

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (ОП «*Инновационная начальная школа*»). Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Время отведенное на тестирование 45 мин.

При оценке теста используется следующая система баллов: за правильно выполненное задание - 2, за частично выполненное задание - 1 балл, за неправильно выполненное задание - 0 баллов. Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о воспитании. Объект и предмет педагогики как науки. Функции педагогики. Этапы развития педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Система образования и ее характеристика. Понятие о системе образования и ее структура. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Федеральный национальный проект «Образование». Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура ФГОС начального общего образования. Образовательные программы начальной школы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Дополнительное образование. Виды образовательных организацией дополнительного образования.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как система и процесс. Современные модели образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС НОО. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Инновационные процессы в образовании. Целостный педагогический процесс и его структура. Содержание образования и его структура.

4. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.

Пространства и формы организации обучения в начальной школе. Проектирование уроков в системе развивающего обучения. Метод проектов в начальной школе. Использование интерактивных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности. Дидактические теории и концепции. Педагогическая диагностика. Мониторинг образовательных результатов. Предметные, метапредметные и личностные результаты.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Программа духовно-нравственного воспитания и развития. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Способы формирования социального опыта младших школьников.

6. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Профессиональный стандарт «Педагог». Обновление профессиональных умений педагога как условие повышения качества образования. Личностная и профессиональная Я-концепция учителя. Национальная система учительского роста. Предметная, психолого-педагогическая и методическая компетентность учителя. Компетенции учителя в организации учебного процесса в начальной школе.

7. Личность как субъект образования. Сущностные признаки понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Развитие личности: основные факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Движущие силы развития личности. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития. Учет индивидуальных особенностей ученика в образовательном процессе. Особенности организации образовательной работы с детьми с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут. Адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики. Структура и логика педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Педагогика - наука о (об)....

- a) воспитании
- b) образовании
- c) обучении
- d) развитии человека
- e) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей

2. Сущность процесса воспитания -

- a) развитие человека
- b) создание условий для саморазвития личности
- c) передача накопленного опыта старшими поколениями младшим
- d) общение в процессе воспитания

3. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

- a) педагогика раннего возраста
- b) военная педагогика
- c) педагогическая психология
- d) история педагогики

4. Какой принцип не является принципом воспитания?

- a) культуросообразности
- b) природосообразности
- c) идеологической направленности
- d) развития и саморазвития личности

5. Что такое метод воспитания?

- a) путь достижения цели воспитания
- b) вариант организации воспитательного мероприятия
- c) совокупность средств воспитательного воздействия
- d) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

6. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- a) убеждение
- b) беседа
- c) разъяснение
- d) педагогическое требование

7. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности?

- a) воспитание
- b) обучение
- c) развитие
- d) социализация

8. Фамилия ученого-педагога, являющегося автором педагогики сотрудничества, гуманно-личностной технологии образования?

9. Функциями современного образования являются:

- a) научная и проектировочная
- b) образовательная, воспитательная и развивающая
- c) организаторская, управленческая

d) социализации

10. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- a) целеполагание
- b) внеклассное мероприятие
- c) контрольная работа
- d) домашнее задание

11. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- a) воспитание
- b) мотивация
- c) развитие
- d) переживание.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика начального образования. учебник для вузов / Под ред С.А. Котовой. — СПб : Издательство Питер, 2018.

2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 151 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438792>

3. Крившенко, Л. Н. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. —2-еизд.,перераб. и доп.—Москва Издательство Юрайт, 2019. - 400 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). —ISBN978-5-534-07709-4.—Текст электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433039>

4. Педагогика : учебники практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5.

1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>