

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании  
Ученого совета СПФ «24» мая  
2018г. Протокол № 9

**Программа практики Программа производственной практики (научно-  
исследовательская работа)**

Направление подготовки  
37.04.01. Психология

Профиль подготовки Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очно-заочное

г. Улан-Удэ  
2018 г.

**1. Цели практики** призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи практики:**

- Введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные экспектации (ожидания-требования), тема магистерской диссертации, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определённой психологической позиции и внешнее проявление.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата НИР. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИР определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.

- Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.

- Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

- Помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по НИР с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

Обобщение результатов НИР с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой.

- Подготовка и оформление отчёта по НИР - в соответствии в предлагаемой

### 3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.

Вид практики - производственная (научно-исследовательская работа); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика базируется на освоении таких дисциплин как «Научные школы и современные теории психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.0

.01 «Психология»

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП

1.	ПК-1	<p>Методологические проблемы психологии.</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.</p> <p>Основы психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Методы психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>Сексуальные девиации.</p> <p>Методологические проблемы психологии. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Основы психологического консультирования и психотерапии. Методы психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>Профилактика школьного буллинга.</p>	
2.	ПК-2	<p>Статистические методы в психологии.</p> <p>Спецпрактикум по юридической психологии. Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя.</p> <p>Психология нормального и отклоняющегося поведения.</p> <p>Пенитенциарная психология.</p>	
3.	ПК-3	<p>Судебная психология. Психология суицидального поведения. Психология девиантного поведения. Психология терроризма. Психология криминальной агрессии. Психологическая коррекция последствий жестокого обращения с детьми. Комплексная судебно-психологическая экспертиза детей и подростков.</p>	
4.	ПК-4	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования. Правовая психология.</p> <p>Психология виктимного поведения детей и подростков. Психология аддиктивного поведения.</p>	

**6. Место и сроки проведения практики** - образовательные и социальные учреждения г.

Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете -

присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (12 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	Ознакомление с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля. 1. Дать описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации (5ч). 2. Дать анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности (протокол психологического обследования, программа коррекционной или развивающей работы, материал по психологической профилактике), составленный под руководством и по заданию психолога данного учреждения. Материал готовится в соответствии со спецификой учреждения, (8ч). 3. Охарактеризовать личностные качества практического психолога, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в данном учреждении (5ч). 4. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов - практикантов (не менее 2-х), (10ч).	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч). Отчет о прохождении практики должен включать: описание основных проблем, с которыми обращаются к психологу, зависимость проблем от специфики организации;	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

		<p>анализ материалов, полученных в ходе практической деятельности;</p> <p>характеристика личностных качеств психолога, необходимых для успешной профессиональной деятельности в данном учреждении;</p> <p>анализ деятельности 1-ого студента - практиканта;</p> <p>общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</p>	
--	--	---	--

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия - конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80- 100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

#### этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ПК-1	2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	10-25
2.	ПК-2	2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий-	10-25
3.	ПК-3	2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов,	10-25

			состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	
4.	ПК-4	3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	10-25
ИТОГО:				40-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.

3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.

4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.

5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.

6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.

7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.

8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009.— 196с.—166-194с. - 11,4 п.л.

9. Дугарова Т.Ц, к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. - М. «Прометей», 2010г. - 160 с.(10 п.л.)

10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. - С. 128. (8 п.л.)

П.Гунзунова Б. А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. - 163 с.. (9,5п.л.)

12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.

13. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.

б) дополнительная литература:



1. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ, ред. Т.Ц. Тудупова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. - 132 с.

2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).

3. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.

4. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ, ред. Д.Р.Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. - 199 с.

в) интернет-ресурсы:

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» <http://www.bsu.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Монсонова Арюна Раднанимаевна. Программа обсуждена на заседании кафедры от «17» мая 2018 г. Протокол № 9 Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «24» мая 2018 г. Протокол № 9.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании  
Ученого совета СПФ «24» мая  
2018г. Протокол № 9

**Программа практики Программа производственной практики (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
37.04.01. Психология

Профиль подготовки Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очно-заочное

г. Улан-Удэ  
2018 г.

**1. Цель практики** - заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

**2. Задачи практики:**

формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

формирование целостной научной картины педагогического труда и профессионального педагогического мышления;

формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;

выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения;

воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя;

развитие психодиагностического мышления;

развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

**3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.**

Вид практики - производственная (педагогическая); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская (педагогическая) практика базируется на освоении таких дисциплин как «Научные школы и современные теории психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистров (дипломной работы). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению 37.04.01 «Психология»

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-11	Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности Практическая психология в социальной сфере и образовании Введение в теорию и практику психологического консультирования Активные методы профконсультирования Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска Психология аномального развития личности	ИГА
2.	ПК-12	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Практическая психология в социальной сфере и образовании	ИГА

**6. Место и сроки проведения практики** - образовательные и социальные учреждения г. Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 6-м семестре.

