

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена
на заседании ученого совета ПИ БГУ
«19» марта 2018 г.
Протокол № 5

Программа преддипломной практики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2018

Преддипломная практика является заключительным этапом подготовки специалистов высшей школы, позволяющим закрепить на деле полученные обучающимися теоретические знания.

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи преддипломной практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- осознание и понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, тезисов;
- апробация и представление результатов исследования научной общественности в форме статей/или тезисов, предзащиты дипломной работы;
- формирование научного стиля письменной речи;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских задач.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Преддипломная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Информационные технологии в образовании», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Методика обучения и воспитания младших школьников». В свою очередь она направлена на обобщение результатов дипломного проектирования бакалавра. К преддипломной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению. Практика направлена на приобретение студентами исследовательских умений и навыков по обобщению и представлению результатов исследования.

4. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц. (432 ч).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике (2 ч).	Зачет
2.	Основной этап	1. Научное оформление текста дипломной работы. 2. Предзащита дипломной работы. 3. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.	

3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой; • статья/или тезисы, готовые к публикации; <p>Участие в итоговой конференции, рефлексия результатов научно-исследовательской деятельности</p>	
----	---------------------	--	--

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании (ПК):

- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 2	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
2	ОПК- 13	Использовал презентационные технологии	10- 20
3	ОПК-3	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
4	ОПК-4	Защита отчета по практике	10- 20
5	ПК-13	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
6	ИТОГО:		50-100

6. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Презентационные технологии, использование пакета Exsel, Power Point, разработка статьи, публичные выступления и участие в научной дискуссии, подготовка рецензии научных работ, рефлексивные методики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на преддипломной практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении итоговой конференции использовал презентационные технологии;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- использовал презентационные технологии;
- допустил незначительные методические ошибки при реализации основных мероприятий практики;
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении мероприятий, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

8. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам преддипломной практики

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 8-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
8. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
10. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
11. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
12. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт .- 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики
Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения предзащит, научных выступлений, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Автор (ы): Пестерева О.А., к.п.н..доц., Будаева Э.В., ст. преп.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от 06.03.2018, протокол № 6.