

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Программа производственной практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Школьная психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики:

освоить основные виды профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

В ходе практики магистранты готовятся к выполнению следующих видов деятельности: изучение специфики учреждения и определение места и роли психолога в нем; составление характеристики и описание особенностей работы психолога в данном учреждении; составление плана выполнения различных видов работ на весь период практики; организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом, психологическая диагностика личности (группы); психологическое консультирование, индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками; психологическая коррекция; психологическое просвещение и психопрофилактическая работа с несовершеннолетними, группами риска и их семьями.

2. Задачи практики:

- Систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний о функционировании психологической службы системы образования, о психологических технологиях реализации функциональных обязанностей педагога-психолога.
- Овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования:
- умения объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды;
- умения планировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическую работу в соответствии с научными рекомендациями, целями и задачами образовательного учреждения, интересами субъектов образовательной среды;
- умения объективно оценивать результаты психолого-педагогической деятельности.
- Осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной социально-психологической и социально-педагогической деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549, и является составной частью ОП вышеназванного направления.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) входит в Блок 2 Практики Вариативной части ОП (Б2.П.1).

Практика тесно взаимосвязана с курсами «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Активные методы социально-психологического обучения» «Психологическое консультирование в образовании». Данная практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки магистранта к профессиональной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях учреждений общего образования. Прохождение практики завершает цикл психолого-педагогических дисциплин.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-2	Инновационные процессы в образовании	
2.	ОПК-9	Инновационные процессы в образовании	1. Активные методы социально-психологического обучения 2. Психологическое консультирование в образовании 3. Социально-психологический тренинг
3	ПК-8	1. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании 2. Социальная психология детства	-

6. Место и сроки проведения практики.

Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практикоориентированных предметов и нацелен на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с деятельностью школьного психолога. Местом прохождения производственной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в

том числе специального и инклюзивного образования. В течение практики магистранты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем магистерской диссертации обязательно отводится время для консультаций магистров студентов в университете - присутственный день).

Производственная практика проводится на 2 курсе магистратуры в течение 6 недель с отрывом от учебных занятий в одной из организаций, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с базовыми организациями (школа-интернат № 2 для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, Республиканский детский дом «Малышок», МОУ «Центр диагностики и консультирования»; «Республиканский психоневрологический диспансер»; СКОШИ пятого вида, центр планирования семьи при республиканском перинатальном центре, центр диагностики и консультирования, психоконсультационный центр «Монолит», МОУ «Лингвистическая гимназия №3»; МОУ «Центр диагностики и консультирования, МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 9 и др.).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель.

Программа практики предусматривает прохождение трех этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе практики магистранты решают следующие организационные вопросы: знакомство с целями, задачами и программой практики, с требованиями к оформлению ее результатов; знакомство с образовательным учреждением, являющимся базой практики; знакомство с задачами профессиональной деятельности на период практики; составление индивидуального плана прохождения практики.

На протяжении основного этапа магистранты осуществляют различные виды профессиональной деятельности (учебно-воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская), решают типовые задачи в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

В течение основного этапа производственной практики предполагается работа магистров по следующим направлениям:

- 1) вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач;
- 2) непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися реально и потенциально клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители, учителя, родители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, объекты психодиагностики, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты;
- 3) определение круга практических задач, оценка значимости и выраженности проблем, определение путей их решения, анализ внутренних и внешних факторов;
- 4) социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, анализ социальных факторов деятельности, групповые мероприятия и исследования;
- 5) общее планирование, составление графика работ и его согласование, организация деятельности, включая мероприятия по психодиагностике, консультированию и просветительской работе, подготовка методического обеспечения для осуществления поставленных задач;

6) реализация плана психодиагностических и консультационных мероприятий, индивидуальная и групповая работа с клиентами, профессиональное взаимодействие с экспертами и сторонними наблюдателями, анализ социального фона и межличностного взаимодействия клиентов;

7) получение обратной связи, ее оценка и психологическое сопровождение клиента, которое подразумевает поддержку психологом клиента в направлении его социализации, профессионализации, самореализации, формирования адекватной идентичности, адаптации, совладания со стрессом, разрешения личностных проблем и внутриличностных конфликтов, преодоления внутренних и внешних барьеров межличностного взаимодействия, раскрытия личностного потенциала, установления гармонии с собой и внешним миром;

8) оценка успешности достижения целей, решения проблем, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, анализ оценок сторонних наблюдателей, супервизия, подведение итогов практической работы;

9) исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, исследование внутренних и внешних факторов психологической диагностики и консультирования, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

При прохождении производственной практики студенты должны выполнить самостоятельно несколько видов работ, являющихся основой работы любого психолога:

1) Организационная работа предполагает:

а. решение с руководителем практики организационных вопросов по ее прохождению;

б. знакомство с организацией, ее инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;

в. знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций;

г. планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач;

д. составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций;

е. организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.