#### **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция по практике,	Дифференц

этап Основной этап	<p>инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>1. Работа в качестве преподавателя психологии и куратора студенческой группы</b></p> <p><u>1.1. проведение лекционных занятий:</u></p> <p>1.1.1. разработка и проведение 3-х лекционных занятий по психологии;</p> <p>1.1.2. получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.1.3. составление двух конспектов лекций в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.1.4. подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия;</p> <p>1.2. <u>проведение семинарских занятий:</u></p> <p>1.2.1. разработка и проведение 3-х семинарских (или практически) занятий по психологии;</p> <p>1.2.2. получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.2.3. составление двух конспектов занятий в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.2.4. подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия;</p> <p>1.3. <u>посещение 2-х занятий по психологии своих коллег - практикантов и подготовка 2-х рецензий на них:</u></p> <p>1.4. <u>проведение _____ воспитательных мероприятий в качестве куратора группы:</u></p> <p>1.4.1. разработка, самостоятельное планирование и проведение 1-ого воспитательного мероприятия;</p> <p>1.4.2. получение обратной связи от студентов о проведенном занятии и анализ ее в письменной форме;</p> <p>1.4.3. составление конспекта практического занятия в соответствии со схемой анализа учебного занятия;</p> <p>1.4.4. подготовка и оформление саморецензии.</p> <p><b>2. Научно-исследовательская работа,</b> проведение экспериментального исследования студенческой группы или</p>	ированным зачет.
-----------------------	---	---------------------

	сти студента: разработка программы психодиагностического исследования; постановка цели исследования, подбор и обоснование методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого; проведение количественного, качественного и интерпретационного анализа; 2.4. выявление проблемных сфер и областей, подготовка рекомендаций коррекционно-развивающего характера. подготовка заключения по результатам проведенного исследования; проведение консультации по результатам исследования.	
Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.	

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия - конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных**

#### **этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

IV п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ПК-11	1, 2, 3	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	20-50
2.	ПК-12	1, 2, 3	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	20-50
<b>ИТОГО:</b>				<b>40-100</b>

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.
  2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.
  3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.
  4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.
  5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.
  6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.
  7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.
  8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009.— 196с.—166-194с. - 11,4 п.л.
  9. Дугарова Т.Ц, к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. - М. «Прометей», 2010г. - 160 с.(10 п.л.)
  10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. - С. 128. (8 п.л.).
  - П.Гунзунова Б. А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. - 163 с.. (9,5п.л.).
  12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.
  13. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.
- б) дополнительная литература:
5. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ, ред. Т.Ц. Тудупова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. - 132 с.
  6. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).
  7. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.
  8. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ, ред. Д.Р.Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. - 199 с.
- в) интернет-ресурсы:
2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
<http://www.bsu.ru/>



**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Монсонова Арюна Раднанимаевна. Программа обсуждена на заседании кафедры от «17» мая 2018 г. Протокол № 9 Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «24» мая 2018 г. Протокол № 9.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании  
Ученого совета СПФ «24» мая  
2018 г. Протокол № 9

**Программа практики**

**Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной  
деятельности)**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очно-заочное

г. Улан-Удэ  
2018 г.

**1. Цели практики** - отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической и педагогической работе, а также углубление теоретической подготовки обучающихся. Практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности.

**2. Задачи практики:**

самостоятельное составление комплектов диагностических средств (батареи тестов) и проведение психодиагностического обследования в соответствии с поставленной целью; отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;

определение проблем в развитии испытуемого, составление и проведение комплексной коррекционно-развивающей программы;

отслеживание эффективности коррекционной программы с помощью методов математической статистики;

использование психодиагностических данных для прогноза психического развития;

развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы;

развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

**3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.**

Вид практики - производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистра (диссертация). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению

37.04.1 «Психология»

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	Методологические проблемы психологии. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Основы психологического консультирования и психотерапии. Методы психологического консультирования детей и подростков. Сексуальные девиации. Методологические проблемы психологии. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Основы психологического консультирования и психотерапии. Методы психологического консультирования детей и подростков. Профилактика школьного буллинга.	
2.	ПК-2	Статистические методы в психологии. Спецпрактикум по юридической психологии. Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя. Психология нормального и отклоняющегося поведения. Пенитенциарная психология.	
3.	ПК-3	Судебная психология. Психология суицидального поведения. Психология девиантного поведения. Психология терроризма. Психология криминальной агрессии. Психологическая коррекция последствий жестокого обращения с детьми. Комплексная судебно-психологическая экспертиза детей и подростков.	

