

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Очная форма обучения, 2018 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» является обязательной дисциплиной базового модуля.

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема № 1. Вводное занятие. Тема 2: My Family. Тема 3: People`s appearance/character. Тема 4: My student`s/working day. Тема 5: Parents and children

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- зачет (1-3), экзамен (4 сем).

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира.

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1сем).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика раннего обучения информатики».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы современных информационных технологи. Раздел 2. Система адресации Интернет. Раздел 3. Поиск информации в Интернет. Раздел 4. Сетевые приложения Интернет. Раздел 5. Формирование собственной Web-страницы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины является заложить начальный фундамент правового сознания и правовой культуры молодого поколения, должно иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также воспитание ответственности за свое поведение в обществе; способствовать формированию уважительного отношения к государственно-правовым институтам и осознанию необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (3 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной учебного плана.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы. Тема 2. Издержки производства. Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика. Тема 9. Налоговая система страны. Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

уметь:

- разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать эффективность использования бюджетных средств;
- анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

владеть:

- способами анализа экономических процессов;
- принятия ответственных решений в области экономики;
- методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ВОЗРАСНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и

воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1 сем).

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию "Педагог-психолог"» входит в базовую часть.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Теория обучения и воспитания», «Психологическая служба образовательного учреждения».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию "Педагог-психолог"» является формирование понимания сущности и специфики педагогической и психолого-педагогической деятельности, как особых видов профессиональной деятельности;

развитие мотивации к овладению профессией педагога-психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Место и роль практической психологии в сфере образования. Необходимость в психологических знаниях в обществе. Место психологии в системе других наук. Соотношение житейской, академической и практической психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу-психологу. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность. Квалифицированный и неквалифицированный психолог. Профессиональная компетентность психолога. Принципы работы педагога-психолога. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды деятельности педагога и педагога-психолога. Своеобразие деятельности педагога-психолога в сфере начального образования. Перспективы развития педагогической профессии. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Кризисы профессионального становления педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные области профессиональной деятельности педагога-психолога и специфику каждой области; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности педагога-психолога;
- особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в начальном образовании
- профессиональные и этические требования к деятельности педагога-психолога;
- профессионально значимые качества личности педагога;
- варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;
- соблюдать профессиональные этические нормы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- основными представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога;
- навыками учебной деятельности в высшей школе;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1 сем.)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в начальной школе

Раздел 3. Цели обучения и воспитания в начальной школе

Раздел 4. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание начального образования.

Раздел 5. Организационные основы воспитания и обучения

Раздел 6. Современные подходы и концепции образования.

Раздел 7. Воспитательная система школы.

Раздел 7. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Поликультурное образование, «Этнопсихология и этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;
- основные направления исследований социальной психологии;

уметь:

- исследовать социально-психологические процессы,
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия

участников образовательного процесса в ОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию «педагог-психолог»», «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с системой научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретико-методологическими и концептуальными основами инклюзивного образования, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития.

Содержание курса включает изучение категориального аппарата педагогики и психологии инклюзивного образования. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования в современном мире, реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования в социокультурном контексте. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Введение в психологию» Психология как наука. Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение.

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния» Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства». Личность. Темперамент и характер. Способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

- способами планирования психологического эксперимента;
- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология и психология младшего школьника» относится к базовой части дисциплин. Для освоения данной дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Возрастная психология и психология младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (с практикумом)», «Клиническая психология детей».

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Предмет и основные понятия возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики. Периодизации психического развития.

Раздел 2 Развитие в детстве и юности. Младенческий период. Раннее детство. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика психического развития младших школьников. Когнитивное и психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юности.

Раздел 3 Психология младшего школьника. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация первоклассников к обучению в школе. Развитие личности младших школьников. Общение младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Психология обучения». Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Раздел 2 «Психология воспитания». Психологическая сущность воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3 «Психология личности педагога». Личность учителя. Психологические аспекты педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс дисциплины направлен на приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья, формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, укрепление и восстановление здоровья и способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;
- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль

человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы бурятского языка;

- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Элементы логики. Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины. Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая последовательность и её предел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы математики;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;

- решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть:

- методами развития образного и логического мышления.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем.); экзамен (1,4,6 сем.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика раннего обучения информатике», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения математике младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цели и задачи начального математического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения математике.

