

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания по профессиональному испытанию русский язык разработана для организации и проведения вступительного испытания в Педагогический институт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова на направление 44.05.01 «Педагогическое образование с 2мя профилями подготовки» для образовательной программы «Начальное образование и русский язык» и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Русский язык».

Целью проведения вступительного испытания является проверка уровня сформированности лингвистической компетентности абитуриентов.

На вступительном испытании абитуриент должен продемонстрировать:

- знание основных разделов современного русского языка;
- умение проводить анализ языковых единиц;
- знание акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических, пунктуационных норм современного русского языка и свободное владение ими;
- владение текстовыми умениями.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования с использованием дистанционных технологий в соответствии с утвержденным расписанием. На проведение вступительного испытания отводится 1 час 30 минут. Результаты испытаний оцениваются по стобалльной шкале. Минимальное количество баллов, необходимое для поступления в БГУ, - 50 баллов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

### Раздел 1. Система языка

**Тема 1.** Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Тема 2.** Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

**Тема 3.** Лексика. Фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова - термины. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

**Тема 4.** Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Чередование гласных и согласных в морфемах. Исторические изменения в структуре слов. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфемные и словообразовательные словари.

**Тема 5.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное и его грамматические категории. Местоимение. Разряды местоимений. Числительное. Разряды числительных. Глагол. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие. Разряды наречий по значению. Морфологические средства выразительности речи.

**Тема 6.** Синтаксис. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Однородные члены предложения. Простое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции. Сложносочиненное предложение. Типы отношений между частями в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с прямой и косвенной речью. Сложное предложение с разными видами связи. Средства семантической и грамматической связи предложений в тексте. Синонимия синтаксических конструкций.

**Тема 7.** Орфография и пунктуация Русское правописание как система общепринятых норм письма. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации. Орфография как система правил. Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем - ведущий принцип русского правописания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Знаки препинания отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

## **Раздел 2. Текст**

**Тема 1.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы текстов по функционально - смысловым особенностям и по стилям речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Текст и его место в системе языка и речи.

**Тема 2.** Стилистика. Стили и функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

## **Раздел 3. Культура речи**

**Тема 1.** Культура речи, ее предмет и задачи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Вариантность нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

**Тема 2.** Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.

**Тема 3.** Лексические нормы. Смысловая точность речи. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Употребление паронимов. Лексическая сочетаемость.

**Тема 4.** Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 1. Укажите ошибочное суждение

- а) в слове РАДОСТНЫЙ есть буква, обозначающая непроносимый звук
- б) в слове ПЛАТЬЕ звуков меньше, чем букв
- в) в слове ГВОЗДЬ последний звук [т']
- г) в слове РОСКОШЬ все согласные звуки твердые

### 2. Укажите вариант ответа, в котором приведены синонимы:

- а) погода, климат, температура
- б) лебедь, ворона, скворец
- в) родина, отчизна, отечество
- г) часы, пояс, гребень

### 3. Укажите вариант ответа, в котором есть суффикс -чик-

- 1) пончик;
- 2) гостинчик
- 3) перчик
- 4) блинчик

### 4. Укажите способ образования существительного мороженое

- 1) суффиксальный
- 2) сложение основ слов с соединительной гласной о
- =3) переход слова из одной части речи в другую
- 4) приставочно-суффиксальный

### 5. Укажите вариант ответа, в котором существительных относятся к мужскому роду:

- а) проныра, задира, ябеда, соня
- б) шоссе, метро, такси, радио
- в) шампунь, тюль, какаду, кофе
- г) семя, стремя, время, знамя

### 6. Какой из предложенных вариантов склонения числительного 90 верный?

- а) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах
- б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста
- в) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте
- г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста

**7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО:**

- а) К необыкновенному исчезновению Лиходеева присоединилось никем (НЕ)ПРЕДВИДЕННОЕ исчезновение администратора Варенухи;
- б) Человек даже (НЕ)ШЕВЕЛЬНУЛСЯ при входе врача;
- в) Профессор (НЕ)ОЖИДАННО таинственно поманил обоих приятелей к себе поближе;
- г) Об этом ни в каких газетах ничего (НЕ)СКАЗАНО.