4.	ПК-4	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Правовая психология. Психология виктимного поведения детей и подростков. Психология аддиктивного поведения.	
----	------	---	--

**6. Место и сроки проведения практики** - образовательные и социальные учреждения г.

Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 4-м семестре.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 часа).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	3. Диагностическое исследование, написание развернутого заключения по полученным эмпирическим материалам (18ч). 4. Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом) по результатам психодиагностического исследования, определение локусов проблем испытуемых (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч). 5. Составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы (составленная коррекционная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия). При проведении коррекционной программы отслеживается ее эффективность (на основе ретестового исследования,	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.

		<p>наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), (10ч).</p> <p>6. Реализация коррекционной программы. Во время проведения коррекционных занятий возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи (20ч).</p> <p>7. Оценка и анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математической статистики), написание итогового заключения (10ч).</p> <p>8. Проведение психологических консультаций в качестве средства сбора данных о проблеме клиента (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>9. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов - практикантов (не менее 2-х), (10ч).</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ результатов психодиагностического исследования;</li> <li>коррекционную программу (по результатам психодиагностики);</li> <li>анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математического анализа данных);</li> <li>самоанализ 2-х проведенных консультаций (по предложенной схеме);</li> <li>анализ деятельности 1-ого студента - практиканта;</li> <li>общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</li> </ul>	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия - конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **обучающихся на практике**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии «Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80-100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике представляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных**

**этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
5.	ПК-1	2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	10-25
6.	ПК-2	2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий-	10-25
7.	ПК-3	2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	10-25
8.	ПК-4	3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	10-25
<b>ИТОГО:</b>				<b>40-100</b>

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.
2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.
3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.



1. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.
2. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.
3. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.
4. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.
5. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009.— 196с.— 166-194с. - 11,4 п.л.
6. Дугарова Т.Ц, к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. - М. «Прометей», 2010г. - 160 с.(10 п.л.)
7. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. - С. 128. (8 п.л.).
8. Гунзунова Б. А. Теоретико-методологические основы саморегуляции и
9. профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. - 163 с.. (9,5п.л.).
10. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.
11. Тудупова Т.Ц., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.
12. б) дополнительная литература:
13. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ, ред. Т.Ц. Тудупова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. - 132 с.
14. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.).
15. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и
16. этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.
17. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ, ред. Д.Р.Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. - 199 с.
18. в) интернет-ресурсы:
19. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» <http://www.bsu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная

почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Монсонова Арюна Раднанимаевна. Программа обсуждена на заседании кафедры от «17» мая 2018 г. Протокол № 9 Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «24» мая 2018 г. Протокол № 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОЦИАЛЬНО -  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании Ученого  
совета СПФ «24» мая 2018г.  
Протокол № 9

**Программа практики Программа преддипломной практики**

Направление подготовки  
37.04.01. Психология

Профиль подготовки Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очно-заочное

г. Улан-Удэ  
2018 г.

**1. Цель практики** - решение конкретных задач выполнения ВКР в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**2. Задачи практики:**

-закрепление студентами практических навыков решения организационно - экономических, социальных и психологических задач на предприятии;

-закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

1. участие в исследовании социально - психологического климата в организациях;
2. углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально - психологических исследований, разработки документов нормативно - методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;
3. освоение навыков ведения консультативной беседы;
4. развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
5. развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

**3. Вид практики, способы и форма (формы) проведения практики.**

Вид практики - преддипломная; способ проведения практики - стационарный; форма проведения - дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

**5. Место практики в структуре образовательной программы** Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и

количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ магистра (диссертация). Является вариативной частью Блока 2 Образовательной программы ВО по направлению

37.04.1 «Психология»

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	<p>Методологические проблемы психологии.</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.</p> <p>Основы психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Методы психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>Сексуальные девиации.</p> <p>Методологические проблемы психологии. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Основы психологического консультирования и психотерапии. Методы психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>Профилактика школьного буллинга.</p>	
2.	ПК-2	<p>Статистические методы в психологии.</p> <p>Спецпрактикум по юридической психологии. Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя.</p> <p>Психология нормального и отклоняющегося поведения.</p> <p>Пенитенциарная психология.</p>	
3.	ПК-3	<p>Судебная психология. Психология суицидального поведения. Психология девиантного поведения. Психология терроризма. Психология криминальной агрессии. Психологическая коррекция последствий жестокого обращения с детьми. Комплексная судебно-психологическая экспертиза детей и подростков.</p>	

4.	ПК-4	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Правовая психология. Психология виктимного поведения детей и подростков. Психология аддиктивного поведения.	
----	------	---	--

**6. Место и сроки проведения практики** - образовательные и социальные учреждения г.

Улан-Удэ.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками социально - психологического факультета (групповым руководителем практики обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 8-м семестре.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 часа).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Основной этап	10. Диагностическое исследование, написание развернутого заключения по полученным эмпирическим материалам (18ч). 11. Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом) по результатам психодиагностического исследования, определение локусов проблем испытуемых (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч). 12. Составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы (составленная коррекционная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия). При проведении коррекционной программы отслеживается ее эффективность (на основе ретестового исследования,	Проект отчета по практике. Заполненный дневник по практике.

