивоведение как учебная и научная дисциплина. История архивного дела в России (IX – начало XVI вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в. – 1917 г.). История архивного дела в советской России 1917-1991 гг. Современное архивное законодательство, архивы в 1990-2000-х гг. История и организация архивного дела в Бурятии. Современная организация архивного дела в стране. Государственный учёт документов в архивах. Экспертиза ценности документов в архивах, комплектование архивов. Научно-справочная система и принципы её функционирования. Разновидности архивного фонда. Теория и практика использования архивных документов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современную организацию архивного дела в стране;
- классификацию архивного фонда РФ и его состав;
- историю архивного дела в России;
- архивоведческое терминоведение;
- историю развития архивного дела РФ;
- правила использования архивных документов.

уметь:

- использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётных единиц (144 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП Б1.Б.5.6. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Археология», «Этнология», «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Модуль по всеобщей истории», «Модуль по истории Монголии», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена, ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

закljučаются в освоении студентами IV курса очного отделения специальности «История» предмета, основных понятий и методов антропологических исследований, ознакомлении с современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований. Ставится задача представить антропологическое знание в качестве самостоятельной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная и политическая антропология. История развития социальной и политической антропологии. Власть и традиционное господство. От первобытности к государству. Социальная эволюция общества. Общество в человеке и человек в обществе. От традиционного общества к модерну.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные школы и течения социальной и политической антропологии, социобиологические и культурные основы неравенства и власти, формы социальной стратификации и мобильности, причины возникновения и сущность государства, основные стратегии действий индивидов и социальных групп, культурные формы и социальные практики в различных обществах.

Уметь: анализировать теоретическую литературу по социально-политической антропологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры и институтов власти отдельных этнических общностей, а также самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ различных проблем материальной и духовной культуры отдельных народов.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 сем.

Математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Математика входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.6.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Экономика», «Информатика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: основываясь на принципе, что математика – гуманитарный предмет, развить математическое мышление и сформировать математическую культуру, что позволит будущему политологу правильно ориентироваться в окружающей действительности, строить математические модели реальных событий, развить абстрактное мышление, поможет правильно, логически грамотно строить свою речь. Развитие математической культуры студента должно включать в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1. Элементы теории множеств и математической логики

Блок 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

5. Планируемые результаты обучения

Знать: Студент должен знать: 1. основные понятия теории множеств, 2. свойства операций и отношений на множестве, 3. основные комбинаторные формулы, 4. основные операции над высказываниями, 5. основные формулы теории вероятностей и математической статистики. Уметь: 1. решать простейшие задачи, используя метод математической индукции, 2. выявлять свойства алгебраических операций и отношений на множестве, 3. находить истинность составных высказываний, используя таблицу истинности, 4. решать простейшие комбинаторные задачи, 5. находить вероятности событий, используя простейшие формулы, 6. решать простейшие задачи матстатистики Владеть: 1. умением нахождения результатов операций над множествами; 2. методом

выявления различных свойств отношений и операций на множестве; 3. методом выявления истинности составных высказываний; 4. умением решать простейшие задачи по комбинаторике; 5. методом вычисления вероятностей различных событий; 6. простейшими способами решения задач по математической статистике

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Информатика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.6.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса информатики. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Экономика».

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Информатика» является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности менеджера. При изучении дисциплины «Информатика» студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем, знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

3. Краткое содержание дисциплины Информация. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информатика. Предмет информатики. Основные задачи информатики. История становления информатики. Сигналы. Данные. Информационный процесс. Единицы представления, измерения.

Устройство ПК. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Центральный процессор. Системные шины и слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации;

Владеть:

- навыками использования прикладных программ для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности компьютерной и офисной техникой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.7. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Общая физическая подготовка. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения:**Знать:**

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.8.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Практикум делового общения, Риторика.

2. Цель освоения дисциплины

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Методика преподавания истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.9. Дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент педагогики, психологии и истории, реализованный на предшествующих общепрофессиональных дисциплинах бакалавриата (прежде всего таких как «История Отечества», «Всемирная история», «История Бурятии», «Историография» и др.). Курс представляет собой завершающий предмет, позволяющий

студентам овладеть современными знаниями и методикой преподавания истории в средней школе.

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, формирование теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовка к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

В содержание дисциплины входит ознакомление с местом дисциплины в российском научном пространстве, объектом, предметом и задачами курса, овладение психологическими основами обучения истории, современными актуальными веяниями развития школьного исторического образования, средствами, принципами и методами обучения истории, а также предполагается изучение истории развития методики преподавания истории как самостоятельной дисциплины.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки;
- о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области наук;
- о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками;
- о методах исследования в методике преподавания истории;
- о принципах, методах и формах обучения истории;
- основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе;
- основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты;
- современные тенденции совершенствования урока истории.

