

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Время отведенное на тестирование 45 мин.

При оценке теста используется следующая система баллов: за правильно выполненное задание - 2, за частично выполненное задание - 1 балл, за неправильно выполненное задание - 0 баллов. Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

«Образование» является специальным объектом педагогики. I. Образование как социальное (общественное) явление. Социализация, образование. II. Образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции. Социокультурные функции: социализирующая функция, культуuroобразующая функция, развивающая функция, мировоззренческая функция, менталеобразующая функция, прогностическая функция.

Четыре аспекта трактовки его содержания: образование как ценность; образование как процесс; образование как результат; образование как система. В системе О. существует: 1) вертикальная (уровневая) *иерархия* учебных заведений (от детского сада до постдипломного О.); 2) профильное (горизонтальное) *многообразие* образовательных учреждений; 3) иерархия управления (на федеральном, региональном, муниципальном уровне). Система образования в России Понятие цели образования. Образовательные цели, цель образования, иерархия целей образования. Цели и задачи начального образования.

2. Педагогика как наука, ее объект. Система педагогических наук.

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Источники педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика и исторические процессы. Направления в современной педагогике. Общемировые тенденции современ-

менного развития педагогической науки и практики воспитания. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание воспитания. Субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство.

3. Целостный педагогический процесс и его структура. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса: целенаправленность, гуманизация и демократизация, культуросообразность, связь с жизнью, природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; положительный эмоциональный

4. Содержание современного образования. Основные документы, определяющие содержание образования.

Сущность процесса обучения. Виды и стили обучения. Стили и основные этапы овладения знаниями. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания. Культура как содержание воспитания и образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности; сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям, и общения (*информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования*). Критерии отбора и построения содержания. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания целостного педагогического процесса в истории и в современной ситуации. Фундаментализация образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС), его содержание и структура. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе.

5. Сущность процесса воспитания. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Понятие воспитания, разнообразие трактовок понятия «воспитание». Основные признаки, характеризующие воспитание. Дуализм в понятии вос-

питание. Цели воспитания. Особенности воспитания. Педагогическая категория «ОТНОШЕНИЕ» как суть воспитания. Отношение – категория ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ. Рациональная, эмоциональная и поведенческо – деятельностная формы. Содержание воспитания. Примерная программа воспитания младших Закономерности и законы воспитания. Классификация закономерностей. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция. Критерии оценки эффективности процесса воспитания.

6. Сущность процесса обучения в высшей и профильной школе.

Болонский процесс модернизация высшего и профильного образования в России. Реализация компетентностного подхода в высшей и профильной школе. Федеральные образовательные стандарты ВУЗов третьего поколения. Фундаментализация, диверсификация, гуманитаризация, демократизация в высшем и профильном образовании. Содержание высшего и профильного образования. Формы и методы обучения в высшей и профильной школе. Модульно-рейтинговая система обучения. Личность и имидж преподавателя высшей и профильной школы. Воспитательный процесс в высшей и профильной школе. Мониторинг учебных достижений студентов в высшей и профильной школе.

7. Основные направления национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

Обновление содержания образования. Введение ФГОС общего и профессионального образования. Учитель ключевая фигура в образовании. Поддержка талантливых учителей. Введение новой системы оплаты труда. Российская школа не должна быть ветхой. Современная архитектура, инфраструктура школы. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Создание банка данных одаренных детей. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Минимизация рисков здоровья школьников в процессе обучения.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Педагогическая категория «анализ» может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

2. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и по-

нятия

- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

3. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

4. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

5. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

6. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

7. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

8. Целями «игрового» практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

9. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

10. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

11. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы из-

ложения своей дисциплины

- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

12. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

13. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

14. Форма обучения «лекция»

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

15. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

16. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

17. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- б) контроль знаний
- в) формирование мотивации учения
- г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- д) повышение авторитета преподавателя

18. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

19. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия
- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

20. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

21. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств

- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

22. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

23. Обучаемость характеризует

- а) степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками
- б) актуальный уровень развития
- в) зону ближайшего развития?
- г) совокупность интеллектуальных свойств обучаемого

24. Зона ближайшего развития обучаемого определяется исходя из сформированных умений и навыков в определенной области знаний

- а) верно
- б) неверно

25. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели

- а) психического развития
- б) социального развития
- в) органического развития
- г) психологические новообразования
- д) динамики развития

26. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят

- а) профессиональное самоопределение
- б) формирование временной перспективы
- в) личностное самоопределение
- г) формирование собственных личностных интересов
- д) овладение процессом образования понятий

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 151 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438792>

2. Крившенко, Л. Н. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. - 400 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433039>

3. Окопелов О.П. Педагогика Высшей школы. Учебник. – М.: ИН-ФРО –М., -2017.

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>