

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан/директор _____
« 22 » 02 2018 г.



Программа производственной (преддипломной) практики

Направление подготовки / специальность

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация (степень) выпускника

**«Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики: Углубление первоначального практического опыта профессионально-педагогической деятельности обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, овладение навыками научно-исследовательской деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных практических и исследовательских задач.
3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (курсовая/дипломная работа).

3. Вид практики, способ и форма проведения практики: производственная (преддипломная), стационарная, непрерывная 6 семестр – 4 недели, 144 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: основы психолого-педагогического исследования; требования к организации, проведению и анализу исследовательской работы в начальной школе, в том числе коррекционно-развивающего образования; теоретические и эмпирические методы исследования в начальных классах коррекционно-развивающего образования.

Уметь: формулировать тему, обосновывать актуальность, выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, теоретическую и эмпирическую базу, методы педагогического исследования в соответствии с современным состоянием и потребностями сферы начального общего образования и коррекционно-развивающего образования; организовывать опытно-экспериментальную работу или обобщать педагогический опыт работников образовательных организаций (начальных и коррекционных школ).

Владеть: навыками организации исследовательской работы; навыками оформления результатов исследовательской работы; навыками представления результатов исследовательской работы в виде ВКР.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ. 03. Классное руководство;

ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов (дисциплин) образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы (дисциплины) ОПОП	Последующие разделы (дисциплины) ОПОП
-------	--------------------------	--	---------------------------------------

1.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11	Психология Психология общения Основы коррекционной психологии Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития Педагогика Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности	
2.	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании	

6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на базе начальных общеобразовательных и коррекционных школ г. Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели (6-й семестр).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов (4 недели).

Этапы и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры ВКР Анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования	Заключение кафедры об утверждении темы исследования. Представление теоретической главы дипломной работы Диагностический инструментарий
2	Экспериментальный	Эксперимент на базе практики - констатирующий эксперимент -формирующий эксперимент	Результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы)
3	Итоговый	Доклад о предварительных результатах исследования	Предзащита дипломной работы на кафедре

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных студентами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- индивидуальный дневник работы;
- теоретическая глава ВКР;
- практическая глава ВКР (результаты эксперимента);
- письменный отчёт о практике;
- отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает практическую педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем общих и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды работы, научные руководители ВКР совместно с руководителями практики выставляют дифференцированный зачет по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено» (с оценкой «отлично»)	«Зачтено» (с оценкой «хорошо»)	«Зачтено» (с оценкой «удовлетворительно»)	«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с	Грамотно использует профессиональную терминологию при	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и

отчета по практике	требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--------------------	--	--	---	--

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается отчет студента практиканта о результатах исследовательской работы и анализ руководителя по итогам исследовательской деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная и дополнительная литература:

1. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по укрупненному направлению подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки"/О. П. Околелов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с.
3. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 124 с.
5. Сергеева Н.А. Коррекционная и специальная педагогика: Учебно-методический комплекс - Оренбург: ООО «Агентство «ПРЕССА», 2008 г., 172 с.
6. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие Авдулова Т. П., Азина Е. Г. Владос, 2016, 89 с.
7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО, М.: Издательство: "ЮРАЙТ", 2018

б) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru
2. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф
3. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
4. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. Коллекция психологических тестов – режим доступа www.test.vin.com.ua
6. Бесплатная электронная Интернет библиотека – режим доступа www.zipsites.ru

7. Педагогическая библиотека – режим доступа www.pedlib.ru
8. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Автор (ы): Лыгденова В.Б.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.