

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор _____

«22» 02 2018 г.



Программа производственной практики (по профилю специальности)

Направление подготовки / специальность

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация (степень) выпускника

**«Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

1. Цели практики

Овладение студентами теоретическими и методическими основами деятельности педагога начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, системой профессиональных навыков и первоначальным опытом практической работы. Подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин предметной подготовки. Закрепление и углубление специальных знаний и навыков преподавания по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знакомство со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения, особенностями содержания и работы деятельности классного руководителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Задачи практики

- расширение и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- овладение базовыми социально-психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной профессионально-значимой информации в личные знания.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика студентов направления подготовки / специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ПП 04.01) проводится в непрерывной форме в специальных коррекционных образовательных школах различного (I-VIII) вида (по договору проведения практик).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны:

Знать:

- специфику работы коррекционного образовательного учреждений и особенности работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности педагогического взаимодействия педагогов с учащимися начальных классов;
- формы и методы организации воспитательной работы с младшими школьниками в условиях коррекционного образовательного учреждения;
- особенности организации творческой работы детей младшего школьного возраста в коррекционных образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать и осмысливать свою педагогическую деятельность;
- работать с педагогической, нормативной документацией и специальной литературой;
- определять конкретные задачи своего личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста.

Владеть:

- умением осуществлять текущее и перспективное планирование уроков в начальных классах и воспитательной деятельности;
- умением осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
- умениями и навыками выполнения учебных работ на занятиях практической направленности.

Компетенции, приобретаемые в результате прохождения данной практики

Общие компетенции: (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика относится к профессиональному модулю: ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практика проводится после изучения соответствующих разделов по МДК ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и учебной практики УП.01.01.

Для успешного прохождения производственной практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, коррекционной и специальной педагогики, введение в педагогическую профессию. Овладение данными дисциплинами является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Специальная

педагогика», «Коррекционная педагогика», «Педагогика компенсирующего и развивающего обучения», «Психология человека», «Общая и возрастная психология», «Основы коррекционной психологии», «Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития», «Психология общения», а также дисциплин вариативной части цикла ОПОП СПО.

Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями).

Производственная практика базируется на общепрофессиональных дисциплинах, а также дисциплинах входящих в профессиональные модули. Производственная практика является первой ступенью в овладении профессиональными навыками, это важная часть в подготовке выпускной квалификационной работы.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

Профессиональные модули: ПМ.04 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Теории и программы начального образования», «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании», «Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития», «Психология семьи и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося.

Конечный результат практики – ознакомление обучающихся с учебно-методической, воспитательной, коррекционной и развивающей деятельностью учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практическое закрепление теоретических знаний способствует их лучшему усвоению.

Производственная практика необходима для дальнейшего освоения профессиональных модулей:

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.05 Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	ОК1.ОК2.ОК 3. ОК4.ОК5. ПК4.1.ПК4.2. ПК3.3. ПК 4.4	Дисциплины, через которые реализуется их код по учебному плану: Философия (Б1.Б.2). История. История Бурятии (Б1.В.ОД.4), Иностранный язык (Б1.Б.3), Русский язык и культура речи (Б1.В.ОД.5). Психология, Психология общения, Основы коррекционной психологии, Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности.	Дисциплины, через которые реализуется их код по учебному плану: Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании.
2.	ОК6.ОК7. ОК8. ОК9.ОК10. ОК11.ПК4.5.	Дисциплины, через которые реализуется их код по учебному плану: Правовое обеспечение (Б1.В.ОД.6),Риторика(Б1.В.ОД.10) Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика студентов специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проводится в 5 семестре. Место проведения практики на базе МАОУ "СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов" г. Улан-Удэ.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы 96 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Выдача заданий практики.	Допуск к производственной практике студентов и установочная конференция. Принимается решение о допуске студента к производственной практике на основании отсутствия задолженности по учебным дисциплинам. Студент выбирает учебно-методический комплект в соответствии с образовательным стандартом и примерными программами, с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; проходит инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, структура отчета, а также инструктаж по технике безопасности.	Педагогическая копилка
2.	Основной этап. Учебно-методическая и	Знакомство и работа с нормативными документами МАОУ "СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов" г. Улан-Удэ.	План прохождения практики.