уметь:

- определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры;
- определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала;
- использовать современные средства обучения и конструировать урок истории;
- составлять рабочие программы;

- разрабатывать познавательные задачи к определённым темам и курсам истории.

владеть:

- современными методами обучения истории;

- технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётные единицы (180 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

Этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплин: «История». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Социальная антропология», а также при прохождении археологической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Цель заключается в формировании системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс знакомит студентов с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика). Рассматриваются, сравниваются и оцениваются различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современные теории ритуала и ритуального символизма. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира. Дается также очерк истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом. Рассмотрение общих проблем сочетается с анализом конкретного материала (формирование межэтнической общности в России и в США, современные этнические конфликты, этнические стереотипы вербального и невербального поведения у разных народов мира и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии;
- историю становления этнологии;
- основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы;
- дискуссии по теории этнологии и развитию этносов;
- основные подходы к изучению этносов.

уметь:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи;
- выявлять идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- проследить влияние подходов, парадигм, теорий на развитие этнологического знания;
- определять значение терминов, содержание категорий, их соотносённость с другими категориями;
- применять историческое познание, категории этнологии для оценки, объяснения исторических явлений и событий;
- осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования;
- проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

владеть:

- концентрировать внимание на углублённом изучении ключевых проблем этнологии;
- иметь представление об особенностях дисциплины;
- раскрывать роль и значение категорий, концепций и понятий в этнологической науке;
- знать концептуальные модели развития этносов;
- раскрывать содержание принципов и методов этнологического исследования;
- способствовать формированию научной исторической критики;
- владеть умениями и навыками анализа научных работ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Концепции здорового образа жизни и профилактика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными курсами «Общая биология», а также по курсу бакалавриата «Концепции современного естествознания». Данный курс является необходимой основой для изучения в последующем дисциплины «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика» состоит в обучении студентов теоретическим и прикладным основам валеологии, как междисциплинарного направления познаний проблем здорового образа жизни, а также вопросам планирования семьи, и профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфицирования, повышении информированности и формированию у студентов ответственного отношения к здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни в последующем

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в Бурятии. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

Знать: историю, основные теории, школы, подходы и методы валеологии, определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи»; основные факторы, формирующие здоровье человека, а также валеологические основы взаимодействия организма человека с внешней средой, основные проблемы здоровья человека, обусловленные неправильным питанием, недостаточной двигательной активностью; значение вредных привычек, опасных для здоровья; знать основы иммунологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, понятие «иммунитет», «иммунодефицит», способы повышения иммунитета Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным методам сохранения и укрепления здоровья человека. Проводить беседы о значении правильного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека, работая с различными группами людей. Рекомендовать способы повышения и укрепления иммунитета; дать рекомендации по закаливанию, занятий физической культурой различных групп населения, а также профилактике заболеваний, передающихся половым путем Владеть: навыками анализа и оценки питания различных групп населения, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации негативного воздействия различных факторов на здоровье человека; навыками публичного доклада, проведения бесед и анкетирования различных групп населения по актуальным вопросам валеологии, в том числе сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни и профилактики ВИЧ-инфицирования

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачётных единиц (72 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Модуль по музееведению, экскурсоведению и религиозному туризму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль по музееведению, экскурсоведению и религиозному туризму входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Архивоведение», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении музейной практики.

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания, знакомство с основами экскурсоведения и религиозного туризма. Задачами курса являются: раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре; изучение основных понятий музееведения; исследование современного законодательства в этой сфере. изучение практической работы музеев и формирование сети.

3. Краткое содержание дисциплины

БЛОК 1.Музееведение. Рассматриваются сеть музеев различных профилей в регионе, в мире. Методы работы с вещественными и документальными материалами, являющихся историческими источниками. БЛОК 2.Экскурсоведение. Экскурсовод, его права и обязанности. Особенности и средства показа в экскурсии. Экскурсионный метод (определения). Экскурсионный анализ - как метод познания. Виды экскурсионного анализа. Показ и рассказ, их сочетание. Процесс становления экскурсии. Активизация экскурсантов. Особенности показа на экскурсии. Особенности рассказа на экскурсии. Экскурсионные объекты (природные объекты, памятники искусства). Блок 3. Религиозный туризм. Основные критерии классификации видов туризма. особенности религиозного туризма. Многообразие религиозных систем в России и Бурятии. История распространения буддизма в России. Буддийская художественная культура. Семантика и символика в буддизме. Исторические и миссиологические особенности православия. Начало распространения православия Сибири и Забайкалья. Изменение культурного ландшафта Забайкалья в ХУ11- Х1Хвв. Архитектура храмов. Иконопочитание. Чудотворные иконы Забайкалья. Детерминанты историко-культурного ландшафта в регионах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

5. Планируемые результаты обучения

Знать: Студент должен иметь представления об объектной и предметной областях музееведения о разнообразии музееведения и междисциплинарных связях музейного дела, о методах исследования артефактов, об особенностях культурных эпох в экспозициях музеев, характере и тенденциях современного музееведения. **Уметь:** провести самостоятельное исследование; использовать полученные знания в курсе преподавания истории; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей; **Владеть:** законодательно-правовыми основами деятельности музеев, общие положения о музейном деле, требования к музейному делу; основными видами деятельности музеев, их структуры работы; основными требованиями к описанию музейного предмета и возможность использования ее в качестве музейного предмета

6. Общая трудоемкость дисциплины

13 зачётных единиц (468 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4,5,7 сем.).