Характеристика содержания начального математического образования. Преимущество начального математического образования (предшкольная математическая подготовка, изучение математики на ступени среднего общего образования). Способы организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение математики. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Средства обучения младших школьников математике. Цели изучения математики в начальной школе. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на первой ступени школьного обучения.

Организация учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение содержания следующих тем начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методику преподавания математики;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
 - владеть:**
 - методами развития образного и логического мышления;
 - методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики;
 - формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часа).
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен)** – экзамен (5,7 сем.).

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика раннего обучения информатике» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения информатике» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области раннего обучения информатике.

3. Краткое содержание дисциплины.

Структура курса раннего обучения информатике. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике. Редактирование текстовой информации – базовая технология в школьном курсе информатики. Редактирование графической и музыкальной информации. Роль и место темы «Элементы программирования» в общем школьном информатическом образовании». Компьютерные телекоммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- систему образования в области информатики в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике;

уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

3. Краткое содержание курса.

Сущность и функции языка. Язык и общество. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Речь и мышление. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального и международного общения.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Лексикография: типология одноязычных филологических словарей.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии.

Основные понятия морфематики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о членах предложения как структурно-семантических компонентах. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. Абзац как композиционно-смысловая и стилистическая единица текста.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Варианты употребления пунктуационных знаков. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- изучаемый русский язык в его литературной форме и особенности его диалектного разнообразия;

- о месте и роли языка в системе языков, в системе семьи языков;

- историю русского языка, его современное состояние и тенденции развития;

- взаимосвязи русского языка с литературой и фольклором в их историческом развитии и современном состоянии;

- конкретные основные теоретические факты, необходимые для решения учебных задач по фонетике и фонологии, лексической семантике, фразеологии, словообразованию, грамматике русского языка;

- конкретные термины и понятия теории русского языка;

уметь:

- анализировать систему языка в диахронном и синхронном аспектах, пользуясь системой основных понятий терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах развития русского языка и дискуссионных вопросах современного языкознания;

- владеть основными методами лингвистического анализа текстов;

- анализировать лингвистические явления с точки зрения их классификации, формы, значения, употребления;

- анализировать языковые факты, выделять противоречия, видеть упущения в логике развертывания языкового материала;

- объяснить ошибки и упущения в ответах, рассуждениях, доказывать верность (неправильность) своего и чужого рассуждения;

- обобщать сказанное и оценивать значимость данных;

- составлять структурно-логические схемы, таблицы по изучаемым языковым явлениям;

- уметь представить логико-структурную схему конкретной темы по русскому языку;

владеть:

- владеть механизмами исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен – зачет (4 сем.); экзамен (2,3,6 сем.).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКИМУ ЯЗЫКУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по каллиграфии».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике, элементам письменной речи. История методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории.

Языковые понятия, процесс их формирование у учащихся. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Урок введения языкового понятия.

Методика правописания и культуры письма.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений и сочинений. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Культура речи и основы риторики. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с

методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития отечественной методики начального обучения русскому языку;
- методологические и научные основы начального языкового образования;
- содержание, методы и формы начального языкового образования учащихся;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету;
- виды деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка.

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока и реализуемой технологией;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;
- формировать предметные, надпредметные и личностные умения и навыки младших школьников через предметную область «Филология»;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока и использовать их для активизации познавательной деятельности и творческих способностей детей.

владеть:

- приемами и методами языкового анализа;
- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования первоначального навыка чтения и письма первоклассников;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем.); экзамен (5,7 сем.).

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части дисциплин.

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения «Методики обучения литературному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

3. Краткое содержание дисциплины.