		<p>наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), (10ч).</p> <p>13. Реализация коррекционной программы. Во время проведения коррекционных занятий возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи (20ч).</p> <p>14. Оценка и анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математической статистики), написание итогового заключения (10ч).</p> <p>15. Проведение психологических консультаций в качестве средства сбора данных о проблеме клиента (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х), (10ч).</p> <p>16. Посещение мест практики и анализ деятельности других студентов - практикантов (не менее 2-х), (10ч).</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: (дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации), (10ч).</p> <p>Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ результатов психодиагностического исследования;</li> <li>коррекционную программу (по результатам психодиагностики);</li> <li>анализ эффективности коррекционной программы (посредством применения методов математического анализа данных);</li> <li>самоанализ 2-х проведенных консультаций (по предложенной схеме);</li> <li>анализ деятельности 1-ого студента - практиканта;</li> <li>общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</li> </ul>	Защита отчета о прохождении практики на отчетном мероприятии.

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия - конференция, в ходе которой обучающиеся представляют свою базу практики, рассказывают об итогах практики, возникших проблемах и т.п.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **обучающихся на практике**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов (80- 100 баллов);

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов (60-79 баллов);

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов (40-59 баллов);

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики (менее 40 баллов).

, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.



Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике предоставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
9.	ПК-1	2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	10-25
10.	ПК-2	2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий-	10-25
11.	ПК-3	2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	10-25
12.	ПК-4	3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	10-25
<b>ИТОГО:</b>				<b>40-100</b>

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. 27.Петров И.П., Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р. «Личность и профессиональная деятельность» - 9 п.л., 2008 г.

2. Санжаева Р.Д. (в соавторстве с Дагбаевой С.Б.) «Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект» - 8,4 п.л., 2008 г.
3. Доржиева М.О. «Влияние гендерных особенностей на развитие произвольной активности личности» - 7,2 п.л., 2008 г.
4. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Калмыкова С.В. «Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии», 2009 г.
5. Дугарова Т.Ц. (коллективная монография) под ред. Шулуновой Л.В. «Личность в поликультурном пространстве», 2009г.
6. Дугарова Т.Ц. и др. Опыт кросскультурных исследований: принципы анализа и перспективы // Формирование личности в условиях полиэтнической среды. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2009. - С.98-129.
7. Дугарова Т.Ц., Эрхитуева Л.И. Специфика применения психосемантических методов в этнопсихологии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятской сельскохозяйственной академии, 2009. - 141 с. - 8,25 п.л.
8. Дугарова Т.Ц. и др. Формирование этнического самосознания студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Глобализация и этносоциальные проблемы Байкальской Азии. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009.— 196с.— 166-194с. - 11,4п.л.
9. Дугарова Т.Ц, к.псх.н., доцент Глобальные вызовы: этническое самосознание бурят. - М. «Прометей», 2010г. - 160 с.(10 п.л.)
10. Монсонова А.Р. Этноконфессиональная принадлежность как фактор формирования системы ценностных ориентаций. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2010. - С. 128. (8 п.л.)
11. Гунзунова Б. А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. - Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. - 163 с. (9,5п.л.)
12. Базарова Д. Р., Долбеева Т. Ф., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. Образ мира молодежи Байкальского региона. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. -159 с.
13. Тудупова Т.Ц, Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Долбеева Т.Ф., Дарижапова М.Н., Доржиева М.О., Очиров М.Н., Будаева С.Д., Ламаева Б.В., Соктоева Б.В., Зудаев А.К., Чимбеева С.Д., Миронова Т.Л., Базарова Д.Р. Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. - 302 с.
14. б) дополнительная литература:
15. Психологическая наука и практика: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов / ответ, ред. Т.Ц. Тудупова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. - 132 с.
16. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психологов и социальных работников (коллектив авторов). - Материалы региональной научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ., 2012г. - 159 с. (18,6 п.л.)
17. Поликультурная образовательная среда: этнопсихологические и этноконфессиональные аспекты (отв. ред. Тудупова Т.Ц.). - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009 г.
18. Тудупова Т.Ц., Базарова Д.Р. «Актуальные проблемы психологической науки и практики глазами молодых исследователей» / ответ, ред. Д.Р.Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. - 199 с.
20. в) интернет-ресурсы:
21. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» <http://www.bsu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные

материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети (телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПВО по направлению 37.04.01 «Психология».

Авторы: Гунзунова Бальжима Анатольевна, Монсонова Арюна Раднанимаевна. Программа обсуждена на заседании кафедры от «17» мая 2018 г. Протокол № 9. Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии СПФ от «24» мая 2018 г. Протокол № 9