При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы:

- стратегического и тактического планирования,

- анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия,

- планирования и оптимизации рабочего времени,

- сбора и анализа информации,

- комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

2) Психодиагностическая работа психолога может включать:

а. диагностику личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик;

б. оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации;

в. оценку организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в деятельности, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие;

г. оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента;

д. составление психодиагностического заключения.

При выполнении психодиагностической работы студентом используются профессиональные методы:

- свободного и стандартизированного наблюдения,
- клинической беседы и стандартизированного интервью,
- индивидуального и группового тестирования,
- экспертного оценивания,
- социометрии,
- групповой диагностики личности и др.

3) Консультационная работа психолога может включать:

а. обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и группы;

б. определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;

в. анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем;

г. анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие;

д. психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни;

е. составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития.

При выполнении консультационной работы студентом при необходимости используются методы:

- активного слушания, психотерапевтического контакта;
- методы анализа конкретных ситуаций;
- рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры;
- методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды;

- саморегуляции психических состояний;
- психологической коррекции.

4) Просветительская работа психолога может включать:

- а. ознакомление лиц, с которыми психолог работает, о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, ее развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.;
- б. проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.);
- в. проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.);
- г. составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.);

При выполнении просветительской работы студентом используются методы:

- индивидуального обучения (беседа);
- группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения);
- психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).

5) Научно-исследовательская работа психолога может включать:

- а. изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ;
- б. изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.
- в. изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности;
- г. изучение социально-психологических характеристик групп, определение их специфики;
- д. изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей;
- е. изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы;
- ж. обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных;
- з. разработка и проверка качества новой психодиагностической методики или процедуры.

При выполнении научно-исследовательской работы студентом используются методы:

- планирования, организации и проведения эксперимента;
- психологической диагностики и коррекции;
- статистического анализа;
- теоретического и эмпирического сравнения, классификации, анализа, умозаключения.

В содержание итогового этапа практики входят следующие виды деятельности: профессиональная рефлексия и самоанализ готовности к решению типовых задач по видам профессиональной деятельности психолога; оценка практической работы практиканта со

стороны руководства; оформление отчетной документации по практике, представление ее на проверку. По результатам практики магистранты готовят выступление на итоговую конференцию.

8 Формы отчетности по практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий
- отчет о практике;
- письменный отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практик

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;

- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 80 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК-2	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2	ОПК-9	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-8	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по учебной практике («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. [ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ + CD](#): Учебник и практикум/Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —522 с.
4. Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост. М. О. Доржиева ; рец.: Т. Ц. Тудупова, Н. Ц. Бадмаева]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2016. —127 с.
5. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
6. [Детская практическая психология \[Текст\]](#): учебно-методический комплекс курса /сост.: Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сорокиной. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —48 с.
7. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
8. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
9. [ПСИХОДИАГНОСТИКА](#): Учебник/Носс И.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
10. [Психодиагностика в сфере образования](#)/Кузьмина Е.Г.. —Москва: ФЛИНТА, 2014.
11. [Технологии активного социально-педагогического взаимодействия \(тренинги, игры, дискуссии\) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса](#)/Оганесян Н.Т.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
12. [Организация психологических служб](#): учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности «Психология» кафедры общей и социальной психологии/И. В. Васильева. —Москва: ФЛИНТА, 2013. —144 с.

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
2. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.

3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
4. [Психодиагностика](#)/Васильева И.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013.
5. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
6. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
7. Собчик, Л. На своем месте : психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
8. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
9. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
10. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М. : Владос, 1999. - 512 с.
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
12. [ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ](#): Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —423 с.
13. [Проективная психодиагностика](#): учеб. пособие/Носс И.Н.. —Москва: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2014. —200 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
14. [16 тестов в формате ФЭПО](#)/Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. —Москва: Флинта, 2011.

В)интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer

- 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
 6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
 7. журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
 8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193
 9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
 10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
 11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
 12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.
 13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](#). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>
 14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во [Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки"](#). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая

способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

От 06.03.2018 года, протокол № 6