История отечественной и детской литературы в литературном процессе. Наука о детской литературе. Специфика детской литературы. Критика детской литературы. Устное народное творчество для детей. Народная сказка. Библейские истории. Мифы Древней Греции. Отличие мифа и сказки. Литературная сказка 19 века. Литературная сказка 20 века Современная сказка. Эволюция жанра. Появление и развитие поэзии для детей. Поэзия 19 века для детей Поэзия Серебряного века для детей. Поэзия для детей 20 века. Игровая поэзия. Тема природы в детской литературе. Историческая литература для детей. Юмор в детской литературе. Зарубежная литература для детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем.).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская литература». Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: способствовать ознакомлению студентов с теорией современной методики обучения чтению и литературе, сформировать основные знания закономерностей курса как системы, вооружить практическими умениями и навыками для решения проективных и исследовательских задач.

3. Краткое содержание дисциплины.

История развития методики литературного чтения. Литературное образование младших школьников: содержание, формы, основные направления. Анализ действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Формирование системы читательских умений; формирование навыка чтения; формирования системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими.

Методика работы с детской книгой Книга как особый вид учебного материала.

Закономерности и этапы формирования основ читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и требования программ по литературному чтению, руководящих документов;
- приоритетные цели обучения литературному чтению младших школьников; - принципы и технологии анализа художественного текста;

уметь:

- разбираться в содержании и методических аппаратах книг для чтения, в структуре замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- самостоятельно планировать циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, анализ произведений, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- изучать уровень знаний, умений и навыков у младших школьников оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
- соотносить и связывать материал по методике чтения и литературы со знанием по психологии восприятия, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания;

владеть:

- способами формирования и совершенствования навыков чтения у младших школьников;
- способами формирования читательских умений;
- способами формирования коммуникативных умений;
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем.).

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными положениями естественных наук: ботаники, зоологии, земледедения и их роли в природоохранной деятельности с учащимися младших классов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Земледедение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, земледедения);

-отличительные признаки важнейших систематических групп растений и животных, их строение и жизнедеятельность;

-принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях;

-основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;

-основные физико-географические понятия, свойства, закономерности развития географической оболочки;

-методы охраны окружающей природы;

уметь:

-проводить опыты, практические работы по естествознанию;

-определять по внешним признакам представителей основных отрядов живых

организмов;

-пропагандировать знания по охране растений и животных республики Бурятия, занесенных в Красную книгу;

-выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

владеть:

-методикой определения растений и животных, методикой морфологического описания растений и животных;

-навыками организации и проведения экскурсий с младшими школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1, 3 сем.).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Развитие методики преподавания естествознания в России, цель, задачи и принципы отбора содержания в курсах «Окружающего мира», содержание «Окружающего мира», материальная база обучения, методы обучения в области «Окружающего мира», формы организации изучения окружающего мира, методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области

естествознания;

-методику преподавания;

-пути формирования естественнонаучных понятий;

-принципы экологического воспитания младших школьников;

уметь:

-проводить опыты, практические работы по естествознанию;

-организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной внеклассной работы;

-проводить мероприятия по охране природы;

владеть:

-навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (6 сем.).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусств» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусств» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусств» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по методике обучения изобразительному искусству», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству. Основы истории изобразительного искусства. Основы изобразительной грамоты по рисунку. Теоретические основы цветоведения в живописи. Теоретические основы композиции. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах. История методов обучения рисованию. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство в общей системе учебных предметов в школе. Изучение школьных программ по изобразительному искусству. Планирование и организация урока по изобразительному искусству. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти, по представлению. Методика проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного искусства. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы изобразительного искусства;

-терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

-особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

-особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

-использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

-самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

-приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем.).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, им также необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, естествознания, общей психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому

обучению младших школьников.

Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное, неучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы;

уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;
- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;

- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем.).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности по применению методик, технологий ведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки; история развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, история детского музыкального воспитания; методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе; содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке; виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; -виды и жанры музыкального искусства, -основные элементы теории музыки;
- историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
- историю детского музыкального воспитания;
- методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;

- виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

уметь:

- анализировать музыкальные произведения;
- использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;
- проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;

владеть:

- навыками слухового анализа;
- элементарными навыками игры на фортепиано;
- навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе;
- основными дирижерско-хоровыми навыками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы».

