

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Педагогический институт

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

«19» марта 2018 г.

Протокол № 5

**Программа производственной практики
Педагогическая практика (практика в группах дошкольного возраста)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Дошкольное образование и музыкальное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Улан-Удэ

2018

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (практика в группах дошкольного возраста) является видом учебной работы студентов бакалавриата и входит в раздел «Б2.П.03.» учебного плана.

Для освоения учебной воспитательской практики в группах детей дошкольного возраста студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», дисциплин психолого-педагогического цикла: «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теории и технологии дошкольного образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг». Данной практике предшествует учебная воспитательская

практика в группах детей раннего возраста.

Прохождение студентами учебной практики в группах детей дошкольного возраста является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация вариативных форм дошкольного образования», написания курсовых работ по методикам, производственной преддипломной практики.

4. Способы и формы проведения практики

Способы проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей дошкольного возраста в 6 семестре на 3 курсе

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы 216 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (12 часов).	План прохождения практики.
2.	Основной этап	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение документации (36 часов). Написание календарных	Заполненный дневник прохождения практики.

		планов работы, конспектов, проведение режимных процессов, занятий с детьми, работа с родителями. (180 часов).	
3.	Заключительный этап.	Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите (24 часа).	Защита отчета по практике.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК 2Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей дошкольного возраста;
- особенности организации познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи в условиях детского сада.

уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;

- отбирать методы и приемы для организации, развития познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи деятельности с детей.
- устанавливать сотрудничество с родителями в вопросах воспитания детей.

владеть:

- навыками формирования, развития, организации детских видов деятельности;
- навыками рефлексии, планирования своей педагогической деятельности;
- культурой поведения.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс (баллы)
1	ОПК-2	1	Положительный отзыв-характеристика	10-20
2	ОПК-2 ПК-6	2,3	Отчёт по практике, положительная характеристика Защита отчета по практике	50-80
ИТОГО:				60-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления,

передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

InternetExplorer

ПочтаWindows

ОфисныеприложенияMicrosoftOffice

основные — Word, PowerPoint.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
ОПК 2Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Перечень оборудования игрового уголка (имеющийся и недостающий)	Соответствие возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной»	«отлично» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде «хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен не вполне полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного

<p>обучающихся</p> <p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			<p>образования к развивающей предметно-пространственной среде «удовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде «неудовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Демонстрация дидактической игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации игры • последовательность • эмоциональность • наглядность • позитивная оценка игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей 	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>«хорошо» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста детей</p>

			<p>«удовлетворительно» - для демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность, оценка игры формальна или отсутствует</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах дошкольного возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение составлять каталог дидактических, подвижных игр, фольклорных произведений для организации режимных процессов.
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков;
- овладение умением составлять и проводить дидактическую, подвижную игры, гимнастику после сна.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, научного руководителя выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)

«отлично»(100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо»(80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно»(69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы- **документация по практике:**

дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, календарный план работы с детьми, конспекты мероприятий с детьми, материалы по работе с родителями.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
кафедра педагогики начального и дошкольного образования

ОТЧЁТ

О прохождении производственной педагогической практики
обучающегося _____ курса
(ФИО)

заочной формы обучения _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с **двумя профилями**
подготовки профиля подготовки Дошкольное образование и **музыкальное образование**
Место прохождения практики _____

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Примерная схема текста отчета:

- Общие сведения об учреждении, в котором студент проходил практику (№ детского учреждения адрес, кем работал, анализ оснащенности педагогического процесса в группе, на участке, что сделали для пополнения среды ДОО в соответствии с темой исследования).
- Обоснование содержания научно-исследовательской работы в детском саду: тема исследования, задачи работы на период практики, решение поставленных задач.
- Какие умения исследовательской деятельности освоены на практике? Степень овладения ими. С какими трудностями встретились? Как их преодолевали?
- Как осуществлялось в период практики руководство познавательно-поисковой (учебно-исследовательской) деятельностью детей дошкольного возраста? Какие трудности испытывали при этом? Как их преодолевали?
- Предложения по совершенствованию организации практики.

Практикант:

(ФИО, подпись)

Согласовано:
Руководитель практики от образовательной организации

(ФИО, должность, подпись)

М.П.
Руководитель практики от Университета

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. [ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА](#): Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. [ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА](#): Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. [ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ](#): Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. [ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ](#): Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. •[Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста](#)/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошкол.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошкол. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. •[Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. •Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.
14. •[Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми

раннего возраста.

Для проведения производственной педагогической практики (практики в группах дошкольного возраста) в БГУ имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Задания для организации самостоятельной работы

Задание 1. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.

Методические рекомендации:

- Следует ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- Составить перечень предметов и игрушек, имеющийся в игровом уголке Вашей группы.
- Дополнить этот перечень, если это необходимо, до соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования
- Дать анализ оснащения игрового уголка с позиций требований ФГОС дошкольного образования

Литература: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

№	Виды игрушек в игровом уголке	Перечень предметов, игрушек в игровом уголке	Количество	Рекомендуемые предметы, игрушки для пополнения игрового уголка

2. Составление дидактической игры и ее презентация.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми,
- отобрать одну игру,
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;

- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, требованиям профессиональной этики и речевой культуры.

Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры соответствует методике работы с детьми дошкольного возраста
- при проведении игры студент демонстрирует владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Стрекаловская М.М., Содномова Н.Б.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования