

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Восточный институт

Утверждена на заседании Ученого совета ВИ

«20» апреля 2017г.

Протокол № 9

**Программа практики**  
**Вид практики - Учебная**  
**Тип учебной практики –**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**(ознакомительная)**

Направление подготовки / специальность  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки / специализация  
Родной язык, литература и русский язык

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
Год приема – 2017 г.

Улан-Удэ  
2017

## **1. Цели практики**

Формировать получение первичных профессиональных умений и навыков посредством ознакомления с особенностями функционирования общеобразовательных организаций на примере общеобразовательной организации общего образования, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных организациях общего образования, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в общеобразовательных организациях общего образования.

## **2. Задачи практики**

- получить представление о различных типах общеобразовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей различных возрастов,
- познакомиться с направлениями работы общеобразовательных организаций общего образования, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями учителей и педагогов общеобразовательных организаций общего образования, выявить специфику деятельности учителей родного языка, литературы и русского языка общеобразовательных организаций общего образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

## **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная, стационарная) Б2.В.01(У) является видом учебной работы студентов бакалавриата и входит в раздел «Б2.Практики Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) предшествует изучение дисциплин базовой части «Общая психология», «Теоретическая педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «История образования и педагогической мысли», а также другие дисциплины Блока 1 Базовой части и Вариативной части.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:**

- знание различных типов образовательной среды (образовательная, профессионально-

образовательная, профессиональная), компонентов (их специфики); теоретических основ педагогической деятельности в общеобразовательных организациях общего образования;

- умение проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей;
- умение осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды;
- планировать дальнейшее профессиональное развитие;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

#### **4. Способы и формы проведения практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) имеет стационарный способ.

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) проводится в 4 семестре 2 курса в МОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ.

#### **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (20 часов).	Проверка индивидуального плана практики. Анализ нормативно-правовой документации.
2.	Основной этап: Выполнение заданий на базе ОО	Изучение основных форм организации воспитательной работы в общеобразовательной организации; - Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности; Планирование работы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся; - Разработка сценариев, организация и проведение	Выполнение заданий и ведение дневника практики

		образовательных событий (праздников, развлечений, досугов) с учетом возрастных особенностей учащихся ( 68 часов)	
3.	Заключительный этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий - Подготовка творческого отчета (20 часов)	Выполнение отчета по практике. Доработка отчетной документации по практике. Подготовка презентации по итогам практики.

### **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) обучающийся должен овладеть следующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся имеет возможность приобрести следующие **практические навыки и умения:**

- владеть способами и приемами аналитической деятельности в образовании; системно анализировать и выбирать источники для осуществления культурно-просветительской деятельности в образовательной организации; учитывать различные культурные контексты (социальные, религиозные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в ходе аналитической деятельности образовательные запросы воспитанников, их родителей, жителей конкретного территориального образования; проектировать образовательный процесс с использованием умений и навыков аналитической деятельности; использовать в аналитической деятельности современные образовательные ресурсы; взаимодействовать с различными участниками образовательной деятельности (учителя, педагоги, родители, учащиеся руководители кружков и секций)

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1.	Способность к	1, 2, 3	Студент знает основные приемы	неудовлетворительно

	самоорганизации и и самообразование		работы с нормативно-правовыми и иными документами ОО; Умеет запланировать собственную деятельность по реализации содержания практики; владеет отдельными приемами к самоорганизации и самообразованию в процессе прохождения практики	- отлично
2.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1, 2, 3	Студент знает: - особенности организации образовательного процесса в ОО, в том числе организацию воспитательной работы, специфику работы учителей родного языка и русского языка в указанной области; - методы и приемы социализации обучающихся при организации мероприятий по родному языку и русскому языку; умеет осуществлять педагогическое сопровождение : подобрать тематику и содержание сценариев образовательных событий (праздников, развлечений, досугов); владеет отдельными приемами и способами социализации	неудовлетворительно - отлично
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1, 2, 3	Студент знает о способах взаимодействия с различными участниками деятельности (учителя, педагоги, родители, учащиеся руководители кружков и секций) умеет: учитывать различные культурные контексты (социальные, религиозные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеет отдельными приемами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	неудовлетворительно - отлично

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, в том числе компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации:

**Технология педагогического проектирования**, позволяющая самостоятельно формировать подходы к решению социально и культурно значимых современных

проблем, осуществлять образовательную деятельность, формировать представление об истоках и перспективах воспитательной работы в школе;

**Технология коллективного взаимообучения**, рассчитанная на постоянный взаимообмен информацией и практическими навыками в образовательной деятельности, на возрастное, социальное и культурное многообразие участников образовательных отношений;

**Наблюдение за организацией педагогического процесса**; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением учащихся на учебных занятиях; изучение стиля общения учителей и педагогов с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; анализ разных видов документации

**При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:**

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения MicrosoftOffice

основные – Word, PowerPoint.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

<b>компетенции</b>	<b>вид работы</b>	<b>показатели оценки</b>	<b>критерии оценки</b>
Способность к самоорганизации и самообразованию; Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Сценарий образовательного события (праздники, развлечения, досуги)	- разработка сценария: содержательность материала по сценарию - соответствие возрасту учащихся - целесообразность - наглядность - разнообразие	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном «удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки

обучающихся; Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		используемого материала для оформления	«неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.
	Демонстрация образовательного события	- мотивация - последовательность реализации сценария - эмоциональность, яркость, наглядность	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном «удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки «неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.
	Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	- присутствие текста самоанализа; - адекватные ответы на вопросы	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном «удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки «неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.
	Подготовка отчетных документов	- присутствие текста отчета; - соответствие текста отчета содержанию, плану работы на практике;	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном «удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки «неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.

- учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся на практике

Разработка сценариев мероприятий

Примерная тематика сценариев:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (Мой город, Моя республика, Моя Россия и пр.);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, друзей и пр.);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и пр.);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и пр.);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
- наиболее важные профессии (Дни, врача, почтальона, строителя и пр.).

*Методические рекомендации по разработке образовательных событий*

Суть образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для ученического взаимодействия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, учащемуся предоставляются возможности для самореализации.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

*Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:*

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации студента к педагогической деятельности, а учащихся к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности.



Деятельность студентов по реализации принципа событийности может быть организована на различных уровнях: учебных занятий: урочных и внеурочных, форм обучения: индивидуальной и групповых и т. д.

Особенностью деятельности студента является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

*Этапы организации образовательных событий:*

**1 этап.** Определение тематики образовательного события. Мероприятия могут быть зафиксированы в годовых планах воспитательной работы.

**2 этап.** Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. Студент определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию).

**3 этап.** Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию студенты и учащиеся получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, учащимся даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется их просмотр.

**4 этап.** Проведение образовательного события. Сам сценарий образовательного события разрабатывается студентом. Обязательные критерии подготовленности образовательного события: яркая наглядность – выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

**5 этап.** Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

### *Требования к сценарию:*

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить.

В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Приемы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Работа над сценарием включает в себя несколько этапов

1 этап – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям о чем-либо.

В сценарии обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием. Для его построения необходим особый сценарный ход – своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все содержание и является как бы цементирующим началом.

2 этап – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);

завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);

развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;

кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);

развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

#### *Требования к проектированию сценария*

строгая логичность построения и развития темы;

законченность каждого эпизода;

органическая связь эпизодов;

нарастание действия в его движении к кульминации.

#### *Классификация развлечений по содержательной направленности:*

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты
- музыкально-литературные концерты.

#### **Отчетная документация по практике**

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Форма оценки учебной практики - зачет.

**«Зачтено»** - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов

**«Незачтено»** — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике. По результатам деятельности студентов в ходе практики и выполнения отчета выставляется зачет

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология"/О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 155 с.
2. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД. Ф. 02.- Педагогика)/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. – 221 с.
3. [ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 КНИГАХ. КНИГА 1](#): Учебник / Подласый И.П. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с

### **б) дополнительная литература:**

1. Ошоров С. Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе/С. Г. Ошоров; М-во образования и науки РБ. –

Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. – 126 с.

2. Внеурочная деятельность школьников по литературе: пособие для учителя/И. Б. Костина; М-во образования и науки Респ. Бурятия. –Улаан-Удэ: Бэлиг, 2013. –175 с.

3. Внеурочная деятельность как фактор формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта/И. А. Маланов, Н. И. Головская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агенство по образованию, Бурят. гос. ун-т. –Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. –137 с.

#### **Периодические издания**

1. Русский язык в школе. Научно-методический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.riash.ru/jour>.

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

#### **Для проведения практики необходимо:**

1. Оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

3. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Дылыкова Р.С.

Рецензент (ы) Будажапова Л.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры бурятского языка и методики преподавания от 03.04.2017 года, протокол № 8.