2. Цель освоения дисциплины: овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовка их к использованию полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Раздел 3. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;

- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика», «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей» «Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе». Преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии.

Научное исследование.

Особенности научного исследования в психологии.

Особенности научного исследования в педагогике.

Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования.

Беседа как метод психологического и педагогического исследования.

Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования.

Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования.

Раздел 3. Измерение и анализ результатов в исследованиях

Измерение в психологическом и педагогическом исследовании.

Анализ результатов психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию «Педагог-психолог»», «Теория обучения и воспитания», «Организация внеурочной воспитательной деятельности».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методика воспитания младших школьников.

Требования ФГОС НОО в части воспитания обучающихся. Методы и приемы воспитания младших школьников. Формы и методы воспитания младших школьников. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание во внеурочной деятельности. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Методика обучения младших школьников.

Планирование образовательного процесса в начальной школе. Учебный план начального общего образования. Современные технологии обучения младших школьников. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальных классах. Требования ФГОС НОО к современному уроку.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: трудовую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и специфику обучения и воспитания в начальной школе;
- формы, средства, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников;
- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе
- задачи, сущность, средства отдельных направлений воспитательной работы в начальной школе: гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни;
- содержание и направления деятельности классного руководителя в начальном образовании;

уметь:

- обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- организовывать различные виды деятельности младших школьников в учебное и внеурочное время;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности класса;
- анализировать воспитательные занятия;

владеть:

- навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;
- навыками постановки воспитательных задач в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения;
- навыками планирования воспитательной деятельности классного руководителя;
- навыками диагностики воспитанности группы детей

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: практическое овладение основными методами диагностики развития детей младшего школьного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Диагностика готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе. Методы психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Адаптация первоклассников к школе.

Раздел 2. Диагностика развития младших школьников. Диагностика познавательной сферы младших школьников. Диагностика личностного развития младших школьников. Изучение межличностных отношений младших школьников. Диагностика универсальных учебных действий младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- понятие психологической готовности к обучению в школе;
- специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;
- особенности познавательного и личностного развития младших школьников и способы их диагностики;
- методы диагностики УУД в начальной школе.

уметь:

- применять диагностические методы на практике;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических исследований.

владеть:

- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (4 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Психологическая помощь детям в адаптации к обучению в школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития младших школьников.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития младших школьников;
- оказывать психологическую помощь младшим школьникам.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлены как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ.

2. Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание курса:

1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для тестирования теоретической подготовленности.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.

3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

– Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

– Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

– Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

– Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

– Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

– Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

– Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

– Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 346 ч.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1-6 семестры).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: трудовую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (3 сем).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию «педагог-психолог»». Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. ФГОС начального общего образования.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- существующие подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в различных образовательных парадигмах;

- концептуальные подходы образовательных программ и технологий;

- требования образовательного стандарта общего начального образования второго поколения

уметь:

- сравнивать концептуальные позиции образовательных программ, их структуру, содержание, видеть различия программ в их подходах к технологиям реализации;
- анализировать содержание альтернативных программ и учебников;
- проектировать урок;
- работать с первоисточниками;
- составлять СЛС, ССТ изучаемого материала.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников;
- способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности;
- способностями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников;
- умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе;
- умениями разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;

- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;

- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;

- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

- методиками и техниками социологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 1 зачётная единица (36 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору.

2. Цель освоения дисциплины изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии. Модуль 2. Политический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- - соотношение политологии с другими науками;

- - предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

уметь:

- - анализировать современные политические процессы;

владеть:

- - способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнопедагогика: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

Этнопсихология: Раздел I. Этническая психология как наука Раздел II. Этнопсихология личности Раздел III. Этносоциальная психология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5-6 сем).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания».