Модуль по Отечественной истории и культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (до XX века)», «История России (XX век)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при прохождении педагогической практики.

2. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития истории и культуры России с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Культурологические проблемы развития России. Блок №3. Средневековая русская история и культура. Блок №4. История и культура России в XIX веке. Блок №5. История и культура России XX-XXI вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи, предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь:

Организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания.

Владеть:

Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2, 3, 7 сем.

Зачет – 5 сем.

Модуль по истории Монголии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОПОП Б1.В.ОД.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира и первобытного общества», «История средних веков», «Новая и новейшая история Азии и Африки». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Социальная антропология».

2. Цели освоения дисциплины

- показать развитие истории и культуры Монголии в нач. XX века;
- выявить истоки возникновения научного монголоведения, как самостоятельного направления востоковедения и его основные этапы развития;
- осветить уровень и состояние востоковедной науки в XX – нач. XXI вв. в России;
- выявить характерные особенности социалистического периода истории и культуры Монголии;
- провести анализ основных трудов монголоведов России XIX-XX вв. по буддизму, истории монголов и бурят;
- дать оценку истории и культуры Монголии в монголоведной науке на рубеже XXI

века.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История и культура Монголии до 1921 г. Блок №3. Монголия в современный период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности кочевой истории и культуры монголов в рассматриваемый период, базовый материал по истории России, всеобщей истории, истории исторической науки; Выделять истоки становления монголоведения в России, основные этапы в развитии этого направления востоковедения, имена ученых-монголоведов их труды по истории, культуре монголоязычных народов.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом и этапы развития востоковедения; анализировать труды ученых по истории монголов, определять вклад ученых- монголоведов в изучении истории, религии, культуры монголоязычных народов в XX- нач. XXI века.

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 8 сем.

Зачет – 5 сем.

Педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Педагогика входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.6. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Методика преподавания истории».

2. Цель освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика в системе человекознания Лекция. 2 ч. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь науки и практики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации. Семинар. 2 ч. Педагогические парадигмы и цивилизационно-культурное развитие педагогики как науки. Соотношение основных педагогических понятий. Смысл гуманизации образования. Методологическая и отраслевая специфика педагогики. Самостоятельная работа. 4 ч. Составить глоссарий основных педагогических понятий. Заполнить таблицу «Признаки педагогики как науки». Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их 2 группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Исторические основы и философские основания педагогики Лекция. 2 ч. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Взаимодействие философских и образовательных течений в историческом процессе. Современные философские учения и их влияние на образование Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

5. Планируемые результаты обучения

Знать: - сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; - место педагогики в системе других наук; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики; Уметь: - пользоваться категориальным аппаратом педагогики; - определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; - решать педагогические задачи. Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётных единиц (72 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.7. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса бурятского языка. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Модуль по истории Бурятии».

2. Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины: Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера;

- основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка, основные факты и явления бурятского языка и культуры, особенности речевого и неречевого поведения бурят.

уметь:

-обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;

- вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;

-делать краткие сообщения по изученной тематике.

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;

- передавать основное содержание услышанного текста;

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

владеть:

- фонетическими, грамматическими, речевыми и неречевыми навыками;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (1 сем)

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.8. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «История России». Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Модуль по истории Бурятии».

2. Цель освоения дисциплины

Изучение основных проблем в истории Бурятии в древнейших времен до конца XX века, знакомство и освоение научных концепций и наиболее авторитетных гипотез.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в Бурятии. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

5. Планируемые результаты обучения

Знать: Основные проблемы истории Бурятии XX века, общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым исторического процесса. Основные концепции исторического исследования.

Уметь: Применять методологию исторического исследования, выявлять исторические особенности региональной истории

Владеть: необходимыми знаниями методики научных исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины

28 зачётных единиц (1008 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3-6 сем), экзамен (7 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура». В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

ОФП (общая физическая подготовка). Пауэрлифтинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры;

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

- содержание производственной физической культуры; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способами следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачётных единиц (360 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (1-5 сем.).

Риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приёмы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

История религий

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История религий» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Предмет курса «История религии». Ранние формы религии. Религиозные системы Индии, Китая, Иудеи. Классические религии "осевого времени". Мировые религии. Религии и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

Модуль по истории Отечества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России (до XX века)», «История России (XX век)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Модуль по истории Бурятии», «Модуль по истории Сибири».

2. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть историю развития федеративных отношений в (СССР) России.

3. Краткое содержание дисциплины

Регионы в составе федеративного государства. Федеративный договор. История формирования регионов в России и путь к конституционному федерализму. Изменения правового положения бурятских автономных округов в связи с принятием Конституции РФ 1993 г. Принятие республиками Конституций и автономными округами Уставов и развитие договорных отношений с другими субъектами федерации. Историография становления и развития национальных субъектов федерации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Историю народов России (Байкальского региона) в контексте всемирно-исторического процесса, характерные черты и этапы эволюции общества, особенности формирования и современного функционирования основных общественных институтов.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

16 зачетных единиц (576 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 5 – 6 сем.

Модуль по всеобщей истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира и первобытного общества». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при изучении дисциплины «Социальная антропология», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена и защите ВКР.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

16 зачетных единиц (576 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 5 – 6 сем.

Модуль истории Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История Бурятии», «История России». Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение основных проблем в истории Бурятии XX века, знакомство и освоение научных концепций и наиболее авторитетных гипотез.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в Бурятии. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

5. Планируемые результаты обучения

Знать: Основные проблемы истории Бурятии XX века, общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом. Основные концепции исторического исследования.

Уметь: Применять методологию исторического исследования, выявлять исторические особенности региональной истории

Владеть: необходимыми знаниями методики научных исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины

28 зачётных единиц (1008 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3-6 сем), экзамен (7 сем.).

Модуль истории Сибири

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль «История Сибири» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «История Бурятии». Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение истории политико-правового развития народов Севера и Сибири является одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки. В процессе изучения материала студенты должны усвоить историю правовых основ развития народов Севера и Сибири. Особое внимание уделяется также государственно-административному устройству, властным полномочиям и этническим представительствам XX века. Это создает возможность систематизировать полученные в вузе знания и сформировать у студентов системные представления об основных закономерностях и тенденциях политико-правового развития народов Севера и Сибири, а также взаимообусловленности политико-правового развития с одной стороны, и экономических, демографических и культурных процессов с другой.

3. Краткое содержание дисциплины

Государственно-административное устройство народов Севера и Сибири. Введение в дисциплину Семестр 3 Государственно-административное устройство и самоуправление. Федеральный уровень Семестр 3 Государственно-административное устройство и самоуправление. Региональный опыт Семестр 3 Самоуправление как трансляция особого политико-правового статуса (на примере районов Российского Севера) Семестр 3 Властные полномочия и этническое представительство. Культурное

самоопределение. Семестр 3 Этнокультурные и демографические процессы: история и современность Семестр 4 Этнический состав и демографическая ситуация Семестр 4 Межэтнические процессы Семестр 4 Духовная культура и религия Семестр 4 История правового регулирования положения коренных народов Севера и Сибири. Семестр 5 Инородческое право в Российской империи Семестр 5 Советская государственно-правовая политика в отношении северных народов Семестр 5 Период постсоветских трансформаций Семестр 7 Федеральное правовое регулирование, субфедеральное правовое регулирование Семестр 7 Институты защиты прав человека

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

5. Планируемые результаты обучения

Знать: Сквозные универсальные ценности и проблемы, затрагивающие вопросы истории национальной политики государства; специфику исторического опыта государственно-административной политики. Уметь: Самостоятельно анализировать исторические события, работать с источниками по изучению политико-правовых процессов. Владеть: Терминологией, ориентироваться в основных исторических событиях, самостоятельно выявлять закономерности и особенности исторического развития государства.

6. Общая трудоемкость дисциплины

28 зачётных единиц (1008 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3-6 сем), экзамен (7 сем.).

Устная история

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав факультативов ФТД.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при прохождении преддипломной практики.

2. Цели освоения дисциплины

знакомство учащихся с теорией и практикой устноисторических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи устной истории

Тема 2. Устная история в мировой и отечественной историографии

Тема 3. Источниковедение устной истории

Тема 4. Классификация и особенности методов устной истории

Тема 5. Подготовка и проведение интервью

Тема 6 Транскрибирование и документирование устного исторического источника.
Хранение и использование устных источников

Тема 7 Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории

Тема 8. Устная история в изучении Бурятии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: общие представления об истории возникновения, развития и распространения приемов и методов устной истории в прошлом и настоящем; зарубежный и отечественный опыт устной истории, познакомиться с наиболее значимыми устноисторическими проектами и программами, дать представление о ведущих зарубежных и отечественных центрах устной истории; Уметь: осуществлять транскрибирование, документирование, архивирование устных исторических источников Владеть: навыками по организации, проведению и оформлению интервью; навыками источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников в научно- исследовательской работе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 8 сем.