	<p>воспитательная работа студентов.</p>	<p>Для успешного прохождения производственной практики студенту необходимо выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рабочих программ для начальных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с образовательным стандартом и примерными программами, с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - знакомство с деятельностью образовательного учреждения компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности, педагогическим и детским коллективом; - знакомство с планами работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с формами и методами организации учебной, коррекционной и воспитательной работы с младшими школьниками в условиях образовательного учреждения компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях при работе с детьми с нарушениями здоровья; - посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе с целью наблюдения за учащимися, за особенностями организации учебной работы детей младшего школьного возраста в учреждениях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - осуществлять анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с возрастными и образовательными потребностями детей; - производить отбор дидактически целесообразного учебного Экспертная оценка материала в соответствии с требованиями к организации и оснащению предметно-развивающих зон; - обосновать выбор средств, оборудования, наглядности для оформления помещения класса; - вносить предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды; - составлять картотеку научно-методической литературы, педагогического опыта и образовательных технологий в области начального и коррекционно-развивающего образования; - отбирать и конспектировать психолого-педагогическую, учебную, научно-методическую и нормативно-правовую литературу в соответствии с проблемой изучения. 	<p>Заполнение дневника практики.</p>
<p>3.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Постановка целей и задач учебной и воспитательной деятельности. Мотивация деятельности воспитанников на</p>	

	(практика в МАОУ "СОШ №60 социальной адаптации детей- инвалидов" г. Улан-Удэ)	<p>работу в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Знакомство с методами, приемами, педагогическими, информационно-коммуникационными, коррекционно-развивающими технологиями обучения детей нарушениями здоровья. Обсуждение и утверждение с руководителем практики плана пробных уроков в начальных классах компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Участие в планировании, подготовке и проведении воспитательного мероприятия.</p> <p>Работа в образовательном учреждении в качестве учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего класса, а именно планирование и проведение заключительных уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.</p> <p>Принятие на себя ответственности по организации и контролю качества предоставляемых образовательных услуг. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм в РФ.</p>	<p>Организация и проведение уроков и внеклассных мероприятий в начальных классах.</p> <p>Анализ методических разработок для работы с детьми.</p> <p>Экспертная оценка.</p>
4.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Подготовка и сдача отчета по производственной практике.</p>	<p>Обобщение полученного опыта работы с детьми, подготовка отчетной документации по практике, заполнение дневников, оформление конспектов зачетных уроков, внеклассных мероприятий, характеристик класса, учащихся, методической наглядности.</p> <p>Отбор материалов для педагогического портфолио в соответствии с методическими рекомендациями (отчетные материалы по практике; методические и дидактические пособия к проведению занятий и разных видов деятельности; педагогические разработки; картотека методических материалов и литературы; рефераты, материалы выступлений, компьютерные презентации к ним; грамоты и дипломы и пр.)</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p> <p>Подготовка к итоговой конференции.</p>	<p>Составление плана для личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста.</p> <p>Сдача отчетной документации в недельный срок.</p>

За время прохождения производственной практики студент (4 недели) обязан выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с компенсирующими и коррекционно-развивающими программами, технологиями, используемыми в работе с классом;

Познакомиться с особенностями классного коллектива детей для дальнейшего выстраивания воспитательной работы с ними;

Задание 2. Провести социометрический тест для определения психологического климата в классе;

Составить психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося класса;

Задание 3. Провести: по два пробных и два зачетных урока каждой дисциплины, изучаемой в начальных классах;

Провести два внеклассных и два внеурочных мероприятия в прикрепленном классе;

Задание 4. Сделать фотографию одного родительского собрания;

Задание 5. В недельный срок сдать отчетную документацию на выпускающую кафедру колледжа;

Подготовиться к итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, собеседование.

Отчет выполняется на компьютере на листах формата А-4 и вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства. Печатается через 1,5 интервала. На странице располагается 28 – 30 строк. В строке 58 – 62 знака, включая пробелы. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 30 – 35 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2».

Примерный объем отчета 5-7 листов. Объем отчета уменьшен быть не может, а может быть только увеличен.

На последующих листах располагается основной текст отчета. На последнем листе отчета студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Последний лист основного текста скрепляется подписью непосредственного руководителя практикой с обязательным письменным указанием об ознакомлении с содержанием отчета, даты ознакомления.