2. Цель освоения дисциплины формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5-6 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Качественные и количественные методы психолого- педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе
Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

«Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологическое консультирование. Теоретические подходы в практике психологического консультирования. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в младшем школьном возрасте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе»

студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика младших школьников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Дается характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ПК-10).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология младших школьников», «Педагогическая психология», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию одаренности

Раздел 2. Детская одаренность. Раздел 3. Обучение одаренных детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;

- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;

- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;

- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;

- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика младших школьников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формировать у студентов систему знаний о современных направлениях психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и виды адаптации. Факторы адаптации к школе. Причины и уровни школьной дезадаптации. Формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовность юво взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности протекания адаптации к школе, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины школьной дезадаптации, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе.

уметь: диагностировать уровень школьной адаптации, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса школьной адаптации.

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения адаптации детей к обучению в школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (7 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»

2. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологических механизмах отклоняющегося поведения детей и подростков; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение; а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Социальные структуры и социальные институты. Основные формы отклоняющегося поведения. Структура отклоняющегося поведения. Аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности. Подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с детьми девиантного поведения. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая практика по предупреждению отклоняющегося поведения и коррекционная работа с лицами с отклоняющимся поведением. Методы исследования отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Принципы профилактической работы. Формы, методы профилактики девиантного поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности; - различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний; - приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля(зачет/экзамен) – зачет (7 сем.)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к курсам по выбору. Освоение дисциплины «Педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Коррекционная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

- социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию «Педагог-психолог»», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Инновационные процессы в образовании», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Поликультурное образование».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности к самоорганизации и самообразованию в области научно-исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, содержание, направления, формы и методы научно-исследовательской деятельности студентов.

Классификации научно-исследовательских работ (теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные; фундаментальные и прикладные). Научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебного и внеучебного времени. Направления научно-исследовательской работы студентов (учебно-исследовательская, внеаудиторная научная работа, научно-техническое творчество и т.д.). Формы научно-исследовательской работы студентов (лекции, семинары, лабораторные занятия; олимпиады, конкурсы, выставки; индивидуальное и групповое консультирование с преподавателем; работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях, научных обществах, теоретических и экспериментальных группах; научно-практические конференции, научные чтения, семинары; учебные и производственные практики; грантовая деятельность и т.д.). Оценка эффективности различных видов научно-исследовательских работ студентов. Этапы, технология осуществления научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Основы библиографической работы с печатными и непечатными источниками научной информации.

Работа с печатными источниками информации (книги, журналы, документация по тематике исследования). Работа с учебной, справочной и дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками информации (электронные каталоги периодических изданий, сайты научных журналов, научных фондов и т.д.). Анализ и подбор литературных источников. Работа над тезисами, конспектирование, цитирование, реферирование, подготовка научных сообщений, докладов, статей, отчетов, научно-технических обзоров, исследовательских проектов. Работа над курсовыми, дипломными, магистерскими диссертациями. Основы работы с устным и письменным текстом в научном исследовании. Основы публичной презентации результатов научного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- о методике и специфики постановки научного эксперимента в области психологии и педагогики;
- о современных подходах организации работы в научных коллективах;
- специфику качественного и количественного подхода в определении стратегии и методов реализации психологического и педагогического исследования;
- основы информационно-программной поддержки научных изысканий и сопровождения полученных результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса;
- самостоятельно ставить задачи исследования, анализировать литературные источники;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой в образовании;
- креативно, нестандартно мыслить, находить множество разных вариантов решения исследовательских задач при одних и тех же условиях;

- на основе полученных результатов делать практические рекомендации;
- логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
- грамотно интерпретировать и презентовать результаты собственных научных исследований в публикационной деятельности и на организационно-массовых мероприятиях;
- применять теоретические знания и современные методы научных исследований в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- основами самостоятельной реализации и презентации результатов научных исследований в области образования;
- навыками критичного оценивания результатов своей научно-исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Инклюзивное образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины дает возможность студентам рассмотреть особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

основного общего образования (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

уметь:

- проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста;
- реализовывать образовательную программу в условиях инклюзии.