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Вот уж нет ни деревенек, ни разното(1)ых полей, ржа(2)ых, ячме(3)ых, гречишных, клеверных и овся(4)ых, нет ни тропинок, ни езде(5)ых дорог между этими полями.

1. 12345                    2. 245                    3. 2345                    4. 1345                    5. 1245

**9. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1. Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом да жужжанием насекомых.
- 2. После долгих дождей листья и травы и цветы были полны влаги.
- 3. Глубоко в пруду отражались берег и вечернее небо и белые полосы облаков.
- 4. Уже много лет не бывал я на своей родине и каждое новое посещение наполняет моё сердце радостью и печалью.

**10. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

- (1)Современное Приволжье когда-то было землей Волжской Булгарии, в северной части этого государства и построили крепость, в ней сошлись в один узел торговые караваны из разных частей света: Киевской Руси, Византийской империи и Ближнего Востока.
- (2)Крепость получила название "казан", а точно так же называли и называют сейчас котел с толстыми стенками.
- (3)Вам это кажется странным?
- (4)Значит, вы ничего не слышали об основании Казани и об истории ее названия.
- (5)Одна из легенд гласит: населенный пункт назвали в честь реки Казанки.
- (6)Есть и более прозаичное объяснение: сын местного правителя захотел набрать в речке воды и уронил туда свой котелок.
- (7)На месте постройки населенного пункта, по мнению других, зарыли казан, символизирующий собой благополучие и достаток.
- (8)Есть и совсем сказочные версии основания Казани - они также связаны всё с тем же котлом.

1. 15                    2. 16                    3. 56

**11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Найдите и выпишите это слово.**

совсем ОЗЯБНУЛ

в ИХ классе

САМОЕ ВКУСНОЕ мороженое

ТРЕМЯСТАМИ книгами

**Прочитайте текст и выполните задания 12–14.**

(1) Попадая в такие условия среды, в которых продолжение жизненных процессов невозможно, некоторые организмы могут впадать в анабиоз, то есть состояние, характеризующееся резким снижением или даже временным прекращением обмена веществ. (2) \_\_\_\_\_ анабиоз является важным приспособлением многих видов живых существ к неблагоприятным условиям обитания. (3) Глубокое замораживание яиц особо ценных сельскохозяйственных животных для длительного хранения и последующего широкого употребления — пример использования анабиоза в практической деятельности людей.

**12. В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1. Люди в процессе практической деятельности научились использовать состояние анабиоза, характерное для некоторых организмов.
2. Состояние анабиоза позволяет некоторым видам животных приспособиться к неблагоприятным условиям, в которых продолжение жизненных процессов невозможно.
3. Люди в своей практической деятельности могут использовать состояние анабиоза, которое позволяет некоторым животным приспосабливаться к неблагоприятным условиям жизни.
4. Состояние анабиоза вызывается попаданием организмов в такие условия, при которых продолжение жизненных процессов затруднено или невозможно.

**13. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении теста?**

1. Конечно
2. Так как
3. Однако
4. Таким образом

**14. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1. обстоятельство, от которого что-н. зависит. Требовательность к себе — у. успеха.
2. требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Назовите ваши условия. Условия перемирия.
3. устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). Заключить, нарушить у.
4. мн. чего. Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. На льготных условиях. Условия проживания в общежитии.
5. мн. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.

**15. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите вариант ответа, в котором средством выразительности речи является лексическая анафора**

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам.
2. Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...
3. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомства со знаменитостями.
4. Истинные таланты всегда сидят в потёмках, в толпе, подальше от выставки. Даже Крылов сказал, что пустую бочку слышнее, чем полную.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 2010;
2. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация: справ. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М.:Высш. шк., 2011;
3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – любое издание;
4. Розенталь, Д. Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М., 2013;
5. Светлышева, В. Н. Русский язык. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам / В.Н. Светлышева. – М.: АСТ, 2013;
6. Солганик, Г. Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, лицеев и гимназий / Г.Я. Солганик. – М.: Дрофа, 2006;
7. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учеб.-метод. пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д.: Легин, 2015;
8. Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, лицеев и гимназий. – М.: Дрофа, 2006.