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета. Отчет, страницы которого ненадежно скреплены, в котором отсутствуют подписи студента и руководителя практики от органа прохождения практики, к рассмотрению не допускается.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании производственной практики студент сдает руководителю практики отчет по установленной форме, надлежащего объема и структуры, а также дневник, подписанный руководителем практики. В дневник заносится заключение, данное руководителем практики о работе практиканта (подписывается, датируется).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Защита производится в помещении колледжа.

К защите допускаются отчеты, соответствующие требованиям к оформлению и содержанию, установленные данной программой. После защиты отчета, руководитель практики колледжа составляет письменное заключение, ставит дату, оценку и свою подпись в дневнике.

Не выполнение отчета в установленные сроки рассматривается как нарушение учебной дисциплины и невыполнение учебного плана и влечет применение мер взыскания.

Результаты защиты практики проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

по «Справочнику компетенций» РУП. Уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
<i>Студенту выставляется дифференцированный зачет, при условии прохождения трех уровней шкалы оценивания:</i>				
1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	1-2	<i>Пороговый уровень (60-69 баллов).</i> Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.	10- 20

			<p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы или аналитические выводы приведены с ошибками, неподкрепленные теорией.</p> <p>Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы.</p> <p><i>В соответствии требованиям студент предоставляет педагогическую копилку.</i></p>	
2.	ОК 6,7,8,9,10	3	<p><i>Базовый уровень (70-84 баллов).</i> Обучающийся, в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.</p> <p><i>В соответствии требованиям студент предоставляет: план работы.</i></p>	30-40
3.	ОК 11. ПК 1.5.	4	<p><i>Высокий уровень (85-100 баллов).</i> Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.</p> <p><i>В соответствии требованиям студент предоставляет: дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя.</i></p> <p><i>Не зачет.</i> Обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.</p>	20-40

		Индивидуальное задание не выполнено. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.	
			ИТОГО: 60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2014. - № 7. С. 6- 11;
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010;
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для сред. проф. образования по спец. 0320-Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г. Ф. Кумариной. - Москва : Академия, 2003;
4. Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крунич. – М.: Просвещение, 2008;
5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева Академия, 2007;
6. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций / В. П. Сергеева. - М. : Граф-Пресс, 2002;
7. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. - М. : Аркти, 2000. - 120 с. - (Библиотека практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-076-0 :

б) дополнительная литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб пособие для студ. Учережд. Средн. Проф. Образования пед. профиля.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
2. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2013;
3. Гамаюнова А.Н. Организация и содержание учебной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках естествознания / А.Н. Гамаюнова // Коррекционная педагогика - 2007. - № 1(19).-С. 28-36;
4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной школе VII вида) - М. Академия, 2012;
5. Коррекционно-развивающее обучение : программно-методические материалы : Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение / [сост. С. Г. Шевченко]. - М. : Дрофа, 1998;
6. Коррекционно-развивающее обучение: начальная школа. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение: Программно-методические материалы. - М. : Дрофа, 1998;
7. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся педучилищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательной шк.».-М: Просвещение, 1998.

в) интернет-ресурсы:

- <http://www.xxlbook.ru/offerlab236442.aspx>
http://www.bysolo.by/work_as2177636.html
<http://present5.com/obuchenie-v-shkole-gluxix-i-slaboslyshashhix-detej-vypolnila/>
<http://lib2.podelise.ru/docs/57060/index-22556.html>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-377196.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для эффективного прохождения производственной практики студентом разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

На практических занятиях с детьми студентами используются индивидуальные, групповые, интерактивные технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Программа производственной практики реализуется на базе Бурятского государственного университета колледж и на базе СКОШИ 1, 2 вида г.Улан-Удэ.

Реализация программы производственной практики требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя практики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики:

- изучить программу прохождения практики, подготовить соответствующие программные материалы;

- своевременно прибывать на базу практики, имея при себе все необходимые документы: программу практики, дневник практики;

- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;

- добросовестно выполнять все указания руководителя практики, касающиеся порядка прохождения и содержания практики, индивидуальные поручения руководителя, активно участвовать во всех мероприятиях, к которым студент привлекается;

- подготовить отчет по практике в соответствии с установленными данной программой требованиями, подписать его, а также заверить у руководителя практики (на последнем листе отчета).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП СПО.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПНДО ПИ БГУ С.А. Павлова.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от _____ года, протокол № _____.