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Экзамен – 7 семестр.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию «педагог-психолог»», «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Основы семейного воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики коррекционной педагогики и специального образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в коррекционную педагогику. Принципы и методы педагогической коррекции. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. Школьная дезадаптация. Школьная неуспеваемость.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи коррекционной педагогики;
- причины возникновения, стадии проявления, особенности коррекции и профилактики школьной дезадаптации;

- систему специального (коррекционного) обучения детей с задержкой психического развития.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- решать педагогические задачи, применяя полученные знания на практике;

владеть:

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ПРАКТИКУМЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикумом по технологии» относится к курсам по выбору. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, естествознания, общей психологии, педагогики.

Освоение дисциплины основой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины – практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Дизайнобразование младших школьников на уроке технологии. Развитие детского творчества во внеклассной деятельности по технологии. Силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Витражи из бумаги. Многослойная аппликация. Работа с фактурной бумагой. Бумагопластика. Квиллинг. Изонить. Роспись ткани. «Серебряная паутинка». «Холодный фарфор». Бисероплетение. Тапиарий. Декоративно-прикладное искусство Бурятии. Декоративно-прикладное искусство народов России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ФГОС начального образования по технологии, школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- свойства материалов, обрабатываемых в начальной школе;

уметь:

- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации

труда младших школьников на уроках технологии и во внеурочное время;

- организовывать коллективный труд детей;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов;
- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда;

владеть:

- практическими умениями обрабатывать материалы; - чертежно-графическими умениями;
- ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе,

соблюдением норм безопасности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем.).

ПРАКТИКУМЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки по методике обучения младших школьников изобразительному искусству.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методика обучения детей рисованию в младших и средних группах. Методика рисования. Способы и приёмы обучения рисованию. Технические навыки рисования. Методика обучения детей рисованию в начальной школе. Расположение изображения и пропорциональность в рисовании. Методика рисования природы; человека и человека в движении. Методика рисования сказочных и литературных персонажей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методические основы обучения изобразительному искусству в начальных классах;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания
- художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока

изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

-уметь использовать иллюстративно-методический и дидактический материал на уроках ИЗО в начальной школе;

владеть:

-владеть основами техники живописного, графического и декоративно-прикладного искусства;

-методикой проведения практических занятий по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ФИЛОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к курсам по выбору, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные в процессе обучения и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК.

2. Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) в современной школе; формирование готовности к сознательному конструированию УМК, их реализации; анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Технология разработки УМК. Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

уметь:

- конструировать УМК, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

владеть:

- навыками проектирования и разработки УМК по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5, 6 сем.).

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ И КАЛЛИГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию и каллиграфии» относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать теоретические основы правописания, стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методическая система обучения грамоте; изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников; обучение графической системе русского языка; изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-фонематических умений младших школьников. Вопросы теории и практики обучения морфологии в начальной школе: общие вопросы изучения морфологии в начальной школе; методика работы над именем существительным, прилагательным, глаголом; знакомство с местоимением. Изучение элементов синтаксиса, пунктуации: работа над словосочетанием; работа над предложением; обучение пунктуации в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы русского правописания;
- принципы правописания;
- основные орфографические и пунктуационные правила; -историю развития письма, типы письма; -содержание, методы и формы первоначальному обучению письму; -содержание программ и рабочих тетрадей;
- виды деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте;

уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- формировать у учащихся навыки оформления письменных работ;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;

владеть:

- навыками грамотного письма;
- навыками орфографического разбора;
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц; -навыком каллиграфического письма в тетради и на доске;
- способами формирования первоначального навыка письма первоклассников;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках письма.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – нет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация внеклассной воспитательной работы» относится к курсам по выбору.

Освоение дисциплины «Организация внеклассной воспитательной работы» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного видения процесса воспитания и актуализация деятельности классного руководителя в современной школе. Достижение этого целевого ориентира возможно на основе ознакомления студентов с теоретическими аспектами воспитания ребенка (общее видение, сущность, опора на предшествующий житейский опыт).

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая характеристика внеучебной воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Классный руководитель: задачи, функции, особенности деятельности. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Деятельность классного руководителя по формированию коллектива. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Взаимодействие классного руководителя и школьных специалистов. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о сущности воспитательной работы, о функциях классного руководителя, о методах, формах воспитательной деятельности, о требованиях к выбору методов, форм и средств воспитания, о воспитательной системе класса;
- основные категории воспитания (воспитание, внеклассная работа, классное руководство, воспитательное пространство, личностно-ориентированное воспитание, гуманистическая парадигма, воспитательная система);
- этапы педагогической деятельности классного руководителя, трудности в организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- вопросы содержания, организационных форм и методов воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;
- содержание воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов,
- приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- применить полученные знания на практике;
- определять цели и основные этапы воспитательной работы;
- организовать планирование воспитательной работы;
- самостоятельно организовать ВМ с последующим анализом;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации воспитательной работы;

владеть:

- навыками осуществления внеклассной воспитательной деятельности в условиях школы, ГПД, летних оздоровительных лагерях, кружках;
 - методами диагностики и способами коррекции;
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем.).**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию «педагог-психолог»».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины вооружение студентов научными основами изучения личности и основными практическими навыками в психодиагностике.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе. Проблемы психологической компетентности субъектов образования. Сопряжение ожиданий субъектов образования. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса
- способы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.

уметь:

- прогнозировать и строить психолого-педагогические модели взаимодействия участников образовательного процесса;

- переносить теорию педагогики и психологии на практику обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками проведения современных активных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы семейного воспитания» относится к курсам по выбору. Ее освоение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», «Коррекционная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» специалиста-психолога.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Раздел 4. Основы семейной диагностики, консультирования и психотерапии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
- особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности

при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности:

- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в детскую клиническую психологию. Дизонтогенез психики. Нарушения психических функций. Нарушения темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое развитие личности. Специфика нарушений в психическом развитии подростков. Клинико-психологическая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

6. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи клинической психологии;
- количественные и качественные методы психодиагностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;
- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;
- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;
- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинико-психологического обследования детей и подростков;

- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизированными методиками клинико-психологического обследования детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 – «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение». Раздел 2 – «Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов».

Раздел 3 – «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях».

Раздел 4 «Методы исследования нарушений психических процессов и состояний».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (5 сем).

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Теория обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (вожатской) практики.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях; вооружить системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

3. Краткое содержание дисциплины.

История и современность вожатства. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и зарубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права детей;
- особенности временного детского коллектива.
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;

уметь:

- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов;
- устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности.
- организовывать совместную деятельность членов отряда;
 - находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - управлять динамикой развития детского коллектива,
 - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

владеть:

- технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования;
- арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (бсем).

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Организация музыкального досуга младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Теория обучения и воспитания» «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

2. Цель освоения дисциплины: способствовать становлению методического мастерства будущих педагогов в процессе их знакомства с профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами организации музыкального досуга в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Виды музыкального досуга в начальной школе. Формы и средства музыкального досуга в начальной школе. Методика организации музыкального досуга младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности музыкального воспитания младших школьников, закономерности развития опыта организации творческой деятельности детей в процессе занятий музыкой;

уметь: использовать предлагаемые к практическим занятиям учебно-исследовательские задания, моделирующие различные формы деятельности педагога – преподавателя, организующего музыкальный досуг в начальной школе.

владеть: способами взаимодействия человека с музыкальным искусством в условиях начальной школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (б сем).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы. Данная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (ФТД.В. 01) тесно связана с дисциплинами: «Введение в профессию «Педагог-психолог», «Теория обучения и воспитания». Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений о направлениях инновационной деятельности в сфере образования, развитие умения ориентироваться в инновационных технологиях обучения и воспитания, различать типы инноваций, их характер, инновационную направленность деятельности учителя.

3. Краткое содержание курса

Основы педагогической инноватики. Цели и задачи педагогической инноватики. Модернизация образования в современной России. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в

инновационных проектах.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем.).